



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
от «17» мая 2019 г. № 803



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
«Шаг за шагом к успеху.3»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 9-10 лет**

Разработчики:
Гавва Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Геворкян Наира Федоровна.,
педагог дополнительного образования
Калинкина Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования
Суханова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Сташевская Виктория Васильевна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	3-4
- условия реализации программы	4-6
- планируемые результаты освоения программы	6-9
Учебный план	9
Календарный учебный график	11
Оценочные и методические материалы	11-18

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по форме организации – групповой.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащегося, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности/новизна.

Особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся, возраст 9-10 лет

Объем и сроки освоения программы.

Возраст детей	Уровень (в соответствии с общеевропейским и компетенциями владения английским языком)	Количество часов по разделам обучения	
		в уч. плане (общее)	в неделю
9-10 лет	Beginner (Starters)	30	1
	ИТОГО	30	

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными детям с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

Обучающие:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Развивающие:

– развитие и повышение речевых возможностей учащихся, укрепление мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся;

Воспитательные.

– воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, ответственного отношения к порученному делу.

Условия реализации программы.

- группы формируются из учащихся 9 – 10 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители обучающегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 , в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащихся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий.

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

Методы обучения.

Словесные

Объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий

Наглядные

Работа с ИКТ, иллюстрациями

Практические

Игры, игровые ситуации

Репродуктивные

Введение проблемной ситуации

Творческие

Метод проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Шаг за шагом к успеху.3».

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none">• Учебно-методические пособия.• Моноязычные словари.• Двухязычные словари	К Д Д	
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none">• Алфавит (настенная таблица).• Касса букв и буквосочетаний.• Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку.• Карты на английском языке:<ul style="list-style-type: none">– Географическая карта стран изучаемого языка.– Географическая карта Европы.• Учебные плакаты по предмету	Д Д Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор.• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.• Магнитофон.• Компьютер.• Мультимедийный проектор.• Экспозиционный экран.	1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см

	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	1 1 1 К	
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе. • CD для самостоятельных занятий дома. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов. 	Д Д Д	

Планируемые результаты

Личностные

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Предметные

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога дополнительного образования, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- заполнять анкеты

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Метапредметные

- целеполагание деятельности: умение самостоятельно ставить новые познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения познавательной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Внешний вид людей. Знакомство		1	1	Качественное выполнение заданий
2.	Куда можно пойти в свободное время	1		1	Качественное выполнение заданий
3.	Игра: интервью друга		1	1	Подбор материала по теме
4.	Составляем описание людей		1	1	Подбор материала по теме
5.	Игра: давайте сравним		1	1	Качественное выполнение заданий
6.	Домашние любимцы детей	1		1	Опрос
7.	Пишем объявления о потерянных животных	1		1	Подбор иллюстративного материала
8.	Игра: клуб любителей домашних питомцев	1		1	Подбор иллюстративного материала
9.	Город, в котором мы живем		1	1	Качественное выполнение заданий
10.	Игра: придумай свой город.	1		1	Качественное выполнение заданий
11.	Составляем письмо английскому другу о своем городе.		1	1	анкетирование
12.	Школьные принадлежности.		1	1	Качественное выполнение заданий
13.	Предметы в школе.		1	1	Открытое занятие
14.	Пишем заметку в школьную стенгазету.	1		1	Подбор материала по теме
15.	Полезная еда и любимые напитки.	1		1	Качественное выполнение

					заданий
16.	Письмо английскому другу о посещении кафе.		1	1	Качественное выполнение заданий
17.	Игра: поход в магазин за покупками.	1		1	Подбор иллюстративного материала
18.	Составление меню для кафе, для праздника.	1		1	Качественное выполнение заданий
19.	Пишем письмо английскому другу о посещении кафе.		1	1	Качественное выполнение заданий
20.	Поход в магазин готовой одежды.		1	1	Качественное выполнение заданий
21.	Обсуждение выбора покупки (подарка).		1	1	Ответы на вопросы
22.	Игра: в магазине.		1	1	Качественное выполнение заданий
23.	Веселый день рождения (выбор подарка для друга).	1		1	Качественное выполнение заданий
24.	Составление пригласительной открытки на день рождения.	1		1	Качественное выполнение заданий
25.	Знакомство с окружающим миром.	1		1	Подбор материала по теме
26.	Пишем открытку другу из отпуска.	1		1	Качественное выполнение заданий
27.	Какая сегодня погода?		1	1	Подбор материала по теме
28.	Составляем приглашение на проведение выходных за городом.	1		1	Опрос, анкетирование
29.	Рассказ о прошедших выходных	1		1	Качественное выполнение заданий
30.	Планы на будущие выходные, каникулы.		1	1	Открытое занятие
	Итого	15	15	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3 год	01.09	23.05	36	30	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: речевые возможности учащихся на английском языке, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень	
начальный уровень	1 балл	начальный уровень	11-16 баллов
средний уровень	2 балла	средний уровень	17-27 баллов
высокий уровень	3 балла	высокий уровень	28-33 балла

