



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директора ГБОУ школы №
544 с углубленным изучением
английского языка Московского
района Санкт-Петербурга от
01.09.2020 № 90



А. А. Бушмакина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

группа: 1

год обучения: первый

возраст учащихся: 7-11

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

физкультурно-спортивной направленности

«Юный шахматист»

Составитель:
педагог дополнительного образования
Николаев Юрий Анатольевич

Задачи

-обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания
- научить детей планировать свою игру и работу

-развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире
- развить образное и ассоциативное мышление
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие
- расширить кругозор ребенка
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.

-воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души.

Содержание изучаемого курса.

1 год обучения

1 *История возникновения и развития шахмат.*

Теория: Знакомство с легендой о возникновении шахмат в Индии более 2 тысяч лет назад

2 *Шахматная доска: термины и определения: поля, горизонтالي, вертикали, диагонали, центр, фланги. Расстановка шахматных фигур в начале партии.*

Теория: Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8.

Практика: показать самые короткие и самые длинные диагонали, диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

3 *Шахматные фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Кто сколько "стоит".*

Ходы фигур, нападение и взятие, в том числе взятие на проходе. Рокировка короткая и длинная Правила рокировки.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Правила хождения фигур. Правила нападения. Понятие рокировка.

Практика: Проведение игр «Скачем на коне», «Соберем цветочки», «Курица и зернышки», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и другие.

4 *Мат, пат и ничья. Решение задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Приемы и способы матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей,*

ферзем). Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

Теория: Понятия мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами матования.

Практика: Отработка способов матования путем решения задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

5 Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.

Теория: Рассказ об обозначении шахматных фигур и шахматных полей.

Практика: Тренировка записи шахматной партии. Игры «Морской бой», «Почтальон», «Где эта улица, где этот дом?».

6 Основные правила разыгрывания дебютов: захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.

Теория: Знакомство с закрытыми, открытыми, полуоткрытыми дебютами и гамбитами, с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

Практика: Разыгрывание дебютов и гамбитов.

7 Решение шахматных задач.

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

Практика: Задания для самостоятельного решения на уроке и дома.

8 Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

Планируемые результаты

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- *Предметные*
Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания