

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы № 544

с углубленным изучением английского языка

Протокол № 4 от «11» мая 2018 г.

с учетом мнения Совета родителей

Протокол № 4 от «10» мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 544 с углубленным

изучением английского языка Московского

района Санкт-Петербурга

_____ А.А.Бушмакина

Приказ № 623/1 от «11» мая 2018 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования

*Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 544
с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга*

(9 классы)

Санкт - Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Специфика образовательной программы	4
II. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА	9
V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.....	15
VII. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	17
Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	17
Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	19
Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	20
Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	20
Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	21
VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
IX. МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА.....	28
X. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
Формы организации образовательного процесса	28
Технологическое обеспечение образовательного процесса.....	28
XI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	387

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 544) работает над реализацией **основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.**

Образовательная программа ГБОУ школы № 544 формировалась, исходя из положений Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где поясняется, что образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенных уровня и направленности, а также, что их разработка и утверждение относятся к компетенции образовательных учреждений.

К числу идей и принципов построения концепции становления и развития школы педагогический коллектив относит: идеи энциклопедизма, высокую нравственность и патриотизм, личную заинтересованность в знаниях, добросовестность и увлеченность в учении, стремление к познавательному поиску, исследовательская активность.

Образовательная программа **определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа школы **направлена** на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** - в программах обучения, обеспечивающих личное и становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.
- **Санкт-Петербурга** - в сохранении и развитии традиций крупнейшего научного и культурного центра России;
- **ВУЗов города** - в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремлением к познавательной притягательности индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся, цели и ценности образования в ГБОУ школе № 544 сформулированы с учетом реалий и перспектив развития Петербургской школы, а также педагогической концепцией становления и развития ГБОУ школы № 544. В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка (как базовой, так и углубленной), выступают государственные образовательные стандарты.

Специфика образовательной программы

Особенностью образовательных программ ГБОУ школы № 544 является то, что для 1-4-х классов (начального общего образования) и для 5-8х классов они разработаны на основе ФГОС нового поколения, поэтому структура программ для этих ступеней отличается от структуры программ для основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), которые выдержаны в традиционном русле (в условиях переходного периода на новые ФГОС).

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Своеобразие социальной ситуации подростка состоит в том, что он должен устанавливать отношения не с одним, а со многими учителями, учитывать особенности их личности и требований. В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества. Последнее заключается в избирательной готовности, в повышении восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Большое достоинство подростка – его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах.

Также его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Беда же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, так как не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучать этим способам, не дать угаснуть интересу к ним – главная задача школы. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу.

Одним из резервов эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста.

Одна из таких потребностей подростка – познавательная. При ее удовлетворении у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительные отношения к учебе. Именно для этого возрастного периода важно расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности в школе с помощью факультативов, элективных учебных предметов. В содержании образования, в его формах и методах необходимо учитывать потребности ребенка в рефлексии, в самооценке, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных потребностей.

Таким образом, основными задачами основного общего образования являются:

- Формирование прочных, устойчивых глубоких знаний основ наук.
- Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику.
- Формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
- Формирование и укрепление здоровья детей.

Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся приводит к снижению учебной мотивации. Результаты анализа показывают, что дети, переходящие из начальной школы в среднюю, снижают свою успеваемость из-за того, что не успевают работать на уроке в заданном темпе учителя. В силу этого появляется отставание в учебе. При обучении детей с разным уровнем развития подает интерес к обучению у учащихся с более высоким интеллектом.

Исходя из этого, вытекает следующая проблема: достаточно сложно получить высокое качество обучения в классах, в которых учатся дети с различными уровнями способностей. Решение этой проблемы возможно в использовании личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Российское общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний. Первоочередной задачей сегодня должно стать развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В соответствии с этим, перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:

- Актуализация потребности учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- Обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- Создание условий для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

В связи с этим очень важно психолого – педагогическое сопровождение учащихся, которое включает консультирование учащихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для убеждения учащихся 9-го класса в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности.

В соответствии с особенностями подросткового возраста мы определяем виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом в школе:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые учащимися школы на второй ступени обучения в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.).
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

II. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития:

1. обеспечение прав и свобод личности;
2. выполнение Конвенции о правах ребенка;
3. общечеловеческие ценности;
4. патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия;
5. ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;

Образовательная программа имеет следующие цели, производные от указанных выше ценностей:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (9 классы)

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ СПб;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования и творческих способностей;
- развитие навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербуржская школа 2020»;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г № 1089;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА

Основная общеобразовательная программы основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, адресована учащимся 9 классов.

Необходимая степень готовности учащихся к освоению основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку выявляется в ходе промежуточной аттестации в форме тестирования (русский язык и математика - письменно; иностранный язык – письменно и устно), учащиеся также должны обладать широким кругозором, начитанностью.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка для 9 классов на 2018-2019 учебный год

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 544), реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы № 544.

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018/2019 учебном году в IX классах. Учебный план для IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

1.5. Учебный процесс в IX классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школы № 544 № 623 от 11.05.2018.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2018 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного процесса в 9 классах - 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и для факультативных занятий.

