



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 55

_____ А.А.Бушмакина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по биологии

для обучающихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г» классов

на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составители:

Т.А. Юпова, председатель МО

В.А. Егорова, учитель биологии

Н.В. Подлобошникова, учитель биологии

Санкт-Петербург

2020

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897.
- Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6 класс. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Рабочие программы по биологии. 6 класс. Предметная линия учебников Биология. «Многообразие покрытосеменных растений». Автор В.В. Пасечник– М.: Дрофа, 2014.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 уч. год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «Биология» в 6 классе

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Таким образом, глобальными целями биологического образования являются:

- социализация (вхождение в мир культуры и социальных отношений) включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели изучения биологии в 6 классе:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;

- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5 классе;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живой природы;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей, ориентация и понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослым и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;

- составлять морфологическое описание растений;
 - выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволяющие им занять господствующее положение в растительном мире;
 - находить сходство в строении растений различных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
 - объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
 - характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
 - объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
 - оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
 - обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 2) *ценностно-ориентационный сфере:*
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) *в сфере трудовой деятельности:*
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
 - проводить наблюдения за растениями;
 - определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
 - проводить искусственное опыление, размножать растения;
- 4) *в сфере физической деятельности:* уметь оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;
- 5) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса

Изучение курса в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся **научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющиеся исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия

деятельности человека в природе.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (призвание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	«Строение и многообразие покрытосеменных растений»	16 ч	Раздел «Строение и многообразие покрытосеменных растений» знакомит с особенностями внешнего и внутреннего строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений. Школьники узнают о том, как условия среды обитания влияют на строение того или иного органа растений, а также о роли покрытосеменных растений в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.
2.	«Жизнь растений»	10 ч	Раздел «Жизнь растений» посвящен изучению особенностей процессов жизнедеятельности растительных организмов. Обучающиеся познакомятся с процессами дыхания и питания растений, узнают, как происходит испарение, передвижение воды и растворенных веществ в растении, а также получают представление об этапах развития растительного организма, о типах размножения и способах вегетативного размножения растений. Школьники смогут приобрести навыки выращивания растений и ухода за ними.
3.	«Классификация растений»	5 ч	Учащиеся узнают о главных систематических группах цветковых растений и принципах современной классификации. Школьники научатся определять систематическое положение растения на основании его морфологических особенностей.
4.	«Природные сообщества»	3 ч	В данном разделе обучающиеся познакомятся с принципами формирования и развития биоценозов. Особое внимание уделено факторам среды, оказывающим влияние на растительные сообщества, и типам природных сообществ, многообразию связей между организмами в природных

			сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории. Школьники научатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира.
	Итого:	34 ч	

Используемый учебно-методический комплект

Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник. / В.В. Пасечник. – Москва: Дрофа, 2014.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование
по биологии для 6 классов
2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата проведения				
			План	Факт			
				6а	6б	6в	6г
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)							
1.	Входное тестирование	Тест	1 нед.				
2.	Повторение 5 класса	Ур.	2 нед.				
3.	Строение семян двудольных и однодольных растений	Л.Р. №1, Л.Р. №2	3 нед.				
4.	Виды корней и типы корневых систем	Л.Р. №3	4 нед.				
5.	Зоны корня	Л.Р. №4	5 нед.				
6.	Условия произрастания и видоизменения корней	Ур.	6 нед.				
7.	Побег и почки	Л.Р. №5	7 нед.				
8.	Внешнее строение листа	Л.Р. №6	8 нед.				
9.	Клеточное строение листа	Л.Р. №7, №8	9 нед.				
10.	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев	Ур.	10 нед.				
11.	Строение стебля	Л.Р. №9	11 нед.				
12.	Видоизмененные побеги	Л.Р. №10, Л.Р. №11	12 нед.				
13.	Строение цветка	Л.Р. №12	13 нед.				
14.	Соцветия	Л.Р. №13	14 нед.				

