



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

---

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга  
Протокол от 14 мая 2019 № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
А. А. Бушмакина  
Приказ от 17 мая 2019 № 803



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«От игры к знаниям. Учимся говорить правильно»  
(платные образовательные услуги)  
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год  
Возраст: 6 – 7 лет**

Разработчики:

Гусева Любовь Михайловна,  
педагог дополнительного образования  
Николаева Елена Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования  
Шкурова Екатерина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2019

## Содержание

Пояснительная записка	3
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3-4
- адресат программы	4
- объём и сроки освоения программы	4
- цель и задачи программы	4
- условия реализации программы	4
- планируемые результаты освоения программы	6
Учебный план	8
Календарный учебный график	8
Оценочные и методические материалы	8-11

*Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».*

## **Пояснительная записка**

**Направленность** - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

### **Актуальность**

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Заботиться о своевременном развитии речи учащегося необходимо начинать в возрасте 6-7 лет. Дети, начиная уже с младшего дошкольного возраста, даже без специального обучения, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это является необходимым условием их лингвистического развития, постепенного осознания языковых явлений. И только такое развитие ведет к подлинному овладению богатством языка

Существенную роль играют явно «неподражательные» элементы — обобщение языковых и речевых явлений и их осознание, которое может формироваться как неосознаваемое обобщение, как «чувство языка». При этом подражание остается фактором речевого развития, однако в основе последнего лежит активный, творческий процесс овладения языком, формирования речевой деятельности.

### **Отличительные особенности/новизна**

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для учащихся, не посещающих детский сад.

Данная программа направлена на подготовку учащихся 6-7 лет к обучению в школе, формирование эмоционального положительного отношения к школе.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий учащиеся научатся слушать, осмысленно и полно воспринимать речь. Вычленять звуки в словах. Определять их последовательность в словах.

Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В программе «От игры к знаниям: Учимся говорить правильно» уделяется достаточно времени для развития речи, используя приёмы:

- Рассматривание картин, сюжетных картинок;
- Составление рассказа по опорным словам;
- Составление коллективного рассказа;
- Дидактические игры;
- Подражание звукопроизношению;

- Инсценировки.

*Новизна* программы заключается в комплексном содержании занятий, которое подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного учащегося.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся возраст 6 – 7 лет.

### **Объём и сроки освоения программы**

*Срок реализации программы* – 1 год, 28 часов.

*Режим занятий* – 1 раз в неделю, по 30-35мин.

### **Цель и задачи программы**

Цель: подготовка учащихся к дальнейшему обучению грамоте.

Задачи:

- формирование простейших математических представлений;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- развитие звукобуквенного анализа слова.
- описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.
- введение в активную речь простейших лингвистических терминов;
- развитие логических способностей;
- развитие умение составлять рассказ
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности учащихся.

### **Условия реализации программы**

***Условия набора и формирования:***

- группы формируются из учащихся 6 – 7 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося;
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

***Количество учащихся в группе*** – 15 – 35 человек.

***Формы проведения занятий***

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От игры к знаниям. Учимся говорить правильно» предполагает организацию занятий в следующих формах:

- индивидуальная;
- работа в парах;
- работа в группах;
- самостоятельная работа;

и такие виды деятельности как: познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития учащегося, включают в себя:

- разнообразные упражнения для развития фонематического слуха;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, занимательные упражнения;
- фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация звуков;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития речи:

- на определение порядка звуков в слове;
- формирование представлений о звуке, слоге, ударении и предложении;
- сравнение количества звуков в слове;
- игра-драматизация;
- речевая игра – доскажи словечко.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

*Организационные:*

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

*Материальные:*

- наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора.

*Информационные:*

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- наглядный материал для педагога дополнительного образования.

***Методы обучения***

При реализации программы используются следующие методы и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог дополнительного образования сам объясняет материал);

- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог дополнительного образования помогает в решении проблемы);
- методы развивающего обучения,
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

### ***Материально-техническое оснащение***

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение (класс), наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1), цветные карандаши, фломастеры.
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Учащиеся должны иметь: тетради, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции

#### Предметные

Ребёнок научится:

- воспринимать короткие литературные произведения
- ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы
- составлять сюжетный рассказ по картине
- производить звуковой анализ слова
- членить слова на слоги
- составлять небольшой рассказ
- формулировать личную оценку поступков героев
- коллективно составлять рассказ по серии картинок
- различать гласные и согласные звуки

#### Метапредметные

##### *Коммуникативные УУД:*

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы.

