

СОГЛАСОВАНО

с Общим собранием работников
ГБОУ школы № 544
с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «10» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора ГБОУ школы № 544
с углублённым изучением английского
языка Московского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 652 от 15.04.2019



А.А. Бушмакина

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №544
с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
за 2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Аналитическая часть	3
1. Образовательная деятельность.....	3
2. Система управления	5
3. Организация учебного процесса.....	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
5. Востребованность выпускников	18
6. Качество кадрового обеспечения.....	19
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	20
8. Материально-техническая база.....	20
9. Функционирование внутренней системы качества образования.....	22
Заключение.....	23
Приложение 1	
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	25

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно. Результаты самообследования оформляются в виде отчета: 1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования; 2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказом № 439 от 25.01.2019 года «О порядке и сроках проведения самообследования образовательной деятельности за 2018 год» назначена комиссия по самообследованию деятельности ГБОУ школы №544 за 2018 год в составе:

Председатель – Бушмакина А.А.

Члены комиссии:

Буркова Л.П. – заместитель директора по УВР;

Жук Н.Н. – заместитель директора по УВР;

Горбулина М.И. – заместитель директора по УВР;

Николаева Е.Г. – заместитель директора по УВР;

Богатова Н.А. – заместитель директора по УВР;

Герасимова А.Ю. – заместитель директора по ВР;

Сизов Д.И. – заместитель директора по ВР;

Каракулев А.Л. – и.о. зам. директора по УВР, технический специалист.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в ГБОУ школе №544 с углублённым изучением английского языка на основании следующих документов:

- Лицензия серия 78 № 002250, регистрационный номер № 897, 898 от 15.05.2012 г. выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия лицензии: бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 1170 от 21.10.2015 г.;
- Устав ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция от 17.08.2015 № 4119-р. Изменения в Устав от 19.12.2016 № 3733-р.

ГБОУ школа №544 в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	1 кл.
2.	Начальное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	2 – 4 кл.
3.	Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	5 – 9 кл.
4.	Среднее общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	10 – 11 кл.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Выполняя задачи модернизации начального образования, в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования в ГБОУ школе № 544 реализуются традиционные базовые программы: «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Специфика учебного плана для начальной школы состоит в обеспечении образовательных маршрутов, работающих в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них. Объем учебной нагрузки составляет в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной

нагрузки в первом классе в соответствии с п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Обучение ведется по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку в режиме шестидневной учебной недели.

В V-VIII классах ГБОУ школа № 544 реализовала образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план ГБОУ школы № 544 для X-XI классов реализует модель профильного филологического обучения с иностранными языками и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов «Иностранный язык (английский)» и «Русский язык» на профильном уровне основной образовательной программы среднего общего образования. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей
- Отделение дошкольного образования

В школе разработаны и утверждены [локальные акты](#), регламентирующие образовательный процесс в ГБОУ школе № 544.

Выводы: ГБОУ школа № 544 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

2. Система управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- *Общее собрание работников ГБОУ школы № 544;*

- *Педагогический Совет ГБОУ школы № 544* (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в школе создан:

- *Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.*

Коллегиальный орган управления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанным и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается *Комиссия по урегулированию споров* между участниками образовательных отношений.

Руководящие работники ГБОУ школы №544:

Директор:

Бушмакина Анна Андреевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- ✓ Буркова Лариса Петровна,
- ✓ Жук Нина Николаевна,
- ✓ Богатова Надежда Анатольевна,
- ✓ Николаева Елена Геннадьевна,
- ✓ Горбулина Мария Ивановна

Заместители директора по воспитательной работе:

- ✓ Герасимова Анна Юрьевна;
- ✓ Сизов Дмитрий Игоревич

Руководитель структурного подразделения (отделение дошкольного образования детей)

- ✓ Ключникова Анна Алексеевна

Руководитель структурного подразделения (отделение дополнительного образования детей)

- ✓ Удальцова Александра Владимировна

Вывод: Сформированная в ГБОУ школе № 544 структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, согласованным с Администрацией района и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса в ГБОУ школе № 544 строится на основе учебного плана, разрабатываемого ОУ самостоятельно в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана (9-11 классы) и ФГОС НОО, ФГОС ООО (1-8 классы). Учебный план, разрабатываемый ОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом ГБОУ школы № 544 с учётом мнения Совета родителей и утверждается приказом директора ОУ.

Режим функционирования в 2018 году был установлен в соответствии с Уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах учебный план предусматривал режим работы ОУ по пятидневной (1-4 кл.) и шестидневной (5-11 кл.) учебной неделе.

Режим работы: Понедельник-пятница с 08:15 до 19:00, Суббота с 08:15 до 16:00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 9:00 утра.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебных недели;

V-IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

X-XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- для посещающих группу продленного дня предусмотрено 2-разовое питание и прогулки (не менее 1 часа). Организация дневного сна для первоклассников не предусмотрена в связи с отсутствием в зданиях школы помещений под отдельные спальные комнаты согласно СанПин 2.4.2.2821-10;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На первой/второй ступени обучения осуществляется режим пятидневной и шестидневной учебной недели, с соблюдением преемственности в распределении часов, согласно примерному учебному плану общеобразовательной школы Санкт-Петербурга на 5-дневную и 6-тидневную учебную неделю, с использованием школьного компонента на углублённое обучение английскому языку в рамках санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебных занятий – 45 минут. Предусмотрено деление классов на группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология», а также при изучении элективных курсов (при соответствующей наполняемости классов).