15.	Плоды	Л.Р. №14	15 нед.				
16.	Распространение плодов и семян	Ур.	16 нед.				
Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)							
17.	Минеральное питание растений	П.Р. №1	17 нед.				
18.	Фотосинтез	Ур.	18 нед.				
19.	Дыхание растений	Ур.	19 нед.				
20.	Испарение воды растениями. Листопад	Ур.	20 нед.				
21.	Передвижение минеральных и органических веществ в растении	Л.Р. №15	21 нед.				
22.	Прорастание семян. Развитие и рост растений	Ур.	22 нед.				
23.	Способы размножения растений. Размножение споровых растений	Ур.	23 нед.				
24.	Размножение голосеменных растений	Ур.	24 нед.				
25.	Половое размножение покрытосеменных растений	Ур.	25 нед.				
26.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Ур.	26 нед.				
Раздел 3. Классификация растений (5 часов)							
27.	Основы систематики растений	П.Р. №2	27 нед.				
28.	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Ур.	28 нед.				
29.	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные	Ур.	29 нед.				
30.	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки	Л.Р. №16	30 нед.				

31.	Культурные растения	Ур.	31 нед.				
Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)							
32.	Растительные сообщества	П.Р. №3	32 нед.				
33.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	Ур.	33 нед.				
34.	Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»	Ур.	34 нед.				
Итого: 34 часа							

Примерные контрольно-измерительные материалы

«Входной тест по 5 классу»

1 вариант

1. **Какие из перечисленных объектов изучает биология?**
А) острова
Б) живые организмы
В) небесные тела
Г) вещества
2. **Крупные вакуоли с клеточным соком характерны для клеток:**
А) бактерий
Б) грибов
В) растений
Г) грибов и растений
3. **Из перечисленных царств живых организмов дрожжи принято относить к:**
А) бактериям
Б) грибам
В) растениям
Г) животным
4. **Благодаря бактерицидным свойствам в качестве перевязочного материала (в условиях его отсутствия) может использоваться мох:**
А) кукушкин мох
Б) сфагнум
В) риччия
Г) любого вида
5. **Первые живые организмы на нашей планете появились примерно:**
А) 5-6 млрд лет назад
Б) 3-4,5 млн лет назад
В) 3,5-4 млрд лет назад
Г) 7-8 тыс. лет назад
6. **Генетически аппарат клеток не окружён мембраной, а расположен непосредственно в цитоплазме у:**
А) грибов
Б) животных
В) бактерий
Г) растений
7. **Перед делением клетки происходит:**
А) удвоение хромосом
Б) накопление питательных веществ
В) удвоение всех органоидов
Г) исчезновение ядерной оболочки
8. **Тело многоклеточных морских водорослей:**
А) имеет небольшие корни и листья
Б) имеет листья и стебель, но не имеет корней
В) не имеет ни корней, ни стеблей, ни листьев
Г) имеет листья и может иметь небольшие нитевидные корни
9. **Мох сфагнум – растение:**
А) листостебельное
Б) талломное
В) слоевище
Г) листостебельное – корневищное
10. **Отношения между грибом и водорослью в лишайнике как едином организме основаны на:**
А) паразитизме как со стороны гриба, так и водоросли
Б) паразитизме со стороны водоросли
В) сапротрофном способе питания
Г) взаимовыгодном существовании
11. **Определите биологическую науку по краткому описанию:**

Одно из подразделений науки, изучающей вымершие организмы. Объект её исследований – ископаемые остатки древних растений, сохранившиеся в пластах геологических отложений.

Ответ: _____

12. Рассмотрите рисунок «Многообразие растений». Распределите изображённые на рисунке растения в соответствии с принадлежностью к группам:



Заполните таблицу, используя номера, которыми обозначены представители растительного мира на рисунке.

