

Аннотация к рабочей программе

Предмет: английский язык

Класс: 9

1) Цели и задачи обучения по предмету «Английский язык» в 9 классе

Цели:

- Познавательная цель: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, владения способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Социокультурная цель: формирование осведомленности учащихся о культуре, традициях и реалиях англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры.

- Иные цели:

- Развитие речевой компетенции (коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении, письме);

- Развитие языковой компетенции (расширение диапазона владения языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 9 классе);

- Развитие компенсаторной компетенции (умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой).

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- освоение новых языковых средств;

- овладение умением самостоятельно добывать и интерпретировать информацию, умением языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- воспитание ценностных ориентиров, чувств и эмоций, развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

2) Используемый учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 9 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по английскому языку.

3) Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по английскому языку (к образовательным результатам) к концу 9 класса

Образовательные результаты:

Предметные

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous;
- использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы, выражения модальности (supposed to/had better/likely to/bound to/why don't);
- использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении;
- рассказывать о себе, своих интересах, о друзьях, школе, планах на будущее, о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- устно излагать результаты выполненной проектной работы;
- писать письменные высказывания с опорой на образец.

Метапредметные

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора

оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

4) Список литературы

Литература для учителей (основная):

1. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 216 с. (Звездный английский)
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 88 с. (Звездный английский)
3. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 200 с. (Звездный английский)
4. Английский язык. 9 класс. Контрольные задания. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 48 с. (Звездный английский)

5. Аудиокурс для занятий в классе (CDmp3). М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. (Звездный английский)
6. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (CDmp3). М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. (Звездный английский)

Литература для учителей (дополнительная):

1. ГИА ОГЭ 2015. Английский язык. Практикум. Авторы: Соловова Е.Н., Маркова Е.С.. М.: Центр изучения английского языка Е.Солововой, 2015
2. ГИА ОГЭ 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания. Авторы: Соловова Е.Н., Маркова Е.С. М.: Центр изучения английского языка Е.Солововой, 2015
3. “Grammar Practice for Intermediate Students”. Авторы: Digian S., Viney B. Pearson Longman, 2008
4. “Oxford English Grammar Course: Intermediate”. Авторы: Swan M., Walter C. Oxford: OUP, 2011.
5. “Grammarway 3”. Авторы: Jenny Dooley, Virginia Evans. Express Publishing, 1999.
6. “Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания. 9 класс». Авторы: Дули Д., Эванс В., Гашимов Э. М.: Просвещение, 2014 (Practice Exam Papers)
7. “Oxford Practice Grammar: Intermediate”. Eastwood J. Oxford: OUP, 2011.
8. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 класс. Рабочие программы. Линия «Звездный английский». Пособие для учителей. ФГОС. Авторы: Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. – М.: Просвещение, 2013

Литература для обучающихся(основная):

1. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 216 с. (Звездный английский)

Литература для обучающихся (дополнительная)

1. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 88 с. (Звездный английский).
2. ГИА ОГЭ 2015. Английский язык. Практикум. Авторы: Соловова Е.Н., Маркова Е.С.. М.: Центр изучения английского языка Е.Солововой, 2015
3. ГИА ОГЭ 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания. Авторы: Соловова Е.Н., Маркова Е.С. М.: Центр изучения английского языка Е.Солововой, 2015
4. “Grammar Practice for Intermediate Students”. Авторы: Digian S., Viney B. Pearson Longman, 2008
5. “Oxford English Grammar Course: Intermediate”. Авторы: Swan M., Walter C. Oxford: OUP, 2011.
6. “Grammarway 3”. Авторы: Jenny Dooley, Virginia Evans. Express Publishing, 1999.
7. “Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания. 9 класс». Авторы: Дули Д., Эванс В., Гашимов Э. М.: Просвещение, 2014 (Practice Exam Papers)