На третьей ступени освоение программ углублённого изучения предметов осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

При проведении занятий по физической культуре, информатике, технологии и элективным курсам классы разделяются на 2 группы; для изучения иностранного языка в общеобразовательных классах (немецкого/французского), как второго иностранного, выделяется 2 группы, в классах с углубленным изучением иностранного языка – 3 группы (при наполняемости классов 25 человек).

Режим уроков и перемен

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00. - 09.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.55. - 10.40.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
3 урок	11.00. - 11.45.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	12.05. - 12.50.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	13.00. - 13.45.	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
6 урок	14.00. – 14.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.55. – 15.40.	

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных

обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

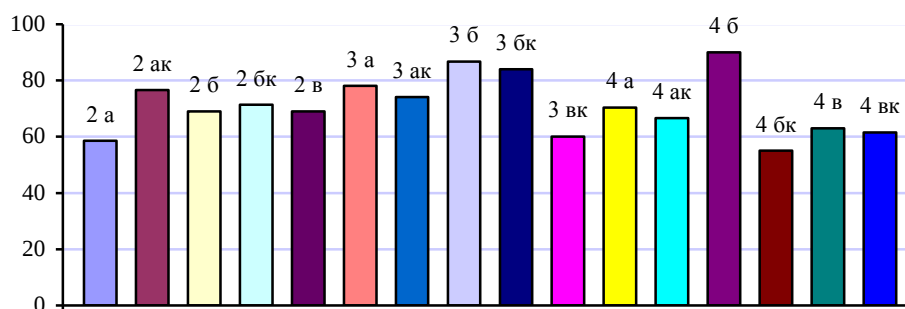
Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся.

Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

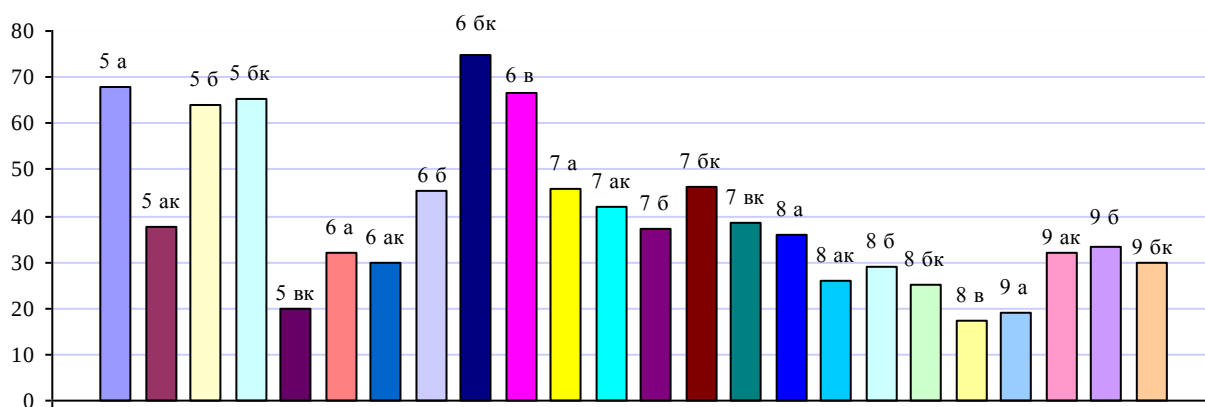
В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

Качество обученности учащихся в 2017-2018 учебном году (%)

