



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 14.05.2019 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
от 17.05.2019 № 803



Бушмакина А.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности**

«В гостях у Мнемзины»

на 2019 - 2020 учебный год

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок освоения программы 3 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кочеткова Татьяна Федоровна

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Учебный план.....	6-8
3. Календарный учебный план.....	8
4. Оценочные и методические материалы.....	8-10
4.1 Методические положения.....	10
4.2 Контроль результативности.....	11-12
4.3 Информационные источники.....	13-14

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность программы Программа направлена на развитие у учащихся творческих способностей, воображения, фантазии; на тренировку психических процессов.

Актуальность

Важной составляющей программного материала по развитию логического мышления у учащихся является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение содержания, так и на развитие у учащихся основных познавательных процессов. Особое внимание в программе уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и четкость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов определяется возможностью осознания учащимися своих творческих способностей во всех проявлениях.

Адресат программы.

По данной программе могут обучаться мальчики и девочки в возрасте от 8 до 11 лет.

Цель:

развитие интеллектуальных творческих способностей каждого ребенка, с ориентацией на личностные интересы и потребности..

Задачи:

Обучающие:

- тренировать все психические процессы: память, внимание, логику, мышление, воображение
 - ознакомить детей с приемами и методами мнемотехники, использование которых дает возможность самостоятельно получать и перерабатывать информацию
- помочь детям, неуверенным в себе, развить потенциал, заложенный природой;

Развивающие:

- не подавлять фантазию, развивая творческие способности и воображение
- развивать, обогащать пространственные представления на основе ярких, конкретных образов окружающей действительности;

Воспитательные:

- приобщать детей к миру книг, к общечеловеческим ценностям
 - научить излагать свои мысли, выслушивать мнение других, правильно его анализировать, уважать
 - воспитывать внимание, уважение к товарищам, умение работать в группах, сотрудничать
- Отличительные особенности программы: активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, речи, памяти, творческих способностей; обобщение и систематизация знаний.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей.

Программа предназначена для обучающихся 9-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа обучения предполагает три этапа:

- | | | |
|------------------------|-----------|------------------|
| 1. Начальный этап | 9-10 лет | 1-й год обучения |
| 2. Основной этап | 10-10 лет | 2-й год обучения |
| 3. Заключительный этап | 10-11 лет | 3-й год обучения |

Наполняемость учебной группы:

Группа 1 года обучения комплектуется в количестве не менее 15 человек.

Группа 2 года обучения комплектуется в количестве не менее 15 человек.

Группа 3 года обучения комплектуется в количестве не менее 15 человек.

Режим занятий:

1 год обучения: 108 часов, 3 раза в неделю по 1 часу;

2 год обучения: 108 часов, 3 раза в неделю по 1 часу;

3 год обучения: 108 часов, 3 раза в неделю по 1 часу.

Материально-техническое оснащение:

1. Дидактические карточки
2. Лото
3. Карточки для запоминания
4. Карточки для развития воображения
5. Карточки для зрительной информации

При проведении занятий используются следующие здоровьесберегающие приемы и правила:

- Соблюдение Санитарных правил и Норм, в частности проветривание помещений через каждые 45 минут.
- Дыхательная гимнастика – настройка.
- Релаксационные упражнения – снятие физического, мышечного и умственного напряжения.
- Психологические игры и упражнения (тренинг) – развитие всех психических процессов.

Ожидаемый результат – достижение поставленной цели, в том числе:

- За время обучения учащиеся познакомятся с возможностями слова и речи, научатся использовать меткие слова для выражения своих мыслей, выражать свое отношение к окружающему миру.
- Программа обеспечивает привитие учащимся навыков творческой и самостоятельной работы.

Формы подведения итогов: выставки работ учащихся, праздники, соревнования, конкурсы, небольшие театрализованные представления, открытые занятия для родителей.

Программа курса представлена в виде 10 направлений:

1. Развитие ориентации в пространстве.
2. Развитие фантазии и воображения.
3. Развитие скорости реакции.
4. Работа с образами.
5. Приемы запоминания зрительной информации.
6. Приемы запоминания слуховой информации.
7. Коллажи.
8. Мнемотаблицы.
9. Игры на развитие внимания и воображения.

Диагностика (1 раз в четверть)

Кадровое обеспечение программы. Занятия проводятся педагогом дополнительного образования.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога дополнительного образования правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом дополнительного образования ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы.

