

СОГЛАСОВАНО

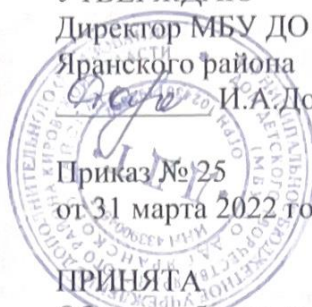
Начальник Управления образования
Яранского района
Ю.А.Скрябина



20 22 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Яранского района
И.А.Долгополова



Приказ № 25
от 31 марта 2022 года

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Протокол № 1 от 31.03.2022

**Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дома детского творчества
Яранского района Кировской области
на 2022-2025 годы**

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЯРАНСКОГО РАЙОНА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Показатели	Характеристика
<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Яранского района Кировской области на 2022-2025 годы
<i>Законодательная база для разработки Программы развития МБУ ДО ДДТ Яранского района</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей" • Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р). • Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. N1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» • Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; • Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; • Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями,

	<p>осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» • Устав, локальные акты МБУДО ДДТ Яранского района • Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав педагога и обучающегося, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. • Принцип сотрудничества предполагает: построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии педагогов, детей и родителей. • Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной и практической деятельности и самообразования обучающихся; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного и физического труда. • Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе вариативных образовательных траекторий за счет различных дополнительных общеобразовательных программ; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка. • Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях современной экономики и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учетом наклоностей и индивидуальных особенностей детей, что может отражаться в построении учебного плана. • Принцип целостности предполагает: построение деятельности центра на основе единства процессов развития, обучения и воспитания; адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования.
<p>Цель Программы развития МБУДО ДДТ Яранского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание механизмов устойчивого развития новой модели учреждения, обеспечивающей удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании соответствующем требованиям современного общества.

<p>Основные задачи Программы развития МБУ ДО ДДТ Яранского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение конкурентоспособности учреждения в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг за счет обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения. • Обеспечение персонализированного выбора ребенком (родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных программ. • Разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности; • Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей. • Обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, организация содержательного досуга. • Формирование ключевых компетенций обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе. • Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями в развитии; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов; • Формирование эффективной системы выявления и сопровождение талантливых и одаренных детей; • Профессиональное развитие и самореализация педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, как инструмент повышения результативности их педагогической деятельности; • Разработка и реализация новых моделей управленческой и методической деятельности; • Расширение сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения; • Создание условий для обеспечения информационной открытости учреждения, формирование позитивного имиджа; • Обновление, использование и сохранение материально-технической базы учреждения и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.
<p>Сроки реализации Программы развития МБУ ДО ДДТ Яранского района</p>	<p>Январь 2022 года по декабрь 2025 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития МБУ ДО ДДТ Яранского района</p>	<p>1 этап /подготовительный/ - подготовка ресурсов по реализации Программы развития Учреждения: сентябрь 2021 г. - декабрь 2021 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности учреждения; • - формирование структуры и содержания образовательной деятельности; • - эффективное решение кадровых вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> • - структуризация направлений и сфер деятельности; • - пополнение материально-технической базы; • - разработка программных мероприятий, диагностических материалов. <p>2 этап /внедренческий/ - реализация плановых мероприятий Программы развития Учреждения: январь 2022 – май 2025 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; • - расширение диапазона образовательных услуг; • - внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников; • - текущий анализ промежуточных результатов; • - корректировка программных мероприятий и управление рисками; • - обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности, методических разработок, материалов, публикаций, статей и др.; • - выведение учреждения на новый уровень функционирования. <p>3 этап /завершающий/ - оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения: сентябрь-декабрь 2025 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - оценка эффективности реализации Программы развития; выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; • - выработка стратегии дальнейшего развития учреждения
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местный бюджет; • Платные образовательные услуги; • Дополнительное привлечение средств: благотворительная, спонсорская помощь.
<p>Управление Программой развития МБУ ДО ДДТ Яранского района</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБУ ДО ДДТ Яранского района. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МБУ ДО ДДТ Яранского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с переходом на персонифицированное финансирование; • Внедрение инновационных общеобразовательных программ с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства; создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе адаптированных для работы с детьми с особенностями развития и /или проявляющими выдающиеся способности; • Обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, их готовности к самосовершенствованию; позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребенка; • Реализация прав ребенка на получение доступного и

	<p>качественного дополнительного образования; наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика роста вовлечения детей и подростков в проектно-исследовательскую, творческую деятельность; увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсном движении и других мероприятиях; • Расширение спектра возможностей профессионального самоопределения детей и молодежи в условиях интеграции основного и дополнительного образования; повышение эффективности взаимодействия учреждения с внешними социальными институтами; • Рост социального статуса педагога, наличие высокопрофессиональных педагогических кадров ДДТ, увеличение доли педагогических работников педагогов, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие; • Рост социальной активности детей и молодежи Яранского района за счет повышения результативности работы детских объединений и детских общественных организаций; • Расширение материально-технической базы Учреждения для реализации различных направлений деятельности; • Функционирование МБУ ДО Дома детского творчества в режиме устойчивого развития.
Возможные риски, связанные с ходом реализации программы развития МБУ ДО ДДТ Яранского района	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые риски, связанные со снижением финансирования; • Риски, связанные с изменением законодательства на федеральном и региональном уровне в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов; • Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых; • Изменения кадрового состава образовательного учреждения.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Долгополова Ирина Александровна директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Яранского района Телефон (83367) 2-15-75 E-mail: svoboda27@bk.ru
Сайт образовательного учреждения	Официальный сайт МБУ ДО ДДТ Яранского района http://yarddt.nethouse.ru/
Утверждение Программы	Приказ № от 25.03.2022 года по МБУ ДО ДДТ Яранского района
Контроль выполнения	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.

Аналитический блок

Введение.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Целью дополнительного образования детей, определенной Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», является обеспечение доступных для каждого ребенка и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Основной задачей: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ в 2019г. - является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

В Законе об образовании в РФ сказано, что дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном художественно-эстетическом развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие, поддержку талантливых обучающихся и лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Важным условием развития и совершенствования системы дополнительного образования является программный подход, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития учреждения дополнительного образования, исходя из приоритетов обновления содержания образовательных программ и методов обучения, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней.

Статья 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является

обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Необходимость разработки и реализации комплексно-целевой программы развития МБУ ДО ДДТ Яранского района обусловлены как **внешними**:

- новыми требованиями, предъявляемыми к системе образования, в т.ч. дополнительного образования, в современных условиях;
- появлением целого ряда новых нормативных документов разного уровня: - приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018г. № 3;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

так и **внутренними факторами**:

- необходимостью повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности учреждения;
- необходимостью модернизации программно-методического обеспечения;
- поиском внутренних резервов совершенствования форм и содержания деятельности центра;
- необходимостью формирования и развития информационного пространства и информационных ресурсов.

Для разработки Программы развития была организована творческая группа под руководством директора МБУ ДО ДДТ Яранского района в которую вошли: заместитель директора, методический отдел.

В итоге была разработана Программа, определяющая общую стратегию позитивных изменений деятельности МБУ ДО ДДТ Яранского района на трехлетний период. Программа развития – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений учреждения как целостной системы на период с 2022 до 2025г.г., фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния учреждения, а также сроки и способы его достижения. Программа позволяет составить системное представление о перспективах, цели деятельности педагогического коллектива на указанный период времени, совокупности всех новшеств, осваиваемых в учреждении, средствах и способах достижения конечного результата, конкретной роли в этом процессе каждого участника инноваций.

Настоящая Программа развития представляет собой краткое научно-методическое описание прогностической модели перспектив развития учреждения, дальнейший путь движения сложившейся образовательно воспитательной системы к ее качественно обновленному состоянию, сочетающей высокий профессионализм педагогических кадров с эмоционально-комфортным состоянием потребностно-мотивационной модели обучающихся и адекватной модели управления развитием образовательного учреждения. Процесс преобразования существующей системы максимально ориентирован на уровень достигнутого к настоящему времени качества обучения, поэтапно, «пошагово» выверенный в своем развитии по требуемым видам ресурсного обеспечения.

Информационная справка об учреждении.

Краткая история учреждения

МБУ ДО ДДТ Яранского района начинал свою деятельность со Внешкольного учреждения – пионерского клуба в 1923 году.

До 1992 года Яранский районный Дом пионеров и школьников в своей деятельности руководствовался документами, утвержденными Министерством просвещения СССР, РСФСР,

Верховным Советом СССР, Советом Министров СССР, Президиумом Верховного совета СССР, ЦК КПСС, ЦК ВЛКСМ, ЦС ВПО им. В.И. Ленина.

С 1992 года основным документом в области образования является закон «Об образовании в РФ» в редакции от 10.07.92 года. На основании вышеуказанного Закона РФ учреждение переименовано в Дом детского творчества.

На сегодняшний день, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и приоритетами развития системы дополнительного образования детей в Кировской области Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Яранского района Кировской области является образовательной организацией, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

МБУ ДО ДДТ Яранского района – многопрофильное учреждение, обеспечивающее шесть направлений дополнительного образования в Яранском районе.