1.7. В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ школы № 544 осуществляется деление классов на группы:

1.7.1. На две группы при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Второму иностранному языку» (немецкий/французский), «Технологии», «Информатике и ИКТ», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 25 и более человек;

1.7.2. По согласованию с главным распорядителем средств бюджета производится деление классов на три группы при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение английского языка (при изучении первого, основного иностранного языка) начиная со II класса.

1.8. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом директора ГБОУ школы № 544 № 618 от 11.05.2018 г. выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебно-методических комплексов ГБОУ школы № 544 на 2018-2019 доступен на сайте ОУ <http://school544.ru>

1.10. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана IX классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ № 544».

1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные в годовом календарном учебном графике ГБОУ школы № 544 периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

1.12. Реализация учебного плана ГБОУ школы № 544 в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебный план состоит из двух частей: 1 - федеральный компонент, 2 - региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

1. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2. Реализация учебного предмета «**Математика**» осуществляется предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6

3. Изучение учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2 часа в неделю за счет часов регионального компонента и компонента образовательной организации.

Углубленное изучение иностранного языка (английского) и изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) организовано в IX классах в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

4. В IX классах изучение учебного предмета «**Искусство (Музыка и ИЗО)**» осуществляется в форме интегрированного курса «Искусство» (34 часа в год).

Региональный компонент и компонент образовательной организации. Соблюдение регионального компонента и компонента образовательной организации учебного плана является обязательным для образовательной организации.

1. Изучение учебного предмета «**История и культура Санкт-Петербурга**» проходит в форме модуля интегрированного курса «Искусство».

2. Изучение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в IX классе проходит в форме отдельного учебного предмета

3. На изучение учебного предмета «**Алгебра**» в IX классе выделен 1 дополнительный час в неделю.

4. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации, выделенные на организацию предпрофильной **подготовки** обучающихся, отводятся на изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) для подготовки учащихся к профильному обучению в 10-11 классах (филологический профиль с иностранными языками).

Таким образом, часы регионального компонента и компонента образовательной организации

в IX классе (6 часов) передаются:

- на углублённое изучение иностранного языка (английского) – 2 часа;
- на изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) – 2 часа;
- на учебный предмет «Алгебра» - 1 час;
- на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час.

Годовой учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Всего:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>						
Иностранный язык (английский)	68	68	68	68	68	340
Второй иностранный язык (немецкий/французский)		68	68	68	68	272
География		34				34
История и культура Санкт-Петербурга			34			34
Алгебра					34	34
Геометрия				34		34
Основы безопасности жизнедеятельности					34	34
Всего:	68	170	170	170	204	782
Итого:	986	1122	1190	1224	1224	5746
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	-	-	-	-	-
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	-	1122	1190	1224	1224	5746

Недельный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10

Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Всего:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>						
Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	10
Второй иностранный язык (немецкий/французский)		2	2	2	2	8
География		1				1
История и культура Санкт-Петербурга			1			1
Алгебра					1	1
Геометрия				1		1
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
Всего:	2	5	5	5	6	23
Итого:	29	33	35	36	36	169
Предельно допустимая учебная нагрузка	при пятидневной учебной неделе	29	-	-	-	-
	при шестидневной учебной неделе	-	33	35	36	36

VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Основное общее образование. 9 классы.

№ п/п	Название учебной программы	Уровень изучения	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»			
3	Русский язык 9 класс	Базовый	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская Изд.Просвещение, 2013-2016 г.г
4	Литература 9 класс	Базовый	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский В 2-х частях, (CD) Изд.Просвещение, 2009-2014 г.г
9	Английский язык 9 класс	Углублённый	Английский язык (серия «Звездный английский») 9 класс. Учебник / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2013
12	Немецкий язык 9 класс	Базовый	Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. Учебник / Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение, 2013
15	Французский язык 9 класс	Базовый	УМК «В мире французского языка-9»: Учебник для общеобразовательных учреждений. Французский язык. Шацких В.Н. и др. Французский язык. 5-год обучения. 9 кл.; М.: Дрофа, 2016
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»			
18	Всеобщая история 9 класс	Базовый	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая ис- тория. 9 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений./ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. - Москва: Просвещение, 2014, 2016, 2017.
21	История России 9 класс	Базовый	Арсентьев Н.М. История России. 9 кл.: учеб. для об- щеобразов. орг. В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Дани- лов, А.А. Левандовский (и др.) под ред. А.Я. Торкуно- ва.
24	Обществознание 9 класс	Базовый	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова (CD) Под ред. Л.Н.Боголюбо ва Изд.Просвещение, 2013, 2014 г.г
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»			
28	География 9 класс	Базовый	Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений с прил. на элект. носителе. / В.П. Дронов, Л.Е. Саве- льева. - Москва: Просвещение, 2013, 2014, 2016.
30	Химия 9 класс	Базовый	Рудзитис Г.Е. Химия. 9 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2016, 2018.
33	Биология 9 класс	Базовый	Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биоло- гию. 9 кл.: учебник. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов(и др.) - Москва: Дрофа, 2016, 2018.
36	Физика 9 класс	Базовый	Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник./ А.В. Перышкин. Е.М. Гутник. - Москва: Дрофа, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»			
38	Геометрия 7-9 класс	Базовый	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кодомцев 7-8-9 кл. Изд.Просвещение, 2010-2015 г.г
40	Алгебра 9 класс	Базовый	Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин Изд.Просвещение, 2014.г