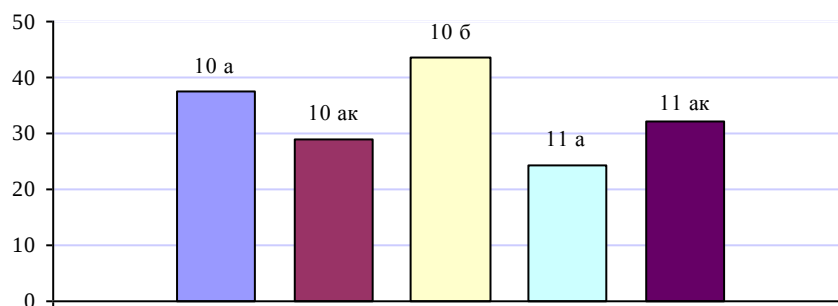
Начальная школа



Основная школа

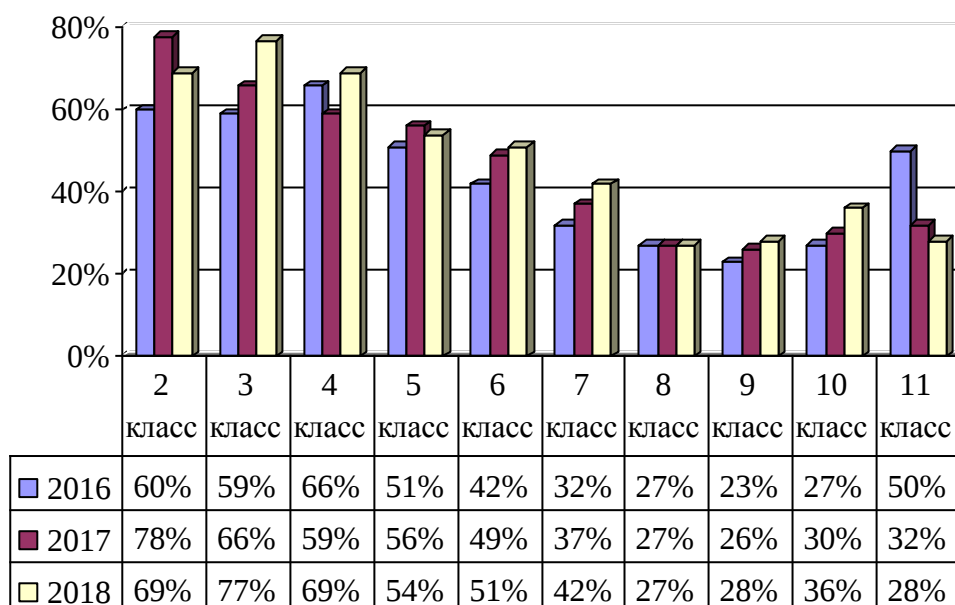


Старшая школа



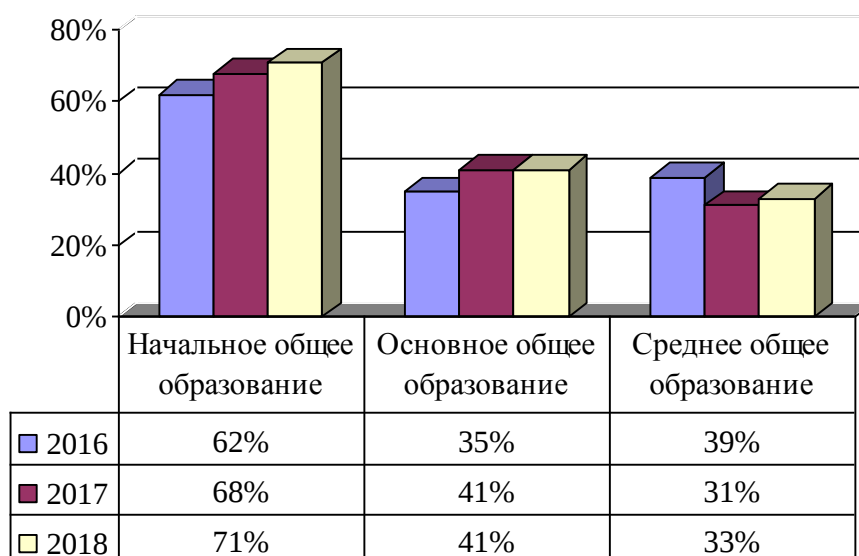
Сравнительный анализ качества знаний за три года

По параллелям



Сравнительный анализ качества знаний за три года

На ступени обучения



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (9 классы)

В 2017-2018 учебном году итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в формате ОГЭ. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

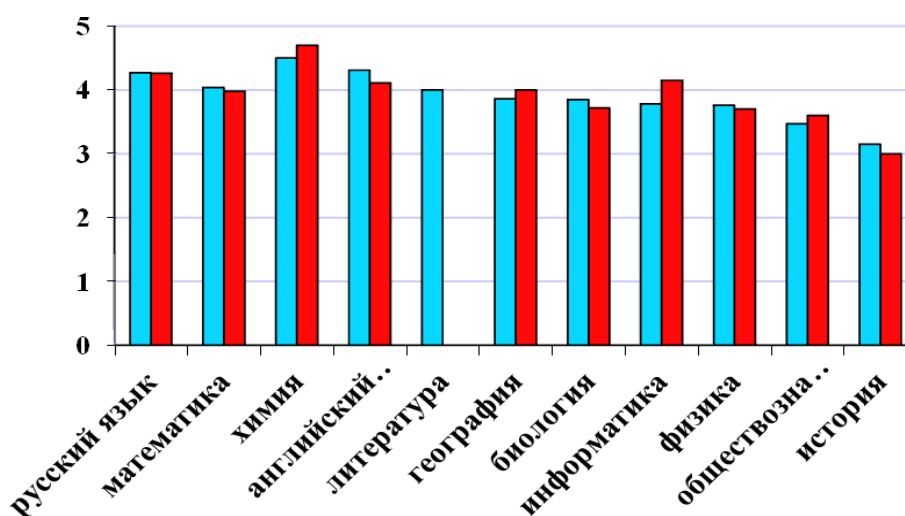
В 2018 году государственную (итоговую) аттестацию выпускников IX классов в форме ОГЭ проходили 93 учащихся ГБОУ школы № 544, в т.ч. в форме ГВЭ – 1 учащийся. Результаты ОГЭ подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (средняя экзаменационная отметка)

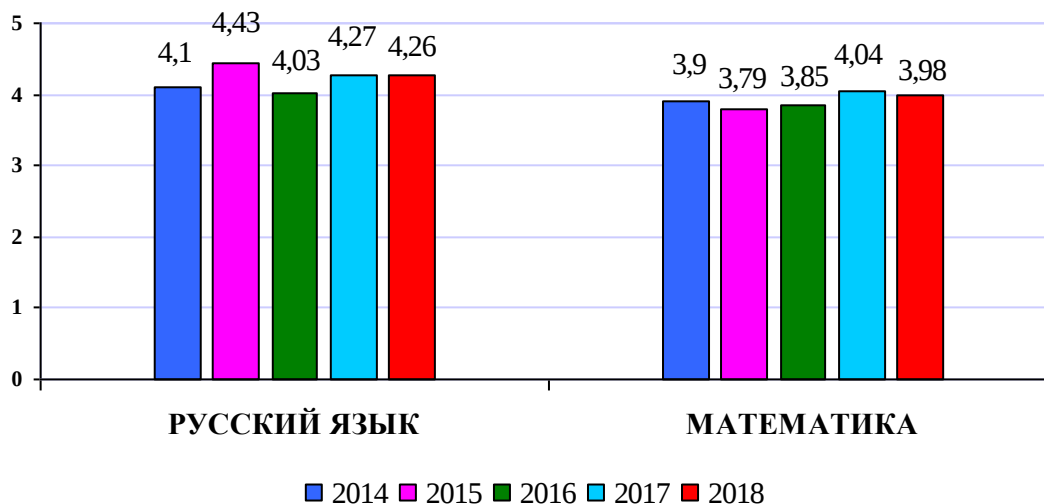
Предмет ОГЭ	ГБОУ школа №544				
	Средняя отметка ОГЭ				
	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	4,1	4,43	4,03	4,27	4,26
Математика	3,9	3,79	3,85	4,04	3,98
Биология	-	4	3,65	3,85	3,72
Английский язык	-	-	4,1	4,31	4,11
Обществознание	-	-	3,5	3,47	3,6
Литература	-	-	4	4	-