Тип: бюджетное учреждение

Вид учреждения: дополнительного образования детей и взрослых

Адрес: 612260 Кировская область город Яранск, улица Свободы 27а

Тел. : (83367)2-15-75

Сайт учреждения <http://yarddt.nethouse.ru/>

Адрес электронной почты E-mail: svoboda27@bk.ru

Основной контингент учреждения составляют обучающиеся школ Яранского района.

Дом детского творчества Яранского района работает в режиме семидневной рабочей недели:

Понедельник – пятница	- с 08.00 до 20.00
Суббота	- с 08.00 до 17.00
Воскресенье	- с 12.00 до 18.00

Продолжительность учебного года для всех обучающихся 36 недель.

Продолжительность занятий: для дошкольников – до 25-30 минут; для обучающихся первого класса – 35-40 минут; для обучающихся со 2 по 11 классы – 45 минут.

Длительность отдельных видов деятельности соответствует рекомендуемому режиму занятий детей в объединениях различного профиля. (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03) В каникулярное время учебный процесс продолжается, а так же проходят различные мероприятия, конкурсы, концерты, фестивали, выставки.

Материально-техническое обеспечение.

МБУ ДО ДДТ Яранского района ведет образовательную деятельность в здании и социокультурную деятельность на прилегающей территории, расположенных в центральной части города Яранска. Используемая площадь здания составляет - 2118 кв.м. Площадь земельного участка – 886,00 кв.м. Здание ДДТ было построено в 1983 году (Свидетельство о государственной регистрации права от 19 ноября 2007 года 43 – АВ 097031. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей Домом детского творчества Яранского района Кировской области № 20 от 17 октября 2007 года). В период с 1996 года производилась перепланировка помещений ДДТ, а в 2006 году был произведен текущий ремонт с перепланировкой в здании.

На имеющуюся в распоряжении образовательного учреждения площадь имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение № 43.ОЦ.18.000.М.000300.12.07 от 10.12.2007 года о соответствии МБОУ ДО ДДТ Яранского района государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам.

Заключение выдано Территориальным отделом управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области в Яранском районе.

Помещения Дома детского творчества используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

Оборудовано 26 специализированных кабинетов для проведения практических занятий.

Кабинеты укомплектованы в соответствии с правилами техники безопасности, санитарно-гигиеническими нормами.

Оборудовано 6 кабинетов для сотрудников, в том числе: 2 – для администрации; 1 – для методистов; 1 – для педагогов-организаторов; 1 – для секретаря, 1- кабинет психологической разгрузки, оформлены зеленые зоны на каждом этаже.

Оборудованы: 2 костюмерные, аппаратная, гардероб на 300 мест, 2 склада.

Для проведения образовательного процесса на достаточном уровне имеется демонстрационное, обучающее оборудование и технические средства обучения.

Разнообразие учебных кабинетов позволяет вести занятия в формах, отличных от классно-урочной системы. В учреждении кабинеты имеют высокую степень загруженности в течении дня. Большая нагрузка приходится на хореографические залы, места общего пользования, а в дни проведения массовых мероприятий - актовый зал.

Кадровый состав

Высокопрофессиональные педагогические кадры – залог успешной деятельности и развития образовательного учреждения. Наличие в учреждении методической службы позволяет обеспечить качественное сопровождение образовательного процесса, способствует введению в него инновационных технологий и методик.

МБУ ДО ДДТ Яранского района укомплектован педагогами дополнительного образования на 100% согласно штатному расписанию.

Числовой состав педагогических работников 32 человека: 11 – основных педагогов дополнительного образования, 15 – внешних совместителей, 2 методиста, 2 педагога-организатора. Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что МБУ ДО ДДТ Яранского района имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

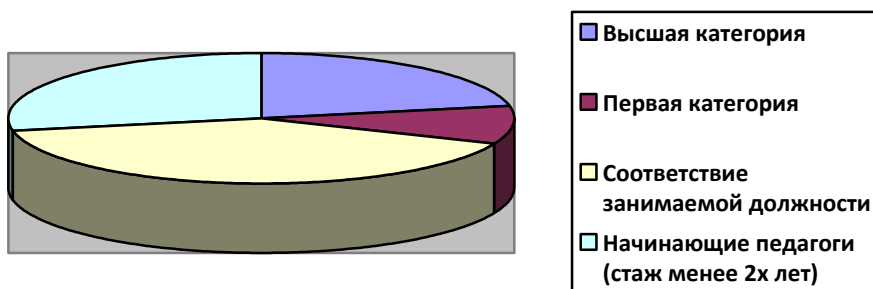
Образовательный ценз: высшее образование – 22 чел.(68,7%), из них – педагогическое – 18 чел.(56,3%); среднее профессиональное – 10 чел (31,3%), из них - 4 чел.(12.5%) - педагогическое.

21,9% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию;

9,4% - первую квалификационную категорию;

40,6% - соответствие занимаемой должности;

28,1% - начинающие педагоги, не имеющие категории (стаж менее 2х лет).



Среди сотрудников учреждения:

Заслуженный учитель Российской Федерации - 1

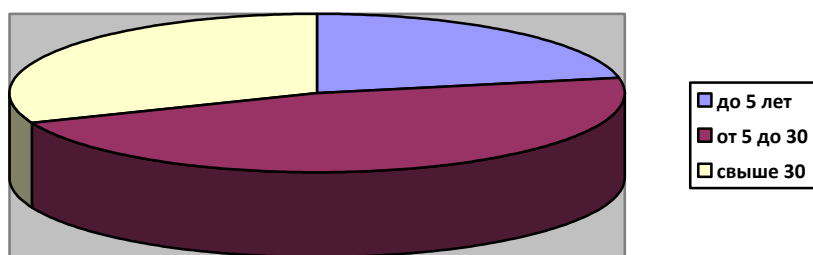
Заслуженный работник системы образования Кировской области - 1

Почетных работника общего образования - 3

Награждены Почетной грамотой Министерства образования - 4

5 являются победителями и призерами профессиональных конкурсов "Учитель года", "Воспитать человека" на региональном уровне.

Стаж работы до 5 лет имеют 7 педагогов, от 5 до 30 лет -15, свыше 30 лет - 10.



Особое внимание уделяется работе с начинающими специалистами, стаж которых составляет менее двух лет. Для них создан и работает клуб молодого педагога. Формы работы клуба: заседания по актуальным темам, индивидуальное консультирование, мастер-классы, посещение занятий педагогов со стажем.

Адресное сопровождение начинающих специалистов, помогает не только расти педагогам в профессиональном плане, но и обеспечивает сохранение преемственности сложившихся традиций.

Большое значение в образовательном учреждении придается повышению профессионального мастерства педагогов. Содержание деятельности по повышению квалификации педагогических работников Дома детского творчества было ориентировано на запросы, потребности педагогов. На основе аналитических данных был разработан план работы на новый учебный год и каждым педагогом Дома детского творчества разработан план самообразовательной работы.

В целях создания условий профессионального роста была организована работа в проблемных группах, организовано в Доме детского творчества конкурсное движение профессионального мастерства "Траектория успеха". Профессиональный опыт педагогов в форме выступлений был представлен на разных методических мероприятиях.

Контингент обучающихся.

Общий охват обучающихся образовательной деятельностью в 2021-2022 учебном году составил – 1771 чел. 1546 – муниципальное задание, 120 – по сертифицированным программам, 105 – на платной основе.

Возрастная характеристика детского коллектива.

Возрастная категория	Общее кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся	Из них занято видами деятельности					
			Художественная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Техническая	Естественное научное	Физкультурно-спортивная
Дошкольники	116	6,5%	55	61	-	-	-	
1-4 классы	688	40%	387	70	78	114	9	30
5-9 классы	766	43,2%	221	384	80	28	36	17
10-11 классы	201	11,3 %	65	88	11	7	20	10
Всего	1771		728	603	169	149	65	57

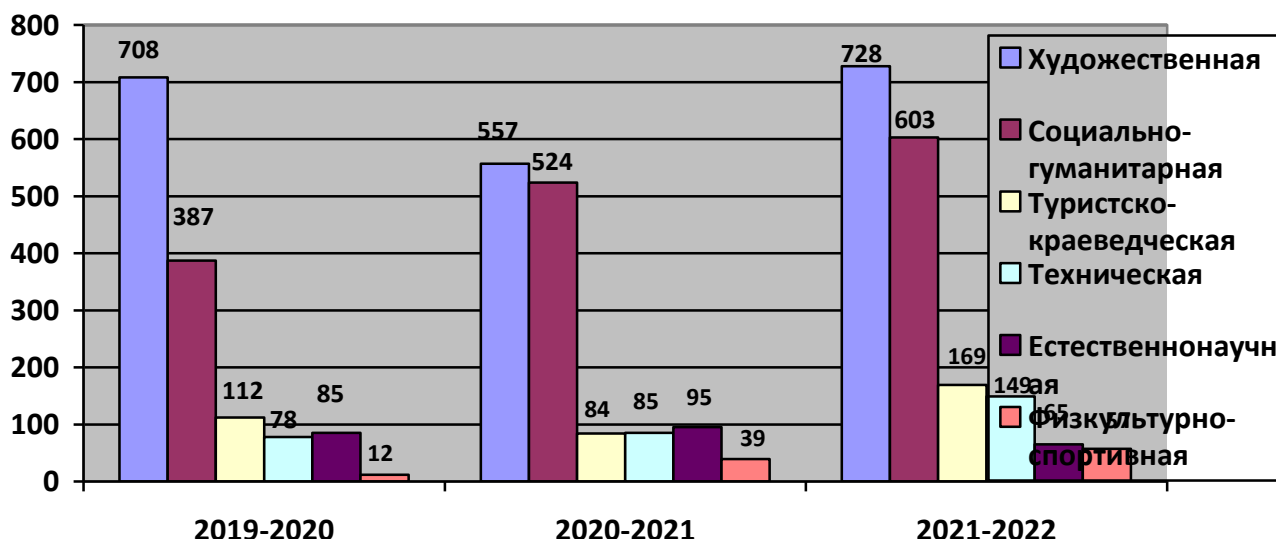
За последние три года увеличилась численность обучающихся МБУ ДО ДДТ Яранского района. Анализируя возрастной состав обучающихся детских объединений, большую долю 43,2% составляют дети среднего школьного возраста, это связано с высокой востребованностью образовательными учреждениями района программ, реализуемых Домом детского творчества.