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»		
43	Искусство 8-9 классы	Базовый	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 кл.: учеб. для общеобразова- зов. учреждений/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.- Москва: Просвещение, 2013.
44	Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ»		
46	Информатика 8-9 класс	Базовый	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений. / Н.Д. Угринович. - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»		
48	ОБЖ 8-9 класс	Базовый	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельно- сти. 9 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / А.Т. Смир- нов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова - Москва: Просвещение, 2013, 2016.
50	Физическая культура 8-9 класс	Базовый	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. учеб. для об- щеобразов. орг. / В.И. Лях. - Москва: Просвещение, 2014.

VII. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России²,

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Русский музей, Районная библиотека «Орбита», КЦТТ, ГОУ СПО педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова, районный дом детского творчества и др.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

² Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Санкт-Петербурга
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий

принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Указанные условия подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения)

1. Организация учебного процесса.

В школе № 544 предусмотрен режим 6-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов 25-30 человек. Предусматривается деление класса на группы.

«Психологическое сопровождение» учащихся школы № 544 связано, в первую очередь, с работой школьного психолога. Предметом его деятельности являются разнообразные "плановые" программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разных возрастных концентров, а также консультационная помощь учителям, родителям; участие в "разблокировании" сложных воспитательных ситуаций и т.д.

Основные направления психологической службы:

1. Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:

➤ решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;

➤ помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

➤ консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении; работа в данной области проводится в двух направлениях:

а) профилактическое (предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе);

б) актуальная помощь в преодолении имеющихся трудностей в обучении детей

3. Решение проблем личностного развития:

➤ помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;

➤ большая часть работы осуществляется в содружестве в социальном педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

1. Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка являются сбор информации о ребенке:

➤ методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения;

➤ Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, Люшер, опросник Айзенка, рисуночные пробы, опросник САН, исследование познавательных интересов, "Шкала тревожности" Кандата и т.д.

2. Анализ полученной информации (сколько детей нуждается в неотложной помощи, кому необходима психологическая поддержка и социальная помощь).

3. Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Обобщение выполнения рекомендаций (Что удалось? Что не получилось? Почему?).

5. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив (Что мы делаем дальше?).

Социальное "сопровождение" осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе № 544 могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц. Во-первых, это люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др., во-вторых, это специалисты социальных и психологических служб. Можно говорить о том, что профессиональная деятельность социального педагога разделяется на два направления и протекает:

➤ во-первых, в виде социальной защиты детей (сирот, инвалидов и др.), права которые подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;

➤ во-вторых, в виде социальной помощи, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Причины формирования социального направления педагогической деятельности в школе № 544 многообразны.

Во-первых, социально педагогическое направление порождается современной общественной ситуацией, характеризующейся наличием трудноразрешимых противоречий, принимающих вид экологических, политических, религиозных, межнациональных и других проблем, перед лицом которых человек утрачивает чувство самоценности собственной жизни.

Во-вторых, на формирование социальной педагогики оказывает влияние ряд тенденций развития современной культуры. Социальная педагогика исследует проблемное поле культурных ценностей, норм, предписаний, их столкновение, влияние на поведение и эмоциональное самочувствие человека.

В-третьих, социально педагогическое знание порождается развитием новых форм социальной практики, установлением рынка, расслоением общества по уровню материальной обеспеченности.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

➤ выявление проблемных детей;

➤ психолого-педагогическая диагностика учащихся школы № 544;

➤ специальное сопровождение "проблемных детей". Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

➤ диагностики (комплексной, конкретной);

➤ информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);

➤ консультации;

➤ первичной помощи в решении проблем;

➤ защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в ориентации и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет

все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики (логопедической, психолого-педагогической, социальной и медицинской),

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Внеучебная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которого - создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в ее саморазвитии и самоопределении.

Внеучебная работа, как и весь воспитательный процесс, в школы № 544 в целом направлена на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеучебной работы реализуется через систему факультативных занятий, кружковую и секционную деятельность.

Факультативные занятия рассчитаны на разные возрастные группы учащихся и работают в различных направлениях

Кружковая работа представлена следующими направлениями: хоровое пение, театральная студия, шахматы и др.

В школе работают следующие спортивные секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, общая физическая подготовка Факультативные занятия, кружки и секции посещают дети с 1-го по 11-й класс.

Педагогические кадры.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является, собственно, педагогический коллектив, его профессиональные характеристики, наличие в нем ярких индивидуальностей педагогов, сочетание опыта и молодого творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала. Коллектив учителей школы № 544 с полным правом можно назвать сложившимся педагогическим ансамблем

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководящие работники	См. описание	8	Соответствуют	Соответствуют
Учителя с высшей квалификационной категорией	См. описание	23	Соответствуют	Соответствуют
Учителя с первой квалификационной категорией	См. описание	21	Соответствуют	Соответствуют
Учителя без квалификационной категории	См. описание	23	Соответствуют	Соответствуют
	Итого	75		

Имеют почетные звания:

- «Заслуженный учитель РФ» - 2 чел;

Имеют ведомственные знаки отличия:

- «Отличник народного образования» - 4;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 14;
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2.