География	-	-	3,66	3,86	4
Информатика	-	-	3,67	3,78	4,15
Физика	-	-	3,35	3,76	3,7
Химия	-	-	4,4	4,5	4,7
История	-	-	3,5	3,15	3

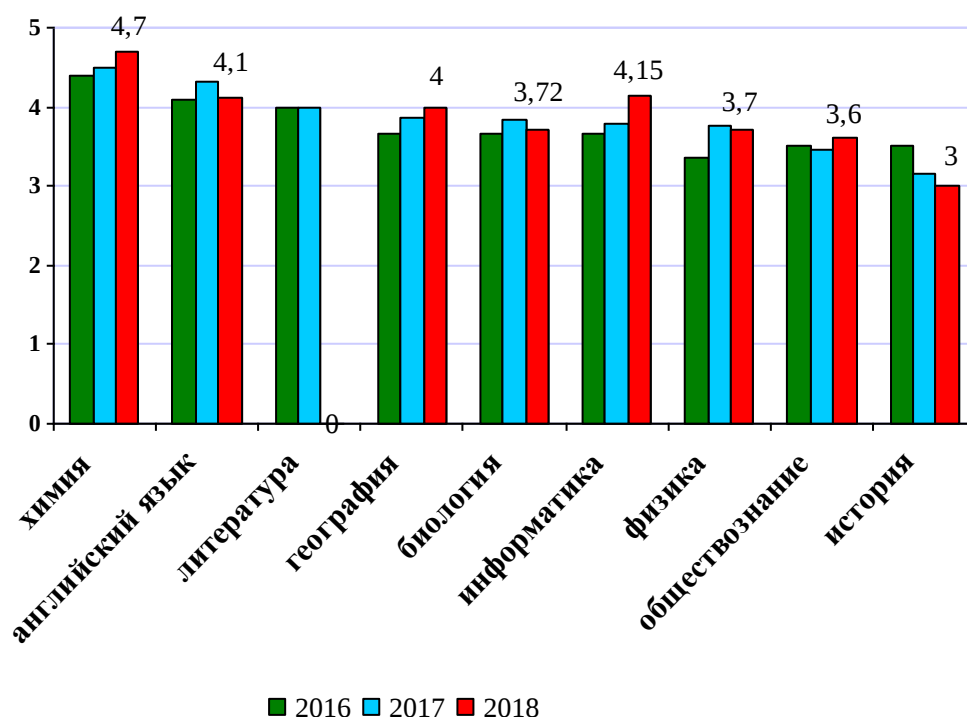
**Средний балл ОГЭ ГБОУ школы №544
в сравнении с прошлым годом**



**Сравнительный анализ ОГЭ за пять лет
по предметам «Русский язык» и «Математика»**



Сравнительный анализ ОГЭ за три года - предметы по выбору



Среди выпускников 9-х классов 5 учащихся сдали экзамены на «отлично» и получили **аттестаты с отличием**:

- Галактионова Анастасия
- Грузинская Полина
- Киносян Карина
- Князева Виктория
- Соколова Александра

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (11 классы)

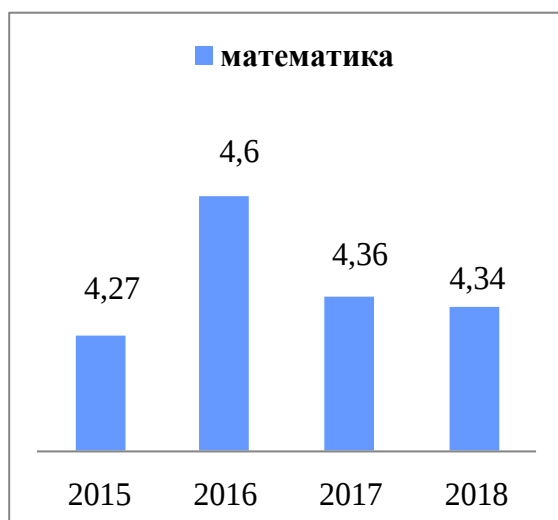
В 2018 году государственную итоговую аттестацию выпускников XI классов в форме ЕГЭ проходили 54 учащихся ГБОУ школы № 544, в т.ч. в форме ГВЭ – 1 учащийся. Результаты ЕГЭ подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ГБОУ школы №544 за пять лет
(средний тестовый балл)