На втором месте – 40% находится младший школьный возраст, что обусловлено желанием детей попробовать себя в разнообразных видах творчества.

6,5% – обучающиеся дошкольного возраста, заняты в группах общеразвивающего вида.

11,3% – старшеклассники, которые являются выпускниками основных групп или активно участвуют в объединениях социальной направленности.

Численность обучающихся по направлениям образовательной деятельности в сравнении за последние три года.



Исходя из представленной диаграммы, можно сделать вывод, что в МБУ ДО ДДТ Яранского района большую долю занимают детские объединения художественной направленности и социально-гуманитарной направленности, что обусловлено социальным заказом населения на данные объединения. Увеличилась доля детских объединений естественнонаучной направленности в связи с реализацией проекта «Успех каждого ребёнка» и открытия детского объединения «Родничок». Небольшая доля приходится на туристско-краеведческую и техническую и физкультурно-спортивную направленность.

Необходимо развивать данные направления работы, т.к. они на сегодняшний день являются приоритетными направлениями работы учреждений дополнительного образования, что прописано в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Анализ социального заказа в адрес учреждения.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном Законе Об образовании в РФ, в котором дополнительное образование определено как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Основные задачи дополнительного образования детей определены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Анализ состояния системы воспитания и дополнительного образования в Яранском районе, и проведенные социологические исследования среди разных категорий населения показал, что:

- ✓ 98% респондентов видят главную роль Дома детского творчества в воспитании подрастающего поколения;
- ✓ 89% отмечают его влияние на социокультурное развитие жителей;
- ✓ 81% опрошенных, оценивают ДДТ как стартовую площадку жизненных и профессиональных планов современных детей и подростков.

Таким образом, услуги МБУ ДО ДДТ Яранского района сегодня в районе востребованы и имеют высокий рейтинг, который объясняется, прежде всего – наличием 100-летнего опыта организации воспитательной работы в Яранском районе, а так же многолетним опытом интеграции общего и дополнительного образования в работе, положительного опыта реализации внеурочной деятельности.

Кроме этого, этот факт объясняется так же высоким уровнем удовлетворенности качеством реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для дошкольников, школьников, подростков окружающего социума, что подтверждаем результаты проведенной процедуры по внутренней оценке качества предоставления дополнительного образования:

«Открытое образование» имеет своей целью создание условий для обеспечения открытости образовательного учреждения, функционирования нелинейной информационной системы для жителей района по проблемам и направлениям развития учреждения на основе использования современных информационных технологий. Одним из важных показателей открытости МБУ ДО ДДТ Яранского района являются сайт учреждения, сайты, блоги, группы в социальных сетях структурных отделов, творческих коллективов. За последние три года педагогами созданы личные сайты: Зверева Юлия Николаевна <https://nsportal.ru/zvereva-yu-n>; Лутошкина Людмила Николаевна <https://nsportal.ru/lutoshkina-lyudmila-nikolaevna>; Бобыкина Светлана Владимировна <https://nsportal.ru/svetlana-vladimirovna-bobykina>; Швецова Анастасия Андреевна <https://nsportal.ru/anastasia88>; Шушканова Валентина Витальевна <https://nsportal.ru/shushkanova-valentina-vitalevna>; Стяжкина Лариса Александровна <https://stygkina.ucoz.ru/>; <https://nsportal.ru/andry>; Вичиков Андрей Александрович; Горохова Алёна Анатольевна <https://nsportal.ru/a-a-gorohova>.

В рамках методической работы созданы группы ВКонтакте РМО ПДО Яранского района <https://vk.com/public207869853>; ОМО педагогов дополнительного образования <https://vk.com/club199764915>; МОЦ Яранского района <https://vk.com/club198551736>. Функционируют группы детских объединений ВКонтакте: «Хореографическая студия «Вдохновение» Бобыкина Светлана Владимировна <https://vk.com/club145846986>; «Изостудия» Шушканова Валентина Витальевна <https://vk.com/club193891921>; «Волшебная и художественная лепка ДДТ» Лутошкина Людмила Николаевна <https://vk.com/club193681490>; «Мир моей моды» Зверева Юлия Николаевна https://vk.com/ddt_mir_mod; «Детская вокальная студия «ДоМиСолька» <https://vk.com/club206737844>; Театральная студия «Переполох» Кожина Марина Алексеевна <https://vk.com/club193891724>; Энергия добра//Центр детских инициатив//ДДТ Швецова Анастасия Андреевна <https://vk.com/energy.good43>; Очно-заочная школа «Лидер» Швецова Анастасия Андреевна <https://vk.com/ozshlider43>;

Значимым результатом открытости образовательного учреждения является высокий уровень посещаемости сайта МБУ ДО ДДТ Яранского района участниками образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности учреждения.

Анализ итогов реализации Программы развития на 2018-2021 гг. показал, что она была успешно выполнена. В процессе ее реализации удалось достичь стратегическую цель Программы: «Обеспечение динамики позитивного развития Дома детского творчества как эффективной

образовательной среды для развития творческого, интеллектуального потенциала, личностного развития, укрепления здоровья детей и подростков, содействие в формировании мотивации к познанию и творчеству, успешной социализации».

В настоящий момент Дом детского творчества Центр дополнительного образования в Яранском районе, а с 2020 г. – муниципальный опорный центр дополнительного образования. Цель МОЦ – реализация нового формата развития муниципальной системы дополнительного образования детей в соответствии с вводимыми в рамках проекта инновациями, которая ведется по следующим основным направлениям деятельности:

- ✓ внедрение и сопровождение персонафицированной системы финансирования дополнительного образования детей;
- ✓ внедрение и реализация моделей по выравниванию доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе естественнонаучной направленности. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов. Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе за счет внедрения системы персонафицированного финансирования дополнительного образования детей.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников. Эта работа ведется по нескольким направлениям:

- методическое сопровождение педагогической деятельности работников ДДТ; организации и проведение методических семинаров, конференций, мастер-классов;
- организация работа над единой методической темой;
- организация работы окружного и районного методических объединений педагогов дополнительного образования;
- овладение педагогами новыми педагогическими и ИК-технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта;
- разработка методической службой методических рекомендаций в помощь педагогу, пополнение методической копилки необходимым информационным и методическим материалом;
- разработка и публикация методических материалов педагогическими работниками;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность и конкурсные мероприятия различного уровня;
- оказание методической помощи молодым и начинающим специалистам, работа клуба «Молодого педагога»;
- создание и ведение собственных сайтов, блогов и страничек в сети интернет;
- методическое сопровождение процесса самообразования и саморазвития педагогов;
- проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня профессионального мастерства педагогов ДДТ;
- оказание помощи педагогическим работникам в прохождении процедуры аттестации;
- организация участия педагогов в курсовой подготовке и профессиональной переподготовке.

Программное обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется путем реализацией разнообразных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программное обеспечение составляет 100%. В Доме детского творчества реализуются 51 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Все программы внесены в реестр образовательных программ в

системе Навигатор. Из них 8 реализуются на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования, 39 программ по муниципальному заданию.

Классификация реализуемых общеразвивающих образовательных программ с учетом срока реализации в 2021-2022 учебном году:

Направленность	Количество программ	Финансирование бюджет/договор
Художественная	18	Бюджет
	6	ПФДО
	3	Адаптированные
Социально-гуманитарная	10	Бюджет
	2	ПФДО
	1	Адаптированные
Туристско-краеведческая	4	Бюджет
	0	ПФДО
Техническая	4	Бюджет
	0	ПФДО
Естественнонаучная	2	Бюджет
	0	ПФДО
Физкультурно-спортивная	1	Бюджет
	0	ПФДО
Итого:	39	Бюджет
	8	ПФДО
	4	Адаптированные

В учебном плане просматриваются дополнительные общеобразовательные программы по **шести** направленностям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной.

Программы художественной направленности – 26, в том числе 6 сертифицированных, 3 адаптированные. 13 программ базового уровня, сроком реализации 3 и более лет.

Основной целью данных программ является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности. Программы включают в себя следующие предметные области: – хореография (определенной жанровой направленности: классический танец, народно сценический, современный эстрадный); – вокал (эстрадное пение, народное пение.); – инструментальное исполнительство; – театральное творчество; – декоративно-прикладное творчество (прикладное творчество, изобразительное искусство).

