

## **Аннотация к рабочей программе**

**Предмет: география**

**Класс: 7**

### **Цели и задачи обучения по предмету «Географии» в 7 классе**

Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Этим и определяется главная цель раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;

- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;

- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;

- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Усилена практическая значимость программы, большая часть уроков имеют комбинированный характер: полученные на уроке знания закрепляются и применяются в ходе проведения практических работ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Этим и определяется главная цель раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

**Отличие РП от примерной или авторской** заключается в том, что авторская программа по географии рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю. 4 часа резервного

времени будут использованы на реализацию авторской программы, если в течение года произойдет потеря часов вследствие праздничных дней, болезни педагога и т.д., либо будут использованы на повторение наиболее сложных для учащихся по итогу года тем.

### **Используемый учебно-методический комплект**

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением раздела для 6 класса «География. Планета Земля» в рамках учебно-методического комплекта по географии «СФЕРЫ», разрабатываемого издательством «Просвещение» под научным руководством генерального директора издательства чл.-корр. РАО, доктора педагогических наук А.М. Кондакова и профессора чл.-корр. РАО, доктора географических наук В.П. Дронова.

Главная идея этого УМК - создание единой многокомпонентной информационно-образовательной среды при изучении географии на основе взаимодействия функционально различных составных частей комплекта.

УМК «Сферы» по каждому из школьных географических разделов включает в качестве обязательных компонентов: 1) программу, 2) учебник, 3) электронное приложение к учебнику (CD-ROM), 4) тетрадь-тренажер, 5) тетрадь-практикум, 6) тетрадь-экзаменатор, 7) иллюстрированный учебный атлас, 8) контурные карты с заданиями, 9) поурочное тематическое планирование, 10) методические рекомендации.

Учебник и программа по разделу «География. Земля и люди» для 7 класса общеобразовательных учреждений как составные части УМК разработаны в соответствии с его общими научно-методическими принципами и требованиями:

- обеспечение комплексности и преемственности отдельных школьных географических курсов;
- единые методологический, методический, информационный и дизайнерский подходы к отбору, структуризации и подаче учебного материала;
- наличие унифицированной «навигационной» системы, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и овладение учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации;
- использование современных технологий обучения.

Главные психолого-педагогические принципы - актуализация, проблемность, познавательность, наглядность и доступность отбора, компоновки и подачи материала.

Главные методические принципы:

- соответствие государственному образовательному стандарту по географии; активная методика, направленная на стимулирование самостоятельной деятельности учащихся;
- усиление практической направленности курса, позволяющей использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС 2016 года по географии.

### **Технологии обучения и формы уроков**

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

**Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Технологии:**

1. разноуровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. система инновационной оценки «портфолио»;
6. технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
7. коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Активные методы обучения:** экскурсии, метод проектов, подготовка сообщений и докладов, проведение практических работ.

**Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: поурочное планирование уроков, дополнительная методическая литература, технические средства обучения.

**1.1. Используемые виды и формы контроля****Виды контроля:**

- Текущий
- Итоговый

**Формы контроля:**

- Устный
- Письменный

**Межпредметные (метапредметные) связи на уроках,**

На уроках географии в 7 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как географией как наукой. География как учебный предмет - основы географической науки, отобранной для целей обучения, воспитания и развития и приведенной в педагогическую систему.

Методика обучения географии, будучи педагогической дисциплиной, тесно связана с общей дидактикой, педагогикой, психологией, логикой и базируется на их основах. Особенно усиливается связь методики обучения с экологией – междисциплинарным комплексом наук о взаимоотношениях общества с природой, что отражается в содержании школьного географического образования, где помимо географических знаний введены понятия экологического содержания.