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Педагогический коллектив школы № 544, в целом, творческие группы учителей, многие педагоги нашли интереснейшие возможности для самореализации: подготовили публикации, раскрывающие опыт работы, проводили семинары и конференции для работников народного образования России, Санкт-Петербурга и области; активно участвовали в ряде международных образовательных программ и постоянно находились в состоянии научного поиска по реализации концептуальных идей становления и развития школы № 544. На базе школы № 544 проходят педагогическую практику студенты ряда факультетов РГПУ им. А.И.Герцена.

Проанализировав всю совокупность организационно-педагогических условий, имеющихся в школе № 544, можно сделать вывод, что данные условия объективно способствуют реализации образовательных программ, а также их (программ) развитию и совершенствованию.

IX. МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в школе и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (октябрь-ноябрь), ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией школы;
- анализ жизненных планов учащихся (1 раз в полугодие) - на основе информации учителей, а так же ознакомление с материалами научно-методических сборников, посвященных описанию образовательного процесса в школе №544 психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом, позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качество личности и осуществить корректировку жизненных планов (1-е полугодие);
- индивидуальные консультации педагогов школы (в течение года), по желанию - консультация в психолого-педагогическом центре;
- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты констатирующей диагностики и аттестации, наличие учебных достижений) (1 раз в полугодие);
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся (1 раз в полугодие);
- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы (1 раз в полугодие);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики (1 раз в год);
- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 10-е классы (январь);
- прием заявлений от родителей учащихся других школ, желающих поступать в 10-е классы школы (апрель-май);
- консультации по предметам для учащихся других школ, желающих поступить в школу (апрель-июнь);
- анализ результатов собеседований и тестирования по английскому языку (июнь)
- педагогический совет по зачислению учащихся в 10-е классы (июнь);
- индивидуальные консультации для учащихся, не поступивших в 10-е классы, рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута (июнь).

Х. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации образовательного процесса

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа – это:

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Технологическое обеспечение образовательного процесса

Ведущая задача школы — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Акцент делается на овладение школьниками способами и технологиями, которые им пригодятся в будущем. При этом подчёркивается субъектно-творческий характер такой деятельности: исследовательские работы, творческие занятия, в ходе которых школьники научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Общепринято, что современные образовательные технологии – это такие технологии, которые:

- обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- обеспечивают связь теории с практикой;
- меняют представление педагогов и обучающихся об образовательной деятельности;
- формируют современные компетенции у будущих выпускников, соответствующих требованиям рынков профессионального образования и труда;
- обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, способности принятия решения в определённых ситуациях, умения строить индивидуальные образовательные маршруты и управлять ими.

Выбор образовательных технологий в системе образования обусловлен двумя основными факторами, а именно:

- культурно – историческими традициями классического образования, в котором базовыми ценностями формирования личности является ее высокоразвитое гуманитарное мышление, способность к теоретическому обобщению;
- социальным заказом общества к современной личности человека, способного к постоянному самоопределению и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в обществе с любыми социально – экономическими условиями, к сотрудничеству с людьми, с ценностными ориентациями на инициативность, самостоятельность и ответственность.

Среди основных побудительных причин практического использования в учебно-воспитательном процессе школы новых педагогических технологий можно выделить:

- необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических особенностей обучаемых;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Улучшение в школе материально-технического оснащения, необходимого для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и обеспечения доступа к сети Интернет, а также повышение компетентности педагогов в сфере ИКТ обеспечили существенные сдвиги в использовании современных педагогических технологий. Информатизации школы ведется с целью повышения качества образования с помощью активного внедрения информационных технологий через:

- создание единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и др.

Одной из целей педагогического коллектива является создание условий для

повышения качества образования школьников через внедрение в учебный процесс современных педагогических образовательных и воспитательных технологий.

Для достижения этой цели в школе проведен ряд мероприятий:

- проведена серия семинаров, педагогических советов по использованию в УВП педагогических технологий: технологии развивающего обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проблемного обучения; здоровые берегающие технологии; технологии сопровождения; информационно-коммуникационные технологии; технологии педагогического общения; оценочные технологии; технологии воспитания.
- организовано взаимопосещение уроков учителей школы;
- пополнен библиотечный фонд школы учебно-методической специальной литературой по педагогическим технологиям.

Используемые в образовательном пространстве школы СОТ, находятся на разных стадиях внедрения, одни применяются давно и успешно большим количеством учителей, другие только начинают изучаться и осваиваться отдельными педагогами.