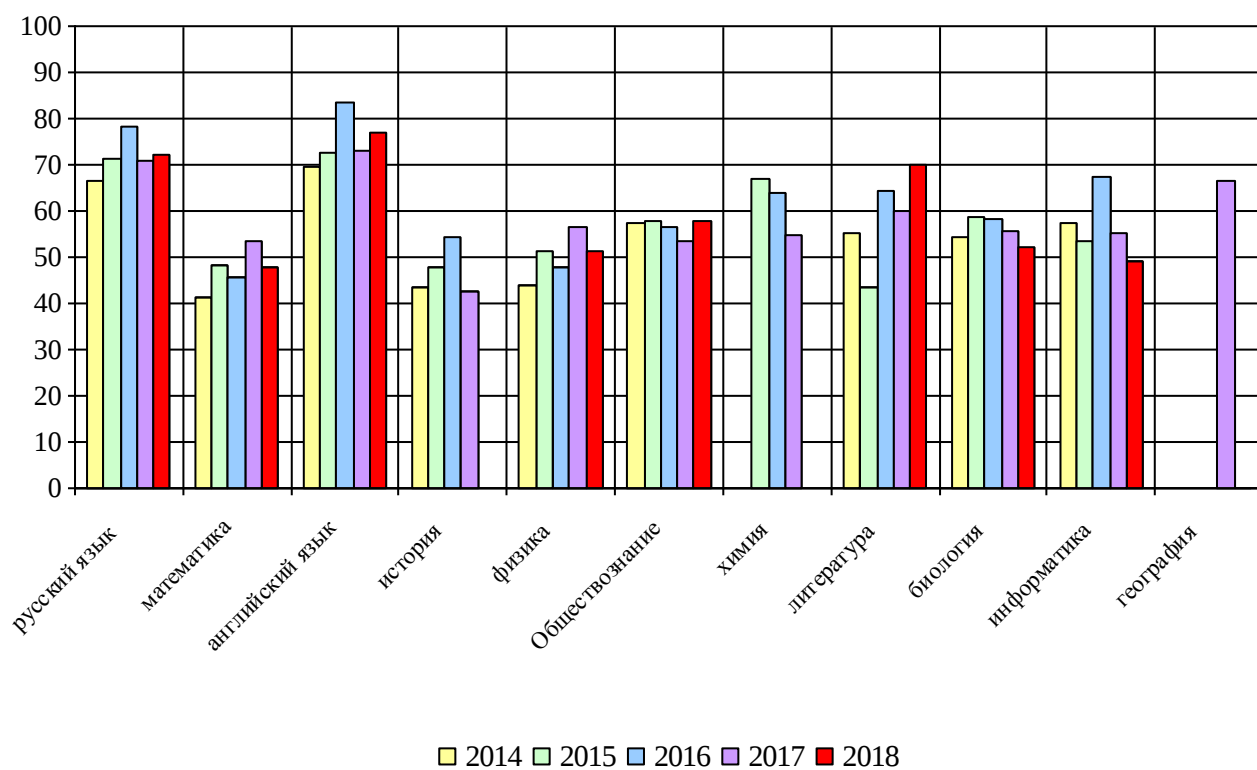
Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе				
	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	66,39	71,02	78,2	70,89	72,02
Математика	41,22	-	-	-	-
Математика базовая	-	4,27*	4,6	4,36	4,34
Математика профиль	-	48,11	45,77	53,5	47,73
Английский язык	69,63	72,72	83,44	72,81	76,67
История	43,67	47,82	54,31	42,75	49,83
Физика	44,13	51,13	48	56,64	51,36
Обществознание	57,46	57,83	56,56	53,58	57,97
Химия	-	67,00	64	54,67	47
Литература	55,29	43,50	64,17	59,75	69,88
Биология	54,5	58,75	58,25	55,75	52
Информатика	57,5	53,33	67,4	55	49
География	-	-	-	66,5	-
Средний балл по школе	54,42	57,12	62,01	58,35	57,35

*отметка по пятибалльной шкале

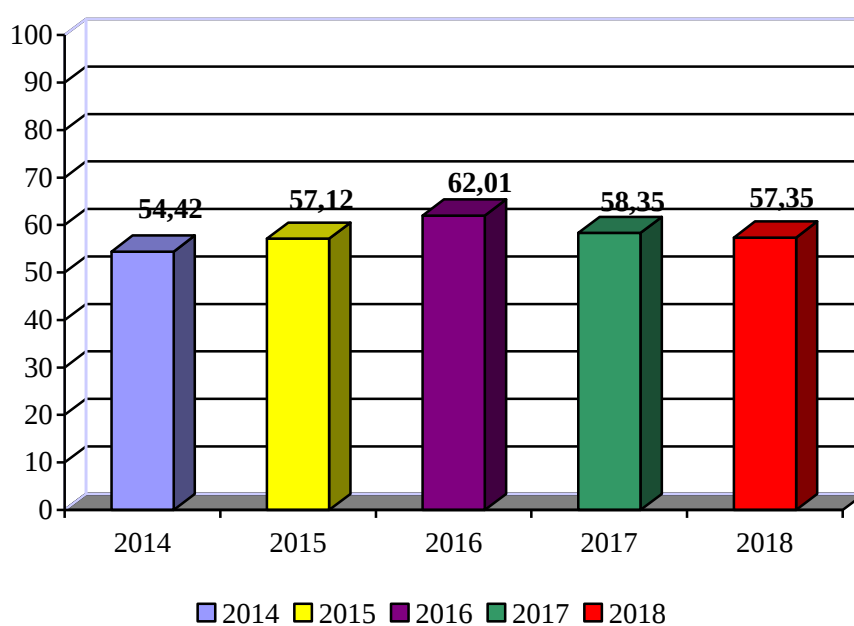
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2018 ГБОУ школы №544
по основным предметам «Русский язык» и «Математика (базовая)»
(средний тестовый балл)



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ГБОУ школы №544 за пять лет



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ в сумме всех предметов



Вывод:

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Результаты Единого государственного экзамена в 2018 году подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников по большинству предметов.

Среди выпускников 11-х классов 2 учащихся успешно сдали экзамены, подтвердили свои результаты и были награждены медалью «За особые успехи в учении»: Александрова Вероника и Косачёва Мария.

