



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2020 № 475



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности**

«В гостях у Мнемозины»

на 2020 - 2021 учебный год

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок освоения программы 3 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кочеткова Татьяна Федоровна

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Учебный план.....	6-8
3. Календарный учебный план.....	8
4. Оценочные и методические материалы.....	8-10
5. Контроль результативности.....	11-12
6. Информационные источники.....	13-14

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Пояснительная записка

Направленность программы Программа направлена на развитие у учащихся творческих способностей, воображения, фантазии; на тренировку психических процессов.

Актуальность

Важной составляющей программного материала по развитию логического мышления у учащихся является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение содержания, так и на развитие у учащихся основных познавательных процессов. Особое внимание в программе уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и четкость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов определяется возможностью осознания учащимися своих творческих способностей во всех проявлениях.

Адресат программы.

По данной программе могут обучаться мальчики и девочки в возрасте от 8 до 11 лет.

Цель:

развитие интеллектуальных творческих способностей каждого ребенка, с ориентацией на личностные интересы и потребности..

Задачи:

Обучающие:

- тренировать все психические процессы: память, внимание, логику, мышление, воображение
- ознакомить детей с приемами и методами мнемотехники, использование которых дает возможность самостоятельно получать и перерабатывать информацию

помочь детям, неуверенным в себе, развить потенциал, заложенный природой;

Развивающие:

- не подавлять фантазию, развивая творческие способности и воображение
- развивать, обогащать пространственные представления на основе ярких, конкретных образов окружающей действительности;

Воспитательные:

- приобщать детей к миру книг, к общечеловеческим ценностям
 - научить излагать свои мысли, выслушивать мнение других, правильно его анализировать, уважать
 - воспитывать внимание, уважение к товарищам, умение работать в группах, сотрудничать
- Отличительные особенности программы: активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, речи, памяти, творческих способностей; обобщение и систематизация знаний.

Условия реализации программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей. Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет. Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа обучения предполагает три этапа:

1. Начальный этап	8-9 лет	1-й год обучения
2. Основной этап	9-10 лет	2-й год обучения
3. Заключительный этап	10-11 лет	3-й год обучения

Наполняемость учебной группы:

Группа 1 года обучения комплектуется в количестве не менее 15 человек.

Группа 2 года обучения комплектуется в количестве не менее 15 человек.

Группа 3 года обучения комплектуется в количестве не менее 15 человек.

Режим занятий:

1 год обучения: 108 часов, 6 раз в неделю по 1 часу;

2 год обучения: 108 часов, 6 раз в неделю по 1 часу;

3 год обучения: 108 часов, 6 раз в неделю по 1 часу.

Материально-техническое оснащение:

1.Дидактические карточки

2.Лото

3.Карточки для запоминания

4.Карточки для развития воображения

5.Карточки для зрительной информации

При проведение занятий используются следующие здоровьесберегающие приемы и правила:

- Соблюдение Санитарных правил и Норм, в частности проветривание помещений через каждые 45 минут.
- Дыхательная гимнастика – настройка.
- Релаксационные упражнения – снятие физического, мышечного и умственного напряжения.
- Психологические игры и упражнения (треннинг) – развитие всех психических процессов.

Ожидаемый результат – достижение поставленной цели, в том числе:

- За время обучения учащиеся познакомятся с возможностями слова и речи, научатся использовать меткие слова для выражения своих мыслей, выражать свое отношение к окружающему миру.
- Программа обеспечивает привитие учащимся навыков творческой и самостоятельной работы.

Формы подведения итогов: выставки работ учащихся, праздники, соревнования, конкурсы, небольшие театрализованные представления, открытые занятия для родителей.

Программа курса представлена в виде 10 направлений:

1. Развитие ориентации в пространстве.
2. Развитие фантазии и воображения.
3. Развитие скорости реакции.
4. Работа с образами.
5. Приемы запоминания зрительной информации.
6. Приемы запоминания слуховой информации.
7. Коллажи.
8. Мнемотаблицы.
9. Игры на развитие внимания и воображения.

Диагностика (1 раз в четверть)

Кадровое обеспечение программы. Занятия проводятся педагогом дополнительного образования.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога дополнительного образования правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом дополнительного образования ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы.