Традиционные технологии, используемые в школе:

- педагогическое тестирование (в бланковой форме или непосредственно на компьютере);
- диагностика развития общеучебных умений и навыков;
- мониторинг учебного и воспитательного процесса;
- фиксация личных достижений учащихся;
- технологии педагогического общения (беседа, опрос и т.д.);
- оценочные технологии (5-балльная оценочная технология, 100-балльная оценочная технология в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ, технологию оценки рефератов, творческих, исследовательских работ, в том числе в рамках работы НОУ учащихся школы);
- технология организации и сопровождения общешкольных и классных мероприятий;
- технология совместной деятельности в разноуровневых и разновозрастных коллективах;
- информационно-коммуникационные технологии;
- аутентичное оценивание (метод портфолио);
- метод дебатов;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии.

В жизнь современного школьника независимо от нашего желания, сознания и воли вторглись новые информационные технологии. С этим необходимо считаться, и уже не допустимо, чтобы учитель не использовал в работе достижения педагогической науки в области их применения в обучении и воспитании. Компьютерная грамотность и коммуникативная образованность школьников как компетенции, обеспечивающие успешность, формируются только в условиях применения информационно-коммуникационных технологий в широком спектре образовательной деятельности.

Владение на теоретическом и практическом уровнях и использование в организации учебно-воспитательного процесса современных образовательных технологий, активное внедрение в обучение, как подростков, так и старшеклассников информационно-коммуникационных технологий привело к пониманию необходимости объединения их образовательных возможностей для достижения оптимального результата в обучении и воспитании.

Организация процесса обучения на основе использования возможностей современных информационных технологий позволяет на более высоком уровне решать задачи развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, подготовить пользователей современными информационными технологиями в области различных сфер деятельности.

Концептуальной идеей внедрения в учебный процесс современных образовательных

технологий (СОТ) является: обеспечение условий для их системного использования в практике обучения школьников с целью качественного изменения результатов обученности, удовлетворения образовательных потребностей основных субъектов педагогического процесса.

Выбор и применение на каждой ступени обучения, в каждом конкретном случае оптимального набора педагогических технологий для рациональной организации учебной деятельности остаётся за педагогами и определяется их высоким профессионализмом. Ежегодно увеличивается в школе доля предметов Учебного плана, преподаваемых с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Использование информационных и компьютерных технологий позволяет решить следующие задачи:

- поддержать эвристические и поисковые компетентности учащихся через участие в сетевых исследовательских проектах, олимпиадах;
- организовать деятельность по сбору, обработке, оформлению и публикации различной информации, по интерактивной коммуникации через работу школьного сайта;
- развивать учебно-познавательный интерес учащихся через пересечение с учебными предметами;
- обеспечить оперативный контроль и оценку степени и качества освоения предметных программ и диагностировать уровень личностного развития обучающихся.

В школе реализуются такие виды образовательной деятельности с привлечением ИКТ, как: уроки по различным предметам, олимпиады, внеклассные мероприятия.

Методы и приёмы, используемые при подаче учебного материала в форме презентаций, практика обучения, анализ результатов показывают, что это способствует:

- расширению дидактических возможностей урока;
- наглядному представлению учебного материала;
- более эффективному усвоению теоретических основ и практик их применения через активизацию познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету;
- самовыражению и задействию чувств и эмоций учащихся;
- развитию приёмов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитию умений осуществлять обработку информации; в сжатой форме воспроизводить передаваемую информацию;
- формированию информационной культуры;
- эстетическому воспитанию за счёт использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- приобретению опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Как следствие – повышение качества образования по предмету. Лучший образовательный эффект от применения ИКТ, в частности презентаций, достигается в предметном обучении тогда, когда они используются в сочетании с другими инновационными образовательными технологиями обучения и органично включены в сценарий урока.

Образовательная технология определяет структуру урока, алгоритм деятельности учителя и учащихся, обеспечивает комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление в соответствии с целями и задачами урока, контингентом обучаемых. Использование презентаций в таких условиях обеспечивает более позитивный образовательный эффект. При этом презентации созданы к уроку учителем, а также в ходе самостоятельной работы учащихся по выполнению презентации как индивидуального творческого задания, как сопровождения при защите реферата, как «конечного продукта» проектной деятельности на уроке.

Задача учителя с учётом здоровья сберегающего аспекта органично «вписать» презентацию в технологическую структуру урока, обеспечить интерактивную работу с её содержанием.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.

Творческой группой учителей школы разработано и реализуется в УВП Положение о системе оценки качества образования. Участие учителей в инновационной деятельности позволяет находиться в творческом режиме работы, как руководителям образовательного учреждения, так и педагогам. Педагогами приобретается личностно-смысловое отношение к образовательному процессу и собственному педагогическому творчеству.

Осуществляется обучение педагогических работников интерактивным технологиям для применения интерактивного оборудования в образовательном процессе. Идет расширение и обновление материально-технической и научно-методической базы. Приобретаются учебная литература, лабораторное, компьютерное оборудование, программно-методическое обеспечение, современные технические средства обучения, разрабатываются и реализуются рабочие программы по общеобразовательным, профильным дисциплинам и элективным курсам.

Образовательная область "Филология".

