



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 14 мая 2019 № 6



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
Приказ от 17 мая 2019 № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Моя письменная речь. 2»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 8-9 лет**

Разработчики:

Кочеткова Татьяна Фёдоровна,
педагог дополнительного образования
Добрякова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования
Гавриленко Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования
Назарова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования
Корытова Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования
Кирсанова Ксения Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3-4
- адресат программы	4
- объём и сроки освоения программы	4
- цель и задачи программы	4-5
- условия реализации программы	5-6
- планируемые результаты освоения программы	6-7
Учебный план	8
Календарный учебный график	8
Оценочные и методические материалы	9-11

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных

организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность

Необходимость разработки программы «Моя письменная речь. 2» связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Последние десятилетия внесли в жизнь российского общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Однако ни для кого не секрет, что результаты научно-технического прогресса оказывают негативное воздействие как на культуру российского общества в целом, так и на русский язык в частности.

Данная программа содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; она направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, на воспитание интереса к родному слову, на развитие чувства русского языка.

Отличительные особенности/новизна

Концепция программы базируется на необходимости элементарного осознания учащимся явлений родного языка, речи (устной и письменной), лингвистического развития учащегося. *Важной отличительной особенностью* программы является её нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей русского языка, его образности, на воспитание грамотной устной, и, что сегодня особенно важно, - письменной речи. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения, овладение основными коммуникативными способностями.

Вторую особенность программы составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля учащихся.

Третья особенность программы связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию учащихся реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В соответствии с базовыми положениями программы речь учащегося развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре развития различных линий психического развития мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие устной и письменной речи в рамках данной программы происходит не только в сфере овладения языковыми навыками

фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте взаимодействия и сотрудничества учащихся друг с другом и со взрослыми.

Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Новизна заключается в том, что в процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 8 – 9 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 33 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции учащихся.

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у учащегося – задача важная, но очень непростая. Образная, яркая, логически построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня учащегося.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование у учащихся основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- обучение работе с различными источниками информации.

Развивающие:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развитие моторики (общей и мелкой);
- ознакомление с окружающей действительностью.

Воспитательные:

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- обеспечение эмоционального благополучия учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся 8 – 9 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя письменная речь. 2» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, вся группа. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта «Инфоурок», «Русский медвежонок».

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведённого на занятие времени, целей и задач программы, используются формы:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).
4. Развитие речи учащихся по теме.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;

- предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- наглядный материал для педагога дополнительного образования.

Методы обучения

При реализации программы используются следующие методы обучения и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагога дополнительного образования сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагога дополнительного образования помогает в решении проблемы);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагога дополнительного образования делает вывод);
- методы развивающего обучения;
- метод взаимообучения;
- метод временных ограничений;
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок);
- метод игрового содержания;
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащиеся требуется:

- помещение (класс), наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1), цветные карандаши, фломастеры.
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Учащиеся должны иметь: тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Предметные

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики;
- проведение лингвистического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с педагогом дополнительного образования;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом дополнительного образования вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Как возникла наша письменность?	0	3	3	Экспресс опрос Решение проблемных ситуаций
2	Тайны фонемы	3	15	18	Коллективная творческая работа, редактирование текстов, выразительное чтение, решение проблемных ситуаций
3	Строительная работа морфем	1	11	12	Решение проблемных ситуаций, олимпиада
	Итого:	4	29	33	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	23.05	33	33	33	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Периодичность мониторинга достижения учащимися планируемых результатов – 1 раз, в мае. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учащимся программы и зону ближайшего развития учащихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся;
- наблюдение за активностью учащегося в различных ситуациях;
- анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы учащимся и не допускает сравнения его с другими учащимися. Данные о результатах мониторинга заносятся в Портфолио учащегося.

Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа;
- терминологический диктант;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- самооценка и самоконтроль, определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- степень помощи, которую оказывает педагог дополнительного образования учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога дополнительного образования меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу учащегося педагог дополнительного образования оценивает словесно и только положительно. За успешное обучение, участие в защите проекта, творческих конкурсах предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, почётные грамоты, дипломы.

Итоговое занятие по программе организуется в форме круглого стола, на котором происходит презентация выполненных учащимися работ и их обсуждение.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;

- игровая технология;
- личностно – ориентированные технологии;
- информационно- коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Моя письменная речь. 2» является игровая технология. В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личностноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приёмы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы. С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведённого на занятие времени, целей и задач программы «Моя письменная речь. 2», процесс обучения реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>методы и приёмы</i>	<i>дидактические средства</i>	<i>форма подведения итогов</i>
1	Как возникла наша письменность?	объяснительно-иллюстративный	методические пособия презентации	Экспресс опрос Решение проблемных ситуаций
2	Тайны фонемы	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	аудиозаписи (образец выразительного чтения) презентации	Коллективная творческая работа Редактирование текстов, выразительное чтение Решение проблемных ситуаций
3	Строительная работа морфем	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Решение проблемных ситуаций, олимпиада

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Составитель Е.С.Савинов. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Просвещение. 2011.
2. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 2 класс. Москва. РОСТ книга. 2019.
3. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Программа курса ШРР. Москва. РОСТ книга. 2019
4. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочие тетради в 2 частях. 2 класс. Москва. РОСТ книга. 2019.
5. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Методическое пособие. СПб. Специальная Литература. 2011.
6. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Программа курса. СПб. Специальная Литература. 2012.
7. Щёголева Г.С. Учебные тетради «Моя письменная речь». 1,2,3,4 класс СПб. Первый класс. 2019.
8. Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова Школа грамотеев. Задания и упражнения. Теория в таблицах. Москва. РОСТ книга. 2019
9. Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова Русский язык. Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях. Раздаточные материалы. Москва. РОСТ книга. 2008

Интернет-ресурсы

<https://1class.press/seria/shegoleva/>