Методологической основой методики обучения, как и любой отрасли знания, является диалектический материализм. Реализация методологических принципов диалектического материализма выражается в формировании у учащихся материалистических взглядов на природу, общество, производство и взаимоотношения человека с природой.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся  
по географии (к образовательным результатам)  
к концу 7 класса**

***В результате изучения географии ученик должен***

*знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализаций, центров производства важнейших видов продукции, внешних экономических связей крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

#### **IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

##### **Учебно-методическая литература**

1. Сборник нормативных документов. География / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
2. География: навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9 кл./ под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2008. – (Сферы)
3. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. – М.: Просвещение, 2014. – (УМК Сферы)
4. Мишняева Е.Ю. География. Земля и люди: тетрадь-тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котляр, С.В. Банников. – М.: Просвещение, 2007. – (Сферы)
5. Барабанов В.В. География. Земля и люди: тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова
6. Ходова Е.С. География. Земля и люди: тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.С. Ходова. – М.: Просвещение, 2009. – (Сферы)
7. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: 7 класс: Атлас. – М.: Просвещение, 2003. – (Сферы)
8. Кузнецов А.П., Котляр О. География. Земля и люди: 7 класс: Контурные карты. – М.: Просвещение, 2003. – (Сферы)
9. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.П.Дронова. – М.: Просвещение, 2009. – (Сферы)
10. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии: 8 -9 кл. – М.: Дрофа, 2005.

##### **Медиаресурсы**

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 класс». Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учебных заведений. . – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2001.
2. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений /Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б. – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2001.
3. Электронное приложение к учебнику География: планета Земля: 7 класс/ под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2008. – (Сферы)
4. Интерактивное картографическое пособие по географии для 6 класса. – М.: Просвещение, 2009. – (Сферы)
5. Интерактивные карты издательства Дрофа
6. 3D - атлас Земли

##### **Дополнительная литература для учащихся**

1. 100 лучших национальных парков. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах: (Пер. с англ.). — М.: ООО «Мир книги», 2004. — 208 с. : ил.
2. Атлас чудес света: Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времен и народов: (Пер. с нем.). — М.: БММ АО, 2000. — 240 с. : ил.
3. Большая книга знаний. Природа. — М.: АСТ, 2003. — 376 с. — (Большая книга знаний).
4. Большая книга знаний. Страны и народы: (Пер. с англ.). — М. : АСТ ; Астрель,

- 2003.— 639, (1) с.: ил.
5. Большой атлас мира «Глобус». Африка и Австралия. — М. : Мир книги, 2007. — 80 с. : ил.
  6. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2003. №4.
  7. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2004. — №3.
  8. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2006. — №5.
  9. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2006. — №7.
  10. Вокруг света : ежемес. науч.-попул. журн. — 2007. — №5.
  11. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира: Книга для чтения по географии. — М. : Баласс Лтд., 2004. — 271 с.
  12. Еськов К.Ю. Удивительная палеонтология : История Земли и жизни на ней / К.Ю. Еськов. — М. : ЭНАС, 2007. — 312 с. : ил. — (О чем умолчали учебники).
  13. Иллюстрированный атлас мира. География мира. Новейший топонимический словарь / [авт.-сост. Е.М. Поспелов]. — М. : Русские словари, АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. — 688 с.
  14. История географических открытий : Раздел тома «География» сер. «Энцикл. для детей» : Учеб. пособие для 6-7-х кл. — М. : Аванта +, 2000. — 158 с. : ил. — (Энциклопедия для детей).
  15. Калашников В.И. Тайны воды. Реки, озера, моря и океаны / В.И. Калашников. — М.: Белый город, 2003. — 48 с. : ил. — (Энциклопедия тайн и загадок).
  16. Клэйбон А. Наша планета : Энциклопедия : (Для сред. шк. возраста) / Анна Клэйбон, Джиллиан Доэрти, Ребекка Трейс. — М. : Росмэн, 2001. — 160 с. : ил. — (Тайны Вселенной).
  17. Крумменерль Р. Природные катастрофы / Р. Крумменерль ; пер. с нем. Е. Жирновой. — М. : Мир книги, 2007. — 48 с. : ил. — (Зачем и почему).
  18. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. — М. Издательский сервис, 2000. — 416 с.
  19. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие : Справ, изд. / В.П. Максаковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 2003. — 608 с. : ил.
  20. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие / Н.В. Максаковский. — М. : Просвещение, 2005. — 396 с. : ил.
  21. Наугольных СВ. Я познаю мир. Палеонтология / СВ. Наугольных. — М. : АСТ, 2004. — 400 с. : ил. — (Я познаю мир).
  22. Непомнящий Н.Н. Чудеса света / Н.Н. Непомнящий — М. : АСТ и др., 2004. — 348, (1) с. : ил.
  23. Океан : (Для сред. шк. возраста : Пер. с англ.). — Смоленск : Русич, 2002. — 127 с. : ил. — (Школьная энциклопедия).
  24. Океаны. Энциклопедический путеводитель : (Пер. с англ.). — М. : Махаон, 2007. — 304 с. : ил. — (Энциклопедический путеводитель).
  25. Поспелов Е.М. Топонимический словарь / Е.М. Поспелов. — М. : АСТ ; Астрель, 2005. — 329 с.
  26. Стоу Д. Энциклопедия океанов / Д. Стоу ; пер. с англ. А.В. Гришина, К.А. Гришина. — М. : Мир книги, 2007. — 256 с. : ил.
  27. Страны и города. Энциклопедия. — М. : Росмэн, 2007. — 576 с. : ил. — (Современная иллюстрированная энциклопедия).
  28. Страны и народы : (Для сред. и ст. шк. возраста). — М. : Росмэн и др., 2004. — 695 с. : ил.
  29. Чекулаева Е.О. Я познаю мир. Города мира / Е.О. Чекулаева. — М. : АСТ, 2006. — (Я познаю мир).

