



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением  
английского языка Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2020 №

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ №90 от 01.09.2020

А.А.Бушмакина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования  
внекурочного учебного курса  
«За страницами учебника истории»  
для обучающихся 10 класса  
на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:  
Каменева Е.А.

Санкт-Петербург  
2020

## **I. Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год разработан для параллели учащихся 10-х классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993; Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы № 544;
- План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год основного общего образования (ФГОС) для 10 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

### **Актуальность**

Актуальность курса “За страницами учебника истории” обусловлена растущим с каждым годом интересом общества к историческим событиям, а также желанием разобраться в причинно-следственных связях событий, оказывающих влияние и на повседневную жизнь людей сейчас. Программа педагогически целесообразна,

### **программы:**

так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Главная отличительная особенность данного курса состоит в том, что все рассматриваемые проблемы являются актуально-значимыми для заинтересованных в истории учащихся и представляют собой различных сложные, спорные моменты истории, на материале которых формируется высокий познавательный интерес к данному предмету. Программа предназначена для учащихся 10-х классов, которые хотят расширить свои знания по предмету “История”, а также для тех учеников, которые чувствуют в себе интерес к историческому прошлому различных народов, но еще не определились с наиболее интересующими их темами.

### **Цель программы:**

- Разнообразить и углубить знания обучающихся о жизни и деятельности ключевых исторических личностей, процессов и явлений;
- Способствовать расширению границ личностного осмысления изучаемого;
- Помочь обучающимся увидеть альтернативы развития государств на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.
- Сформировать культуру работы с историческими источниками, литературой, ведения дискуссии, поиска и обработки информации;
- Развитие мыслительных, творческих, коммуникативных способностей обучающихся.
- Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры.

### **Развивающие задачи:**

- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;
- обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями из всеобщей и отечественной истории;
- обеспечить условия для развития умений выражать и отстаивать собственную точку зрения по поводу различных исторических событий и процессов;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

### **Условия реализации программы:**

Срок реализации программы - 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Принимаются все желающие.

**Форма проведения занятий** - круглый стол, конференция, лекция.

Главным образом занятия проводятся в формате “круглого стола”, так как данная форма позволяет максимально проявить себя каждому из участников курса, а также позволяет активно развивать и диагностировать развитие различных способностей и умений каждого из учеников.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (лекция, беседа)
- коллективная (обсуждение, диспут, круглый стол)
- групповая (организация совместной работы в парах или мини-группах для подготовки докладов)

**Планируемые результаты освоения программы:**  
**Личностными результатами освоения программы являются:**

- **развитие личностных, в том числе духовных качеств.**

- **формирование** познавательного интереса к изучению всеобщей и отечественной истории, который выражается:
- в желании изучать дополнительные исторические источники;
- самостоятельно предлагать интересные вопросы или темы для обсуждения;
- поиске и изучении дополнительной литературы по темам курса.
- **воспитание** уважения к истории и культуре разных стран.

### **Метапредметными результатами обучения являются:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Предметными результатами обучения являются:**

- усовершенствование навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.
- получение и расширение знаний по истории России и Всеобщей истории.

### **Виды и формы итогового контроля:**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования.

Основными функциями системы являются учет достижений планируемых итогам изучения курса, формы и средства контроля:

- индивидуальный и фронтальный опрос
- работа в паре и в группах
- выполнение творческих заданий
- проектная и исследовательская деятельность.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
			Всего	План
1.	Вводное занятие. Что такое историческая наука.	1		
2.	Исторические открытия: как появились, как сделать самостоятельно	1		
3.	Загадки Древних цивилизаций: Египет	3		
4.	Загадки Древних цивилизаций: Индия	3		
5.	Загадки Древних цивилизаций: Греция	3		
6.	Загадки Древних цивилизаций: Рим	3		
7	Загадки Средневековья: что такое "Темные века"?	3		
8.	Тайны Нового Времени: куда приплыл Колумб?	3		
9.	Загадки Новейшей истории: достижения Первой Мировой войны	3		

10.	Загадочная Древняя Русь: Откуда пошла земля русская?	5		
11.	Спорные моменты из жизни Российской Империи	4		
12.	Мир глазами советского человека	1		
13.	Повторительно- обобщающий урок: Неразгаданные истории	1		
	Итого	34		

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Вводное занятие.** Что такое историческая наука. Исторические открытия: как появились, как сделать самостоятельно.

*Роль истории в жизни людей. Как работают историки Вспомогательные исторические дисциплины: предмет их исследования, цель и задачи. Что изучает археология. Как работают археологи. Роль археологических раскопок в изучении истории. Что такое хронология. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени. Реформа Петра I. Перевод дат*

*допетровского времени на современное летосчисление. Метрология. Предмет и задачи метрологии. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Что изучает этнография. Ее роль для историков. Что такое исторический источник. Как работать с историческими источниками.*

**Тема 1. Загадки Древних цивилизаций: Египет. Египетская мифология: жизнь и смерть в представлении древних египтян. Тайны египетских пирамид**

*Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Знакомство с величественными памятниками египетской цивилизации – пирамидами. Легенды, связанные с постройкой пирамид и археологическим изучением этих памятников. Знакомство с особенностями древнеегипетской письменности. Поиск данных о дешифровке иероглифов. Как делали папирус и чем на нём писали.*

**Тема 2. Загадки Древних цивилизаций: Индия. Мицология Древней Индии. Влияние культуры Древней Индии на современное общество**