Учебный год	Количество учащихся получившие аттестаты с отличием	
	9 класс	11 класс
2013-2014	3	
2014-2015	3	2
2015-2016	4	6
2016-2017	6	4
2017-2018	5	2

Олимпиадное движение - 2018

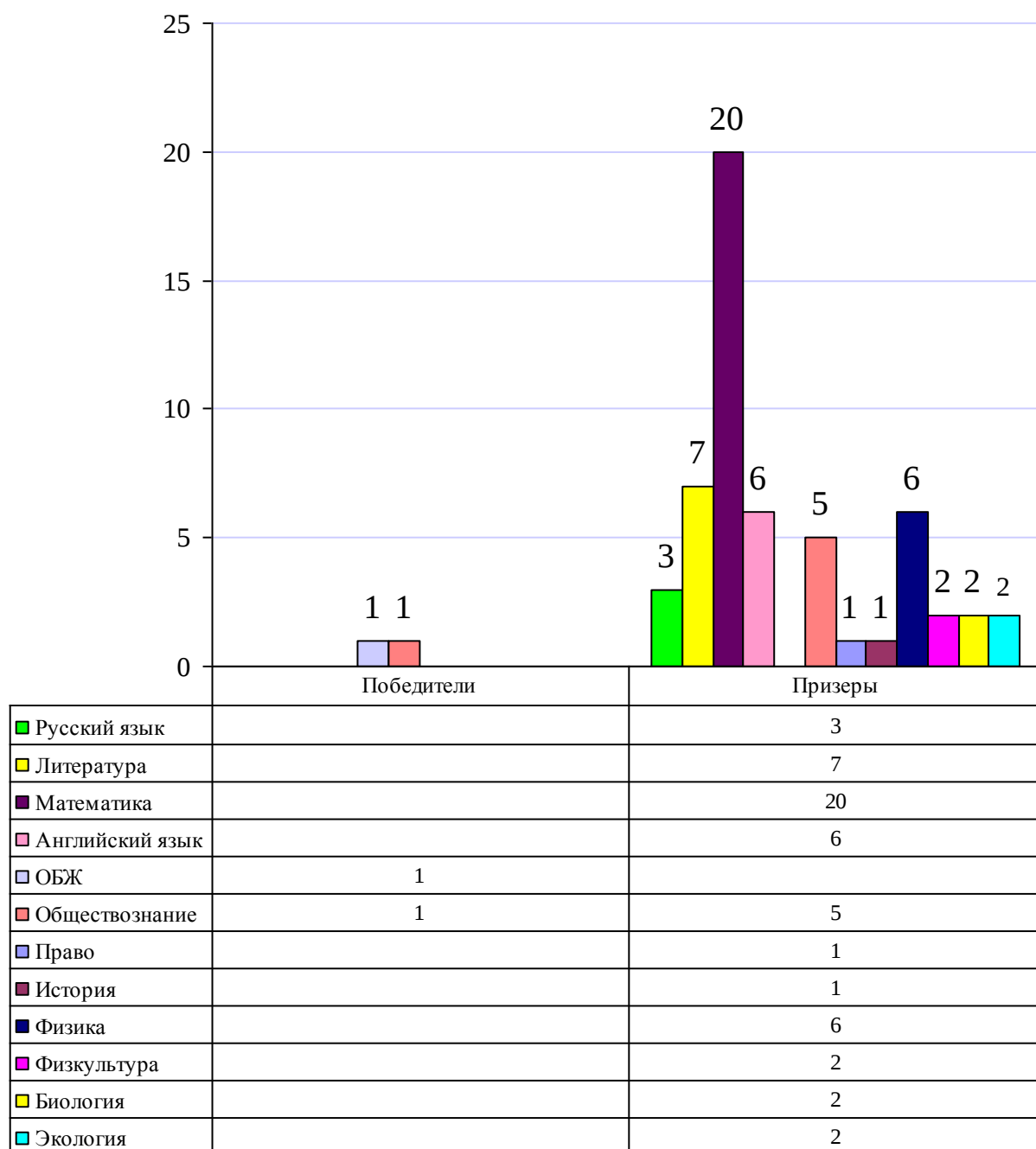
Важный показатель качества образования – это участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников и наличие призовых мест. Олимпиада проходила по 26 учебным предметам. Самыми популярными предметами среди учащихся нашей школы стали: литература, математика, английский язык, а также физика и обществознание. Также высокие результаты наши учащиеся показали на районном этапе городской олимпиады школьников по изобразительному искусству и черчению.

По итогам 2017-2018 учебного года ГБОУ школа №544 награждена дипломом администрации Московского района Санкт-Петербурга «Лидер олимпиадного движения школьников среди общеобразовательных организаций с углубленным изучением предметов Московского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году».