30. Шемарин А.Г. Я познаю мир. Страны и континенты: Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида / А.Г. Шемарин. — М. : АСТ ; Астрель, 2001. — 448 с. : ил. — (Я познаю мир).
31. Школьник Ю.К. Подводный мир. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. — М. : Эксмо, 2007. — 256 с. : ил. — (Атласы и энциклопедии).
32. Экология : (Для сред. шк. возраста : Пер. с англ.). — Смоленск : Русич, 2001. — 127 с. : ил. — (Школьная энциклопедия).
33. Энциклопедия для детей : Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации. — М. : Мир энциклопедий Аванта +, 2006. — 704 с. : ил.
34. Энциклопедия для детей : Т. 19 Экология. — М. : Аванта +, 2001. — 448 с. : ил. — (Энциклопедия для детей).
35. Энциклопедия для детей : Т. 3 География. — М. : Аванта +, 2006. — (Энциклопедия для детей).
36. Энциклопедия для детей : Т. 31 Древние цивилизации. — М. : Мир энциклопедий Аванта +, 2007. — 528 с. : ил.
37. Энциклопедия чудес природы : (Пер. с англ.). — М. : ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2000. — 456 с. : ил.
38. Я познаю мир. Праздники и обычаи народов мира : Энциклопедия : (Для детей : Пер. с англ.). — М. : Астрель ; АСТ, 2002. — 352 с. : ил.
39. Я познаю мир. Религии : Энциклопедия. — М. : АСТ (и др.), 2004. — 569, (2) с. : ил.
40. Я познаю мир. Страны и народы. Европа : Дет. энцикл. — М. : АСТ, 2002. — 445, (1) с. : ил.

## ССЫЛКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Архив номеров журнала «Наука и жизнь» (<http://nkj.ru/archive>)
2. Архив номеров журнала «National Geographic Россия» (<http://www.national-geographic.ru/ngm/archives>)
3. Архив погоды ([http://meteo.infospace.ru/win/wcarch/html/r\\_index.sht](http://meteo.infospace.ru/win/wcarch/html/r_index.sht))
4. Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей (<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>)
5. Географический справочник «Страны мира» (<http://geo.historic.ru>)
6. Гидрометцентр России (<http://www.meteoinfo.ru>)
  - Фактические данные (<http://www.meteoinfo.ru/pogoda>)
  - Климат (<http://www.meteoinfo.ru/climate>)
  - Моря и океаны (<http://www.meteoinfo.ru/ocean>)
7. Погода и климат на шести континентах нашей планеты (<http://atlantida.agava.ru/weather/index.php376>)
8. Энциклопедия «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>)
9. Энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)
10. Greenpeace. Россия (<http://www.greenpeace.org/russia>)
11. Народы мира. Народы Африки, Азии, Европы, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании (<http://www.etnolog.ru>)
12. Список объектов Всемирного наследия (<http://heritage.unesco.ru/index.php?id=30&L=9>)
13. Всемирное наследие — Википедия (<http://ru.wikipedia.org/wiki/>)
14. Яндекс. Словари (<http://slovari.yandex.ru>)

15. Словарь происхождения географических названий из курса географии материков и океанов, 7-й класс (<http://festival.1september.ru/articles/503809>)

Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.