Программ социально-гуманитарной направленности - 15, в том числе одна сертифицированная, одна адаптированная, 3 программы базового уровня, со сроком реализации 3 и более лет.

Основной целью программ социально-гуманитарной направленности является корректировка и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, организация социализирующего досуга детей и подростков. Включают в себя программы, ориентированные на социальные практики: программа очно-заочной школы «Лидер» нацелена на работу с активом в рамках деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников» и Юность Вятского края. Программы направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся «В поисках своего призвания», Педкласс, Медиациентр, Домашняя академия.

Целью программ туристско-краеведческой направленности является создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории края, приобщение к исследовательской деятельности по изучению исторического краеведения, пешеходного туризма и спортивного ориентирования, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой. Сюда входят 4 программы, 2

из них базового уровня, сроком реализации 3 и более лет. «Я-исследователь», «Спортивный туризм. Ориентирование.» «Введение в народную культуру», «Мой отчий край».

Цель программ естественнонаучной направленности способствовать развитию познавательной активности, углубленному изучению отдельных предметов, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Обучение ведется по *двум программам*: очно-заочная школа «Абитуриент» «Математика» - *базовый уровень*, «Родничок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» - *новые места в дополнительном образовании*.

Пять программ технической направленности имеют стартовый уровень: «Авиамоделирование», «Робототехника», «Фото видеостудия», «Бумагопластика», «Начальное и техническое моделирование» ориентированы на создание условий для формирования логического мышления, познавательных и творческих способностей, умения анализировать и конструировать, развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Цель физкультурно-спортивной направленности способствовать всестороннему физическому развитию и совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. *Одна краткосрочная программа.* «Шахматы и шашки».

Для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов образовательный процесс организуется по *адаптивным дополнительным общеобразовательным программам* «Юный художник», «Радость творчества», «Конструирование и моделирование одежды», «Логоритмика» по индивидуальному учебному плану, с учетом особенностей психофизического развития данных.

Организационная модель деятельности учреждения.

Дом детского творчества Яранского района - учреждение, которое строит свою работу на основе взаимосвязанных подсистем.

Так подсистема **«Внеурочная деятельность»** включает в себя вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, которая осуществляется через посещение школьниками школ города объединений по выбору, а так же посредством организации годового круга традиционных дел, цикла конкурсов, игр, фестиваля «Я растворяюсь в творчестве» и других социально-значимых мероприятий.

Подсистема **«Детские общественные объединения и организации»** позволяет придать значимость деятельности этих организаций и профильных объединений в становлении личности ребенка и усилит общественное признание. В этой связи роль ДДТ - консолидация усилий социальных партнеров - школ города и района для развития первичных детских общественных организаций, существующих в школах. Кроме этого, ДДТ является стартовой площадкой для развития таких общественных организаций как: «Юность Вятского края», «Российское движение школьников», районного волонтерского штаба «Волонтеры Победы».

Подсистема **«Дополнительное образование»** реализуется путем создания сети востребованных детских объединений.

Коллектив педагогов Дома детского творчества всегда старается найти новые формы работы, внедрить инновационные технологии в организации образовательного процесса, разработать эффективные методики. Результатом этого труда становятся проекты и программы, отличающиеся оригинальностью по форме или содержанию, а некоторые из них успешно сочетают инновационные подходы и традиционное содержание. Основными направлениями **инновационной деятельности** МБУ ДО ДДТ Яранского района являются следующие программы и проекты:

- **Образовательный проект «ТраеКТОрия»**, данный проект реализуется в рамках программы развития Учреждения и направлен на допрофессиональную подготовку наиболее способных воспитанников старшего возраста, а так же на осуществление работы по профессиональной ориентации в детских объединениях.

- **Целевая комплексная программа «Одаренные дети»**, целью которой является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие и поддержка талантливых обучающихся, а так же лиц, проявляющих выдающиеся способности и реализацию их потенциальных возможностей через систему мероприятий и конкурсное движение.
- **Образовательный проект по сохранению народной культуры «Школа ремесел»**, обеспечивающий целенаправленную работу по духовно-нравственному, трудовому воспитанию обучающихся и включающий в себя работу над пополнением музейных экспозиций: «Русская изба», «Предметы старины», а так же работу детских объединений «Лозоплетение», «Художественная лепка», «Журчалочка», «Рукодельница».
- **Образовательный проект «Клуб общения «Антикафе»** предлагает подросткам интересную форму проведения досуга в виде неформального общения и совместной деятельности, создавая тем самым благоприятную среду для осознания себя, своих качеств. В клубе подростки общаются, участвуют в тренингах, мастер-классах, ролевых и деловых играх под руководством грамотных педагогов, а так же активистов «Центра детской инициативы». Такая форма организации досуга способствует формированию правильных ценностных установок, помогает подростку сделать правильный, социально-положительный выбор.

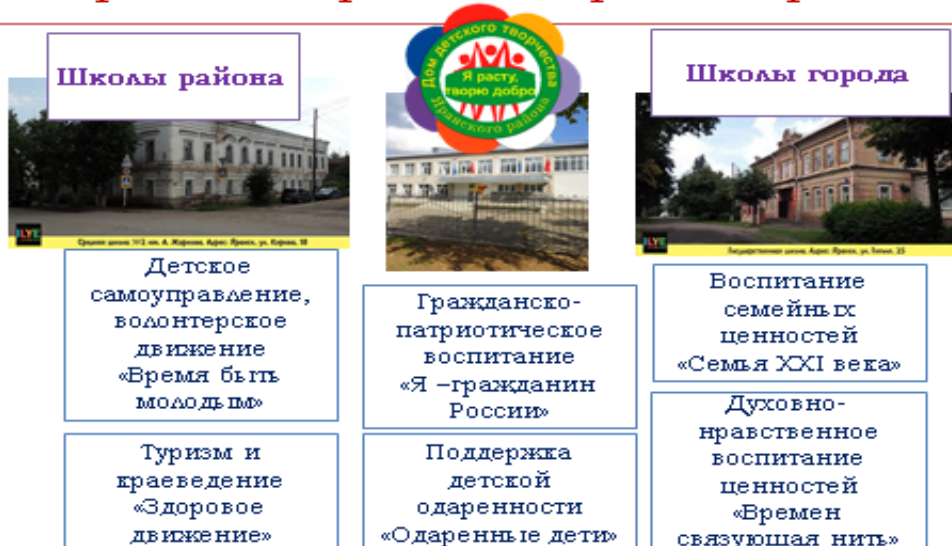
Дом детского творчества Яранского района так же является автором муниципального сетевого воспитательного проекта **«Вместе создаем наше будущее»**, направленного на консолидацию усилий по созданию ценностно-ориентированного единства в воспитательном пространстве муниципалитета.

В рамках данного проекта обозначены следующие направления воспитательной работы. **«Я - гражданин России»** и сетевой проект **«Мы помним, мы гордимся»** - патриотическое, гражданское воспитание подрастающего поколения. **«Шаг в будущее»** - популяризация научных знаний среди детей и подростков. **«Здоровое движение»** - пропаганда здорового образа жизни, формирование культуры здоровья. **«Время быть молодым»** - самоопределение в творчестве молодежи подростков. **«Времен связующая нить»** - приобщение детей к культурному наследию, формирование культурных ценностей. **«Это наша с тобой Земля»** - экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природным ресурсам, **«Энергия добра»** - развитие волонтерства среди подрастающего поколения в Яранском районе. Важным инструментом решения проблемы семейного воспитания и взаимодействия Дома детского творчества с семьей является **программа «Семья XXI века»**. Основной целью программы является создание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия и сотрудничества семьи и учреждения дополнительного образования в интересах развития личности ребенка.

Основной механизм реализации данных направлений - **социальное проектирование, исследовательская деятельность, творчество, добровольчество.**

«Вместе создаем наше будущее»

Управление образования Яранского района



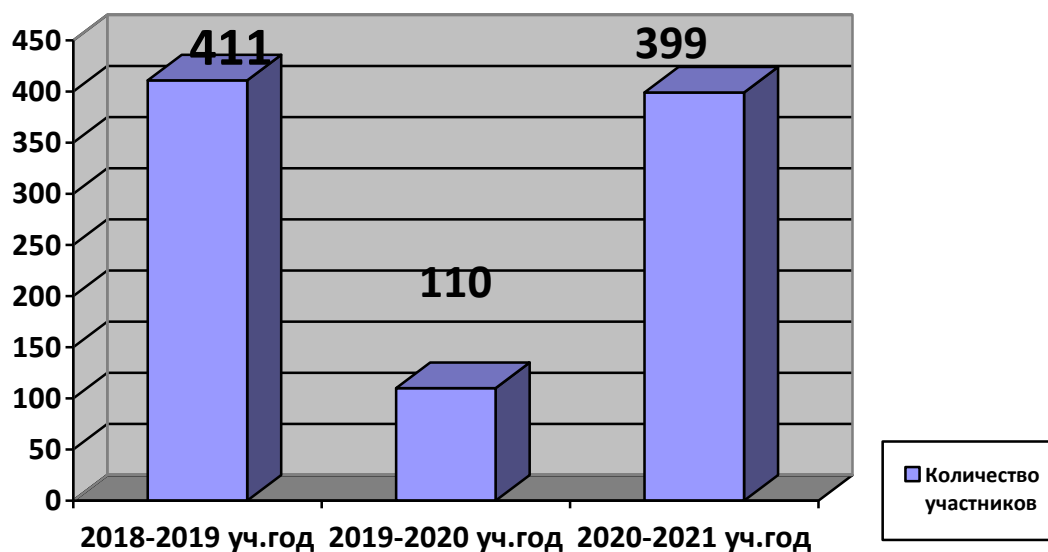
Большое значение Дом детского творчества придает работе детям дошкольного возраста, именно поэтому реализует сетевой проект «Детства яркая страна», деятельность которого направлена на создание условий для развития личности ребенка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей.