Ответ:

Особенности строения	Группа	
	Низшие растения	Высшие растения
Одноклеточные		
Многоклеточные		

В заданиях 13 и 14 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

13. Листостебельные мхи:

- А) более примитивные организмы, чем водоросли
- Б) более высокоорганизованные организмы, чем печёночные мхи
- В) более примитивные организмы, чем печёночные мхи
- Г) по своему строению практически не отличаются от печёночных мхов
- Д) более примитивные организмы, чем плауны
- Е) более высокоорганизованные организмы, чем водоросли

14. Хромопласты могут иметь окраску:

- А) жёлтую
- Б) зелёную
- В) бесцветную
- Г) оранжевую
- Д) красную
- Е) синюю

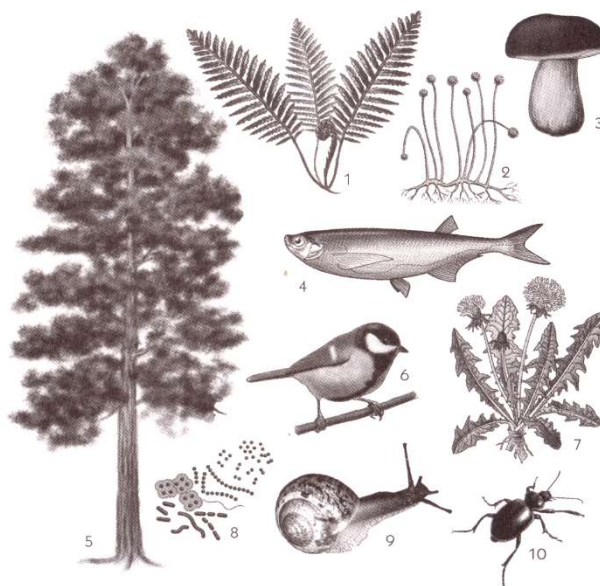
15. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при ее делении.

- 1) удвоение хромосом
- 2) деление клетки на две дочерние
- 3) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки
- 4) хромосомы расходятся к полюсам клетки
- 5) оформляются два ядра

2 вариант

1. **Какая из перечисленных наук изучает живые организмы:**
А) астрономия
Б) биология
В) физика
Г) геология
2. **Наиболее стабильные условия жизни по сравнению с другими средами характерны для:**
А) водной среды
Б) почвы
В) наземно-воздушной среды
Г) живого организма как среды
3. **Из перечисленных царств живых организмов синезелёные водоросли принято относить к:**
А) бактериям
Б) растениям
В) грибам
Г) животным
4. **Основной чертой строения, отличающей бактериальную клетку от клеток грибов, растений и животных, является обязательное отсутствие:**
А) оболочки (клеточной стенки)
Б) ядра
В) генетического аппарата
Г) цитоплазмы
5. **Высшие споровые растения менее распространены по сравнению с семенными растениями, потому что у них:**
А) хуже развита корневая система
Б) хуже развиты надземные органы
В) для полового размножения необходима вода
Г) отсутствуют древовидные формы
6. **К семенным растениям не относится:**
А) сосна
Б) хвощ
В) берёза
Г) можжевельник
7. **Ядро считается главным органоидом клетки, потому что:**
А) это самый крупный органоид
Б) синтезирует питательные вещества
В) регулирует процессы жизнедеятельности
Г) накапливает питательные вещества
8. **Лишайники относят к:**
А) мхам
Б) растениям
В) грибам
Г) особой симбиотической группе организмов
9. **Первыми наземными растениями были:**
А) моховидные
Б) плауновидные
В) риниофиты
Г) папоротниковидные
10. **В настоящее время господствующей группой растений на нашей планете являются:**
А) моховидные
Б) голосеменные
В) папоротниковидные
Г) покрытосеменные
11. **Определите науку по краткому описанию.**
Наука о живой природе. Изучает жизнь живых организмов, их связь между собой и с окружающей средой.
Ответ: _____

12. Рассмотрите рисунок «Многообразие живых организмов».



Выясните, какие организмы (1-10) изображены на рисунке и к каким царствам они относятся. Заполните таблицу, используя номера, которым и обозначены представители различных царств живой природы на рисунке.

Ответ:

Название царства живой природы				
Примеры				

В заданиях 13 и 14 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

13. К высшим споровым растениям относятся:

- А) мхи
- Б) хвои
- В) водоросли
- Г) голосеменные
- Д) папоротники
- Е) покрытосеменные

14. Лишайники:

- А) могут поселяться на голых скалах и способны поглощать влагу всей поверхностью тела
- Б) могут восстанавливаться из части слоевища
- В) имеют стебель с листьями
- Г) с помощью придаточных нитевидных корней удерживаются на скалах
- Д) представляют собой симбиотический организм
- Е) размножаются половым путём

15. Установите правильную последовательность событий, связанных с развитием растительного мира.

