

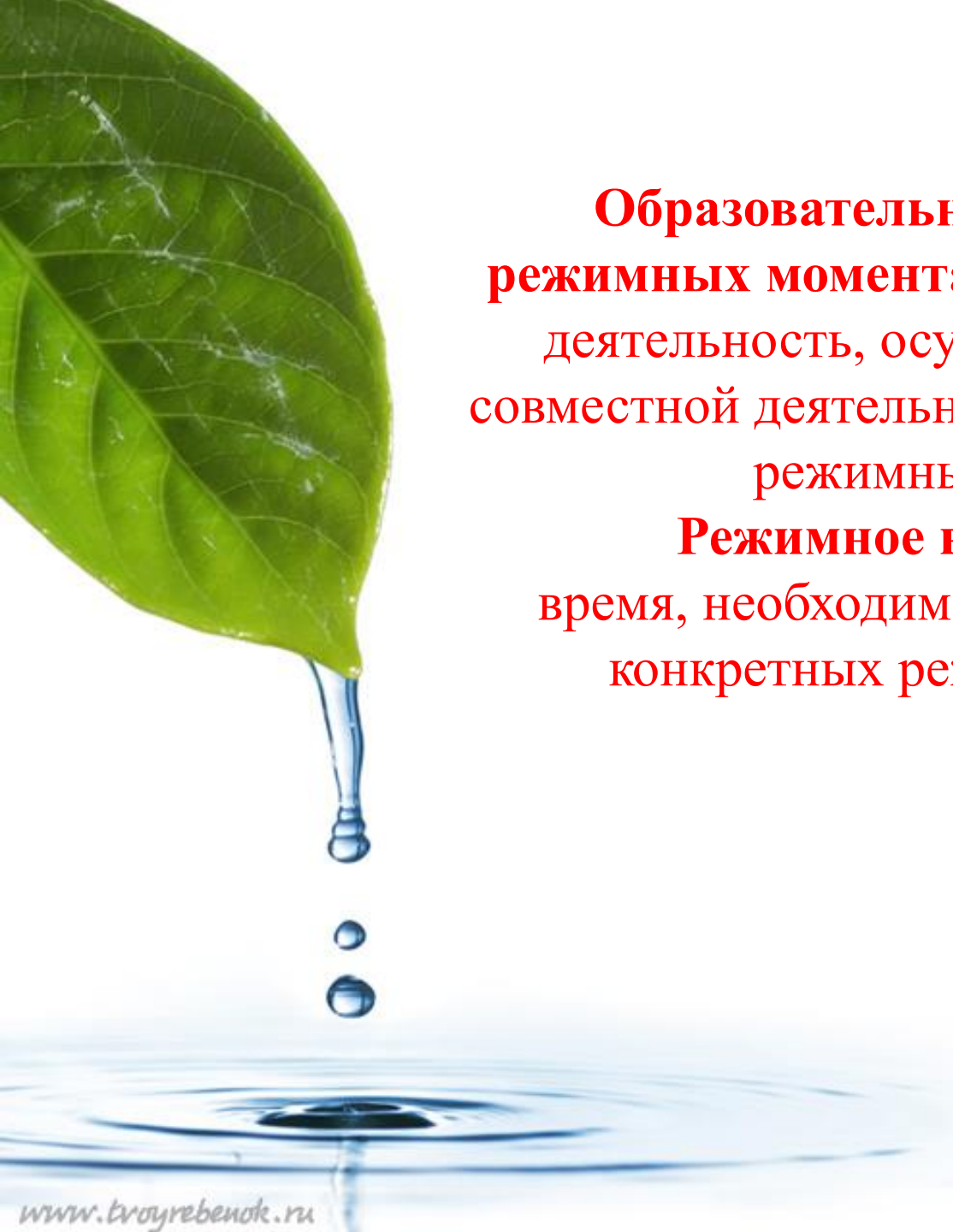
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ С УЧЕТОМ ФГОС»



Подготовила: Кулиева Н.А.



С введением в действие ФГОС (а именно требований к структуре основной общеобразовательной программы) кардинально изменилась модель организации образовательного процесса. На смену учебной модели пришла комплексно-тематическая, через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности. Решение воспитательно-образовательных задач при этой модели происходит в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей.



Образовательная деятельность в режимных моментах - это образовательная деятельность, осуществляемая в форме совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Режимное время – определенное время, необходимое для осуществления конкретных режимных моментов.





РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

Первая половина **дня**

Прием детей
Утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку
Завтрак
НОД
Подготовка к прогулке
Прогулка
Подготовка к обеду
Обед
Подготовка к дневному сну

Вторая половина **дня**

Подъем детей
Полдник
Подготовка к прогулке
Прогулка
Уход детей домой

*Совместная деятельность детей и взрослых
по направлениям развития ребенка:*

Физическое развитие

- ✓ *комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам после сна),*
- ✓ *утренняя гимнастика,*
- ✓ *упражнения и подвижные игры во второй половине дня.*



Социально-коммуникативное развитие

- ✓ *ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;*
- ✓ *развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания;*
- ✓ *помощь взрослым;*
- ✓ *участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);*
- ✓ *формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.*



Познавательное, речевое развитие:

- ✓ *создание речевой развивающей среды;*
- ✓ *свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций;*
- ✓ *ситуативные разговоры с детьми;*
- ✓ *называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;*
- ✓ *обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).*



Художественно-эстетическое развитие

- ✓ *использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,*
- ✓ *привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.*

A photograph of three young children in a room. On the left, a girl in a white t-shirt with a cartoon and red shorts holds a doll. In the center, a child in a red shirt is partially visible. On the right, a girl in a colorful, patterned dress with a yellow ruffled skirt stands near a black stroller. The floor is made of light-colored wooden planks. A white double-line border is drawn around the central text area.

*Спасибо
за
внимание!*