Предметные:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога дополнительного образования;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному педагогом дополнительного образования плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом дополнительного образования и группой давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога дополнительного образования;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие ориентации в пространстве	9	4	5	Опрос
2	Развитие фантазии и воображения	15	5	10	Опрос
3	Развитие скорости реакции.	11	5	6	Наблюдение Выполнение нормативов
4	Работа с образами.	11	5	6	Наблюдение Анализ исполнения Рекомендации
5	Приемы запоминания зрительной информации	13	6	7	
6	Приемы запоминания слуховой информации	9	4	5	Наблюдение Фронтальный опрос.
7	Приемы запоминания слуховой информации	4	2	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
8	Коллажи.	4	2	2	Наблюдение Анализ исполнения
9	Мнемотаблицы.	3	1	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
10	Игры на развитие внимания и воображения.	29	13	16	Наблюдение Фронтальный опрос.
	Итого	108	47	61	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие ориентации в пространстве	9	4	5	Опрос
2	Развитие фантазии и воображения	15	5	10	Опрос
3	Развитие скорости реакции.	11	5	6	Наблюдение Выполнение нормативов
4	Работа с образами.	11	5	6	Наблюдение Анализ исполнения Рекомендации
5	Приемы запоминания зрительной информации	13	6	7	
6	Приемы запоминания слуховой информации	9	4	5	Наблюдение Фронтальный опрос.
7	Приемы запоминания слуховой информации	4	2	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
8	Коллажи.	4	2	2	Наблюдение Анализ исполнения
9	Мнемотаблицы.	3	1	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
10	Игры на развитие внимания и воображения.	29	13	16	Наблюдение Фронтальный опрос.
	Итого	108	47	61	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие ориентации в пространстве	9	4	5	Опрос
2	Развитие фантазии и воображения	15	5	10	Опрос
3	Развитие скорости реакции.	11	5	6	Наблюдение Выполнение нормативов
4	Работа с образами.	11	5	6	Наблюдение Анализ исполнения Рекомендации
5	Приемы запоминания зрительной информации	13	6	7	
6	Приемы запоминания слуховой информации	9	4	5	Наблюдение Фронтальный опрос.
7	Приемы запоминания слуховой информации	4	2	2	Наблюдение Фронтальный опрос.

8	Коллажи.	4	2	2	Наблюдение Анализ исполнения
9	Мнемотаблицы.	3	1	2	Наблюдение Фронтальный опрос.
10	Игры на развитие внимания и воображения.	29	13	16	Наблюдение Фронтальный опрос.
	Итого	108	47	61	

Календарно-учебный график 2019/2020 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (1 группа)	10.2019	05.2020	36	108	3 раза в неделю
1 год (2 группа)	10.19	05.2020	36	108	3 раза в неделю

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ «В гостях у Мнемозины» Методическое обеспечение 1 год обучения

№	Тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебное занятие.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос учащихся
2	Ориентация в пространстве.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа.	Специальная литература, справочные материалы	Опрос
3	Развитие фантазии и воображения.	Игры, тренинги.	Словесный, показ, упражнения в парах.	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование
4	Работа с образами.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в группах.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки.	Тестирование

5	Приемы запоминания зрительной и слуховой информации.	Игра, диспут.	Словесный, объяснение, беседа, метод целостного упражнения.	Дидактические карточки.	Фронтальный опрос
6	Игры на развитие внимания и воображения.	Игры, тренинги..	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование

Методическое обеспечение 2 года обучения

№	Тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебное занятие.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос учащихся
2	Ориентация в пространстве.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа.	Специальная литература, справочные материалы	Опрос
3	Развитие фантазии и воображения.	Игры, тренинги.	Словесный, показ, упражнения в парах.	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование
4	Работа с образами.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в группах.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки.	Тестирование
5	Приемы запоминания зрительной и слуховой информации.	Игра, диспут.	Словесный, объяснение, беседа, метод целостного упражнения.	Дидактические карточки.	Фронтальный опрос
6	Игры на развитие внимания и воображения.	Игры, тренинги..	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование

Методическое обеспечение 3 года обучения

№	Тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебное занятие.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос учащихся
2	Ориентация в пространстве.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа.	Специальная литература, справочные материалы	Опрос
3	Развитие фантазии и воображения.	Игры, тренинги.	Словесный, показ, упражнения в парах.	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование
4	Работа с образами.	Игры, тренинги.	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в группах.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки.	Тестирование
5	Приемы запоминания зрительной и слуховой информации.	Игра, диспут.	Словесный, объяснение, беседа, метод целостного упражнения.	Дидактические карточки.	Фронтальный опрос
6	Игры на развитие внимания и воображения.	Игры, тренинги..	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах	Таблицы, схемы, карточки,	Тестирование

Методические положения

Многолетняя подготовка строится на основе следующих методических положений:

1. Использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования;
2. Целевая направленность к мастерству и развитию внимания, воображения, фантазии.
3. Оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности детей в процессе многолетнего обучения;
4. Рост объема и интенсивности занятий по мере улучшения подготовленности обучающихся, предпочтение упражнениям динамического характера с использованием различного способа их выполнения;
5. Поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач (на пример: сочетание развивающей и технической подготовки);

Занятия предполагают **групповую форму организации деятельности детей** на каждом занятии при активном использовании индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Наиболее часто используемыми **формами проведения занятий** тренировочное занятие, беседа, дискуссия, игра, тренинг.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль осуществляется педагогом в начале учебного года методом тестирования по общей подготовленности;
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, подготовленности) осуществляется педагогом методом наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие методом определения уровня и объема освоенных навыков;
- итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года, методом тестирования по общей подготовленности, позволяющим определить уровень освоенных навыков, а также методом устного опроса на владение теоретическими знаниями.