*Миф “Творение”, «Сказание о создании ночи», Рассказ о войне аснов и адитьев. Культура Древней Индии: архитектура, литература, обряды, церемонии, музыка, кинематограф, театр. Демографическая ситуация современной Индии, проблема существования кастовой системы, социальные лифты современной Индии, государственные меры поддержки населения.*

**Тема 3. Загадки Древних цивилизаций: Греция. Мицология Древней Греции. Древняя Греция - колыбель современной демократии.**

*Религия древних греков. Герои древнегреческих мифов. Боги и герои: Зевс, Гефест, Прометей, Афродита, Афина, Персей, Икар, Орфей. Кто такой Геракл. Спор о самом ярком подвиге Геракла. Древнегреческие авторы о демократии. Народное собрание, совет пятисот, гелиэя, должности в органа управления, коллегия десяти стратегов, ареопаг.*

**Тема 4. Загадки Древних цивилизаций: Рим. Культура преемственности в римской мифологии и культуре. Все дороги ведут в Рим. Сходства и различия с греческой мифологией, аналоги имен богов в Риме. Мицы об основании Рима, Гибель Фабиев, диктатура Цинцинната, добродетель Марка Курия Дентата, Единоборство Корнелия Косса, история Кипа, как Гуси Рим спасли, Камилл и фалиски, немая богиня Тацитта, Рождение Марса, Самопожертвование Дециев, Сожжение лисицы, спасение римских женщин,**

*суровый Манлий Торкват, Цекул, Эней, Янус и Карна. Культура Древнего города Рим.*

Тема 5. Загадки Средневековья: что такое "Темные века"? Самая известная подделка в истории: Константинов дар. Страдающее Средневековье: история появления маргинаций.

*Периодизация этапов Средневековья: Темные века. Константинов дар: история появления, история раскрытия подделки, реакция общества. Миниатюры на полях средневековых хроник, маргинации известных читателей, маргинации как литературный жанр, в типографике. Современное прочтение и роль маргинаций в современном мире. История изучения маргинаций.*

Тема 6. Тайны Нового Времени: куда приплыл Колумб? Сколько революций пережила Франция? Роль дипломата во внешней политике.

*Загадки экспедиций Христофора Колумба: 1, 2, 3, 4 экспедиции. Последствия. Революционные события во Франции в XIX века: Наполеон I, Король-Груша, Наполеон III. Парижская коммуна. Тайная дипломатия XIX-XX века.*

Тема 7. Загадки Новейшей истории: достижения Первой Мировой войны. Трагичный ноябрь 1963 года. Виновники гибели принцессы Дианы. Изобретения Первой войны: технические, медицинские, бытовые. Последовательность событий убийства в Далласе, предполагаемые виновники смерти Кеннеди. Гипотезы об организаторах убийства. Убийство Джона Кеннеди в культуре. Гибель принцессы Дианы. Последствия. Похороны. Реакция королевской семьи. Реакция политиков, реакция общества, расследование, теории о заказном убийстве.

Тема 8. Загадочная Древняя Русь: Откуда пошла земля русская? Норманская и антинорманская теория. Что скрывает Повесть временных лет? "Слово о полку Игореве". Самый грозный Иван на Руси.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего

*Востока. Исследование текста “Повести временных лет”: 1, 2 и 3 списки внутри источника. Сравнение внутренней политики Ивана III и Ивана IV.*

**Тема 9.** Спорные моменты из жизни Российской Империи. Ломоносов: великий ученый или придворный интриган? Либерализм и консерватизм в Российской Империи. Восстание декабристов: зачем? Промахи и успехи политики Николая II

*Ломоносов – великий сын России, что он сделал для Отечества, для народа. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Плюсы и минусы его деятельности.*

**Тема 10. Мир глазами советского человека**

*Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения.*

*Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Повторительно-обобщающий урок: Неразгаданные тайны истории.

*«Белые пятна» в истории: теории происхождения человека, строительство пирамид, Куликовская битва, Золотоордынский протекторат. Исторические дебаты и ораторское искусство: требования к проведению исторических дискуссий, знаменитые ораторы (Перикл, Демосфен, Юлий Цезарь, Максимилиан Робеспьер, Петр Столыпин). Практические занятия по историческим дебатам. Россия в символах и образах: государственные символы России; берёза-символ красоты природы, русская матрёшка, хоровод. История семьи в истории России: человек и его ближайшее окружение, солидарность, лояльность, толерантность; происхождение имен и фамилий в семье; как составить свою родословную; участие семьи в событиях истории России.*

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации данного курса будут использоваться методы:

- беседа;
- круглый стол;
- конференция;
- школьная лекция.

Данные методы позволяют наиболее полноценно и активно использовать интерес учащихся к предмету, мотивировать их к изучению новых тем, а также контролировать степень усвоения и понимания уже знакомого материала. Использование данных методов обеспечит своевременное устранение ошибок в усвоении тем, а также позволит контролировать процесс освоения учащимися умения выделять причинно-следственные связи.

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебники и учебные пособия к курсу (фрагментарное использование):

Артасов И.А. ЕГЭ-2020: История: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.

Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под. ред. П.А. Баранова. – Москва: АСТ, 2016.

Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы: справочные материалы/ П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.

Гевуркова Е.А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом/ Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Данилов А.А., Арсентьев Н. М. и др. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 год;

Данилов А.А. История России, XX век – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2006.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2018.

История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

Кириллов В.В. Бравина М.А. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО « Русское слово- учебник», 2020.

Интернет-ресурсы к курсу:

Сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.  
<http://www.russkoe-slovo.ru/>

Энциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php/>

Портал «Культура России». <https://www.culture.ru/>