



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
протокол
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
приказ
от «17» мая 2019 г. № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
«Шаг за шагом к успеху.6»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 12-13 лет**

Разработчики:
Дмитриева Анастасия Евгеньевна
педагог дополнительного образования
Гуль Ирина Алексеевна
педагог дополнительного образования
Руденко Татьяна Арнольдовна
педагог дополнительного образования
Евлампијева Оксана Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2019

Содержание

| | |
|---|-------|
| Пояснительная записка | |
| - направленность программы | 3 |
| - актуальность программы | 3 |
| - отличительные особенности программы/новизна | 3 |
| - адресат программы | 3 |
| - объём и сроки освоения программы | 3 |
| - цель и задачи программы | 4 |
| - условия реализации программы | 5 |
| - планируемые результаты освоения программы | 6-8 |
| Учебный план | 8-10 |
| Календарный учебный график | 10 |
| Оценочный методический материал | 10-15 |

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности/новизна.

Одна из основных задач образования – развитие способностей учащегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся общеобразовательной школы, 12-13 лет

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год, 30 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомленность учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными детям с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Развивающие:

- развитие универсальных умений учащихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;

Воспитательные.

- воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, ответственного отношения к занятиям и порученному делу.

Условия реализации программы.

- группы формируются из учащихся 12-13 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители обучающегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.
-

Количество учащихся в группе – 10-20 человек.

Формы проведения занятий.

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

Методы обучения.

Словесные

Объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий

Наглядные

Работа с ИКТ, иллюстрациями

Практические

Игры, игровые ситуации

Репродуктивные

Введение проблемной ситуации

Творческие

Метод проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Шаг за шагом к успеху».

К – комплект

Д – демонстрационный

| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|--|--|-----------------------|------------|
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">• Учебники и учебно-методические пособия.• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.• Моноязычные словари.• Двуязычные словари | К Д Д Д Д | |
| Печатные пособия | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">• Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку.• Карты на английском языке:<ul style="list-style-type: none">– Географическая карта стран изучаемого языка.– Географическая карта Европы. | Д Д Д Д | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | • Учебные плакаты по предмету | | |
| | | Д | |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p> | <p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 x 150 см</p> |
| Мультимедийные средства обучения | | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе. • CD для самостоятельных занятий дома. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов. | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | |

Планируемые результаты

Личностные

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Предметные

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога дополнительного образования, учащегося;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать отдельные слова, словосочетания.
- *В письменной речи:*
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- заполнять анкеты

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Метапредметные

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебный план

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|----------|-------|----------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Краткие формы соглашения. Практика чтения на общее понимание. | 1 | | 1 | Обсуждение с элементами анализа. |
| 2. | Обучение аудированию с поиском необходимой информации. | | 1 | 1 | Опрос, |
| 3. | Наша жизнь через 20 лет. Устное высказывание с использованием будущего простого времени | 1 | | 1 | Конспект высказывания. |
| 4. | Прилагательные, порядок их употребления, степени сравнения | | 1 | 1 | Выполнение упражнений |
| 5. | Описание внешности, “Ищем | 1 | | 1 | План |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------|
| | преступника”-игра | | | | высказывания |
| 6. | Чтение: учимся предсказывать повороты сюжета. | | 1 | 1 | Письменные версии. |
| 7. | Лето. Повторение времен группы Past. Развитие языковой догадки. | 1 | | 1 | Выполнение упражнений. |
| 8. | Проблемы моего района. Экологические проблемы и их решение. | 1 | | 1 | План-рисунок |
| 9. | Алгоритм описания картинки | 1 | | 1 | Описание картинки по образцу |
| 10. | Профессии, использование сослагательного наклонения. | | 1 | 1 | Заполнение карточки. |
| 11. | Повелительное наклонение, просьбы и приказы. | | 1 | 1 | Подбор материала по теме |
| 12. | Страдательный залог в сравнении с родным языком. | 1 | | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 13. | Межпредметные связи, загрязнение окружающей среды | | 1 | 1 | Выполнение заданий |
| 14. | Страдательный залог в прошлом. | 1 | | 1 | Выполнение заданий |
| 15. | Самое удивительное место в России. Байкал. | | 1 | 1 | Чтение с полным пониманием. |
| 16. | Написание сочинения после прочтения рассказа. | 1 | | 1 | Сочинение по образцу. |
| 17. | Глаголы с двумя дополнениями, ударение в сложных словах. | | 1 | 1 | Выполнение упражнений. |
| 18. | Придаточные условные предложения. Выражение сожаления. | 1 | | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 19. | Чтение с последующим составлением плана пересказа. | | 1 | 1 | Составление плана |
| 20. | Чтение с выборочным пониманием. Сложноподчиненные предложения. | 1 | | 1 | Выполнение заданий |
| 21. | Чтение на понимание структурно-смысловых связей текста. | | 1 | 1 | Качественное выполнение заданий |
| 22. | Словообразование. Суффиксы и префиксы | 1 | | 1 | Тест |
| 23. | Поддерживаем хорошую спортивную форму. | | 1 | 1 | Викторина-опрос. |
| 24. | Условные предложения 3 типа. Конструкция “I wish” | 1 | | 1 | Выполнение заданий |
| 25. | Пишем письма. Модальные глаголы для передачи совета. | 1 | | 1 | Написание записок. |
| 26. | Чтение на полное понимание текста. Предлоги. | 1 | | 1 | План пересказа. |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|------------------------|
| 27. | Развитие воображения. Придумываем окончание сюжета | | 1 | 1 | Письменно варианты. |
| 28. | План на лето. Опрос одноклассников. | | 1 | 1 | Письменный опрос. |
| 29. | Компьютерная лексика. Пишем email. | | 1 | 1 | Примеры. |
| 30. | Заключительный урок-игра | | 1 | 1 | Открытое занятие |
| | Итого | 15 | 15 | 30 | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 год | 01.10 | 23.05 | 30 | 30 | 1 раз в неделю по 45 минут |

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы итогового контроля используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом, продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);
- тестирование.

