



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 14 мая 2019 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
Приказ от 17 мая 2019 № 803



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«От игры к знаниям. Развивающие игры»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 6 – 7 лет**

Разработчики:

Гусева Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования
Николаева Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Шкурова Екатерина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Содержание

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | |
| - направленность программы | 3 |
| - актуальность программы | 3 |
| - отличительные особенности программы/новизна | 3 |
| - адресат программы | 4 |
| - объём и сроки освоения программы | 4 |
| - цель и задачи программы | 4 |
| - условия реализации программы | 4-6 |
| - планируемые результаты освоения программы | 6-7 |
| Учебный план | 8 |
| Календарный учебный график | 8 |
| Оценочные и методические материалы | 9 |

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Заботиться о своевременном развитии речи учащегося необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших учёных, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребёнка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребёнка.

Отличительные особенности/новизна

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для учащихся, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, учащийся станет более внимательным, научиться мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы будет приносить радость и удовольствие.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий учащиеся научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В программе «От игры к знаниям. Развивающие игры» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приёмы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, которое подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного учащегося.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 6 – 7 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 28 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель: способствовать общему развитию учащегося, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у учащихся основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся в возрасте 6 – 7 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося;
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544, в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащихся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От игры к знаниям. Развивающие игры» предполагает организацию занятий в следующих формах:

- индивидуальная;
- работа в парах;
- работа в группах;
- самостоятельная работа;

и такие виды деятельности как: познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития учащегося, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счётными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счёта (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- наглядный материал для педагога дополнительного образования.

Методы обучения

При реализации программы используются следующие методы и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагога дополнительного образования сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог дополнительного образования помогает в решении проблемы);
- методы развивающего обучения,
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение (класс), наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1), цветные карандаши, фломастеры.
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Учащиеся должны иметь: тетради, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я

Предметные

Ребёнок научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Метапредметные

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами

общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Учебный план

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---------------------------------------|------------------|----------|-------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Логика | | 9 | 9 | диагностические игровые задания, беседа |
| 2 | Ориентация в пространстве | | 5 | 5 | диагностические игровые задания, беседа |
| 3 | Думай, считай, решай | | 4 | 4 | диагностические игровые задания, беседа |
| 4 | Знакомство с клеточками | | 2 | 2 | диагностические игровые задания, беседа |
| 5 | Знакомство с геометрическими фигурами | | 5 | 5 | диагностические игровые задания, беседа |
| 6 | Повторение | | 3 | 3 | диагностические игровые задания, беседа |
| | Итого: | | 28 | 28 | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год | 16.09 | 16.04 | 28 | 28 | 28 | 1 раза в неделю по 30-35 мин |

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу учащегося педагог дополнительного образования оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития учащегося педагогом дополнительного образования заполняется анкета. Перед её заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью учащегося, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за учащимися, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- игровая технология;
- лично – ориентированные технологии.
- информационно - коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «От игры к знаниям. Развивающие игры» является игровая технология. В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведённого на занятие времени, целей и задач программы «От игры к знаниям. Развивающие игры», учебно-познавательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые;
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные;
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Возрастные особенности учащихся определили насыщенность программного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая учащихся при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость обучения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для её полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием учащимися тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки учащихся к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий учащимся усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дополнительного образования учащиеся применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приёмы наложения, измерения.

Кроме того, учащиеся учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом дополнительного образования, с другими учащимися, работать в одном ритме со всеми, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит учащимся успешно подготовиться к изучению математики в школе.

| <i>№</i> | <i>Раздел</i> | <i>методы и приёмы</i> | <i>дидактические средства</i> | <i>форма подведения итогов</i> |
|----------|---------------------------|--|--|---|
| 1 | Логика | практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный | методические пособия, презентации, счётным и геометрическим раздаточным материалом | диагностические игровые задания, беседа |
| 2 | Ориентация в пространстве | практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный, эксперименты, наблюдения | методические пособия, презентации, счётным и геометрическим раздаточным материалом | диагностические игровые задания, беседа |
| 3 | Думай, считай, решай | практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный | методические пособия, презентации, счётным и геометрическим раздаточным материалом | диагностические игровые задания, беседа |
| 4 | Знакомство с | практический, | методические | диагностические |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | клеточками | дидактическая игра, моделирование, наглядный | пособия, презентации, счетным и геометрическим раздаточным материалом | игровые задания, беседа |
| 5 | Знакомство с геометрическими фигурами | практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный, эксперименты, наблюдения | методические пособия, презентации, счетным и геометрическим раздаточным материалом | диагностические игровые задания, беседа |
| 6 | Повторение | практический, дидактическая игра, моделирование, наглядный, эксперименты, наблюдения | методические пособия, презентации, счетным и геометрическим раздаточным материалом | диагностические игровые задания, беседа |

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. Развивающие игры для младших школьников (кроссворды, викторины, головоломки). Ярославль «Академия развития» 2011г.
2. В.В.Волина. Праздник чисел. Занимательная математика для детей. «Знание» Москва 2010г.
3. Играя, учимся математике. Л.Чилингинова; Б.Спиридонова. Москва, «Просвещение», 2010г.
4. Е.М.Минский. От игры к знаниям. Москва, «Просвещение», 2009г.
5. Математика. Цифры. Бурдина С.В. Киров. 2011г.
6. Математика. Счёт. Бурдина С.В. Киров. 2011г.
7. Математика для малышей (тетрадь с заданиями для развития детей в 2-х частях) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Киров 2013г.
8. Изучаем математику (тетрадь с заданиями для развития детей в 2-х частях) Бурдина С.В.

Список литературы для детей

1. Наборы предметных картинок.
2. Касса цифр и геометрических фигур.

Интернет-ресурсы

<https://1class.press/seria/shegoleva/>