В конце каждого учебного года учащиеся сдают переводные задания, выполняя тестирование и тренинги. Результаты заносятся в сводную таблицу и суммируются. На каждом этапе обучения учащиеся должны набрать определенное количество баллов, что будет свидетельствовать об успешности освоения программ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Бондаренко, С. М. Учителю детей сравнивать [Текст] / С. М. Бондаренко. — М., 1981.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — Киев : Наукова Думка, 1989. — С. 8-11.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. Киев : Наукова Думка, 1989. — С. 8-11.
4. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха [Текст] / Н.Л. Галеева. 2005.
5. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания. // Хрестоматия по вниманию. — М., 1976. — С. 220—228.
6. Гиппиус, С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств [Текст] / С. В. Гальперин. - СПб. : Речь, 2001. — 346 с.
7. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. 2002.
8. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. 2004.
9. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. 2006.
10. Ермолаев, О. Ю. Внимание школьника [Текст] / О. Ю. Ермолаев, Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова // Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 9 — М. : Знание, 1987. — 80 с.
11. Игры - обучение, тренинг, досуг [Текст] / Под ред. В. В. Петрушинского // В четырех книгах. - М. : Новая школа, 1994. — 388 с.
12. Крылов, А. А. Психология [Текст] / А. А. Крылов. - М. : Проспект, 2006.
13. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков, А. Е. Соболева, И. О. Телегина. 2-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 208 с.
14. Матюгин, И. Ю. Зрительная память. Серия книг по развитию образной памяти [Текст] / И. Ю. Матюгин, Е. И. Чакаберия. - М. : Эйдос, 1993. — 77 с.
15. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко : 3-е изд. 2002.
16. Нетопина, С. А. Колебательные изменения функции внимания у школьников как закономерность в деятельности мозга [Текст] / С. А. Нетопина // Вопросы психологии. — 1984. — № 5. — С. 115.
17. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А. А. Карелина. 2001.
18. Психология индивидуальных различий. Тексты [Текст] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М. : Изд-во МГУ, 1982. - С. 74-77.
19. Развитие речи. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. 5 класс. Ч. I, II / Под ред. Т. А. Ладыженской. - М. : Дрофа, 1997.
20. Сиротюк, А. Л. Обучение с учетом психофизиологии [Текст] / А. Л. Сиротюк. М., 2001.
21. Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам [Текст] / Л. С. Славина. — М., 1958.
22. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с. Цзен, Н. Психотренинг: игры и упражнения [Текст] / Н. Цзен, Ю. Пахомов. - Изд. 2-е, доп. — М. : Класс, 1988. — 272 с.
23. Юркевич, В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек [Текст] / В. С. Юркевич. — М., 1986.
24. Якобсон, С. Г. О формировании у младших школьников умения работать без отвлечений [Текст] / С. Г. Якобсон // Вопросы психологии. — 1959. — №2.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского
языка
Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.А.Бушмакина
от 30.08.2019 № 966



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

группа: 1

год обучения: первый

возраст учащихся: 9-11 лет

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

социально-педагогической направленности

«В гостях у Мнемзины»

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кочеткова Татьяна Федоровна,

Содержание

1. Задачи обучения.....	3
2. Содержание программы обучения.....	3
3. Ожидаемые результаты обучения.....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	5

Задачи 1 года обучения

Подготовительный этап

Задачи и преимущественная направленность учебного процесса:

1. Привлечение максимально возможного количества детей к систематическим занятиям на развитие внимания, восприятия, воображения.
2. Утверждение развивающих функций.
3. Всестороннее гармоническое развитие способностей.

Содержание программы.

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

2. Ориентация в пространстве

Знакомство через игрушку. Гости. Шарик. На что похож предмет? Картинки по 1. Упрямая свеча. Что изменилось? Молоточек. Кошки-мышки. Чернильные пятна. Повтори. Алфавит. Ожерелье из слов. Веер. На что похож предмет?

3. Развитие фантазии и воображения.

Алфавит. Попугай. Кулачки. Картинки по 1 (20). Чернильные пятна. Дорисуй. Сказка. Что изменилось? Быстро с пальчика на пальчик. Что можно сделать с этим предметом? Картинки по 1 (20-25). Вижу (дерево, цветок). Графический диктант. Покажи. Сказка. Нарисуй предметы на букву К.