Для реализации учебных программ учителя применяют развивающие педагогические технологии: лекционно-семинарскую систему и конференции (в средней школе), дискуссии и диспуты (в 8-9 классах основной школы и средней школы), деловые игры, практикумы, экскурсии. Изучение ряда тем предполагает применение технологии модульного обучения. Постепенно входит в практику применение инновационных обучающих технологий; разных форм групповой работы и проведение педагогических мастерских. По мере оснащения УВП компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивной доской, расширяются возможности использования интерактивных технологий в обучении.

При реализации учебной программы **образовательной области "Общественные дисциплины"** преподаватели общественных дисциплин используют различные педагогические обучающие технологии:

- технология формирования исследовательских умений учащихся;
- технология проблемного обучения (проблемные уроки, семинары, лекции);
- технология лабораторных работ с историческими источниками (документами);

Образцы описания ряда используемых технологий представлены ниже.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

«Социальное проектирование (создание моделей общественного устройства) (с элементами ролевой игровой деятельности).

Цель: формирование исследовательских умений, навыков коммуникативной деятельности в рамках гимназической образовательной программы, обобщение знаний по предметам общественного цикла.

Область педагогической деятельности и актуальная проблема, на разрешение которой направлена технология, а, именно, технология направлена на решение проблем интеграционного обобщения знаний и умений учащихся в рамках проектирования моделей развития общества и государства; позволяет подвести промежуточный и окончательный итог учебной деятельности по предметам общественного цикла (история, философия право, экономика, политология, география и др.).

Условия применения конкретной технологии: технология применяется в 10 и 11 классах. Требуется четкого взаимодействия педагогов, составления общих условий и создание систем контроля результатов проектирования.

Теоретическое обоснование:

1) требования, предъявляемые к выпускникам современной школы, подразумевают не только овладение конкретным набором знаний, но, в первую очередь, умения эти

знания применить, умения самостоятельно исследовать окружающий мир и адекватно оценивать происходящее;

2) современное образование подразумевает различные формы интеграции, взаимодействия и интенсификации педагогической деятельности;

3) значительные усилия затрачиваются на дублирование навыков, знаний и умений. Совместная деятельность педагогов, распределение задач помогает преодолевать подобные издержки педагогической деятельности;

4) коллективное проектирование и защита проекта помогают развивать коммуникативные навыки учеников.

Технологическое пошаговое описание процесса взаимодействия:

1. согласование требований учителей, предъявляемых к участникам проектирования;

2. определение творческих групп учащихся (всего 4 группы, каждая из которых поочередно играет роли – «новаторы» (представляют проект и защищают его); «пессимисты» (выделяют слабые стороны проекта); «оптимисты» (определяют сильные стороны проекта) «реалисты» (подводят итоги);

3. сообщение участникам проектирования требований к проекту;

4. проектная деятельность. Создается модель абстрактного государства, объясняются принципы его существования;

5. защита проектов;

6. подведение итогов.

Способ диагностики: сама технология во многом является системой определения усвоения основных понятий терминов, помогает определить уровень аргументации, межпредметные связи, уровень владения основными навыками и умениями. Все это выясняется в процессе подготовки и защиты проекта, анализа описания модели.

Какие отклонения (вариативность) возможны при применении? В самом подходе к моделированию уже заложены два уровня подготовки - промежуточный (в 10 классе) и окончательный (в 11 классе). Кроме этого, возможна дифференцированность задания в различных системах координат: пространственных (например: общество-государство-город), временных -определенный исторический период. Допускается выделение каких-либо отдельных сторон жизни - политика, экономика, право, социальная сфера и т.д.

Основные достоинства: позволяет подвести итоги обучения учащихся по предметам общественного цикла, определить уровень усвоения основных навыков и умений, развивает навыки коммуникативной деятельности.

Возможные негативные последствия: при недостаточной управляемости процессом проектирования со стороны преподавателей возможно создание в сознании учеников ошибочных построений догматического характера,

Описание основных результатов: главным результатом подобной деятельности является воспитание творческого подхода к предметам, то есть сознательного осмысления и переосмысления знаний и умений, полученных в процессе учебы, а также возможность применить все это на практике.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "МАТЕМАТИКА".

Эффективное усвоение программ по математике, четкая организация и рациональное управление процессом обучения немыслимо без использования современных технологий образования.

Учителями в процессе преподавания и обучения математики используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии укрупнения дидактических единиц;
- технологии сотрудничества - работа в группах;

➤ информационно-педагогические технологии - обучение с использованием современных носителей информации и др. технологии сотрудничества (работа в группах, игры); технологии развивающего обучения (проблемное обучение); информационно-педагогические технологии.

Технологии развивающего обучения: обучение основам исследовательской деятельности.

Цель: разработка единого подхода к формированию общеучебных и исследовательских умений учащихся в рамках гимназического образования. Условия применения данной технологии.

Технология применяется в 5-11 классах общеобразовательной школы, требует от учителя тщательной подготовки в рамках общеобразовательной программы.

Теоретическое обоснование.

1. Качество современного образования во многом определяется только фактологически ми, предметными знаниями, которые получает ученик в ходе обучения математике, а межпредметными общеучебными и исследовательскими умениями. Одна из важнейших задач современной гимназии - научить ученика самостоятельно учиться и исследовать мир.