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- оценка овладения учащимися основными терминами программы (после прохождения соответствующего раздела).
- проведение выставок творческих работ учащихся.
- участие в конкурсах.
- тестирование, собеседование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения учащихся проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности учащихся, привлечение внимания родителей к творчеству. Непременное условие – использование работ каждого учащегося. Выставки работ позволяют проследить творческий рост каждого учащегося по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога дополнительного образования, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «Шаг за шагом к успеху.3». Отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, их способность самостоятельно выполнить практические задания.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- лично-ориентированные технологии.
- информационно-коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Шаг за шагом к успеху.3» является игровая технология. В программе наиболее предпочтительны личноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и

индивидуализация, которая осуществляется через различные формы организации рабочего процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «Шаг за шагом к успеху.3», образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Методическое обеспечение и дидактические средства программы

№ п.п.	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Внешний вид людей. Знакомство	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Фронтальная (обсуждение),	Качественное выполнение заданий
2.	Куда можно пойти в свободное время	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Аудиозапись, видео-материалы	Качественное выполнение заданий
3.	Игра: интервью друга	Фронтальная (обсуждение),	Фронтальная (обсуждение),	Подбор материала по теме
4.	Составляем описание людей	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Подбор материала по теме
5.	Игра: давайте сравним	Введение нового лексического материала	Фото-материалы, презентация, Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
6.	Домашние любимцы детей	игровая ситуация	видео-материалы	Опрос

7.	Пишем объявления о потерянных животных	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Подбор иллюстративного материала
8.	Игра: клуб любителей домашних питомцев	игровая ситуация	Фото-материалы, презентация	Подбор иллюстративного материала
9.	Город, в котором мы живем	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
10.	Игра: придумай свой город.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
11.	Составляем письмо английскому другу о своем городе.	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	анкетирование
12.	Школьные принадлежности.	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
13.	Предметы в школе.	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	Открытое занятие
14.	Пишем заметку в школьную стенгазету.	Работа с иллюстрациями	видео-материалы	Подбор материала по теме
15.	Полезная еда и любимые напитки.	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
16.	Письмо английскому другу о посещении кафе.	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация, видео-материалы	Качественное выполнение заданий

17.	Игра: поход в магазин за покупками.	Введение нового лексического материала	презентация, видео-материалы	Подбор иллюстративного материала
18.	Составление меню для кафе, для праздника.	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
19.	Пишем письмо английскому другу о посещении кафе.	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
20.	Поход в магазин готовой одежды.	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
21.	Обсуждение выбора покупки (подарка).	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Ответы на вопросы
22.	Игра: в магазине.	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
23.	Веселый день рождения (выбор подарка для друга).	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
24.	Составление пригласительной открытки на день рождения.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
25.	Знакомство с окружающим миром.	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Подбор материала по теме

26.	Пишем открытку другу из отпуска.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
27.	Какая сегодня погода?	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Подбор материала по теме
28.	Составляем приглашение на проведение выходных за городом.	Фронтальная (обсуждение)	Фото-материалы, презентация	Опрос, анкетирование
29.	Рассказ о прошедших выходных	Фронтальная (обсуждение)	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
30.	Планы на будущие выходные, каникулы.	Фронтальная (обсуждение)	Фото-материалы, презентация	Открытое занятие

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Голенкова В.В. Развитие интеллекта детей за первый год обучения в школе языка//

- Иностранные языки в школе. – 1994. - №1. – с.17-45.
5. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 128 с.- (Серия Работаем по новым стандартам).
 6. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.
 7. Конышева А.В. Английскитй для малышей. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. – 160 с.: ил.
 8. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
 9. Рогова Г.В. , Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы: пособие для учителей и студентов пед.вузов. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.
 10. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.
 11. Английский язык. Семья и друзья 2: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 115 с.: ил.
 12. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением / Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008. – 282 с. – (Классное руководство).
 13. Организация классных часов на английском языке / Авт.-сост. А.В.Конышева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 160 с.: илл.
 14. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
 15. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
 16. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
 17. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. обр.; под ред.В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
 18. Carol Skinner In Touch 2. – Pearson Education Limited, 2010.
 19. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 2. Pupil’s Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
 20. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter . – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
 21. Longman Children’s Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
 22. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Movers. – DeltaPublishing, 2010.
 23. Rachel Finnie Grammar Booster 1-4. – Thomson Heinle, 2003.

Список литературы для детей

1. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 – 4. – Thomson Heinle, 2008.
2. Carol Skinner In Touch 2. – Pearson Education Limited, 2010.
3. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 2. Pupil's Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
4. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
5. Longman Children's Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
6. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Movers. – Delta Publishing, 2010.
7. Rachel Finnie Grammar Booster 1. – Thomson Heinle, 2003.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.infourok.ru