**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №5» Г. БЕЛГОРОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО филологии, искусства, основ духовно-нравственной культуры народов России  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Терзи  Протокол от  «31» августа 2016 г. № \_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Денисова  «31» августа 2016 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  «Гимназия №5» г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Егорова  Приказ от «31» августа 2016 г. № \_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**«Исторический клуб «Лев и орёл»»**

возраст обучающихся 11-14 лет

срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Кузнецова Лариса Николаевна

г. Белгород2016 г.

**Дополнительная образовательная программа:**

* название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «исторический клуб «Лев и орёл»»;
* вид: авторская;
* направленность: историко-краеведческая.

**Автор программы:**

педагог дополнительного образования Кузнецова Лариса Николаевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2016 г., протокол № 12.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2016 г., протокол № 12.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа«исторический клуб «Лев и орёл»» на 2016-2017 учебный год разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы«исторический клуб «Лев и орёл»»», утвержденной приказом по гимназии от 31.08.2016 г. №\_\_\_\_.

Программа историко-краеведческой направленности рассчитана на 152 часа и ориентирована на учащихся среднего школьного возраста (11 – 14 лет).

**Актуальностьпрограммы*:*** определяется важностью углубленного изучения истории, а также прагматическим значением – подготовку к бушующей успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, содержание которого предполагает сформированность обширных исторических знаний.

  Особое место в работе объединения исторический клуб «Лев и орёл» занимает научно-исследовательское направление деятельности:

- подготовка к олимпиадам, конкурсам, заседаниям окружного дискуссионного

  клуба;

- работа над историческими проектами;

- написание рефератов, творческих работ, эссе;

- подготовка выступлений на окружных и городских научно-практических

  Конференциях.

**Особенность рабочей программы «Исторический клуб «Лев и орёл»**

Данная программа дополнительного образования рассчитана на межшкольное сотрудничество в рамках проведения и подготовки учебных мероприятий, запланированных в календарно-тематическом планировании. МБОУ «Гимназия №5», МБОУ «СОШ «35», МБОУ «СОШ №45» оформили нормативную базу: «Соглашение» (Приложение№1) и «Договор» (Приложение№2) о межшкольном (сетевом сотрудничестве) определяющие порядок и условия взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации рассматриваемой образовательной программы.

Данная программа рассчитана не пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество творческих команд учителей и учеников. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами.

Особенностью программы является то, что программа предполагает активное сетевое взаимодействие, а также содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин, использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

**Формы и режим занятий:**

Рабочая программа кружка «исторический клуб «Лев и орёл»» составлена на основании плана дополнительного образования МБОУ «Гимназия№5»г. Белгорода, в соответствии целями и задачами школы, запросами родителей. Программа реализуется в рамках духовно-нравственного развития.

Программа будет реализовываться в течение 2016-17 учебного года. По учебному плану на реализацию программы выделяется 4 часа в неделю при 38 учебных неделях. По данной программе обучаются воспитанники 1-ой группы (12 чел.) в возрасте 12-13 лет, учащиеся 6-8 классов. По учебному плану на занятия кружка «исторический клуб «Лев и орёл» в 1 группе выделяется 152 часа в год.

Каждый раздел программы предполагает овладение теоретическими сведениями и практическими навыками. На практическую деятельность выделяется 75% учебного времени.

Количество часов умножаем на количество недель в 2016-2017 учебном году – 38 недель (с учетом осенних и весенних каникул). Не включаем с 01 по 8 января 2017 года.

**Цель** программы:

**-**изучение исторического и культурного наследия нашей Родины**,**развитие познавательной активности учащихся и повышение интереса к изучениюотечественной и мировой истории; расширение кругозора и мировоззрения школьников;

-развитие коммуникации учащихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности обучающихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности обучающихся.

**Задачи программы:**

**-** Укрепление научного и педагогического сотрудничества обучающихся и преподавателей на уровне сетевого взаимодействия с обучающимися «СОШ № 35», «СОШ №45», через создание межшкольного исторического клуба «Лев и орёл».

- Создание условий для приобретения нового личностного опыта.

- Широкое использование методов социальной мотивации.

- Использование активных методов и форм занятий - проблемных, тренинговых, самостоятельной поисковой и творческой работы.

- Использовать принцип сетевого сотрудничества педагогов и воспитанников «СОШ№35», «СОШ№45» «Гимназия№5» в рамках межшкольного «исторического клуба «Лев и орёл»».

-Познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами.

- Развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета.

- Создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения.

- Воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

- Создать мобильную материально-техническую базу деятельность межшкольного исторического клуба «Лев и орёл».

- Развивать и популяризировать сетевое взаимодействие в Белгородской области.

-Формировать сетевое научное сообщество школьников и педагогов, для углубленного изучения предмета история.

**Общими принципами отбора содержания материала являются:**

- доступность для учащихся средней школы;

- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);

- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);

- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

**Возможные виды деятельности**

- анализ исторической литературы и исторических источников;

- эвристическая беседа;

- лекция;

- рассказ;

- дискуссия (дебаты);

- сюжетно-ролевые игры;

- подготовка и обсуждение докладов учащихся;

- подготовка мультимедийных презентаций;

- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;

- написание реферата;

- составление словаря топонимов своей местности;

- анализ гербов, составление герба своей семьи;

- изучение денежных знаков;

- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;

- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

**Объект деятельности**

Данная программа рассчитана на учащихся 6-8 классов, которые действительно интересуются российской и всемирной историей, не ограничиваясь рамками школьного курса.

**Численность учащихся в группе:** 12 человек (для первого года обучения).

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания детей.

**Режим занятий кружка:** два раза в неделю, продолжительность занятий по 2 часа.

**Применяемые технологии**

**Таблица 1. Образовательные технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа образовательных технологий** | **Образовательная технология** |
| Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) | Объяснительно-иллюстративное обучение |
| Технология разно уровневого обучения |
| Технологии развивающего обучения | Технология проблемного обучения |
| Технология проектного обучения |
| Технология учебной дискуссии |
| Технология учебной деловой игры |

**Таблица 2. Педагогические технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа педагогических технологий** | **Педагогическая технология** |
| Традиционные технологии | Объяснительно-иллюстративные технологии обучения |
| Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | Игровые технологии |
| Проблемное обучение |
| Технологии на основе эф-фиктивности управления и организации учебного процесса | Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов |
| Технология индивидуализации обучения |
| Групповые технологии |
| Компьютерные (новые информационные) технологии обучения |

**Формы организации занятий**

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;

- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

**Методы, формы обучения и контроля, избранные на основе поставленных задач.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи программы | Методы обучения и контроля | Формы обучения и проверки результативности |
| 1 | Формирование устойчивой нравственной позиции | Методы обучения: словестно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный.  Методы мотивации: создание ярких наглядно-образных представлений.  Методы сотрудничества: создание проблемной ситуации, ситуации взаимопомощи.  Метод диагностики и исследования. | -работа в группе;  -самостоятельная работа;  -развивающие игры;  -дискуссии;  -практические занятия;  -диагностическая карта;  -наблюдение;  -тестирование. |
| 2 | Обучение навыкам исследовательской работы | Методы мотивации: создание ситуации успеха, поощрение, стимулирующее оценивание.  Метод исторического поиска. | -творческое проектирование;  -тренинг;  -самостоятельная исследовательская работа;  -учебно-познавательные игры;  -конференции;  -олимпиады;  -рецензирование. |
| 3 | Предпрофессиональная подготовка | Методы обучения: проблемно-познавательный, продуктивный.  Методы мотивации:  опора на опыт, побуждение к поиску альтернативных решений.  Методы диагностики и самодиагностики. | -практические занятия;  -творческие задания;  -тренинг;  -самоанализ и самооценка;  -анкетирование;  -наблюдение. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате освоения теоретической и практической частей курса учащиеся должны

знать:  
- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;

- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;

- основные исторические понятия и термины

уметь:

- самостоятельно ориентироваться в различные рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;

- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;

- освоить методы научно-исследовательской работы;

- использовать мультимедийные ре­сурсы и компьютерные технологии для пре­зентации результатов познавательной и практической деятельности.

Таким образом, программой предусмотрено усвоение нового материала через лекционные занятия, практикумы, семинары, знакомство с научной литературой, с помощью интерактивных технологий.

Конечный результат усвоения знаний учащиеся демонстрируют на окружных и городских конференциях, деловых играх и олимпиадах в творческой форме в виде выпуска исторического альманаха, защиты проекта, написания творческой работы.

Прогнозируемые результаты:

         Реализация государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленной на социально-экономический, духовный и культурный подъем, укрепление государства, высокую духовность, гражданскую позицию, патриотическое сознание россиян.

1. Сохранение и развитие у учащихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе.

2. Активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества.

3. Активизация творческого потенциала учащихся при написании исследовательских работ

     Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности,

-  утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей,

- повышение интереса к исторической прошлой России.

Учащиеся должны знать и уметь:

* пользоваться историческими источниками,
* работать над проектом и защищать проекты,
* писать историческое эссе,
* уметь публично защищать свою работу,
* обосновывать свою точку зрения,
* вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | **Вводные**  **занятия.**  **Исторический клуб «Лев и орёл», как центр объединения юных историков в школе.** | Инструктаж по технике безопасности | 2 | 1.09  1.09 | 1.09  1.09 |
| 3-4 | Постановка целей и задач работы исторического клуб «Лев и орёл». | 2 | 3.09  3.09 | 3.09  3.09 |
| 5-12 | Знакомство с документом  «Историко-культурный стандарт». | 1 | 8.09 | 8.09 |
| Знакомство с документом  «Историко-культурный стандарт». | 1 | 8.09 | 8.09 |
| Знакомство с сайтом российского военно-исторического общества:<http://rvio.histrf.ru> | 3 | 10.09  10.09  15.09 | 10.09  10.09  15.09 |
| Основные направления деятельности российского военно-исторического общества: <http://rvio.histrf.ru> | 3 | 15.09  17.09  17.09 | 15.09  17.09  17.09 |
| 13-15 | Изучение и анализ имеющегося материала  для подготовки к участию в конкурсах российского-военно-исторического общества: <http://rvio.histrf.ru> | 3 | 22.09  22.09  24.09 | 22.09  22.09  24.09 |
| 16 | Распределение по основным темам | 1 | 24.09 | 24.09 |
| 17-18 | Совет исторического клуба «Лев и орёл» | 2 | 29.09  29.09 | 29.09  29.09 |
| 19 | Разработка программы: «Экскурсовод». | 1 | 1.10 | 1.10 |
| 20 | Разработка программы: «Экскурсовод». | 1 | 1.10 | 1.10 |
| 21-48 | **Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины.** | Научно-практическая организация работы программы «Экскурсовод». | 3 | 6.10  6.10  8.10 | 6.10  6.10  8.10 |
| Исторические источники как источник научных знаний. | 3 | 8.10  13.10  13.10 | 8.10  13.10  13.10 |
| Письменные, вещественные, этнографические исторические источники. | 3 | 15.10  15.10  20.10 | 15.10  15.10  20.10 |
| Введение в специальные исторические дисциплины | 2 | 20.10  22.10 | 20.10  22.10 |
| Дипломатика. Генеалогия. | 2 | 22.10  27.10 | 22.10  27.10 |
| Геральдика. Сфрагистика. | 2 | 27.10  29.10 | 27.10  29.10 |
| Эпиграфика. Фалеристика. | 3 | 29.10  3.11  3.11 | 29.10  3.11  3.11 |
| Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов. | 2 | 5.11  5.11 | 5.11  5.11 |
| Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. | 2 | 10.11  10.11 | 10.11  10.11 |
| Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. | 2 | 12.11  12.11 | 12.11  12.11 |
| Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций | 2 | 17.11  17.11 | 17.11  17.11 |
| 49-52 | **«Я—житель Белгород- чины»** | История города Белгорода в лицах. | 4 | 19.11  19.11  24.11  24.11 | 19.11  19.11  24.11  24.11 |
| 51-54 | Посещение краеведческого музея | 4 | 26.11  26.11  1.12  1.12 | 26.11  26.11  1.12  1.12 |
| 55-57 | «Город прежде», «Город сегодня». | 3 | 3.12  3.12  8.12 | 3.12  3.12  8.12 |
| 58-61 | **Музейный работник.** | Посещение музея «Прохоровское танковое сражение». Встреча с музейными работниками. | 4 | 8.12  10.12  10.12  15.12 | 8.12  10.12  10.12  15.12 |