- 1) появление простейших одноклеточных организмов
- 2) появление многоклеточных водорослей
- 3) появление первых наземных растений
- 4) появление высших споровых растений
- 5) появление процесса фотосинтеза
- 6) появление голосеменных растений
- 7) накопление в атмосфере кислорода
- 8) появление покрытосеменных растений;
- 9) появление одноклеточных водорослей

10) появление семенных папоротников.

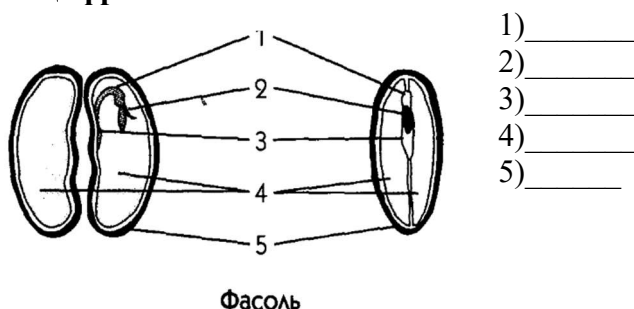
Проверочная работа №1 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Вариант 1

- 1. Зародыш семени фасоли состоит из**
А) зародышевого корешка, стебелька, почечки
Б) зародышевого корешка, стебелька, почечки, эндосперма
В) семядоли, эндосперма, почечки
Г) семядоли, зародышевого корешка, стебелька, почечки
 - 2. Эндосперм – это**
А) запасающая ткань, содержащая питательные вещества
Б) внутренний слой кожуры
В) первый лист зародыша
Г) конус нарастания зародыша
 - 3. Корень, развивающийся из корешка зародыша, называется**
А) главным
Б) боковым
В) придаточным
Г) мочковатым
 - 4. Корневые клубни образуются из**
А) главного корня
Б) боковых корней
В) из главного и придаточного корня
Г) из боковых или придаточных корней
 - 5. Участок стебля, на котором развиваются листья, называют**
А) узлом
Б) междоузлием
В) побегом
Г) конусом нарастания
 - 6. Устьица существуют для**
А) защиты растения
Б) осуществления водообмена
В) газообмена и испарения воды
Г) теплообмена
 - 7. Наибольшее количество хлоропластов в листе содержится в**
А) кожице
Б) устьицах
В) клетках столбчатой
Г) клетках губчатой ткани
 - 8. К покровным тканям относятся**
А) пробка и луб
Б) кожица и луб
В) пробка и кожица
Г) кора и камбий
 - 9. Растения, у которых мужские и женские цветки находятся на одной особи, называются**
А) однополыми
Б) обоеполыми
В) однодомными
Г) двудомными
 - 10. Плод пшеницы — это**
А) зерновка
Б) костянка
В) семянка
Г) орех
- В вопросе 11 выберите три правильных ответа из шести предложенных.**
- 11. Видоизменениями корней являются**
А) корневые клубни
Б) придаточные корни-прицепки
В) столоны
Г) луковицы
Д) усики

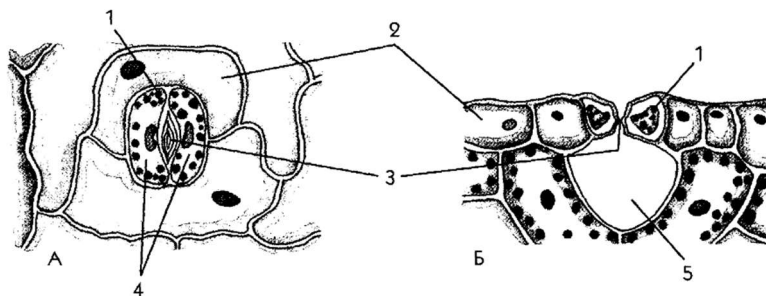
Е) корнеплоды

12. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено разрезанное вдоль семя фасоли. Определите и подпишите названия частей семени, указанных цифрами.



- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

13. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено устье с окружающими его клетками кожицы (А — вид сверху; Б — в разрезе). Определите и подпишите названия структур, указанных цифрами.



- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

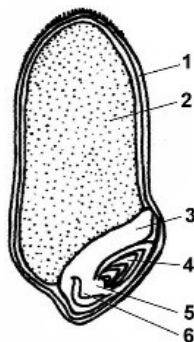
14. Установите соответствие между частями растений и функциями, которые они выполняют.

ЧАСТИ РАСТЕНИЙ		ФУНКЦИИ	
А) Ситовидные трубки		1) Защитная	
Б) Пробка		2) Транспортная (проводящая)	
В) Устье		3) Запасающая	
Г) Сердцевина		4) Газообмена	
Д) Сосуды			
Е) Клубни			
Ж) Корнеплоды			
1	2	3	4

Вариант 2

- Зародыш семени пшеницы состоит из
 - зародышевого корешка, стебелька, почечки
 - зародышевого корешка, стебелька, почечки, эндосперма
 - семядоли, эндосперма, почечки
 - семядоли, зародышевого корешка, стебелька, почечки
- Семядоля – это
 - стебель зародыша
 - корень зародыша
 - лист зародыша

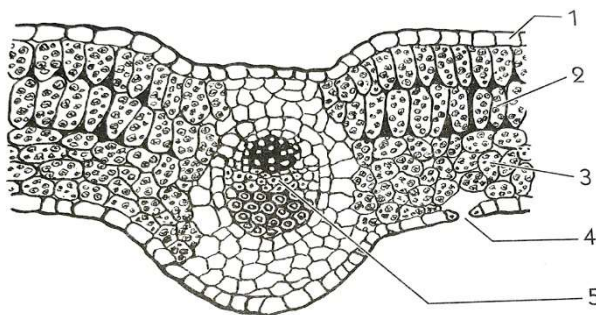
- Г) почечка зародыша
3. Питательные вещества семени пшеницы находятся в
 А) корешке В) эндосперме
 Б) семядоле Г) семенной кожуре
4. В образовании корнеплодов участвуют
 А) листья и основания стебля
 Б) боковые корни
 В) придаточные корни
 Г) главный корень и нижние участки стебля
5. Корни, отрастающие от стебля, называются
 А) боковыми В) придаточными
 Б) стержневыми Г) главными
6. Корневой волосок отличается от клеток кожицы лука
 А) большей поверхностью и более тонкой оболочкой
 Б) большей поверхностью и более толстой оболочкой
 В) меньшей поверхностью и более толстой оболочкой
 Г) ничем не отличается
7. Угол между листом и расположенной выше частью стебля называется
 А) основанием побега В) междоузлием
 Б) пазухой листа Г) пазушной почкой
8. По ситовидным трубкам перемещаются
 А) растворы органических веществ
 Б) растворы неорганических веществ
 В) кислород и углекислый газ
 Г) вода и кислород
9. Стебель деревьев растет в толщину за счет деления клеток
 А) луба В) древесины
 Б) камбия Г) сердцевины
10. Соплодие развивается у
 А) инжира В) банана
 Б) апельсина Г) винограда
- В вопросе 11 выберите три правильных ответа из шести предложенных.
11. Эндосперм есть в семенах
 А) лука Г) фасоли
 Б) пшеницы Д) тыквы
 В) ясеня Е) частухи
12. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображена разрезанная зерновка пшеницы. Определите и подпишите названия ее частей, указанных цифрами.



1) _____
 2) _____
 3) _____

4) _____
 5) _____
 6) _____

13. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено внутренне строение листа. Определите и подпишите названия частей, обозначенных цифрами.



- 1) _____ 3) _____ 5) _____
2) _____ 4) _____

14. Установите последовательность между частями растений и функциями, которые они выполняют.

