



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
протокол
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
приказ
от «17» мая 2019 г. № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
«Шаг за шагом к успеху.6»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 12-13 лет**

Разработчики:
Дмитриева Анастасия Евгеньевна
педагог дополнительного образования
Гуль Ирина Алексеевна
педагог дополнительного образования
Руденко Татьяна Арнольдовна
педагог дополнительного образования
Евлампиева Оксана Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	4
- условия реализации программы	5
- планируемые результаты освоения программы	6-8
Учебный план	8-10
Календарный учебный график	10
Оценочный методический материал	10-15

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности/новизна.

Одна из основных задач образования – развитие способностей учащегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся общеобразовательной школы, 12-13 лет

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год, 30 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомленность учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными детям с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Развивающие:

- развитие универсальных умений учащихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;

Воспитательные.

- воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, ответственного отношения к занятиям и порученному делу.

Условия реализации программы.

- группы формируются из учащихся 12-13 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители обучающегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.
-

Количество учащихся в группе – 10-20 человек.

Формы проведения занятий.

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

Методы обучения.

Словесные

Объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий

Наглядные

Работа с ИКТ, иллюстрациями

Практические

Игры, игровые ситуации

Репродуктивные

Введение проблемной ситуации

Творческие

Метод проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Шаг за шагом к успеху».

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none">• Учебники и учебно-методические пособия.• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.• Моноязычные словари.• Двуязычные словари	К Д Д Д Д	
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none">• Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку.• Карты на английском языке:<ul style="list-style-type: none">– Географическая карта стран изучаемого языка.– Географическая карта Европы.	Д Д Д Д	

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога дополнительного образования, учащегося;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать отдельные слова, словосочетания.
- *В письменной речи:*
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- заполнять анкеты

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Метапредметные

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Краткие формы соглашения. Практика чтения на общее понимание.	1		1	Обсуждение с элементами анализа.
2.	Обучение аудированию с поиском необходимой информации.		1	1	Опрос,
3.	Наша жизнь через 20 лет. Устное высказывание с использованием будущего простого времени	1		1	Конспект высказывания.
4.	Прилагательные, порядок их употребления, степени сравнения		1	1	Выполнение упражнений
5.	Описание внешности, “Ищем	1		1	План

	преступника”-игра				высказывания
6.	Чтение: учимся предсказывать повороты сюжета.		1	1	Письменные версии.
7.	Лето. Повторение времен группы Past. Развитие языковой догадки.	1		1	Выполнение упражнений.
8.	Проблемы моего района. Экологические проблемы и их решение.	1		1	План-рисунок
9.	Алгоритм описания картинки	1		1	Описание картинки по образцу
10.	Профессии, использование сослагательного наклонения.		1	1	Заполнение карточки.
11.	Повелительное наклонение, просьбы и приказы.		1	1	Подбор материала по теме
12.	Страдательный залог в сравнении с родным языком.	1		1	Качественное выполнение заданий
13.	Межпредметные связи, загрязнение окружающей среды		1	1	Выполнение заданий
14.	Страдательный залог в прошлом.	1		1	Выполнение заданий
15.	Самое удивительное место в России. Байкал.		1	1	Чтение с полным пониманием.
16.	Написание сочинения после прочтения рассказа.	1		1	Сочинение по образцу.
17.	Глаголы с двумя дополнениями, ударение в сложных словах.		1	1	Выполнение упражнений.
18.	Придаточные условные предложения. Выражение сожаления.	1		1	Качественное выполнение заданий
19.	Чтение с последующим составлением плана пересказа.		1	1	Составление плана
20.	Чтение с выборочным пониманием. Сложноподчиненные предложения.	1		1	Выполнение заданий
21.	Чтение на понимание структурно-смысловых связей текста.		1	1	Качественное выполнение заданий
22.	Словообразование. Суффиксы и префиксы	1		1	Тест
23.	Поддерживаем хорошую спортивную форму.		1	1	Викторина-опрос.
24.	Условные предложения 3 типа. Конструкция “I wish”	1		1	Выполнение заданий
25.	Пишем письма. Модальные глаголы для передачи совета.	1		1	Написание записок.
26.	Чтение на полное понимание текста. Предлоги.	1		1	План пересказа.