*Познавательные УУД:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- развивать голосовой аппарат
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:*

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию педагога дополнительного образования;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку педагога дополнительного образования.

### Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство со страной «Речь»		3	3	диагностические игровые задания, беседа
2	«Мир поющих звуков»		3	3	диагностические игровые задания, беседа
3	«Осенние истории звуков»		6	6	диагностические игровые задания, беседа
4	«Наши любимые сказки»		6	6	диагностические игровые задания, беседа
5	«Когда я научусь читать...»		8	8	диагностические игровые задания, беседа
6	«Повторение»		2	2	диагностические игровые задания, беседа
	Итого:		28	28	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09	16.04	28	28	28	1 раза в неделю по 30-35 мин

### Оценочные и методические материалы

#### *Оценочные материалы*

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу учащегося педагог дополнительного образования оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития учащегося педагогом дополнительного образования заполняется анкета. Перед её заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью учащегося, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за учащимися, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.



## ***Методические материалы***

### *Технологии*

- технология деятельностного обучения;
- игровая технология;
- лично – ориентированные технологии.
- информационно - коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «От игры к знаниям. Учимся говорить правильно» является игровая технология. В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведённого на занятие времени, целей и задач программы «От игры к знаниям. Развивающие игры», учебно-познавательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые;
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные;
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Возрастные особенности учащихся определили насыщенность программного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая учащихся при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость обучения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для её полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием учащимися тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки учащихся к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий учащимся усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дополнительного образования учащиеся применяют те

или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приёмы наложения, измерения.

Кроме того, учащиеся учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом дополнительного образования, с другими учащимися, работать в одном ритме со всеми, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит учащимся успешно подготовиться к изучению математики в школе.

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>методы и приёмы</i>	<i>дидактические средства</i>	<i>форма подведения итогов</i>
1	Знакомство со страной «Речь»	практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный	методические пособия, презентации, счётным и геометрическим раздаточным материалом	диагностические игровые задания, беседа
2	Мир поющих звуков	практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный, эксперименты, наблюдения	методические пособия, презентации, счётным и геометрическим раздаточным материалом	диагностические игровые задания, беседа
3	Осенние истории звуков	практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный	методические пособия, презентации, счётным и геометрическим раздаточным материалом	диагностические игровые задания, беседа
4	Наши любимые сказки	практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный	методические пособия, презентации, счётным и геометрическим раздаточным материалом	диагностические игровые задания, беседа
5	Когда я научусь читать...	практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный, эксперименты,	методические пособия, презентации, счётным и геометрическим	диагностические игровые задания, беседа

		наблюдения	раздаточным материалом	
6	Повторение	практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный, эксперименты, наблюдения	методические пособия, презентации, счетным и геометрическим раздаточным материалом	диагностические игровые задания, беседа

### ***Информационные источники***

*Список литературы для педагога дополнительного образования*

Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. М., 1993

1. Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
2. Горецкий В.Г. Обучение в первом классе. М., 1973.
3. Е.М.Минский. От игры к знаниям. Москва, «Просвещение», 2009г.
4. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6 - 7 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л.Е. Журова.-2-е изд.,дораб.-М. : Вентана-Граф, 2015.-98с.
5. Популярное пособие для родителей и педагогов. Развивающие игры для младших школьников (кресворды, викторины, головоломки). Ярославль «Академия развития» 2011г.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. В.А.Ильина « Игры, конкурсы, развлечения».
9. Е. Ларцева « Первый экзамен». Подготовка к конкурсному тестированию.
10. Г. Науменко « Тридцать три Егорки». Русские народные скороговорки.
11. И.А. Барташникова, А.А. Барташников « Учись играя»
12. Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе.

*Интернет-ресурсы*<https://1class.press/seria/shegoleva/>