



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
протокол
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
приказ
от «17» мая 2019 г. № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Логопедические игры для чистоты речи и грамотного письма»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 6-7 лет**

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Ивановская Ольга Геннадьевна

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Пояснительная записка	3
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	4
- условия реализации программы	4-5
- планируемые результаты освоения программы	6-7
Учебный план	7-8
Календарный учебный график	8
Оценочные и методические материалы	8-10

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность – социально-педагогической направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность

Речь - важнейшая психическая функция, присущая человеку. Она является средством общения людей и формой человеческого мышления. На основе речи и её смысловой единицы - слова - формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление. Освоение речи ускоряет и переводит на другой уровень развитие всех психических функций; значение речи в психическом развитии так велико, что её рассматривают как самостоятельную психическую деятельность, способную регулировать внутренние процессы и поведение.

Отставание в развитии речи делает невозможным в полном объёме достичь полноценного и гармоничного становления личности учащегося, так как речевая деятельность - это совокупность процессов говорения, понимания, которая является основной сущностью коммуникативно-общественной деятельности, включающей все формы опосредованного взаимодействия людей - вербальную форму, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции.

Своевременно проведённая профилактическая и коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений обеспечивает более успешное социальное, интеллектуальное, личностное развитие ребёнка на последующих возрастных этапах.

Отличительные особенности/новизна

Данная программа содержит активные словесные методы обучения в сочетании с другими видами детской деятельности, такими как дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, зрительно-моторные упражнения.

Важной отличительной особенностью программы является содержание занятий. Оно имеет игровой сюжет и позволяет повысить интерес детей к знаниям, одновременно решая задачи коррекционно-развивающей помощи.

Вторую особенность программы составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию программы: совершенствование мотивационной основы, усиление роли речевого мотива.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса: с опорой на словесный опыт и способности учащихся реализуется деятельностный подход к изучению культуры речи и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Новизна заключается в том, что в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества учащихся: игры, викторины, раздаточный материал.

Адресат программы

Программа адресована учащимся, возраст 6-7 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 32 часа.

Режим занятий – 1 раза в неделю, по 45 минут

Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать более успешному социальному, интеллектуальному и личностному развитию ребёнка путём проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений.

Задачи программы:

1. Активизация речи учащихся.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Совершенствование артикуляторной и мимической моторики.
4. Развитие просодической стороны речи.
5. формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
6. совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний;
7. воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу);
8. развитие ритмичности, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
9. Развитие и совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
10. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
11. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
12. Совершенствование общей и пальчиковой моторики, а также координации речи с движением при выполнении подвижных игр с текстом.
13. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении посредством игротерапии.
14. Развитие и коррекция различных сторон психики ребёнка (её познавательной и эмоционально-личностной сферы) путём использования на занятиях элементов психогимнастики.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся 6-7 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, в лице директора. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основная форма занятия – практическая речевая деятельность учащегося.

Формы проведения занятий:

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные;
- нетрадиционные методы (занятия-путешествия).

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

4. Развитие речевых способностей учащихся по заданной теме.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие кружковой, соответствующего требованиям СанПин;

Информационные:

- наглядные материалы для педагога дополнительного образования и для учащихся.

Методы обучения

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у учащегося творческую и познавательную активность.

При реализации программы используются как традиционные методы занятий, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог дополнительного образования сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог дополнительного образования помогает в решении проблемы);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог дополнительного образования делает вывод);
- эвристический (изложение педагога дополнительного образования + творческий поиск учащихся),
- методы развивающего обучения,
- метод взаимообучения,
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений),
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Карандаши цветные, простые
3. Раздаточный материал
4. Ластики

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся в возрасте с 6 до 7 лет

Речевое развитие

- Учащийся контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- Понимание обращенной речи приближается к норме;
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- Учащийся понимает различные формы словоизменения;
- Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- Может составить описательный рассказ по вопросам;
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- Речь интонирована;
- Учащийся умеет координировать речь с движением.
- Учащийся контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка развит, соответствует возрастной норме;
- Учащийся может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- Может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- Понимает различные формы словоизменения;
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Учащийся безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- Учащийся правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- Употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
- Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- Темп и ритм речи, паузация нормальные;
- Учащийся употребляет основные виды интонации;
- Учащийся без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
2	овощи	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
3	фрукты	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
4	Грибы, ягоды	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
5	Перелётные птицы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
6	Домашние животные	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
7	Дикие животные	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
8	Одежда. Обувь	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
9	Зима. Зимующие птицы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
10	Семья. Новогодние традиции	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
11	Зимние и новогодние сказки	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
12	Новогодний праздник	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
13	Зимние забавы	2 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
14	Транспортные средства	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
15	Профессии	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
16	Домашние питомцы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога

17	Рыбы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
18	Наша Родина – Россия	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
19	Защитники Отечества	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
20	8 марта. Семья	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
21	Ранняя Весна	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
22	Посуда. Кухня	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
23	Мебель	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
24	Космос	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
25	Дикие животные весной	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
26	Прилёт птиц весной	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
27	Народные игры и забавы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
28	Поздняя весна	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
29	Полевые цветы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
30	Санкт-Петербург	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
31	Лето	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
		32 ч.	0,25	0,75	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	32	32	32	1 раза в неделю по 30-35 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- игровая технология;
- лично – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны лично-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные;
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (занятия-путешествия).

Информационные источники
Список литературы для педагога

1. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Увлекательные игры со звуками. СПб.: Знание, 1996.
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Волшебные слова. СПб.: Знание, 1997.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком: Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л». СПб.: Знание, 2003.
6. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Ивановская О.Г. Ощущай и различай: Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков и букв «Ч» и «Щ» СПб.:Знание, 2004.
7. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Сказочное развитие речи. СПб.: Знание, 2000.
9. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. – СПб.: Каро, 2001.
10. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет. СПб.: Каро, 2003.
11. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок. СПб.: Каро, 2014.
12. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Логопедические занятия с детьми 5 – 6 лет. СПб.: Каро, 2009.
13. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: Каро, 2004.
14. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом. СПб.: Каро, 2007.
15. Ивановская О.Г., Петрова Е.А., Савченко С.Ф. Логопедическая сказка для развития речи: Сказка в природосообразном образовании. СПб.: Каро, 2007.
16. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
17. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
18. Калмыкова Л.Н. Карточка тематических пальчиковых игр. Волгоград, 2015.
19. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. СПб, Детство-Пресс. 2013.
20. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. ООО «ТЦ Сфера», 2014.

21. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2013.
22. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-пресс, 2013.
23. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. ТЦ «Сфера», 2015.
24. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
25. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Барабохина В.А., Безбородкина Е.С., Гадасина Л.Я. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка. Под науч. ред. д. пс. н., профессора А.К. Колеченко. СПб.: Речь, 2006.
26. Трясорукова Т.П. Игры, стихи и чистоговорки для развития речи. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.