



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 14 мая 2019 № 6



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
Приказ от 17 мая 2019 № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
«От игры к знаниям: Шаг за шагом к успеху»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Возраст: 6-7 лет

Разработчики:
Суханова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2019

Содержание

| | |
|---|------|
| Пояснительная записка | |
| - направленность программы | 3 |
| - актуальность программы | 3 |
| - отличительные особенности программы/новизна | 3 |
| - адресат программы | 3 |
| - объём и сроки освоения программы | 3 |
| - цель и задачи программы | 3-4 |
| - условия реализации программы | 4-5 |
| - планируемые результаты освоения программы | 5-7 |
| Учебный план | 7-9 |
| Календарный учебный график | 9 |
| Оценочные и методические материалы | 9-16 |

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по форме организации – групповой.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Уровень освоения программы - общекультурный

Актуальность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Отличительные особенности/новизна.

Отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся, возраст 6-7 лет

Объем и сроки освоения программы.

| Возраст детей | Уровень (в соответствии с общеευропейскими компетенциями владения английским языком) | Количество часов по разделам обучения | |
|---------------|--|--|----------|
| | | в уч. плане (общее) | в неделю |
| 6-7 лет | Пропедевтический курс | 28 | 1 |
| | ИТОГО | 28 | |

Цели программы:

1. Привить желание учащимся изучать английский язык;
2. Окунуть в новую языковую среду;
3. Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам;

Основными **задачами** являются:

Обучающие:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Развивающие:

– повышение речевых возможностей учащихся, укрепление мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся;

Воспитательные.

– воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, ответственного отношения к порученному делу.

Условия реализации программы.

- группы формируются из учащихся 6– 7 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители обучающегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 , в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащихся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий.

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

Методы обучения.

Словесные

Объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий

Наглядные

Работа с ИКТ, иллюстрациями

Практические

Игры, игровые ситуации

Репродуктивные

Введение проблемной ситуации

Творческие

Метод проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «От игры к знаниям: Шаг за шагом к успеху».

К – комплект

Д – демонстрационный

| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|---|---|-------------------|-------------------|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">• Учебно-методические пособия.• Двухязычные словари | К Д | |
| <i>Печатные пособия</i> | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">• Алфавит (настенная таблица).• Касса букв и буквосочетаний.• Транскрипционные знаки (таблица).• Учебные плакаты по предмету | Д Д Д Д | |
| <i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i> | | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• Телевизор. | 1 | Диаметр экрана |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p> | <p>не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 x 150 см</p> |
| Мультимедийные средства обучения | | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе. • CD для самостоятельных занятий дома. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов. | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | |

Планируемые результаты

Личностные

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Предметные

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога дополнительного образования, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Метапредметные

- целеполагание деятельности: умение самостоятельно ставить новые познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владение основами волевой саморегуляции в познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|--|------------------|----------|-------|----------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Знакомство друг с другом. Разучивание приветствия. Игра «Волшебный класс» | | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Тема «Привет» - знакомство с персонажами учебника. Разучивание песни «Как тебя зовут?». | 1 | | 1 | Ответы на вопросы |
| 3. | Тема «Привет» - разучивание зарядки «Руки вверх! Руки вниз!» | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 4. | Тема «Мое тело» - игра с картинками. Разучивание песни «Мы танцуем» . | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 5. | Тема «Мое тело» - изучение числительных 1-5. Слушание «Приключение в лесу». | 1 | | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 6. | Тема «Мое тело» - игра «Угадайка». Рассказ о себе по картинке. | | 1 | 1 | Подбор иллюстративного материала |
| 7. | Тема «Моя семья» - цвета. Разучивание песни «Какой твой любимый цвет?». | 1 | | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 8. | Тема «Моя семья» - игра « Чья это тень», слушание « Где мои родственники?» | 1 | | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 9. | Тема « Моя семья» - игра с карточками «Что пропало?» | | 1 | 1 | Ответы на вопросы |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------------------------|
| | Рисунок «Попробуй догадайся». | | | | |
| 10. | Тема «Моя семья » - аудирование «Куда пропал мячик?». Рисунок своей семьи. | 1 | | 1 | Подбор иллюстративного материала |
| 11. | Тема «Мой класс» - разучивание песни «У кого есть резинка?», игра «Веселый лабиринт». | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 12. | Тема «Мой класс» - игра с карточками. Раскрашивание школьных принадлежностей. | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 13. | Тема «Мой класс» - аудирование «Что есть у каждого друга?». Конкурс рисунков «Что в моей сумке?». | | 1 | 1 | Анкетирование, опрос |
| 14. | Праздник «Веселое Рождество». | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 15. | Тема «Животные» - части лица. Игра « Дорисуй животное». Слушание « Сколько животных в доме?» | 1 | | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 16. | Тема «Животные» - игра с карточками. Игра «Найди отличия». Разучивание песни « Мои любимые собачки» | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 17. | Тема «Животные» - аудирование « Какие грязные щенки!» Изучение числительных 5-10 | 1 | | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 18. | Тема «Море» - разучивание песни « Морские обитатели». Игра «Найди отличия». | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 19. | Тема «Море» - игра с карточками. Обучение аудированию «Счастливый – грустный». Игра «Сколько рабок?» | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 20. | Тема «Море» - аудирование «У друга есть...». Конкурс рисунков «Мой любимый аквариум». | | 1 | 1 | Подбор иллюстративного материала |
| 21. | Тема «Игрушки» - разучивание песни « Игрушки из Волшебной страны». Игра « Дорисуй игрушку» | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 22. | Тема «Игрушки» - аудирование « Где лежат игрушки?». Игра «Веселый лабиринт». | | 1 | 1 | Подбор материала по теме |
| 23. | Тема «Игрушки» - игра с | 1 | | 1 | Качественное |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----------------------------------|
| | карточками. Разучивание рифмовки «Большой - маленький». | | | | выполнение заданий |
| 24. | Тема «Еда» - разучивание песенки « Давай пойдем в магазин». Игра «Найди отличия». | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 25. | Тема «Еда» - конкурс рисунков «Моя любимая еда». слушание « Праздничный обед» Разучивание рифмовки « Ты любишь?» | | 1 | 1 | Подбор иллюстративного материала |
| 26. | Тема « Каникулы» разучивание песни « Как много интересных дел на каникулах» игра « Посчитай и напиши» | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 27. | Тема « Каникулы» Слушание « Приключение на берегу моря» Игра « Что лишнее?» | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 28. | Повторение и систематизация изученных знаний . | 1 | | 1 | Ответы на вопросы |
| | Итого: | 9 | 19 | 28 | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Подготовительная группа | 16.09 | 15.04 | 28 | 28 | 1 раз в неделю по 30-35 минут |