В Доме детского творчества разработана и успешно действует система мониторинга образовательного процесса, которая охватывает все стороны учебно-воспитательной деятельности и все категории участников образовательного процесса. Результаты проведенного мониторинга показали следующее: освоение учащимися дополнительных общеразвивающих программ находится на достаточно высоком уровне (100% учащихся освоили образовательные программы на среднем и высоком уровне). Используются разнообразные формы и методы образовательной деятельности, направленные на выявление и поддержку детей с признаками одаренности: разработка индивидуальных планов обучения, использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; проведение мастер-классов, открытых занятий, персональных выставок, использование потенциала отчетных концертов, привлечение детей к участию в конкурсном движении на различном уровне. О результативности образовательной деятельности свидетельствуют достижения обучающихся – неоднократных лауреатов и призёров конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

Достижения обучающихся за период реализации предыдущей Программы развития МБУ ДО ДТ Яранского района (2018-2021 г.)

Уровень конкурсов, соревнований	Численность обучающихся, победителей и призеров		
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Муниципальный уровень	481	383	263
Региональный уровень	68	78	37
Межрегиональный уровень	19	19	27
Федеральный уровень	89	186	88
Международный уровень	283	304	125
ИТОГО:	940	970	540

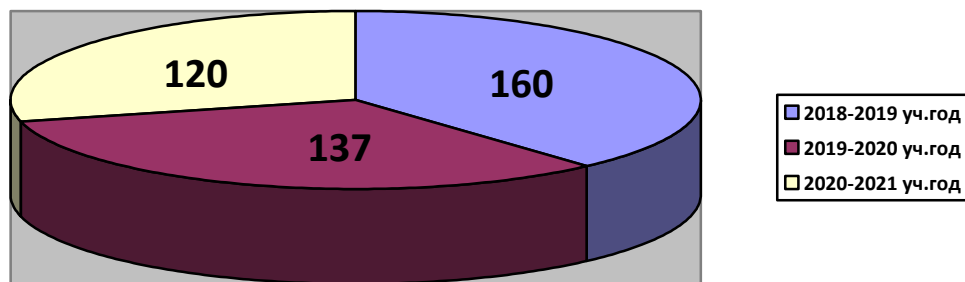
Участие в образовательных социальных проектах обучающихся МБУ ДО ДТ Яранского района за три года.



Современное социальное проектирование – это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Включение обучающихся в процесс разработки и реализации социальных проектов способствует выработке и формированию гражданской сознательности и

активности. Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для обучающихся.

Дом детского творчества является организатором районных и участником массовых мероприятий для школьников района и обучающихся детских объединений. Количества организационно-массовых мероприятий за 3 года (2018-2021 г.)



Снижение показателей участия обучающихся в массовых мероприятиях, а также результативности участия в конкурсных мероприятиях связано с отменой массовых мероприятий с марта 2020 г. в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

В целях анализа ресурсных возможностей, достижений и преимуществ МБУ ДО ДДТ Яранского района использована технология SWOT-анализа. Сделанный анализ потенциала развития Дома детского творчества позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование» и повышение конкурентоспособности учреждения в городе.

SWOT – анализ потенциала развития МБУ ДО ДДТ Яранского района.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S «сильные стороны»	W «Слабые стороны»	O «Благоприятные возможности»	T Прогнозирование «рисков»
Нормативно правовое обеспечение деятельности МБУ ДО ДДТ	Наличие полной нормативной базы; Отсутствие предписаний органов надзора; Информационная открытость деятельности ОО	Отсутствие федеральных требований: к структуре общеобразовательных дополнительных программ, к дифференциации по уровню освоения, к условиям реализации в сетевой форме; к расчету трудозатрат по реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие федеральной, региональной, муниципальной стратегии развития дополнительного образования	Реализация отдельных мероприятий зависит от правовых актов, принимаемых на федеральном, региональном муниципальных уровнях
Система управления	Действует высококвалифицированных	Территориальная удаленность	Повышение эффективности	Неразвитость системы

образовательной организацией	анная управленческая команда	структурных подразделений Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО.	управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Финансовое обеспечение деятельности МБУ ДО ДДТ	Финансирование на муниципальное задание в полном объеме; Наличие платных образовательных услуг; Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%	Снижение количества потребителей платных образовательных услуг; Ограниченность бюджетных средств на цели реализации Программы; Неприменение механизма персонализированного финансирования	Увеличение финансирования на заработную плату педагогических работников; Применение механизма выделения средств на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	Неразработано система перехода на подушевое финансирование Увеличение доли внебюджетных средств на оплату труда административного и хозяйственного персонала
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ДОП	Отсутствие компьютерных классов, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Растущая потребность детей и родителей по предоставлению услуг по реализации программ робототехники	Отставание материально-технической базы от требованиям заказчиков и актуальным образовательным результатам (личностным, метапредметным)
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие кадровой политики Наличие персонализированных программ профессионального развития педагогов;	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе;	Снижение рейтинга ОО в муниципальной образовательной системе

	Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами	аттестации в ИС	организация деятельности в условиях «эффективного контракта»	
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие вариативных программ по 6-ти направлениям	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Увеличение количества адаптированных и авторских программ	Отсутствие разнообразия программ естественнонаучной и технической направленностей
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность; Наличие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения	Отсутствие	Наличие ресурсной базы для Центра социальных инициатив	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению общественной активности детей и подростков
Качество образования (результативность образования, мониторинг удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Отсутствие обоснованных жалоб; Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения; удовлетворенность качеством образовательных услуг со стороны родителей и обучающихся 97%.	Неразработанность инновационных форм, технологий по формированию ключевых компетентностей детей и молодежи;	Изменение содержания образования; Положительная динамика развития обучающихся Включенность в конкурсное движение; - Уникальные достижения учащихся;	Противоречие между спросом на индивидуальное обучение и отсутствие возможности ОО
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации информационно коммуникационных и здоровьесберегающих технологий	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, др.)
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров сотрудничества с образовательными организациями, социальными партнерам	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения	Развитие компонентов открытого образовательного пространства	Без совершенствования организационной структуры социальных связей не даст ожидаемых

		сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ ОО; Неразвитость конкурсных механизмов поддержки инновационных проектов в т. ч. с привлечением частного бизнеса	путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений об образовательной организации, информационных технологий. Развитие обучения с элементами профориентации	результатов образовательной деятельности..
--	--	---	--	--

Таким образом, можно сделать вывод, что Дом детского творчества является центром организации воспитательного пространства в муниципалитете, является центром предоставления широкого спектра программ дополнительного образования для детей и взрослых, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественном, эстетическом развитии и формировании 4К-компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения в том числе и на уровне учреждения - это недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направлениям дополнительного образования детей; недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия; дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов; низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития МБУ ДО ДДТ Яранского района на 2022-2025 годы.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Концепция развития МБУ ДО ДДТ Яранского района

Концепция Программы развития предусматривает совершенствование образовательно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности Дома детского творчества. Исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является ДДТ, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих обучающихся.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность Дома детского творчества:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников ДДТ;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника ДДТ.

Миссия Дома детского творчества.

Программа развития определяет миссию Дома детского творчества, как обеспечение адаптации обучающихся в современном обществе на основе получения качественного дополнительного образования, путём:

- создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;
- ориентации содержания на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- построения образовательного процесса в центре, которого находятся интересы ребёнка с использованием методов, стимулирующих мотивацию непрерывного образования и личную ответственность обучающегося за результаты обучения.

Социально-педагогическая миссия Дома детского творчества состоит в удовлетворении потребностей жителей района в получении дополнительного образования; обучении и воспитании на основе базовых ценностей.

Задачей деятельности Дома детского творчества на предстоящий трехлетний период является создание саморазвивающейся образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей успешное формирование у ребенка мотивации к познанию, творчеству, личностному и профессиональному самосовершенствованию, реальное обеспечение ему права на достойное образование, раскрытие своих индивидуальных способностей и дарований. Организуемый процесс обучения должен иметь для ребенка смыслообразующее значение, должен ориентировать растущую личность в окружающем мире, давать ребенку содержательную основу для своего жизненного и профессионального самоопределения.

Важное требование к проектируемой образовательной системе – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды. Организуемое в рамках реализации моделируемой системы обучение должно иметь развивающий характер, т.е. приоритетно решать задачи познавательно-творческого и эмоционально-нравственного развития ребенка.

