



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 14 мая 2019 № 6



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
Приказ от 17 мая 2019 № 803

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

**«Баскетбол»
на 2019 - 2020 учебный год**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок освоения программы 1 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Денисова Мария Анатольевна

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	
3. Календарный учебный график.....	
4.1 Способы фиксации результатов.....	
4.2 Информационные источники.....	

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Язык родной, дружи со мной” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Язык родной, дружи со мной” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Язык родной, дружи со мной” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Отличительные особенности

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Система занятий позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Адресат программы

являются учащиеся возраста от 8 до 11 лет. Формируется разновозрастная группа разнополых детей без предварительной подготовки. В объединение принимаются все желающие. В группе занимается 15 человек, преимущественно не посещающие другие вне школьного учреждения.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год – 108 часов

Формирование групп производится с учетом способностей, подготовленности и детей; комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и физических особенностей учащихся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Кадровое обеспечение программы.

Занятия проводятся педагогом, имеющим высшее профессиональное образование.

Материально-техническое оснащение:

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Язык родной, дружи со мной» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеотрейлеров;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Предметные результаты

- Закрепление знаний об основных терминах, связанных с лексикой
- знать откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения;
- запомнить некоторые термины и понятия;
- понимать некоторые пословицы, поговорки, загадки;
- правильно употреблять изученные слова в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать слова-паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Комплектование групп	1	1		Фронтальный опрос.
2.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Фронтальный опрос.
3.	Новое представление	1		1	Оценивание в группе.
4.	Сказочное царство слов	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
5.	Путешествие в страну слов.	6	2	4	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
6.	Чудесные превращения слов.	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
7.	В гостях у слов родственников.	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
8	Добрые слова	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
9	Экскурсия в прошлое	6	2	4	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
10	Новые слова в русском языке.	12	4	8	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
11	Встреча с зарубежными друзьями	9	3	6	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
12	Синонимы в русском языке	12	4	8	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
13	Слова- антонимы	6	2	4	Фронтальный опрос.

					Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
14	Слова- омонимы	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
15	Крылатые слова	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
16	В королевстве ошибок.	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
17	В стране Сочинителей.	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
18	Искусство красноречия.	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
19	Праздник творчества и игры.	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
20	Трудные слова.	6	2	4	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
21	Анаграммы и метаграммы.	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
22	Шарады и логогрифы	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
23	Откуда пришли наши имена.	3	1	2	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
24	Занимательное словообразование	8	2	6	Фронтальный опрос. Оценивание в группе. Индивидуальный контроль.
25	Подведение итогов	1	1		Индивидуальный контроль.
	Всего	108	37	71	

Календарный учебный график

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Язык родной, дружи со мной» на 2019-2020 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания Занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2.09.2019	25.05.2020	36	108	108	1 группа Вт., ср., чт. 16.10-16.55 2 группа Вт., ср., чт. 17.05-17.50

Оценочные и методические материалы

к программе «Язык родной, дружи со мной»

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов

СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценки результативности для учащихся

Шкала оценки

№	ФИО учащегося																Средний показатель
	Возраст																
	Показатели																
	Личные показатели																
1	Дисциплинированность																
2	целеустремленность																
	Итого																

Предметные показатели																
1	Воплощение творческого замысла															
	Итого															
Качественные показатели																
1	Посещаемость															
2	Достижения на уровне культурно-массовых мероприятий															
	Итого															
	Итого по каждому учащемуся															

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ (ПРИМЕРЫ)

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.

13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Директора
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района Санкт-
Петербурга
от _____ № ____

_____ А.А.Бушмакина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

Группа: 1

Год обучения: 1-й

Возраст учащихся: 9-10 лет

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
общекультурной направленности
«Язык родной, дружи со мной»**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Денисова Мария Анатольевна

Задачи первого года:

Обучающие

- углублять и расширять знания детей:
 1. о значении и происхождении слов (лексика)
 2. о правильном произношении и ударении (орфоэпия)
 3. о словообразовании
- активизировать работу над связной речью
- через игровые задания работать над грамматикой и правописанием
- работать над литературным развитием детей
- развивать логическое мышление
- формировать умение правильной постановки задачи и поэтапного её решения
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей

Развивающие

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Содержание программы

1-го года обучения

- 1. Комплектование групп. – 1ч**
- 2. Вводное занятие. Техника безопасности. – 2ч**
Инструктаж по технике безопасности.
- 3. Новое представление – 1ч**
Цепочки слов-синонимов. Значение синонимов в речи. Синонимы в пословицах и стихотворениях.
- 4. Сказочное царство слов – 3ч**
Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
- 5. Путешествие в страну слов. - 6ч**
Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Эстафета». Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игры, превращения слов, загадки в стихах. Игра «Найди лишнее слово»
- 6. Чудесные превращения слов. – 3ч**
Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.
- 7. В гостях у слов родственников. – 3ч**
Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов –

родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

8. Добрые слова – 3ч

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

9. Экскурсия в прошлое – 6ч

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Творческая работа. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов.

10. Новые слова в русском языке. – 12ч

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Нахождение неологизмов в текстах. Неологизмы в русском языке. Игра «Угадай-ка».

11. Встреча с зарубежными друзьями – 9ч

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

12. Синонимы в русском языке – 12ч

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

13. Слова- антонимы – 6ч

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Работа над подбором слов- антонимов. Игра «Подбери нужные слова»..

14. Слова- омонимы – 3ч

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

15. Крылатые слова – 3ч

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

16. В королевстве ошибок. – 3ч

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

17. В стране Сочинителей. – 3ч

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

18. Искусство красноречия. – 3ч

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Викторина, инсценировки. Собственные упражнения в создании разных речей.