2. Большое количество времени при изучении математики тратится на дублирующее обучение учащихся одним и тем же общеучебным навыкам. Интеграция. Интеграция внутри предмета, а также межпредметная, распределение задач по формированию умений может существенно повысить интенсивность образовательного процесса.

Технологическое поэтапное описание процесса.

1. Постановка проблемы. Объяснение цели исследования.

2. Заполнение схемы исследования проблемы:

- этимология основных понятий;
 - выдвижение гипотез. Обсуждение;
 - выбор гипотезы. Доказательство ее непротиворечивости.
3. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

1. Технологии развивающего обучения (проблемное обучение, обучение основам учебно-исследовательской деятельности).

2. Технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных способствовобучения).

3. Технологии укрупнения дидактических единиц..

1. Технологии развивающего обучения.

Цель технологии: Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- сделать доступным для учащихся понимание сути проводимых исследований;
- сформировать знания о единстве процессов, происходящих в природе;
- совершенствовать общеучебные умения (работать с различными источниками информации, наблюдать различные явления), интеллектуальные умения (уметь анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять наблюдаемые явления).

Условия применения технологии. Технология применяется на уроках биологии, химии, окружающего мира в 5-11 классах.

Теоретическое обоснование.

Для понимания учениками процессов и явлений, установления причинно-следственных зависимостей, осознания целостности и разноуровневой организации окружающего мира необходимы элементарные исследовательские умения и навыки.

Технологическое пошаговое описание процесса.

1. Постановка проблемы. Объяснение цели исследования.
2. Самостоятельная работа по накоплению фактов, наблюдениям (просмотр видео фрагментов, наблюдений в природе, работа с текстом).
3. Выдвижение гипотезы. Обсуждение.
4. Подведение итогов: гипотеза подтверждается или изменяется. Составляется банк тем возможных исследований, которые являются продолжением проводимых наблюдений.

Способы диагностики.

Для установления степени усвоения используются все общепринятые формы и методы устного и письменного контроля.

Достоинства применяемой технологии. Применение данной технологии на уроках образовательной области естествознания, является одним из условий систематических знаний; помогает ребенку видеть целостную картину окружающего мира; развивает исследовательские умения у учащихся и рамках гимназической образовательной программы, способствует интеллектуальному развитию учащихся. Гибкость технологии (используется на уроках химии, биологии, географии, окружающего мира).

Негативные последствия применяемой технологии не выявлены.

2. Технология сотрудничества (технологии коллективных способов обучения).

Цель технологии: организовать учебный процесс так, чтобы максимально эффективно развить у учащихся чувство личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе.

Основные задачи:

- разбор основополагающих законов, теорий, лежащих в основе явлений, рассматриваемых в данной теме, а также методике применения знаний;
- совершенствование общеучебных умений;
- создание условий для сотрудничества детей в познавательной деятельности.

Условия применения технологии. Данная технология применяется в 10-11 классах (уроки биологии, химии).

Теоретическое обоснование.

Применение данной технологии позволяет охватить всю проблему и целом, познать причинно-следственные связи, лежащие в основе комплекса явлений. Ученики видят перед собой конечную цель своей работы и путь, по которому им предстоит идти.

Обучение проводится на оптимальном уровне сложности,

У учащихся появляется возможность сотрудничества в процессе и'; VI с-ния материала (работа в группах).

Технологическое пошаговое описание процесса:

1 **шаг:** знакомство с темой и методикой ее исследования (1-2 часа). Проводится в форме лекции, возможна работа в парах постоянного состава при изучении некоторых понятий. На этом этапе учащиеся знакомятся с терминами, узловыми понятиями и связями между ними, разбираются основополагающие законы и теории, лежащие в основе явлений, рассматриваемых в данной теме; знакомятся с методикой применения знаний.

2 **шаг:** уроки усвоения терминов, понятий. Вырабатываются первичные навыки, изучаются правила, формулы, алгоритмы.

Учащиеся работают в парах сменного состава (ученик-тренер) или в группе. Учитель координирует и контролирует деятельность учащихся.

3 **шаг:** уроки овладения учебным материалом. Происходит осмысление и применение знаний.

Проводятся комбинированные семинарские занятия, практические работы; учащиеся работают в группе (по своему выбору) соответствующего уровня овладения знаниями. Учитель координирует и контролирует деятельность учащихся.

4 **шаг:** Уроки обобщения и систематизации знаний. Проводятся в форме:

- тематического зачета;

- деловой игры;
- тестирования или диагностической к\р.

На каждый этап отводится от 1 до 2 часов, в зависимости от общего количества часов, изучаемой темы.

Способы диагностики.

Для установления степени усвоения используются все общеприменяемые формы и методы устного и письменного контроля. Для диагностики степени понимания материала используются на отдельных этапах изучения темы: опросы по логической цепочке, работа по индивидуальным карточкам, составление схем связей, тестирование, диагностические контрольные работы.

Достоинства применяемой технологии. Позволяет осуществить принципы сотрудничества учащихся в процессе обучения на уроке, максимально использовать интеллектуальный потенциал учащихся, реализуя одно из важнейших потребностей человека - потребность в общении, обмене информацией, мнениями, умение убеждать, излагать мысли; умение слушать и понимать другого.