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце реализации программы.

Формы итогового контроля используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом, продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);
- тестирование.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: речевые возможности учащихся на английском языке, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

| <i>Оценка параметров</i> | | <i>Уровень</i> | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|---------------------|
| <i>начальный уровень</i> | <i>1 балл</i> | <i>начальный уровень</i> | <i>11-16 баллов</i> |
| <i>средний уровень</i> | <i>2 балла</i> | <i>средний уровень</i> | <i>17-27 баллов</i> |
| <i>высокий уровень</i> | <i>3 балла</i> | <i>высокий уровень</i> | <i>28-33 балла</i> |

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- оценка овладения учащимися основными терминами программы (после прохождения соответствующего раздела).
- проведение выставок творческих работ учащихся.
- участие в конкурсах.
- тестирование, собеседование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения учащихся проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и

активности учащихся, привлечение внимания родителей к творчеству. Непременное условие – использование работ каждого учащегося. Выставки работ позволяют проследить творческий рост каждого учащегося по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога дополнительного образования, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «От игры к знаниям: Шаг за шагом к успеху». Отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, их способность самостоятельно выполнить практические задания.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- лично – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «От игры к знаниям: Шаг за шагом к успеху» является игровая технология. В программе наиболее предпочтительны личноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация, которая осуществляется через различные формы организации рабочего процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «От игры к знаниям: Шаг за шагом к успеху», образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, соревнования, настольные игры, логические игры).