19. Праздник творчества и игры. – 3ч

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

20. Трудные слова. – 6ч

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

21. Анаграммы и метаграммы. – 3ч

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

22. Шарады и логогрифы – 3ч

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

23. Откуда пришли наши имена. – 3ч

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

24. Занимательное словообразование – 8ч

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

25. Подведение итогов – 1ч

Ожидаемые результаты 1-го года обучения

Личностные

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметные

- Закрепление знаний об основных терминах, связанных с лексикой
- знать откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения;
- запомнить некоторые термины и понятия;
- понимать некоторые пословицы, поговорки, загадки;
- правильно употреблять изученные слова в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать слова-паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов		Дата занятий
		Теория	Практика	
1	Комплектование групп	1		3.09
2	Вводное занятие. Техника безопасности	1		4.09
3	Новое представление	1		5.09
4	Сказочное царство слов	1		10.09
5	Сказочное царство слов		1	11.09
6	Сказочное царство слов		1	12.09
7	Путешествие в страну слов.	1		17.09
8	Путешествие в страну слов.		1	18.09
9	Путешествие в страну слов.		1	19.09
10	Путешествие в страну слов.	1		24.09
11	Путешествие в страну слов.		1	25.09
12	Путешествие в страну слов.		1	26.09
13	Чудесные превращения слов.	1		1.10
14	Чудесные превращения слов.		1	2.10
15	Чудесные превращения слов.		1	3.10
16	В гостях у слов родственников.	1		8.10
17	В гостях у слов родственников.		1	9.10
18	В гостях у слов родственников.		1	10.10
19	Добрые слова	1		15.10
20	Добрые слова		1	16.10
21	Добрые слова		1	17.10
22	Экскурсия в прошлое	1		22.10

23	Экскурсия в прошлое		1	23.10
24	Экскурсия в прошлое		1	24.10
25	Экскурсия в прошлое	1		29.10
26	Экскурсия в прошлое		1	30.10
27	Экскурсия в прошлое		1	31.10
28	Новые слова в русском языке	1		5.11
29	Новые слова в русском языке		1	6.11
30	Новые слова в русском языке		1	7.11
31	Новые слова в русском языке	1		12.11
32	Новые слова в русском языке		1	13.11
33	Новые слова в русском языке		1	14.11
34	Новые слова в русском языке	1		19.11
35	Новые слова в русском языке		1	20.11
36	Новые слова в русском языке		1	21.11
37	Новые слова в русском языке	1		26.11
38	Новые слова в русском языке		1	27.11
39	Новые слова в русском языке		1	28.11
40	Встреча с зарубежными друзьями	1		3.12
41	Встреча с зарубежными друзьями		1	4.12
42	Встреча с зарубежными друзьями		1	5.12
43	Встреча с зарубежными друзьями	1		10.12
44	Встреча с зарубежными друзьями		1	11.12
45	Встреча с зарубежными друзьями		1	12.12
46	Встреча с зарубежными друзьями	1		17.12
47	Встреча с зарубежными друзьями		1	18.12
48	Встреча с зарубежными друзьями		1	19.12
49	Синонимы в русском языке	1		24.12
50	Синонимы в русском языке		1	25.12
51	Синонимы в русском языке		1	26.12

52	Синонимы в русском языке	1		31.12
53	Синонимы в русском языке		1	9.01
54	Синонимы в русском языке		1	14.01
55	Синонимы в русском языке	1		15.01
56	Синонимы в русском языке		1	16.01
57	Синонимы в русском языке		1	21.01
58	Синонимы в русском языке	1		22.01
59	Синонимы в русском языке		1	23.01
60	Синонимы в русском языке		1	28.01
61	Слова- антонимы	1		29.01
62	Слова- антонимы		1	30.01
63	Слова- антонимы		1	4.02
64	Слова- антонимы	1		5.02
65	Слова- антонимы		1	6.02
66	Слова- антонимы		1	11.02
67	Слова- омонимы	1		12.02
68	Слова- омонимы		1	13.02
69	Слова- омонимы		1	18.02
70	Крылатые слова	1		19.02
71	Крылатые слова		1	20.02
72	Крылатые слова		1	25.02
73	В королевстве ошибок.	1		26.02
74	В королевстве ошибок.		1	27.02
75	В королевстве ошибок.		1	3.03
76	В стране Сочинителей.	1		4.03
77	В стране Сочинителей.		1	5.03
78	В стране Сочинителей.		1	10.03
79	Искусство красноречия.	1		11.03
80	Искусство красноречия.		1	12.03

81	Искусство красноречия.		1	17.03
82	Праздник творчества и игры.	1		18.03
83	Праздник творчества и игры.		1	19.03
84	Праздник творчества и игры.		1	24.03
85	Трудные слова.	1		25.03
86	Трудные слова.		1	26.03
87	Трудные слова.		1	31.03
88	Трудные слова.	1		1.04
89	Трудные слова.		1	2.04
90	Трудные слова.		1	7.04
91	Анаграммы и метаграммы.	1		8.04
92	Анаграммы и метаграммы.		1	9.04
93	Анаграммы и метаграммы.		1	14.04
94	Шарады и логогрифы	1		15.04
95	Шарады и логогрифы		1	16.04
96	Шарады и логогрифы		1	21.04
97	Откуда пришли наши имена.	1		22.04
98	Откуда пришли наши имена.		1	23.04
99	Откуда пришли наши имена.		1	28.04
100	Занимательное словообразование	1		29.04
101	Занимательное словообразование		1	30.04
102	Занимательное словообразование		1	5.05
103	Занимательное словообразование	1		6.05
104	Занимательное словообразование		1	7.05
105	Занимательное словообразование		1	12.05
106	Занимательное словообразование	1		13.05
107	Занимательное словообразование		1	14.05
108	Подведение итогов	1		19.05