**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
в 2017-2018 учебном году**

Всего победителей/ призеров	Количество учащихся	
	Победители (I место)	Призёры (II – III место)
57	2	55



**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
в 2017-2018 учебном году**

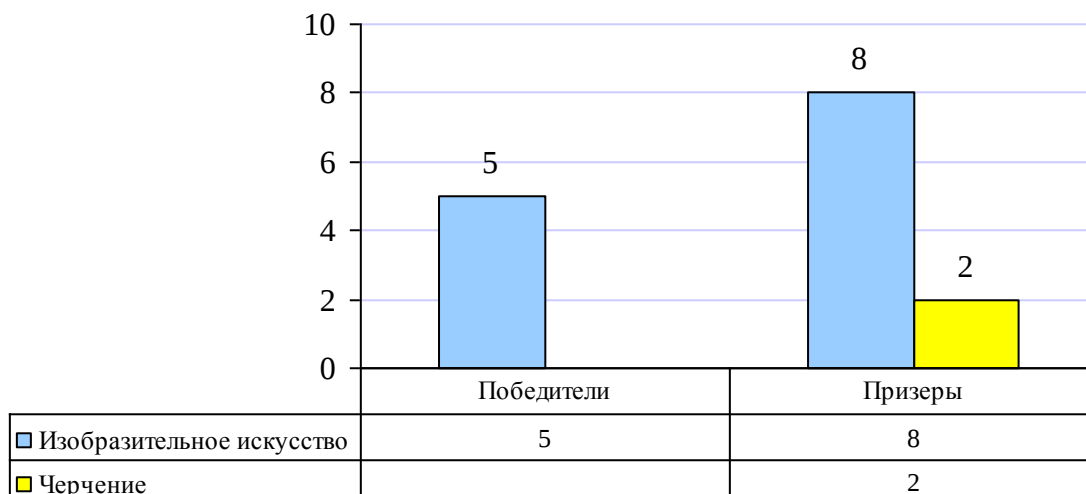
Всего победителей/ призеров	Количество учащихся	
	Победители (I место)	Призёры (II – III место)
2	0	2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Статус участника
1	Давлетшина Анна	10	Литература	Призер
2	Давлетшина Анна	10	Обществознание	Призер

Также в 2018 году учащаяся 10 «А» класса ГБОУ школы №544 Давлетшина Анна стала победителем регионального финала Всероссийской гуманитарной олимпиады школьников "Умницы и умники" и достойно представила Санкт-Петербург в Москве.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА
ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
в 2017-2018 учебном году**

Всего победителей/ призеров	Количество учащихся	
	Победители (I место)	Призёры (II – III место)
15	5	10



5. Востребованность выпускников

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ 2018 года 92% обучающихся, которые сдавали экзамены по выбору, поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники, Высшая школа экономики, ЛГУ им. А. С. Пушкина, НГУ им. Лесгафта, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет авиаприборостроения и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, несколько человек продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах).

Информация о самоопределении выпускников и выборе образовательного маршрута

Количество выпускников 9 классов: 93		
Из них:	Кол-во	%
- перешли в 10 класс	82	88
- поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	11	12

Количество выпускников 11 классов: 54		
Из них:	Кол-во	%
- поступили в высшие учебные заведения	50	92
- поступили в учреждения НПО и СПО	2	4
- обучаются на длительных курсах	2	4

6. Качество кадрового обеспечения

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

В 2017/2018 учебном году к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 118 педагогических работников, которые имеют следующие количественные и качественные характеристики:

Состав кадров ОУ:	Количество человек	% от общего числа
Всего специалистов (педагогический коллектив):	118	100%
Постоянные (основные) сотрудники	112	95%
Совместители	6	5%
Педагогический коллектив:		
Педагоги мужчины	19	16%

Педагоги женщины	99	84%
Возрастной состав педагогов:		
До 30 лет	11	9%
От 30 до 40 лет	19	16%
От 40 до 55 лет	42	36%
От 55 до 65 лет	34	29%
Старше 65 лет	12	10%
Образование педагогов:		
высшее педагогическое	96	81%
высшее непедагогическое	7	6%
среднее профессиональное (педагогическое)	12	10%
среднее профессиональное (непедагогическое)	2	2%
незаконченное высшее педагогическое	1	1%
Стаж работы педагогов:		
менее 2 лет	6	5%
от 2 до 5 лет	10	8%
от 5 до 10 лет	15	13%
от 10 до 20 лет	27	23%
Более 20 лет	60	51%
Квалификационная категория педагогов:		
Высшая	35	30%
Первая	37	31%
Без категории	46	39%
Почетные звания - «Заслуженный учитель РФ»	2	2%
Ведомственные знаки отличия - «Отличник народного образования»	3	3%
- «Почетный работник общего образования РФ»	11	9%
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	2%
Ученая степень	5	4%

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Одним из направлений, представленных в «Стратегии 2020» является непрерывное развитие потенциала современного учителя. Эту задачу предполагается решать путем «внедрения новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая изменение форм и методов повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов...»

Решая данную стратегическую задачу, в школе:

- организовано творческое объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи конкретного профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества, учителя активно представляют опыт своей работы на методических объединениях, дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных, городских и международных конференциях;
- проведён комплексный анализ организационных форм проведения классных и внеклассных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации.



В 2018 году Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга стала победителем конкурса между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга внедряющими инновационные образовательные программы.

Инновационная образовательная программа ГБОУ школы №544 «Формирование предпринимательской культуры как составляющей профессионального самоопределения» была представлена на районной педагогической конференции «Мир детства в пространстве Московского района: возможности и перспективы», где был представлен опыт управления работой школы по развитию целостного образовательного пространства.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд полностью укомплектован учебниками и учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень. Обеспеченность учащихся учебниками по ФГОС составляет 100 %.

Для реализации образовательных программ выбираются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень УМК начального общего образования, среднего общего образования и основного общего образования представлен на сайте ОУ <http://school544.ru>.

Для удобства работы все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть (ЛВС). Администратором локальной сети постоянно ведется работа по мониторингу корректного функционирования сети.

В библиотеках школы установлены персональные компьютеры, предназначенные для работы заведующей библиотекой. Создается и постоянно систематизируется электронный каталог учебников, учебных пособий и других учебных изданий библиотечного фонда.