Позволяет максимально эффективно использовать время урока.

Некоторые недостатки применяемой технологии:

- сложность подготовки уроков;
- недостаток дидактических пособий

Таким образом, использование технологического подхода к обучению в нашей школе позволяет:

- с большей определённой предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на ребенка;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы: кадровые, финансовые, материально-технические, мотивационные, управленческие (организационные).

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта
- выполнение учащимися требований регионального и школьного компонентов образовательного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого конкретной ОП уровня образованности;
- выполнение учащимися требований так называемого "школьного" компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в ГБОУ школе № 544.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обязательные результаты освоения образовательной программы	
2 ступень	3 ступень
<p>1. Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *способность к чтению и пониманию сложных текстов; *развитые навыки письма; *ориентацию в основных математических понятиях; *овладение основами политической, этической и правовой грамотности; *ориентацию в ценностях отечественной и мировой культуры; *эстетическую грамотность; *способность научно объяснять явления природы, наблюдаемые в повседневной жизни; *понимание, знание, соблюдение правил экологического поведения; *компьютерную грамотность на уровне пользователя ПК, сформированность начальных навыков программирования; <p>2. Достижение уровня знаний, умений и навыков в сфере точных и гуманитарных наук, достаточных для овладения программой III ступени обучения.</p> <p>3. Сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в участии в системе самоуправления.</p> <p>4. Сформированность понимания необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1. Достижение уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности (умение самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность, отбирать рациональные способы ее выполнения, оценивать результаты); *владение методами научного познания; *ориентацию в ценностях культуры, наличие мировоззренческих представлений; <p>2. Умение критически мыслить, высказывать обоснованные оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> *ориентацию в методологических основах предметных областей; *сформированность элементов информационной культуры, связанных с восприятием, пониманием и интерпретацией информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации); *сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в участии в системе самоуправления.
Возможные результаты	
<p>Повышение интереса к участию в различных видах предметной творческой деятельности (предметные конкурсы, олимпиады, международная игра-конкурс «Русский</p>	<p>1. Сформированность потребности продолжения обучения и самообразования.</p> <p>2. Подготовленность к продуктивной исследовательской творческой деятельности в сво-</p>

<p>медвежонок» и др.).</p> <p>2.Сформированность умений восприятия, понимания и интерпретации информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации).</p> <p>3.Увеличение числа учащихся, занимающихся проектной деятельностью.</p> <p>4.Сформированность готовности к социальному самоопределению.</p>	<p>бодно избранной предметной области.</p> <p>3.Способность к самостоятельной проектной деятельности в различных предметных областях.</p> <p>4.Сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в организации системы самоуправления и социально-значимых инициатив.</p> <p>5.Сформированность личности, способной к профессиональному самоопределению.</p> <p>6.Ведение здорового образа жизни.</p>
---	---

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая подразделяется на:

- текущую - поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся;
- годовую - оценивание результатов учебы учащихся за учебный год.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения, тесты. По литературе – сочинение, творческие работы, тесты. По физике, химии – решение расчетных и качественных задач, тесты.

К практическим контрольным работам относятся: создание проектов, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, информатике, географии.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 9-х классов, согласно срокам, установленным МОиН РФ на текущий учебный год.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для школы в целом:

- Сохранение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательной программы, так и по качеству образовательных услуг.

Для учащегося:

- Осознание выпускниками себя как граждан, понимание своей социальной ответственности, готовность к активной преобразовательной деятельности.
- Овладение знаниями основ наук, обладание общеучебными и специальными умениями.
- Формирование интереса к познанию. Готовность выпускников к продолжению образования в высших и средних специальных учебных заведениях, способность к самостоятельной образовательной деятельности.
- Способность выпускников ориентироваться в современной информационной среде, овладение навыками работы с различными информационными источниками.
- Способность выпускников ориентироваться в ценностях отечественной и мировой культуры.
- Понимание необходимости здорового образа жизни и физического совершенствования.
- Способность выпускников осуществить обоснованный профессиональный выбор.

В условиях **следования ОП**, выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- имеющий высокое гражданское самосознание;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- стремящийся стать мастером своего дела;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.
- прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
- устойчивой системой гуманистических ценностей;
- эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного петербуржца, патриота своего города, своей Родины;
- основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению естественнонаучных, математических, технических и гуманитарных проблем.

ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности. Вот почему стал неизбежен переход от учета успеваемости к учету достижений.

Цель учета: дать более четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка, создать условия на основе анализа этих данных для персонального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности.

Уровень достижений каждого учащегося складывается из 4-х компонентов:

- академической успеваемости с учетом государственного стандарт образования и профиля учебно-воспитательного учреждения;
- фонда умений, который обеспечивает ребенку ориентацию в реальной жизненной сфере;

- творческой, познавательной активности ребенка на протяжении всего курса обучения, учтенной, отраженной в виде определенной градации урона ней и зафиксированной в форме какого-либо документа;
- личностных социальных достижений внутри и вне школы, имеющих свою форму оперативной фиксации.