27.	Развитие воображения. Придумываем окончание сюжета		1	1	Письменно варианты.
28.	План на лето. Опрос одноклассников.		1	1	Письменный опрос.
29.	Компьютерная лексика. Пишем email.		1	1	Примеры.
30.	Заключительный урок-игра		1	1	Открытое занятие
	Итого	15	15	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	30	30	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы итогового контроля используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом, продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);
- тестирование.

Методическое обеспечение и дидактические средства программы

№ п.п.	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Краткие формы соглашения. Практика чтения на общее понимание.	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Фронтальная (обсуждение),	Игровая ситуация
2.	Обучение аудированию с поиском необходимой информации.	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Аудиозапись, видеоматериалы	Опрос
3.	Наша жизнь через 20 лет. Устное высказывание с использованием будущего простого времени	Фронтальная (обсуждение),	Фронтальная (обсуждение),	Опрос
4.	Прилагательные, порядок их употребления, степени сравнения	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Игровая ситуация
5.	Описание внешности, “Ищем преступника”- игра	Введение нового лексического материала	Фотоматериалы, презентация, Аудиозапись	Опрос
6.	Чтение: учимся предсказывать повороты сюжета.	игровая ситуация	видеоматериалы	Игровая ситуация
7.	Лето. Повторение времен группы Past. Развитие языковой догадки.	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Опрос

8.	Проблемы моего района. Экологические проблемы и их решение.	игровая ситуация	Фотоматериалы, презентация	Игровая ситуация
9.	Алгоритм описания картинки	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Игровая ситуация
10.	Профессии, использование сослагательного наклонения.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Опрос
11.	Повелительное наклонение, просьбы и приказы.	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Игровая ситуация
12.	Страдательный залог в сравнении с родным языком.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Игровая ситуация
13.	Межпредметные связи, загрязнение окружающей среды	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	проект
14.	Страдательный залог в прошлом.	Работа с иллюстрациями	видеоматериалы	проект
15.	Самое удивительное место в России. Байкал.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Опрос
16.	Написание сочинения после прочтения рассказа.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация, видео-материалы	Игровая ситуация
17.	Глаголы с двумя дополнениями, ударение в сложных словах.	Введение нового лексического материала	презентация, видеоматериалы	Опрос

18.	Придаточные условные предложения. Выражение сожаления.	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Опрос
19.	Чтение с последующим составлением плана пересказа.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Игровая ситуация
20.	Чтение с выборочным пониманием. Сложноподчиненные предложения.	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	Игровая ситуация
21.	Чтение на понимание структурно-смысловых связей текста.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Игровая ситуация
22.	Словообразование. Суффиксы и префиксы	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Игровая ситуация
23.	Поддерживаем хорошую спортивную форму.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Опрос
24.	Условные предложения 3 типа. Конструкция "I wish"	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Игровая ситуация
25.	Пишем письма. Модальные глаголы для передачи совета.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Опрос
26.	Чтение на полное понимание текста. Предлоги.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Игровая ситуация
27.	Развитие воображения. Придумываем окончание сюжета	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Игровая ситуация

28.	План на лето. Опрос одноклассников.	Фронтальная (обсуждение)	Фотоматериалы, презентация	Опрос
29.	Компьютерная лексика. Пишем email.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Игровая ситуация
30.	Заключительный урок- игра	Фронтальная (обсуждение)	Фотоматериалы, презентация	Открытое занятие

Информационные источники

Список литературы

1. Анিকেев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Голенкова В.В. Развитие интеллекта детей за первый год обучения в школе языка// Иностранные языки в школе. – 1994. - №1. – с.17-45.
5. Жизневская Л.В. Обучение домашнему чтению с использованием приема драматизации (на материале английского языка). – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 68 с.
6. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.
7. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
8. Матрон Е.Д. Модели сюжетной ролевой игры на уроке при работе с газетой // Иностранные языки в школе. – 1990. - №2. – с.81-89.
9. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.
10. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.З.Биболетова, М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Н.Н.Трубанёва]; под.ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. – 123 с. – (Работаем по новым стандартам).
11. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред.М.К.Колкова].-СПб.:КАРО, 2008. – 224 с.
12. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).

13. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
14. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. - (Стандарты второго поколения).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. - (Стандарты второго поколения).
17. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. обр.; под ред.В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
19. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 3 – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
20. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 3 – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.infourok.ru
4. www.multiurok.ru