2.2. Моделирование деятельности МБУ ДО ДДТ Яранского района

Моделирование заключается в создании новых социально- педагогических систем, процессов, ситуаций и прогнозирования результатов. Необходимость моделирования в деятельности обусловлена следующими причинами: сложностью социально-педагогических процессов, отсроченностью во времени результатов социального становления детей, трудностью в реальной обстановке проверить варианты решения проблем и другими причинами.

Модель развития Дома детского творчества состоит из шести основных компонентов:

1. Прогностическая модель выпускника.
2. Образ педагога.
3. Модель управленческой деятельности.
4. Модель образовательной деятельности.
5. Модель воспитательной работы.

6. Модель организации методической деятельности.

2.2.1. Прогностическая модель выпускника

Конечной целью деятельности коллектива является образование и воспитание ребенка. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации общеобразовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае – учреждения дополнительного образования).

В создании модели личности выпускника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего района и города, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Прогнозируя черты личности выпускника в современной социокультурной и экономической ситуации в России необходимо помнить, что:

- ✓ невозможно полно, жестко, адекватно моделировать личность выпускника;
- ✓ процессы становления личности в основном идут через социализацию и саморазвитие, а процессы воспитания сводятся к созданию условий для саморазвития и самовоспитания;
- ✓ педагог может только способствовать, и то в определенных пределах, внутренним тенденциям саморазвития и самораскрытия воспитанника.

Таким образом, необходимо обеспечить самореализацию генетического, психического и социального потенциала каждого воспитанника за счет личного роста, но не в ущерб другим.

Поэтому компетентностную модель личности обучающегося мы представляем следующим образом:



1. Учебно-познавательная компетенция:

- образовательные достижения;
- интеллектуальные задания;
- умение учиться и оперировать знаниями.

2. Личностная компетенция:

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;

– динамичность знаний;

3. Самообразовательная компетенция:

- способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

4. Социальная и общекультурная компетенции:

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

5. Информационная и коммуникативная компетенции:

- способность осуществлять различные операции с информацией, моделировать и проектировать объекты и процессы;
- построение общения в виде диалога, а также умение работать в команде.

6. Здоровьесберегающая компетенция:

- позитивное отношение к собственному здоровью;
- владение способами физического самосовершенствования;
- знание и владение способами безопасной жизнедеятельности;
- стремление к ведению здорового образа жизни.

2.2.2. Образ педагога

Одной из главных задач образовательной политики на современном этапе является достижение нового качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Качество образования непосредственно зависит от профессионального самосовершенствования педагога, его педагогического мастерства. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации системы образования.

Профессиональный рост педагога – процесс закономерного изменения личности педагога в ходе собственной профессиональной активности, который представляет собой количественные, качественные и структурные преобразования, характеризующие личность как субъект профессиональной деятельности. Поэтому моделирование образа педагога является важным звеном в построении модели развития Дома детского творчества. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.



Личностные качества:

1. Любовь к детям.
2. Доброта, чуткость, понимание.
3. Обаяние, интеллигентность, эмоциональность.
4. Внутренняя свобода, заинтересованность, инициативность.
5. Ответственность, требовательность, объективность.
6. Терпеливость, толерантность.
7. Самокритичность, объективная самооценка.

Профессиональные качества:

1. Наличие когнитивных способностей.
2. Коммуникативная компетенция
3. Адаптивный компонент.
4. Владение здоровьесберегающими технологиями.
5. Социальные качества.

Ключевые компетентности:

1. Самоменеджмент.
2. Психологическая компетентность.
3. Коммуникативная компетентность.
4. Проектно-исследовательская компетентность.
5. Информационная компетентность.
6. Социально – политическая компетентность.
7. Профессиональная компетентность.
8. Компетентность ЗОЖ.
9. Нормативно – правовая компетентность.

Показатели продвижения педагога к желаемому образу:

1. Высокий рейтинг педагога среди детей и родителей.
2. Общественное признание.
3. Наличие наград и других поощрений.
4. Регулярность и систематичность повышения квалификации.
5. Высокий уровень межличностных отношений в детском и педагогическом сообществе.
6. Постоянное стремление к самосовершенствованию и открытость для новых знаний.
7. Желание «идти в ногу со временем».

2.2.3. Модель управленческой деятельности МБУ ДО ДДТ Яранского района

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления учреждения является Общее собрание работников.

Совет состоит из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) и Центра детской инициативы.

Органами самоуправления ДДТ также является педагогический совет.

Полномочия органов, права и обязанности его членов закреплены Положениями, утвержденными директором учреждения. Дом детского творчества развивается в направлении согласования внешних тенденций развития образования и ожиданий ближайшего социального окружения. Это проявляется в участии всех заинтересованных сторон в управлении ДДТ.

Общественно-государственное управление Домом детского творчества осуществляется на основе принципов:

- строгого соблюдения законности;
- равенства возможностей для получения качественного образования всех обучающихся;
- гласности и прозрачности.

В составе МБУ ДО ДДТ Яранского района работают:

На выборной основе:

1. профсоюзный комитет;
2. совет учреждения;
3. педагогический совет учреждения;
4. художественный совет;
5. секретарь педагогического совета.

Приказом по учреждению назначены:

1. ответственные за тепловое хозяйство, за электробезопасность, за пожарную безопасность, за противопожарное состояние в учебных кабинетах и административных кабинетах, за средства пожаротушения;
2. ответственный за ведение воинского учета и работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе;
3. ответственные за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности, за сохранность и исправность электроинструмента, лестниц и стремянок.

Таким образом, существующая структура управления Дома детского творчества соответствует функциональным задачам и Уставу.

Организационно-образовательная структура МБУ ДО ДДТ Яранского района представляет собой совокупность двух систем: **интегративно-матричной модели** управленческой структуры и – **инновационно-модульной**. Соотношение этих моделей в процентном варианте составляет 60 % - 40 %.

Для **интегративно-матричной модели** характерна широкая направленность содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности. Обучающиеся, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные маршруты. Все это обуславливает необходимость создания структурной сети, обеспечивающей кооперацию между педагогом, родителями и обучающимися.

Воспитательная работа строится с учетом интересов и проблем обучающихся, акцент ставится на самореализацию и личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. В данной модели функционал педагога должен включать модульный подход в реализации образовательной программы, руководство проектной деятельностью, индивидуальную и групповую воспитательную работу, консультирование обучающихся. Необходимо выстроить баланс как между процессами обучения, воспитания и развития, так и между требованиями администрации и интересами отдельных объединений.

Интегративно-матричная модель является очень перспективной для развития образовательного учреждения в инновационном режиме.

Цель и задачи **инновационно-модульной модели** во многом совпадают с интегративно-матричной. Отличие заключается в большей направленности на социализацию личности обучающегося и структурной организации учреждения. Педагоги выполняют очень сложные

профессиональные функции: индивидуальное и групповое воспитание и консультирование обучающихся, создание инновационных программ, использование современных образовательных технологий (в т.ч. проектных, информационно-коммуникационных и др.). Квалификация педагогов предполагает умение использовать модульный подход в образовательном процессе и интегрировать в проблемных и проектных образовательных технологиях, а также мастерство в экспрессивной и социализирующей деятельности (актерское мастерство, ораторское искусство, политическая активность и т.д.).

Команда педагогов функционирует как единой целое, обучение является средством личностного развития и социализации каждого субъекта образовательного процесса.

Функции администрации заключаются в материально-техническом обеспечении образовательно-воспитательного процесса, координации взаимодействия между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, контроле выполнения законодательных и нормативных актов, общепринятых норм.

2.2.4. Модель образовательной деятельности МБУ ДО ДТ Яранского района.

Концепция развития дополнительного образования детей определяет миссию дополнительного образования, как развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

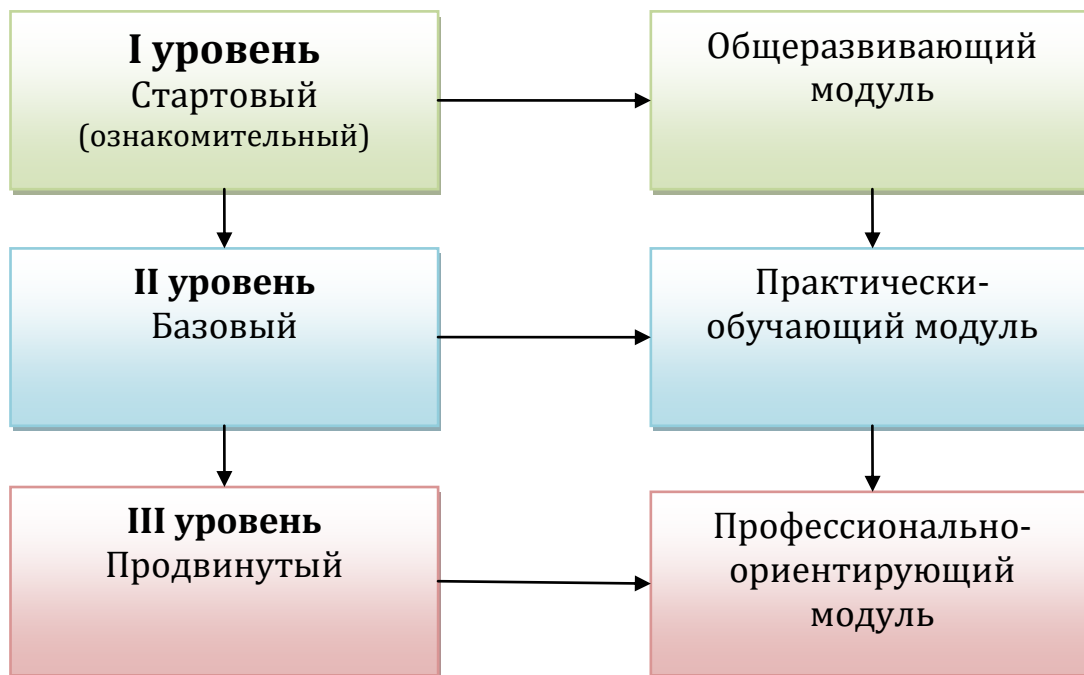
У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современное учреждение образования – учреждение правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций: образовательные и социально-педагогические.

