



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением  
английского языка Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2020 № 90

А.А.Бушмакина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования  
внеурочного учебного курса  
«Вокруг света»  
для обучающихся 1-4 класса  
на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Возраст 7-11 лет

(срок реализации программы: 4 года)

Составитель:

**Тимченко Алла Владимировна  
Шевченко Людмила Борисовна**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2020 г.**

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная основа программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями от 26.11.2010 №1241 и от 22.09.2011 №2357);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682;
- СанПиН 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993;
- СанПиН № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20) на 2020-2021 учебный год в условиях распространения коронавирусной инфекции для образовательных организаций, включая школы и детские сады;
- Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы №544;
- План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

### **1.2. Направленность программы: социальная**

### **1.3. Актуальность**

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что у учащихся начальной школы возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволяет не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания учащихся к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, что позволяет проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Вокруг света», позволит учащимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах,

исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

#### **1.4. Цели и задачи обучения внеурочной деятельности**

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач**:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии и других естественных наук;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **1.5. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты**

- осознавать роль человека в жизни планеты;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование у учащихся понимания единства окружающего мира;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.
- эмоционально «проживать» красоту природы, выражать свои эмоции;

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

###### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

###### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать автор своим произведением;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

###### **Предметные результаты**

- получение географических знаний и умений школьниками;

- повышение интереса к занятиям во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно-полезной работе;
- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов;
- приобретение практических навыков работы с интернет ресурсами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать источники информации для приобретения географических знаний;
- уважительно и бережного относиться к природе.

Учащиеся научатся:

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- объяснять понятия и термины;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.

## **II. Основное содержание учебного предмета, курса**

### **Содержание рабочей программы**

Обучающиеся учатся видеть и ценить мир. Учатся понимать традиции и особенности своей страны и сравнивать их с традициями разных стран мира, получать необходимую информацию используя книги, географические карты, простейшие чертежи и схемы, использовать различные источники информации, в том числе и сеть Интернет.

Воссоздание мира – вот ключевое слово, которое хотелось бы выделить.

Программа погружает ребенка в разноликое пространство мира природы и человеческой культуры. Образы в системе творческих заданий активизируют самостоятельность детей их творческое воображение и творческие способности. В центре внимания заданий духовный и нравственный облик человека, этические и эстетические чувства, связанные с восприятием, пониманием и созданием красоты. Все это создает необходимые предпосылки для раскрытия интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала ребенка, активно содействует формированию мировоззренческих основ личности.

### **Принцип построения программы**

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

*ознакомительный* – 1 год обучения для обучающихся 6–7 лет;

*развивающий* – 2 года обучения для обучающихся 8–10 лет;

*исследовательский* – 1 год обучения для обучающихся 10–11 лет.

**Основные дидактические принципы** программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети

выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по предмету.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится набор энциклопедий для младших школьников, справочников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска информации и её обработки.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

| № п/п | Наименование разделов                 | Количество часов | Основное содержание  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1     | Вводное занятие                       | 1                | Вводное занятие. Планета Земля – наш дом. Как возникла Земля. Земля – это планета, на которой мы живем. А когда и как родилась Земля? Как изучали люди свою Землю, и каких результатов добились?   |
| 2     | Изображение Земли на картах и глобусе | 3                | Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки географии. |
| 3     | Материки и океаны                     | 27               | Особенности географического положения, климата, растительного и животного мира каждого континента. Формирование современного облика суши. Материки и страны. Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Человечество и  |

|               |                  |           |  |
|---------------|------------------|-----------|--|
|               |                  |           | океан. Тайны глубин Мирового океана.<br>Богатства Мирового океана. |
| 4             | Итоговое занятие | 3         | Турнир знатоков. Резервный урок.                                   |
| <b>Итого:</b> |                  | <b>34</b> |  |

**Календарно-тематическое планирование  
2020 - 2021 учебный год**

| №<br>п/п                                  | Тема урока   | Дата проведения |      |
|---|--|-----------------|------|
|   |  | План            | Факт |
| Вводное занятие 1 ч                       |  |                 |      |
| 1   | Вводное занятие. Планета Земля – наш дом.                        |                 |      |
| Изображение Земли на картах и глобусе 3 ч |  |                 |      |
| 2   | Глобус – модель Земли.   |                 |      |
| 3   | Географическая карта.  |                 |      |
| 4   | Великие учёные древности и современности, великие мореплаватели. |                 |      |
| Материки и океаны 27 ч                    |  |                 |      |
| 5   | Удивительное разнообразие природы Земли.                         |                 |      |
| 6   | Материки.  |                 |      |
| 7   | Океаны.  |                 |      |
| 8   | Евразия – самый большой материк. Разнообразие климатических зон. |                 |      |
| 9   | Животные материка.   |                 |      |
| 10  | Животные материка.   |                 |      |
| 11  | Страны и народы.   |                 |      |
| 12  | Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира.      |                 |      |
| 13  | Особенности природы России.                                      |                 |      |
| 14  | Европа.  |                 |      |
| 15  | Азия.  |                 |      |
| 16  | Дикая Африка.  |                 |      |
| 17  | Природа и климат.  |                 |      |
| 18  | Животные материка.   |                 |      |
| 19  | Страны и народы.   |                 |      |
| 20  | Австралия – самый маленький континент.                           |                 |      |
| 21  | Удивительные животные Австралии.                                 |                 |      |
| 22  | Австралийский союз.  |                 |      |
| 23  | Северная Америка. Климат.  |                 |      |
| 24  | Флора и фауна.   |                 |      |
| 25  | Население.   |                 |      |
| 26  | Южная Америка. Климат.   |                 |      |
| 27  | Флора и фауна.   |                 |      |
| 28  | Население.   |                 |      |
| 29  | Антарктида. Уникальный континент.                                |                 |      |
| 30  | Животные.  |                 |      |
| 31  | Природные ископаемые.  |                 |      |
| Итоговое занятие 3 ч                      |  |                 |      |
| 32  | Турнир знатоков.   |                 |      |

|    |                 |  |  |
|----|-----------------|--|--|
| 33 | Резервный урок. |  |  |
| 34 | Резервный урок. |  |  |

### III. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Литература

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.
3. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
5. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
6. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981.
7. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.
8. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
9. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова , М.: Просвещение, 1986.
10. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
11. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
12. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
13. Акимускин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
14. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.

#### Печатные пособия

1. Таблицы к основным разделам материала.
2. Карта мира.

#### Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
3. Компьютер.
4. Сканер.
5. Принтер.

#### ЭОРы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collektion.edu.ru>
2. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала: <http://www.musik.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа»: [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
6. Газета «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

#### Оценка эффективности реализации программы

1. Конкурсы рисунков к общешкольным мероприятиям.
2. Участие в школьных конкурсах и олимпиадах.
3. Участие в районных конкурсах и олимпиадах.