ЧАСТИ РАСТЕНИЙ А) Ситовидные трубки Б) Кожица В) Устьице Г) Сердцевина Д) Сосуды стебля Е) Чечевички Ж) Корнеплоды		ФУНКЦИИ 1) Запасаящая 2) Транспортная (проводящая) 3) Газообмен 4) Защитная	
1	2	3	4

Проверочная работа №2 «Жизнь растений»

Вариант 1

Часть А

- Высшие растения поглощают минеральные вещества через:
 - корни
 - листья
 - стебель
 - устьица
- Органические вещества передвигаются по
 - по сосудам
 - по ситовидным трубкам
 - по межклеточному веществу
- Какой фактор влияет на прорастание семян?
 - питательные вещества
 - вода
 - углекислый газ

- 4) ветер
4. *В процессе фотосинтеза происходит:*
- 1) поглощение кислорода и выделение воды и углекислого газа;
 - 2) поглощение углекислого газа и образование кислорода.
5. *Какие вещества получают в процессе дыхания у растений?*
- 1) углекислый газ и вода
 - 2) кислород и вода
 - 3) вода и органические вещества
6. *Через какие части листа осуществляется испарение и газообмен?*
- 1) через зеленые клетки
 - 2) через устьица
 - 3) через эпидерму
 - 4) через кожицу
7. *Что такое гаметы:*
- 1) специализированные клетки бесполого размножения;
 - 2) способ вегетативного размножения;
 - 3) Половые клетки.
8. *Водоросли размножаются:*
- 1) бесполым путем
 - 2) половым путем
 - 3) все утверждения верны
9. *У мхов оплодотворение происходит в среде:*
- 1) водной
 - 2) наземно-воздушной
 - 3) почвенной
10. *У папоротников размножение представлено:*
- 1) только половым способом
 - 2) только бесполым способом
 - 3) чередованием полового и бесполого способа
11. *Мужские и женские половые органы папоротников – это*
- 1) гаметы и гаметы
 - 2) тычинки и пестики
 - 3) антеридии и архегонии
12. *Чем размножение голосеменных отличается от покрытосемянных?*
- 1) не образуют плод
 - 2) образуют цветок
 - 3) не образуют семена
13. *Процесс переноса пыльцы с тычинок на рыльце пестика называется:*
- 1) опыление
 - 2) оплодотворение
 - 3) овуляция
 - 4) размножение
14. *Срастание привоя и подвоя обеспечивается клетками:*
- 1) ксилемы
 - 2) флоэмы
 - 3) луба
 - 4) камбия

Часть В

1. Какие органы растения дышат?
2. Что такое яйцеклетка? Что такое сперматозоид?
3. Назовите известные вам органические удобрения.

4. Что такое дыхание у растений?
5. Назовите минусы вегетативного размножения растений.
6. Зигота это – ?

Часть С

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Дыхание растений

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет _____ (А), а выделяет _____ (Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения путём диффузии. В листе они удаляются через особые образования – _____ (В), расположенные в кожице.

Список слов:

- 1) вода
- 2) испарение
- 3) кислород
- 4) транспирация
- 5) углекислый газ
- 6) устьица
- 7) фотосинтез
- 8) чечевичка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Вариант 2

1. Какое вещество способствует скорейшему созреванию плодов:

- 1) магний
- 2) калий
- 3) фосфор
- 4) вода

2. Какое вещество является удобрением?

- 1) медь
- 2) бор
- 3) зола
- 4) марганец

3. Что обеспечивает первоначальное питание зародыша растения?

- 1) вода
- 2) кислород
- 3) эндосперм
- 4) температура

4. Фотосинтез происходит:

- 1) в устьицах
- 2) в межклетниках

- 3) в хлоропластах
5. *Растения в процессе дыхания:*
- 1) выделяют кислород и поглощают углекислый газ
 - 2) поглощают кислород и выделяют углекислый газ
 - 3) накапливают энергию в образующихся органических веществах
6. *Испарение воды листьями _____ передвижению воды в тел растения*
- 1) способствует
 - 2) не способствует
7. *Назовите способы размножения растений:*
- 1) бесполое: вегетативное и спорообразование, и половое размножение
 - 2) половое: вегетативное и спорообразование и бесполое размножение
 - 3) вегетативное и половое размножение
 - 4) вегетативное и спорообразование
8. *Зооспора – это*
- 1) семя
 - 2) оплодотворенная яйцеклетка
 - 3) половая клетка
 - 4) спора, способная к движению
9. *Как называется тонкая зеленая нить, образовавшаяся из проросшей споры?*
- 1) подросток
 - 2) предросток
 - 3) заросток
 - 4) проросток
10. *Гаметофит папоротника это:*
- 1) пластинка-заросток
 - 2) коробочка
 - 3) зеленое многолетнее растение
11. *Где образуется пыльца у голосеменных?*
- 1) в пыльцевом мешке
 - 2) в семязачатке
 - 3) в цветах
12. *Плод образуется из:*
- 1) семязачатка
 - 2) завязи пестика
 - 3) лепестков
13. *Корневыми отпрысками из перечисленных растений размножается:*
- 1) смородина
 - 2) земляника
 - 3) георгин
 - 4) осина