Согласно Концепции развития дополнительного образования, один из принципов реализации общеразвивающих программ – разноуровневость. Программы, построенные на основе принципа разноуровневости, предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:



"Стартовый уровень" - использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Обучающемуся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

"Базовый уровень" - использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы.

"Продвинутый уровень" - использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей). Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику, уровень сложности которой требует использования допрофессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

2.2.5. Модель воспитательной работы МБУ ДО ДДТ Яранского района

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" (Статья 2, пункт 2).

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится учреждениям дополнительного образования. Система дополнительного образования создает благоприятные условия для сближения мира взрослых и детей, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы МБУ ДО ДДТ Яранского района

Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Профессиональное самоопределение реализуется посредством: содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Поддержка семейного воспитания включает: содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время; формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает: улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей включает: создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научной исследовательской деятельности; положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми; создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

2.2.6. Модель организации методической деятельности МБУ ДО ДДТ Яранского района

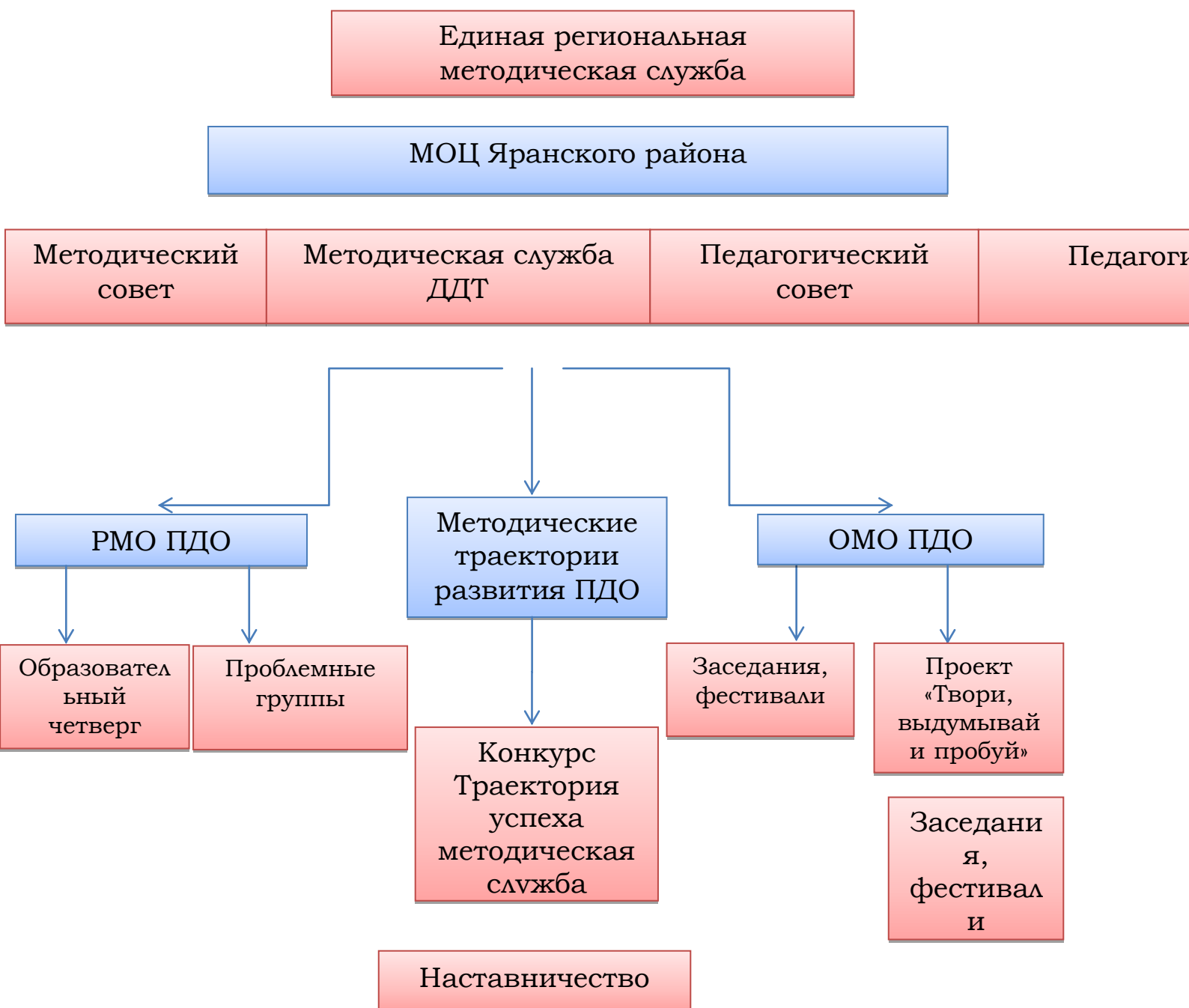
Успешное развитие системы дополнительного образования детей невозможно без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность.

Методическая деятельность учреждения дополнительного образования – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Роль методической службы образовательного учреждения, в т.ч. УДОД постоянно возрастает в связи с:

- необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем;
- необходимостью создания инновационных дополнительных общеразвивающих программ (в т.ч. дистанционного обучения, разноуровневых, интегрированных, комплексных и др.);
- новыми требованиями к уровню профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- переходом на персонализированное обучение

Модель методического пространства МБУ ДО ДДТ Яранского района.



Основная цель деятельности методического отдела - повышение профессионализма и совершенствование методической компетентности педагогов дополнительного образования в соответствии с современными тенденциями и требованиями к дополнительному образованию.

В соответствии с этой целью работа методического отдела МБУ ДО ДДТ Яранского района строится по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность.

Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, составление с педагогами индивидуальных траекторий развития; создание базы данных о педагогах; выявление затруднений педагогов; изучение, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы педагогов, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных, экспериментальных, анализ эффективности организации образовательного процесса в детских объединениях, разработка предложений по повышению эффективности образовательного процесса, анализ воспитательной работы.

2. Информационная деятельность

Формирование банка педагогической информации; медиа сопровождение методических мероприятий, информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии

образования, пополнение цифровой медиа-теки учебно-методической, справочной литературой, журналами, газетами, нормативно-правовыми актами.

3. Организационно-методическая деятельность

Организация разработки и применения методик диагностики результативности образовательного процесса; методическое сопровождение и оказание практической помощи в разработке и оформлении программно-методического обеспечения образовательного процесса; оказание помощи в подготовке и издании методических материалов; организация рецензирования и подготовки к утверждению методических материалов, образовательных программ; организация повышения квалификации педагогов, организация конкурса профессионального мастерства в МБУ ДО ДДТ Яранского района «Траектория успеха», организация участия педагогов в работе РМО И ОМО, в работе проблемных групп, диссеминация опыта педагогов, разработка методических рекомендаций.

4. Консультационная деятельность.

Организация консультационной методической помощи педагогам в определении содержания, форм, методов и средств обучения, сопровождение педагогов в конкурсном движении, консультирование по подготовке публикаций, мастер-классов, в обобщении педагогического опыта и др.

Для наиболее полного раскрытия и успешной адаптации начинающих специалистов начала в 2021 году свою работу система наставничества.

В целях создания условий профессионального роста организуется работа в проблемных группах, организовано в Доме детского творчества конкурсное движение профессионального мастерства «Траектория успеха».

Разработана система мониторинга образования в рамках всех образовательных программ, создан единый банк методических мероприятий педагогов дополнительного образования. В системе ведется работа по обновлению и корректировке содержания образовательных программ соответствующих современным требованиям и запросам участников образовательного процесса.

Для оказания методической помощи педагогам в учреждении имеется информационно - методический кабинет, который располагает рабочим местом с доступом в Интернет и к электронным ресурсам методического кабинета.

Анализируя информационно-методическое обеспечение, следует отметить, что в учреждении пополнен банк педагогического опыта разработками мастер-классов, открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий, мастер-классов. Выпускается сборник материалов по итогам окружного фестиваля «Удивительная мозаика содружества детей и взрослых», собираются мастер-классы педагогов дополнительного образования в рамках окружного проекта «Твори, выдумывай и пробуй» на электронной платформе проекта.

С целью качественной реализации программ дополнительного образования в период дистанционного обучения для педагогов было организовано обучение на базе Дома детского творчества в формате «образовательного четверга», что позволило грамотно применять ими цифровые образовательные ресурсы при организации дистанционного обучения.