| 62-65 | Музейный экспонат. | 4 | 15.12  17.12  17.12  22.12 | 15.12  17.12  17.12  22.12 |
| 66-69 | Хранилище музея. | 4 | 22.12  24.12  24.12  29.12 | 22.12  24.12  24.12  29.12 |
| 70-72 | Исследовательские группы. | 3 | 29.12  31.12  31.12 | 29.12  31.12  31.12 |
| 73-74 | Увековечивания тех свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах. | 2 | 12.01  12.01 | 12.01  12.01 |
| 75-76 | Увековечивания тех свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах. | 2 | 14.01  14.01 | 14.01  14.01 |
| 77-80 | Подготовка экскурсионных уроков мужества | 4 | 19.01  19.01  21.01  21.01 | 19.01  19.01  21.01  21.01 |
| 81-86 | Подготовка различных сменных экспозиций. | 6 | 26.01  26.01  28.01  28.01  2.02  2.02 | 26.01  26.01  28.01  28.01  2.02  2.02 |
| 87-90 | **«Листая страницы военных побед».** | Выдающие русские полководцы. | 4 | 4.02  4.02  9.02  9.02 | 4.02  4.02  9.02  9.02 |
| 91-94 | Изучение истории военной техники: артиллерия, транспорт, инженерные сооружения. | 4 | 11.02  11.02  16.02  16.02 | 11.02  11.02  16.02  16.02 |
| 95-96 | Изучение истории военной техники: авиация. Тактика военных сражений. | 2 | 18.02  18.02 | 18.02  18.02 |
| 97-100 | **Символика русской армии.** | Практикум по изучению истории символики русской армии. | 4 | 23.02  23.02  25.02  25.02 | 23.02  23.02  25.02  25.02 |
| 101-103 | История символики Белгородского полка. | 3 | 2.03  2.03  4.03 | 2.03  2.03  4.03 |
| 104-106 | История создания символики вооружённых подразделений России. | 3 | 4.03  9.03  9.03 | 4.03  9.03  9.03 |
| 107-112 | **Военная история округа** | Изучение военной истории округа. | 6 | 11.03  11.03  16.03  16.03  18.03  18.03 | 11.03  11.03  16.03  16.03  18.03  18.03 |
| 113-116 | Подготовка экскурсиив В/Ч 27898. Встреча с солдатами воинской части. Совместный семинар: «Военные победы нашего края». | 4 | 23.03  23.03  25.03  25.03 | 23.03  23.03  25.03  25.03 |
| 116-122 | **Встреча с**  **участникам**  **и**  **ветеранами**  **ВОВ.** | Уроки мужества. Выбор темы, разработка, создание сценария мероприятия. | 6 | 30.03  30.03  1.04  1.04  6.04  6.04 | 30.03  30.03  1.04  1.04  6.04  6.04 |
| 123-124 | Встречи с ветеранами. | 2 | 8.04  8.04 | 8.04  8.04 |
| 125-126 | Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий. | 2 | 13.04  13.04 | 13.04  13.04 |
| 127-128 | Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий. | 2 | 15.04  15.04 | 15.04  15.04 |
| 129-130 | Оформление биографий ветеранов. | 2 | 20.04  20.04 | 20.04  20.04 |
| 131-132 | Оформление биографий ветеранов. | 2 | 22.04  22.04 | 22.04  22.04 |
| 133-135 | Медали, ордена, награды (исторический экскурс) | 3 | 27.04  27.04  29.04 | 27.04  27.04  29.04 |
| 135-139 | Оформление временной музейной экспозиции | 5 | 29.04  4.05  4.05  6.05  6.05 | 29.04  4.05  4.05  6.05  6.05 |
| 140-145 | **Музейное**  **сотрудничество.** | Посещение музеев города и образовательных  учреждений. Знакомство с их экспозициями. | 6 | 11.05  11.05  13.05  13.05  18.05  18.05 | 11.05  11.05  13.05  13.05  18.05  18.05 |
| 146-149 | Анализ экспонатов и документального фонда. | 4 | 20.05  20.05  25.05  25.05 | 20.05  20.05  25.05  25.05 |
| 151-152 | Итоговая конференция. Итоги работы исторического клуба «Лев и орёл». | 2 | 27.05  27.05 | 27.05  27.05 |