Предметные:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога дополнительного образования;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному педагогом дополнительного образования плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом дополнительного образования и группой давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога дополнительного образования;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие ориентации в пространстве	9	4	5	Опрос
2	Развитие фантазии и воображения	15	5	10	Опрос
3	Развитие скорости реакции.	11	5	6	Наблюдение Выполнение нормативов
4	Работа с образами.	11	5	6	Наблюдение Анализ исполнения
5	Приемы запоминания зрительной информации	13	6	7	Рекомендации
6	Приемы запоминания слуховой информации	9	4	5	Наблюдение Фронтальный опрос.
7	Приемы запоминания слуховой информации	4	2	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
8	Коллажи.	4	2	2	Наблюдение Анализ исполнения
9	Мнемотаблицы.	3	1	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
10	Игры на развитие внимания и воображения.	29	13	16	Наблюдение Фронтальный опрос.
	Итого	108	47	61	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие ориентации в пространстве	9	4	5	Опрос

2	Развитие фантазии и воображения	15	5	10	Опрос
3	Развитие скорости реакции.	11	5	6	Наблюдение Выполнение нормативов
4	Работа с образами.	11	5	6	Наблюдение Анализ исполнения
5	Приемы запоминания зрительной информации	13	6	7	Рекомендации
6	Приемы запоминания слуховой информации	9	4	5	Наблюдение Фронтальный опрос.
7	Приемы запоминания слуховой информации	4	2	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
8	Коллажи.	4	2	2	Наблюдение Анализ исполнения
9	Мнемотаблицы.	3	1	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
10	Игры на развитие внимания и воображения.	29	13	16	Наблюдение Фронтальный опрос.
	Итого	108	47	61	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие ориентации в пространстве	9	4	5	Опрос
2	Развитие фантазии и воображения	15	5	10	Опрос
3	Развитие скорости реакции.	11	5	6	Наблюдение Выполнение нормативов
4	Работа с образами.	11	5	6	Наблюдение Анализ исполнения
5	Приемы запоминания зрительной информации	13	6	7	Рекомендации
6	Приемы запоминания слуховой информации	9	4	5	Наблюдение Фронтальный опрос.
7	Приемы запоминания слуховой информации	4	2	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
8	Коллажи.	4	2	2	Наблюдение Анализ исполнения

9	Мнемотаблицы.	3	1	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
10	Игры на развитие внимания и воображения.	29	13	16	Наблюдение Фронтальный опрос.
	Итого	108	47	61	

Календарно-учебный график 2020/2021 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (1группа)	09.2020	05.2021	36	108	3 раза в неделю
1 год (2группа)	10.2020	05.2021	36	108	3 раза в неделю

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ «В гостях у Мнемозины»

Методическое обеспечение

1 год обучения

№	Тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебное занятие.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос учащихся
2	Ориентация в пространстве.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа.	Специальная литература, справочные материалы	Опрос
3	Развитие фантазии и воображения.	Игры, тренинги.	Словесный, показ, упражнения в парах.	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование
4	Работа с образами.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в группах.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки.	Тестирование

5	Приемы запоминания зрительной и слуховой информации.	Игра, диспут.	Словесный, объяснение, беседа, метод целостного упражнения.	Дидактические карточки.	Фронтальный опрос
6	Игры на развитие внимания и воображения.	Игры, тренинги..	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование

**Методическое обеспечение
2 года обучения**

№	Тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебное занятие.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос учащихся
2	Ориентация в пространстве.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа.	Специальная литература, справочные материалы	Опрос
3	Развитие фантазии и воображения.	Игры, тренинги.	Словесный, показ, упражнения в парах.	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование
4	Работа с образами.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в группах.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки.	Тестирование
5	Приемы запоминания зрительной и слуховой информации.	Игра, диспут.	Словесный, объяснение, беседа, метод целостного упражнения.	Дидактические карточки.	Фронтальный опрос
6	Игры на развитие внимания и воображения.	Игры, тренинги..	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование

Методическое обеспечение
3 года обучения

№	Тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебное занятие.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос учащихся
2	Ориентация в пространстве.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа.	Специальная литература, справочные материалы	Опрос
3	Развитие фантазии и воображения.	Игры, тренинги.	Словесный, показ, упражнения в парах.	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование
4	Работа с образами.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в группах.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки.	Тестирование
5	Приемы запоминания зрительной и слуховой информации.	Игра, диспут.	Словесный, объяснение, беседа, метод целостного упражнения.	Дидактические карточки.	Фронтальный опрос
6	Игры на развитие внимания и воображения.	Игры, тренинги..	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование

Методические положения

Многолетняя подготовка строится на основе следующих методических положений:

1. Использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования;
2. Целевая направленность к мастерству и развитию внимания, воображения, фантазии.
3. Оптимальное соотношение (соподчиненность) различных сторон подготовленности детей в процессе многолетнего обучения;

4. Рост объема и интенсивности занятий по мере улучшения подготовленности обучающихся, предпочтение упражнениям динамического характера с использованием различного способа их выполнения;

5. Поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач (на пример: сочетание развивающей и технической подготовки);

Занятия предполагают групповую форму организации деятельности детей на каждом занятии при активном использовании индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Наиболее часто используемыми формами проведения занятий тренировочное занятие, беседа, дискуссия, игра, тренинг.

Контроль результативности обучения

В процессе обучения применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль осуществляется педагогом в начале учебного года методом тестирования по общей подготовленности;
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, подготовленности) осуществляется педагогом методом наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие методом определения уровня и объема освоенных навыков;
- итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года, методом тестирования по общей подготовленности, позволяющим определить уровень освоенных навыков, а также методом устного опроса на владение теоретическими знаниями.

В конце каждого учебного года учащиеся сдают переводные задания, выполняя тестирование и тренинги. Результаты заносятся в сводную таблицу и суммируются. На каждом этапе обучения учащиеся должны набрать определенное количество баллов, что будет свидетельствовать об успешности освоения программ.

Способы фиксации результатов

Контроль результативности обучения

Критерии оценки результативности для учащихся

Шкала оценки

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Бондаренко, С. М. Учите детей сравнивать [Текст] / С. М. Бондаренко. — М., 1981.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — Киев : Наукова Думка, 1989. - С. 8-11.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. Киев : Наукова Думка, 1989. - С. 8-11.
4. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха [Текст] / Н.Л. Галеева. 2005.
5. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания. // Хрестоматия по вниманию. — М., 1976. — С. 220—228.
6. Гиппиус, С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств [Текст] / С. В. Гальперин. - СПб. : Речь, 2001. – 346 с.
7. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. 2002.
8. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. 2004.
9. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. 2006.
10. Ермолаев, О. Ю. Внимание школьника [Текст] / О. Ю. ермолаев, Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова // Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 9 — М. : Знание, 1987. — 80 с.
11. Игры - обучение, тренинг, досуг [Текст] / Под ред. В. В. Петрушинского // В четырех книгах. - М. : Новая школа, 1994. – 388 с.
12. Крылов, А. А. Психология [Текст] / А. А. Крылов. - М. : Проспект, 2006.
13. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плещаков, А. Е. Соболева, И. О. Телегина. 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
14. Матюгин, И. Ю. Зрительная память. Серия книг по развитию образной памяти [Текст] / И. Ю. Матюгин, Е. И. Чакаберия. - М. : Эйдос, 1993. – 77 с.
15. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко : 3-е изд. 2002.

16. Нетопина, С. А. Колебательные изменения функции внимания у школьников как закономерность в деятельности мозга [Текст] / С. А. Нетопина // Вопросы психологии. — 1984. — № 5. — С. 115.
17. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А. А. Карелина. 2001.
18. Психология индивидуальных различий. Тексты [Текст] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М. : Изд-во МГУ, 1982. - С. 74-77.
19. Развитие речи. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. 5 класс. Ч. I, II / Под ред. Т. А. Ладыженской. - М. : Дрофа, 1997.
20. Сиротюк, А. Л. Обучение с учетом психофизиологии [Текст] / А. Л. Сиротюк. М., 2001.
21. Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам [Текст] / Л. С. Славина. — М., 1958.
22. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с. Цен, Н. Психотренинг: игры и упражнения [Текст] / Н. Цен, Ю. Пахомов.- Изд. 2-е, доп. – М. : Класс, 1988. – 272 с.
23. Юркевич, В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек [Текст] / В. С. Юркевич. — М., 1986.
24. Якобсон, С. Г. О формировании у младших школьников умения работать без отвлечений [Текст] / С. Г. Якобсон // Вопросы психологии. — 1959. — №2.