Сложившиеся система методической работы положительно влияет на качество образовательного процесса в Доме детского творчества и позволяет обобщать опыт своей работы, модифицировать программы, технологии и методики, успешно представлять свой опыт на различных площадках.

III. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Реализация основных видов деятельности МБУ ДО ДДТ Яранского района

3.1.1. Организация образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ Яранского района

Под образованием мы понимаем единство трех составляющих: **обучение, воспитание и развитие**, поэтому основной целью образовательной деятельности Дома детского творчества является создание многоаспектных условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений обучающихся.

Основные направления совершенствования образовательного процесса МБУ ДО ДДТ Яранского района:

1. Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение уровня их реализации и качества результата.

2. Разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности.

3. Разработка адаптированных программ, отвечающих запросам различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.

5. Использование разнообразных форм организации деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества и т.д.).

6. Совершенствование системы мониторинга качества образования в Доме детского творчества.

7. Использование новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

8. Развитие востребованных детских объединений. Привлечение и сохранение контингента обучающихся.

9. Внедрение персонифицированного обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



3.1.2. Воспитательная работа

Меняющаяся социально - политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация.

Дом детского творчества - особое пространство социальных практик, это - пространство для реализации социально ориентированных программ для детей и подростков, самоорганизации молодежных движений, оказания поддержки в решении проблем жизненного становления молодого человека.

Социально-педагогическая деятельность направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, как указано в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В основе механизмов развития приоритетного направления воспитания:

Направления	Мероприятия
Духовно-нравственные ценности	Образовательный проект «Времен связующая нить» Программа «Семья XXI века»
Воспитание гражданственности, патриотизма	Образовательный проект «Шаги Победы» Участие в мероприятиях всероссийского движения «Поколение патриотов»
Поддержка инициатив молодежи	Конкурсы и реализация социальных проектов Деятельность Центра детских инициатив
Содействие общественной деятельности, поддержка Детских общественных организаций	Слеты Детских общественных организаций Конкурс «Лидер XXI века» Деятельность РДШ Смены ОЗШ «Лидер»

Научно-техническая деятельность	Работа научного общества «Эврика»
	Форум интеллектуального и научно-технического творчества
	Олимпиада ТРИЗ
Выявление, сопровождение и поддержка одаренности	Проект «Одаренные дети»
	Проект «Время быть молодым»
Профориентация работа	Образовательный проект «ТраеКТОрия»
	Профильная смена ОЗШ «Лидер»
Развитие добровольческой деятельности	Межрайонный слет волонтеров
	Деятельность волонтерского отряда «Энергия добра»
	Всероссийские «Чистые игры»
Формирование ЗОЖ	Организация досуга, отдыха и оздоровления подростков, содействие здоровому образу жизни
	Экскурсии в природу.

3.1.3. Методическая работа

В рамках развития кадрового потенциала в учреждении были определены следующие задачи и ожидаемые результаты на предстоящий период:

Основные задачи совершенствования педагогических работников МБУ ДО ДДТ Яранского района:

1. Создание условий для привлечения молодых специалистов в учреждение, в том числе специалистов по технической и естественнонаучной направленности.
2. Совершенствование системы мотивации педагогических работников на эффективную методическую работу.
3. Создание устойчивой и эффективно действующей системы наставничества в учреждении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов (переподготовка и повышение квалификации, аттестация, обмен опытом с лучшими педагогами, сетевое взаимодействие, диссеминация опыта и др.).
5. Организация исследовательской работы педагогов по наиболее актуальным проблемам современной педагогической действительности, разработка авторских, инновационных программ, технологий, их экспертиза, оценка, апробация.
6. Создание и наполнение цифровых портфолио педагогических работников.
7. Методическое руководство деятельностью специалистов дополнительного образования через работу РМО ПДО, ОМО ПДО, руководство региональными проектами по работе с кадрами.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение молодых специалистов, готовых реализовать техническое и естественно-научное направление дополнительного образования.
2. Устойчивая мотивация педагогических кадров к совершенствованию своего профессионализма через работу в РМО, ОМО, проблемных группах, педагогических лабораториях, проектах, конференциях, вебинарах по актуальным темам.
3. Эффективная система наставничества в учреждении, содействие успешной адаптации и личностному росту наставляемых.
4. Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией, продвижение педагогов учреждения на уровневые награды.
5. Увеличение эффективности образовательного процесса через освоение современных, эффективных инновационных технологий обучения и воспитания.
6. Создание единого методического цифрового портфолио учреждения.
7. Наличие системы методической поддержки повышения квалификации педагогов во Дворце.
8. Увеличение количества педагогов - руководителей проблемных групп, методических объединений проектов в рамках муниципалитета, Юго-западного образовательного округа, региона.

3.1.2. Описание планируемых результатов реализации Программы развития (количественные и качественные показатели)

Оценка результатов реализации Программы развития будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.

Критерии эффективности управления реализацией Программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды Дома детского творчества:

- наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора обучающихся путей и способов индивидуального развития,
- удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам,
- обеспечение демократического характера образования.

Показатели достижения инвариантной цели развития МБУ ДО ДДТ Яранского района

Показатели эффективности деятельности	Критерий эффективности	Исходное значение показателя 2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Итоговый показатель 2025 г.
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	100%	100%	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Предписания надзорных органов	0	0	0	0	0
	Подтвердившиеся жалобы граждан	0	0	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – победителей и призеров	25%	30%	35%	40%	45%

	конкурсов, соревнований на районном, региональном, федеральном, международном уровнях (процент от общего числа)					
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	99%	99%	99%	99%	99%
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет (процент от общего числа)	20%	22%	24%	26%	28%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	1	1	1	1	1

Показатели достижения вариантной цели развития МБУ ДО ДТ Яранского района (в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций)

Показатели эффективности деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя 2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Итоговый показатель 2025 г.
1. Результативность образования	Доля обучающихся участвующих в творческих конкурсах (процент от общего числа)	40%	50%	55%	60%	70%
	Количество обучающихся,	8 300	10 200	11 200	12 200	12 800

	участвующих в мероприятиях социально-культурной деятельности, творческих мероприятиях (охват)					
	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях и конкурсах технической направленности (процент от общего числа)	0,5%	0,5%	1%	1%	1%
	Доля обучающихся, использующих портфолио для оценки индивидуальных достижений (процент от общего числа)	2%	5%	10%	15%	20%
	Число случаев травматизма во время учебновоспитательного процесса (единиц)	0	0	0	0	0
2. Качество образовательной среды	Повышение удовлетворенности и родителей, общественности, выпускников деятельностью МБУ ДО ДДТ по отношению к 2021 году	95,9%	97%	97%	98%	98%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (процент от общего числа)	3%	5%	7%	7%	10%
	Количество методических материалов, переведенных в цифровой формат (единиц)	4 ед.	6 ед.	8 ед.	10 ед.	12 ед.

	Доля педагогов, распространяющих инновационный педагогический опыт (процент от общего числа)	40%	50%	50%	60%	60%
	Обеспеченность информационной среды техническими возможностями для реализации образовательного процесса.	5%	5%	7%	9%	10%
3. Эффективность работы МБУ ДО ДДТ как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2021 году	10%	10%	10%	10%	10%
4. Обеспечение комфортных и безопасных условий для обучения	Интегральный коэффициент удовлетворенности и сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности (процент от общего числа)	100%	100%	100%	100%	100%
5. Модернизация инфраструктуры	Количество кабинетов, оснащенных современным оборудованием (единиц)	1	2	3	4	5

3.1.4. Управление развитием МБУ ДО ДДТ Яранского района.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет заместитель директора или руководитель группы. В состав групп входят педагоги, родители, обучающиеся, партнеры из других образовательных учреждений. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на Педагогическом совете подводятся итоги работы рабочих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Координационный совет МБУ ДО ДДТ Яранского района.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы МБУ ДО ДДТ Яранского района.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете и Координационном совете ДДТ.

Решения по вопросам оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов принимает Координационный совет МБУ ДО ДДТ Яранского района.

Организационная схема управления реализацией Программы развития	<p><i>Директор:</i> руководство всей Программой развития, организация работы по нормативно-правовому обеспечению.</p> <p><i>Координационный совет:</i> организация мероприятий по ресурсному обеспечению, организация общественной поддержки, организация экспертизы хода и результатов реализации программы развития, ее корректировка.</p> <p><i>Руководитель творческой группы:</i> руководство и организация реализации проектов и программ.</p> <p><i>Творческие группы:</i> реализация отдельных проектов и программ</p>
Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Отчет о реализации Программы развития - ежегодно, в конце учебного года педагогический совет, сайт (директор, заместитель директора)2. Аналитический отчет по результатам мониторинговых исследований, ежегодно, в конце учебного года Координационный совет, сайт (отчет о самообследовании)3. Информационные справки о результатах реализации проектов и программ в рамках реализации Программы развития ежегодно, в конце учебного года (руководители творческих групп).

Управление реализацией Программы развития МБУ ДО ДДТ Яранского района предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов, координацию и контроль их исполнения. При необходимости осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития.

Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы развития предоставляется в рамках ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности Учреждения.