**Итого: 152 часа**

**Содержание программы**

**1. Вводные занятия. Исторический клуб «Лев и орёл», как центр объединения юных историков в школе.(20ч.)**

**Теория:** Постановка целей и школьного объединения. Изучение и анализ историко-культурного стандарта. Организация работы с материалами историко-культурного стандарта, распределение по основным темам. Совет исторического клуб «Лев и орёл».

**Практика:** Знакомство с историко-культурным стандартом: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>. Знакомство с сайтом российского-военно-исторического общества:<http://rvio.histrf.ru>; Основные направления деятельности российского-военно-исторического общества: <http://rvio.histrf.ru>.

**2. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины (26 ч).** Работа с научными определениями, овладение методологией и инструментарием историков.

**3. «Я—житель Белгородчины» (11 ч.)**  
**Теория:** История Белгородской области. Посещение краеведческого музея. «Город прежде», «Город сегодня».   
**Практика:** Акция «Серия фотографий», «Виды родного города». Выставка по итогам акции «Виды родного города». Экспозиция «Город прежде», «Город сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея.

**4.Музейный работник (29 ч.)**  
**Теория:** Встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся школы. Создание киногрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.  
**Практика:** Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

**5. «Листая страницы военных побед». (10 ч.)**  
**Теория:** Знаменитые военные полководцы. Изучение истории военной техники, тактики. **Практика:** Выполнение рефератов и сообщений.

**6. Символика русской армии. (10 ч.)  
Теория:**История создания символики вооружённых подразделений России, краведческая тематика символики Белгородского полка.

**Практика:** Выставка рисунков на тему воинской символики.

**7. Военная история округа.** **(10 ч.)**

**Теория:** Изучение военной истории округа. Основные боевые действия на территории нашего округа в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии.

**Практика:** Пополнение экспозиций.

**8.Встреча с участниками и ветеранами ВОВ (24ч.)**

**Теория:** Акция «Чтобы старость была в радость». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.  
**Практика:** «Портрет (ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны) на фоне города». Пополнение экспозиций – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа».

**9**.**Музейное сотрудничество (12 ч.)**  
**Теория:** Посещение музеев города и образовательных учреждений. Знакомство с их экспозициями. Итоги работы исторического клуб «Лев и орёл». Проведение итоговой конференции.  
**Практика:** Обзорная лекция-экскурсия для гостей из других музеев города.

**Учебно-методический комплект:**

**Интернет ресурсы:**

* 1. Историко-культурный стандарт: http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart
  2. Военно-историческое общество России: <http://rvio.histrf.ru>.
  3. Символика русской армии (XVIII - XX вв.):<http://pochta-polevaya.ru/aboutarmy/heraldry/47444.html>
  4. Предметный сайт издательства «Просвещение»: http://www.history.standart.edu.ru

**Литература:**

1.Карамзин Н.И. История Государства Российского. М., «Эксмо», 2004.

2.КостомаровН.И. Русская История в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., «Эксмо», 2005.

3.Торопцев А.П. История Московской земли (с древности до наших дней). М., «Эксмо», 2007.

4. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II.М., «Мысль», 1994.

5. Данилов А.А.. Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца XIXвека. М. Просвещение, 2010.

6.История России: учебный словарь – справочник, под общей редакции Блохина В.Ф.. – Брянск: «Курсив», 1996.

7.«История и обществознание для школьников». Научно - практический журнал. Учредитель ООО «Школьная Пресса». Издается с 2002 г. Периодичность – 4 номера в год.

8.«История». Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания. Издательский дом «Первое сентября». Выходит 2 раза в месяц.

9. «Отечество». Издательство ТиО. Периодичность 1 раз в месяц.

10.Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России: Прак. Пособие для учителей. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.

11. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2009.

12. 100 великих авантюристов/автор-составитель И.А. Муромов. М.: Вече, 1999.

1. 100великих битв. М.: Вече, 1998

14.100 великих полководцев. М.: Вече, 1998

**Краеведческий блок:**

1. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечествен**ная история. Сост. Телишев В.Ф.– Казань: Изд-во Казан.гос.универ., 2009. – 45 с**
2. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
3. Шаповалов В.Ф. Россиеведение: учебное пособие для вузов. – М., 2001. – 576 с
4. Матушкин Г.Н. Историческое краеведение
5. Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российского государства. Атлас. – С.-П., 1788. – 111 с.
6. Голицын Н.Б. Офицерские записки, или Воспоминания о походах 1812, 1813 и 1814 годов. – Москва, 1838. – 101 с.
7. Календарь знаменательных и памятных дат Белгородской области на 2013 год: юбилейное издание [Электронный ресурс] / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отд. краевед. лит. ; сост.: Н. С. Чуева, И. В. Медведева, К. В. Белоусенко. – Электрон. дан. – Белгород : КОНСТАНТА, 2012.- 226 с
8. Страницы памяти :библиогр. указ. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Информ.-библиогр. отдел ; гл. ред. Н. П. Рожкова ; отв. за вып.: С. А. Бражникова, И. Д. Баженова ; сост.: Л. Н. Аносова, Т. Н. Грибенка. – Белгород : КОНСТАНТА, 2013. – 60 с.