Методическое обеспечение и дидактические средства программы

| № п.п. | Раздел. Тема занятия | Формы занятий | Дидактические средства | Формы подведения итогов |
|---------------|---|---|--|--------------------------------|
| 1. | Краткие формы соглашения. Практика чтения на общее понимание. | Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация | Фронтальная (обсуждение), | Игровая ситуация |
| 2. | Обучение аудированию с поиском необходимой информации. | Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация | Аудиозапись, видеоматериалы | Опрос |
| 3. | Наша жизнь через 20 лет. Устное высказывание с использованием будущего простого времени | Фронтальная (обсуждение), | Фронтальная (обсуждение), | Опрос |
| 4. | Прилагательные, порядок их употребления, степени сравнения | Работа с иллюстрациями | Фотоматериалы, презентация | Игровая ситуация |
| 5. | Описание внешности, “Ищем преступника”- игра | Введение нового лексического материала | Фотоматериалы, презентация, Аудиозапись | Опрос |
| 6. | Чтение: учимся предсказывать повороты сюжета. | игровая ситуация | видеоматериалы | Игровая ситуация |
| 7. | Лето. Повторение времен группы Past. Развитие языковой догадки. | Введение нового лексического материала | Аудиозапись | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------|
| 8. | Проблемы моего района. Экологические проблемы и их решение. | игровая ситуация | Фотоматериалы, презентация | Игровая ситуация |
| 9. | Алгоритм описания картинки | Работа с иллюстрациями | Фотоматериалы, презентация | Игровая ситуация |
| 10. | Профессии, использование сослагательного наклонения. | Фронтальная (обсуждение) | Аудиозапись | Опрос |
| 11. | Повелительное наклонение, просьбы и приказы. | Введение проблемной ситуации | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 12. | Страдательный залог в сравнении с родным языком. | Работа с иллюстрациями | Фотоматериалы, презентация | Игровая ситуация |
| 13. | Межпредметные связи, загрязнение окружающей среды | Работа с иллюстрациями | Аудиозапись | проект |
| 14. | Страдательный залог в прошлом. | Работа с иллюстрациями | видеоматериалы | проект |
| 15. | Самое удивительное место в России. Байкал. | Работа с иллюстрациями | Фотоматериалы, презентация | Опрос |
| 16. | Написание сочинения после прочтения рассказа. | Работа с иллюстрациями | Фотоматериалы, презентация, видео-материалы | Игровая ситуация |
| 17. | Глаголы с двумя дополнениями, ударение в сложных словах. | Введение нового лексического материала | презентация, видеоматериалы | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 18. | Придаточные условные предложения. Выражение сожаления. | Введение нового лексического материала | Аудиозапись | Опрос |
| 19. | Чтение с последующим составлением плана пересказа. | Работа с иллюстрациями | Фотоматериалы, презентация | Игровая ситуация |
| 20. | Чтение с выборочным пониманием. Сложноподчиненные предложения. | Работа с иллюстрациями | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 21. | Чтение на понимание структурно-смысловых связей текста. | Фронтальная (обсуждение) | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 22. | Словообразование. Суффиксы и префиксы | Введение проблемной ситуации | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 23. | Поддерживаем хорошую спортивную форму. | Работа с иллюстрациями | Фотоматериалы, презентация | Опрос |
| 24. | Условные предложения 3 типа. Конструкция "I wish" | Фронтальная (обсуждение) | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 25. | Пишем письма. Модальные глаголы для передачи совета. | Работа с иллюстрациями | Фотоматериалы, презентация | Опрос |
| 26. | Чтение на полное понимание текста. Предлоги. | Фронтальная (обсуждение) | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 27. | Развитие воображения. Придумываем окончание сюжета | Введение проблемной ситуации | Аудиозапись | Игровая ситуация |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 28. | План на лето. Опрос одноклассников. | Фронтальная (обсуждение) | Фотоматериалы, презентация | Опрос |
| 29. | Компьютерная лексика. Пишем email. | Фронтальная (обсуждение) | Аудиозапись | Игровая ситуация |
| 30. | Заключительный урок- игра | Фронтальная (обсуждение) | Фотоматериалы, презентация | Открытое занятие |

Информационные источники

Список литературы

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Голенкова В.В. Развитие интеллекта детей за первый год обучения в школе языка// Иностранные языки в школе. – 1994. - №1. – с.17-45.
5. Жизневская Л.В. Обучение домашнему чтению с использованием приема драматизации (на материале английского языка). – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 68 с.
6. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.
7. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
8. Матрон Е.Д. Модели сюжетной ролевой игры на уроке при работе с газетой // Иностранные языки в школе. – 1990. - №2. – с.81-89.
9. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.
10. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.З.Биболетова, М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Н.Н.Трубанёва]; под.ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. – 123 с. – (Работаем по новым стандартам).
11. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред.М.К.Колкова].-СПб.:КАРО, 2008. – 224 с.
12. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).

13. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
14. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. - (Стандарты второго поколения).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. - (Стандарты второго поколения).
17. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. обр.; под ред.В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
19. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 3 – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
20. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 3 – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.infourok.ru
4. www.multiurok.ru