Методическое обеспечение и дидактические средства программы

| № п.п. | Раздел. Тема занятия | Формы занятий | Дидактические средства | Формы подведения итогов |
|---------------|--|---|---|--------------------------------|
| 1. | Знакомство друг с другом. Разучивание приветствия. Игра «Волшебный класс» | Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация | Фронтальная (обсуждение), | Игровая ситуация |
| 2. | Тема «Привет» - знакомство с персонажами учебника. Разучивание песни «Как тебя зовут?». | Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация | Аудиозапись, видео-материалы | Опрос |
| 3. | Тема «Привет» - разучивание зарядки «Руки вверх! Руки вниз!» | Фронтальная (обсуждение), | Фронтальная (обсуждение), | Опрос |
| 4. | Тема «Мое тело» - игра с картинками. Разучивание песни “Мы танцуем” . | Работа с иллюстрациями | Фото-материалы, презентация | Игровая ситуация |
| 5. | Тема «Мое тело» - изучение числительных 1-5. Слушание «Приключение в лесу». | Введение нового лексического материала | Фото-материалы, презентация, Аудиозапись | Опрос |
| 6. | Тема «Мое тело» - игра «Угадайка». Рассказ о себе по картинке. | игровая ситуация | видео-материалы | Игровая ситуация |
| 7. | Тема «Моя семья» - цвета. Разучивание песни «Какой твой любимый цвет?». | Введение нового лексического материала | Аудиозапись | Опрос |
| 8. | Тема «Моя семья» - игра « Чья это тень», слушание « Где мои родственники?» | игровая ситуация | Фото-материалы, презентация | Игровая ситуация |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|-------------------------|
| 9. | Тема «Моя семья» - игра с карточками «Что пропало?» Рисунок «Попробуй догадайся». | Работа с иллюстрациями | Фото-материалы, презентация | Игровая ситуация |
| 10. | Тема «Моя семья» - аудирование «Куда пропал мячик?». Рисунок своей семьи. | Фронтальная (обсуждение) | Аудиозапись | Опрос |
| 11. | Тема «Мой класс» - разучивание песни «У кого есть резинка?», игра «Веселый лабиринт». | Введение проблемной ситуации | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 12. | Тема «Мой класс» - игра с карточками. Раскрашивание школьных принадлежностей. | Работа с иллюстрациями | Фото-материалы, презентация | Игровая ситуация |
| 13. | Тема «Мой класс» - аудирование «Что есть у каждого друга?». Конкурс рисунков «Что в моей сумке?». | Работа с иллюстрациями | Аудиозапись | проект |
| 14. | Праздник «Веселое Рождество». | Работа с иллюстрациями | видео-материалы | проект |
| 15. | Тема «Животные» - части лица. Игра «Дорисуй животное». Слушание «Сколько животных в доме?» | Работа с иллюстрациями | Фото-материалы, презентация | Опрос |
| 16. | Тема «Животные» - игра с карточками. Игра «Найди отличия». Разучивание песни «Мои любимые собачки» | Работа с иллюстрациями | Фото-материалы, презентация, видео-материалы | Игровая ситуация |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|-------------------------|
| 17. | Тема «Животные» - аудирование «Какие грязные щенки!» Изучение числительных 5-10 | Введение нового лексического материала | презентация, видеоматериалы | Опрос |
| 18. | Тема «Море» - разучивание песни «Морские обитатели». Игра «Найди отличия». | Введение нового лексического материала | Аудиозапись | Опрос |
| 19. | Тема «Море» - игра с карточками. Обучение аудированию «Счастливый – грустный». Игра «Сколько рабок?» | Работа с иллюстрациями | Фото-материалы, презентация | Игровая ситуация |
| 20. | Тема «Море» - аудирование «У друга есть...». Конкурс рисунков «Мой любимый аквариум». | Работа с иллюстрациями | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 21. | Тема «Игрушки» - разучивание песни «Игрушки из Волшебной страны». Игра «Дорисуй игрушку» | Фронтальная (обсуждение) | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 22. | Тема «Игрушки» - аудирование «Где лежат игрушки?». Игра «Веселый лабиринт». | Введение проблемной ситуации | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 23. | Тема «Игрушки» - игра с карточками. Разучивание рифмовки «Большой - маленький». | Работа с иллюстрациями | Фото-материалы, презентация | Опрос |
| 24. | Тема «Еда» - разучивание песенки «Давай пойдем в магазин». Игра «Найди отличия». | Фронтальная (обсуждение) | Аудиозапись | Игровая ситуация |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 25. | Тема «Еда» - конкурс рисунков «Моя любимая еда». слушание « Праздничный обед» Разучивание рифмовки « Ты любишь?» | Работа с иллюстрациями | Фото-материалы, презентация | Опрос |
| 26. | Тема « Каникулы» разучивание песни « Как много интересных дел на каникулах» игра « Посчитай и напиши» | Фронтальная (обсуждение) | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 27. | Тема « Каникулы» Слушание « Приключение на берегу моря» Игра « Что лишнее?» | Введение проблемной ситуации | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 28. | Повторение и систематизация изученных знаний . | Фронтальная (обсуждение) | Фото-материалы, презентация | Опрос |

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Голенкова В.В. Развитие интеллекта детей за первый год обучения в школе языка// Иностранные языки в школе. – 1994. - №1. – с.17-45.
5. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 128 с.- (Серия Работаем по новым стандартам).
6. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. – 160 с.: ил.
7. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные

- задания. С нотным приложением. – М.: Глобус, 2008. – 282 с.
9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы: пособие для учителей и студентов пед.вузов. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.
 10. Английский язык. Семья и друзья 1: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛЮД», 2011. – 112 с.: ил.
 11. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред.М.К.Колкова].-СПб.:КАРО, 2008. – 224 с.
 12. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
 13. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
 14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. обр.; под ред.В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
 15. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1. – Thomson Heinle, 2008.
 16. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
 17. Longman Children’s Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
 18. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Starters. – DeltaPublishing, 2010.
 19. Rachel Finnie Grammar Booster 1. – Thomson Heinle, 2003.

Список литературы для детей

1. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1. – Thomson Heinle, 2008.
2. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
3. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 1. Pupil’s Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
4. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
5. Longman Children’s Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
6. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Starters. – Delta Publishing, 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.infourok.ru
4. www.multiurok.ru