Часть В

1. Что такое размножение?
2. Что такое семя?
3. Что такое фотосинтез?
4. Перечислите 5 этапов развития покрытосеменных растений:
5. Назовите признаки насекомоопыляемых растений
6. Что такое самоопыление?

Часть С

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Испарение воды листом

Поглощённый _____ (А) почвенный раствор, состоящий из воды и минеральных веществ, по особым клеткам – _____ (Б) – поступает в лист. Здесь часть воды используется в процессе фотосинтеза, а часть, перейдя в газообразное состояние, испаряется через _____ (В). Этот процесс имеет название «транспирация».

Список слов:

- 1) корень
- 2) ситовидная трубка
- 3) сосуд
- 4) стебель
- 5) транспирация
- 6) устьица
- 7) фотосинтез
- 8) чечевичка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Проверочная работа №3 «Классификация растений»

Вариант 1

Часть А.

Выберите один вариант ответа:

1. Систематика – это наука о:
А) выведении новых сортов растений
Б) классификации растений
В) строении растений
Г) жизнедеятельности и функциях
2. Какая из причисленных формул цветка характерна для семейства крестоцветные:
А) Ч5Л5Т5П1
Б) *Ч4Л4Т4+2П
В) О* Л3+3 Т3-з П1
Г) *Ч(5) Л1+2+(2)Т(9)+1 П1
3. Какой тип соцветия характерен для растений семейства паслёновые:
А) кисть
Б) корзинка
В) сложный колос
Г) метёлка
4. Какой тип плода характерен для растений семейства мотыльковые:

- А) семянка
- Б) зерновка
- В) боб
- Г) коробочка

5. Какое из перечисленных растений не относится к семейству сложноцветных?

- А) одуванчик
- Б) клевер
- В) астра
- Г) ромашка

6. Какому семейству принадлежит формула цветка $O_2 + T_3 P_1$?

- А) крестоцветные
- Б) сложноцветные
- В) злаковые
- Г) лилейные

7. Овёс, пшеница, рожь, рис. К какому семейству относятся перечисленные растения?

- А) злаковые
- Б) лилейные
- В) крестоцветные
- Г) паслёновые

8. У растений, какого семейства плод – семянка?

- А) бобовые
- Б) крестоцветные
- В) сложноцветные
- Г) злаковые

Часть В

1. Выберите признаки характерные для растений класса однодольных:

- А) одна семядоля в семени
- Б) две семядоли в семени
- В) стержневая корневая система
- Г) мочковатая корневая система
- Д) стебель пустой внутри или заполненный основной тканью
- Е) параллельное жилкование листьев
- Ж) сетчатое жилкование листьев

2. Установите соответствие между формулой цветка и семейством растений, для которых такая формула характерна:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1. Крестоцветные | А) $C_5 L_5 T_5 P_1$ |
| 2. Лилейные | Б) $*C_4 L_4 T_4 + 2P$ |
| 3. Паслёновые | В) $O^* L_3 + 3 T_3 - 3 P_1$ |

3. Установите соответствие между типом соцветия и семейством растений, у которых такое соцветие встречается:

- | | |
|------------------|------------------|
| А) щиток | 1. Сложноцветные |
| Б) корзинка | 2. Розоцветные |
| В) сложный колос | 3. Злаковые |
| Г) метёлка | |
| Д) головка | |

4. Какое практическое применение имеют растения семейства паслёновые.

«РАССМОТРЕНО»

Протокол МО учителей естественных наук № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Руководитель ШМО

Подпись *Расшифровка*

Заместитель директора по УВР

Подпись *Расшифровка*