8. Материально-техническая база

Информация о наличии средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Не реализуется

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Оба здания на входе оборудованы аппаратами.

Информация об условиях охраны здоровья, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- В образовательной организации создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, врач и медицинские сестры. В обоих зданиях школы имеются лицензированные медицинские кабинеты, оснащенные медицинскими диагностическими комплексами. Создана комиссия по охране труда и технике безопасности. Доступ в учреждение осуществляется через пост охраны.

Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Питание осуществляется комбинатом социального питания "Юность". Каждая столовая оборудована посудомоечной машиной, холодильными шкафами, морозильной витриной, пекарским шкафом, мясорубкой, картофелечисткой и водонагревателем. Предусмотрено меню свободного выбора.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- В обоих зданиях школы имеется по 2 кабинета информатики, оснащённых локальной сетью и выходом в Интернет.

Информация об электронных образовательных ресурсах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- В обоих зданиях школы имеется школьная медиатека, содержащая электронные образовательные ресурсы, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Не реализуется

Учебные кабинеты

Каждый учебный кабинет оснащен компьютером и проектором, во многих установлены принтеры или МФУ. Каждый учительский компьютер подключен к общешкольной сети с выходом в БД Параграф. Девять учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, а в трёх классах начальной школы установлены интерактивные

комплексы. Для уроков биологии, химии и физики имеется демонстрационная цифровая лаборатория «Архимед», а также различные наборы и комплекты:

- демонстрационные наборы «Волновая ванна», «Тепловые явления»,
- наборы для исследования тока и электрических цепей, для измерения постоянной Планка,
- наборы по термодинамике и электричеству,
- набор для хранения растворов, реактивов и проведения демонстрационных опытов,
- набор моделей кристаллических решеток,
- комплекты по механике поступательного движения, волновой и геометрической оптике,
- комплект «Вращение»,
- наборы приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента.

В зданиях школы 4 кабинета информатики укомплектованы 48 учебными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ к Интернет-ресурсам. В кабинетах информатики установлен АИС Знак. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтр Интернет-Цензор.

Библиотека

Библиотека обеспечивает учебной литературой учащихся в полном объеме. Также имеется комплект учебных пособий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 5-9 классов.

Спортивное оборудование школы

Спортивная площадка имеет искусственное покрытие, оборудована прожекторным электрическим освещением, имеются места для зрителей. Установлено спортивное оборудование: футбольное поле, ворота, баскетбольная и волейбольная площадки, кольца баскетбольные, стойки волейбольные. Спортивные залы укомплектованы баскетбольной установкой, гимнастическим комплексом: гимнастическими брусками, гимнастическим бревном, гимнастическим козлом.

Столовая

Каждая столовая оборудована посудомоечной машиной, холодильными шкафами, морозильной витриной, пекарским шкафом, мясорубкой, картофелечисткой и водонагревателем.

Медицинский кабинет

Медкабинеты лицензированы для осуществления медицинской деятельности и оснащены медицинскими диагностическими комплексами.

Актальный зал

Для проведения общешкольных мероприятий каждое здание школы оснащено двухполосной акустической системой.

9. Функционирование внутренней системы качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией и методистом школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя.

Внешняя система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, тестирование с использованием системы «Знак», проведение всероссийских проверочных работ в которых школа всегда принимает участие. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- метапредметный мониторинг качества знаний учащихся 1-4 и 5-6 классов;
- мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- мониторинг посещаемости кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования детей;

- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг внедрения ФГОС;
- мониторинг инновационной деятельности школы;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В эпоху быстрой смены технологий, развития экономики и социальной сферы основными целями и задачами будет являться формирование принципиально новой системы непрерывного образования, о чем говорится в национальном образовательном проекте «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Данный проект наиглавнейшими задачами определяет:

1. Внедрение в практику современных образовательных стандартов, учитывая новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
2. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Развитие учительского потенциала, применяя новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, используя практику сетевого взаимодействия, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
4. Развитие школьной инфраструктуры, внедряя модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением; модели деятельности школы обеспечивающей специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.
5. Обеспечение здоровья школьников, применяя новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Реализуя Федеральную целевую программу развития образования школе предстоит продолжить работу по внедрению:

- *в направлении обновления образовательных стандартов:* системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;
- *в направлении поддержки талантливых детей:* программ предпрофильного, профильного и углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности.
- *в направлении развития учительского потенциала:* новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и

коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

- *в направлении развития школьной инфраструктуры:* методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практики деятельности школьных советов; модели деятельности школы, обеспечивающей организацию образовательного процесса на всех ступенях обучения;

- *в направлении обеспечения здоровья школьников:* новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в нашей школе будет продолжена работа по созданию необходимых благоприятных условий для повышения качества образования и эффективного использования всех имеющихся ресурсов, реализации приоритетных направлений модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве. Чтобы каждый ученик уходил из школы с маленькими и большими победами. Чтобы для каждого ученика наша школа стала школой личностного роста. Этого можно добиться только путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Лишь помогая и поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия, можно стать лучшими.

Приложение 1.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1443 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	691 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	610 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	586 / 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,26 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,98 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,02 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,34 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	980 человек / 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	520 человек / 39%
1.19.1	Регионального уровня	33 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 1%
1.19.3	Международного уровня	3 человек / 0,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1240 человек / 86%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	142 человека / 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	118 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103 человека / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человек / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 человек / 61%
1.29.1	Высшая	35 человек / 30%
1.29.2	Первая	37 человек / 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	111 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	16 человек / 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек / 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	46 человек /

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека / 68%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек / 51%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1443/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м