4. Работа с образами.

Левша-правша. Дорисуй. Штанга. Пушинки. Я положила в мешок... Картинка-цифра. Ледяные фигуры. Вижу, слышу, трогаю, пробую. Хлопки. Кошечка. Морозные узоры. Противоположности. Моторика-белочка. Покажи. Олени. Угадай, что это? Закончи слово.

5. Приемы запоминания зрительной и слуховой информации.

Что делать с палкой-вешалкой? Лабиринт. Замок. Ответ на вопрос. Тропинка. Разминка. Что делать с лентой? Хлопки. Какой может быть урок? Стихи руками.

6. Игры на развитие внимания и воображения.

Ответ на вопросы. Любимые игры. Тропинка. Картинка-цифра. Услышь слово. Фотограф. Штанга. Картинка-цвет. Пиктограмма. Путешествие. Палочки. Чернильные пятна. Покажи. Хлопки. Щечки. Пальчики здороваются. Таблица Шульте. Узор. Что можно сделать из 4-х палочек? Какое может быть лето? Кроссворд. Цифры на засыпку. Загораем. Прочти слово. Картинки-сюжет. Холодно-жарко. Игры на выбор детей. Итоговое занятие.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные

существенные признаки предметов, явлений, последовательность событий, определять отношения между предметами типа «род» — «вид», отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.

Предметные

самостоятельно мыслить, быть активным в поиске путей достижения поставленной цели, систематически решать нетиповые, нестандартные задачи, имеющих иногда несколько способов решения.

Метапредметные

- Умение работать в коллективе.
- Умение думать, свободно мыслить.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского
языка
Московского района Санкт-Петербурга
А.А.Бушмакина
от 30.08.2019 № 966



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

группа: 2

год обучения: первый

возраст учащихся: 3-11 лет

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

социально-педагогической направленности

«В гостях у Мнемзины»

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кочеткова Татьяна Федоровна,

Содержание

1. Задачи обучения.....	3
2. Содержание программы обучения.....	3
3. Ожидаемые результаты обучения.....	3
4. Календарно-тематическое планирование.....	5

Задачи 1 года обучения

Подготовительный этап

Задачи и преимущественная направленность учебного процесса:

1. Привлечение максимально возможного количества детей к систематическим занятиям на развитие внимания, восприятия, воображения.
2. Утверждение развивающих функций.
3. Всестороннее развитие способностей.

Содержание программы.

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

2. Ориентация в пространстве

Знакомство через игрушку. Гости. Шарик. На что похож предмет? Картинки по 1. Упрямая свеча. Что изменилось? Молоточек. Кошки-мышки. Чернильные пятна. Повтори. Алфавит. Ожерелье из слов. Веер. На что похож предмет?

3. Развитие фантазии и воображения.

Алфавит. Попугай. Кулачки. Картинки по 1 (20). Чернильные пятна. Дорисуй. Сказка. Что изменилось? Быстро с пальчика на пальчик. Что можно сделать с этим предметом? Картинки по 1 (20-25). Вижу (дерево, цветок). Графический диктант. Покажи. Сказка. Нарисуй предметы на букву К.

4. Работа с образами.

Левша-правша. Дорисуй. Штанга. Пушинки. Я положила в мешок... Картинка-цифра. Ледяные фигуры. Вижу, слышу, трогаю, пробую. Хлопки. Кошечка. Морозные узоры. Противоположности. Моторика-белочка. Покажи. Олени. Угадай, что это? Закончи слово.

5. Приемы запоминания зрительной и слуховой информации.

Что делать с палкой-вешалкой? Лабиринт. Замок. Ответ на вопрос. Тропинка. Разминка. Что делать с лентой? Хлопки. Какой может быть урок? Стихи руками.

6. Игры на развитие внимания и воображения.

Ответ на вопросы. Любимые игры. Тропинка. Картинка-цифра. Услышь слово. Фотограф. Штанга. Картинка-цвет. Пиктограмма. Путешествие. Палочки. Чернильные пятна. Покажи. Хлопки. Щечки. Пальчики здороваются. Таблица Шульте. Узор. Что можно сделать из 4-х палочек? Какое может быть лето? Кроссворд. Цифры на засыпку. Загораем. Прочти слово. Картинки-сюжет. Холодно-жарко. Игры на выбор детей. Итоговое занятие.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные

существенные признаки предметов, явлений, последовательность событий, определять отношения между предметами типа «род» — «вид», отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.

Предметные

самостоятельно мыслить, быть активным в поиске путей достижения поставленной цели, систематически решать нетиповые, нестандартные задачи, имеющих иногда несколько способов решения.

Метапредметные

- Умение работать в коллективе.
- Умение думать, свободно мыслить.
- Умение работать в коллективе.
- Умение думать, свободно мыслить.