

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Яранского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
протокол от «30»августа 2022 года № 4

Директор МБУДО ДДТ
И.А.Долгополова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дома детского творчества
Яранского района Кировской области
на 2022-2023 учебный год**

Яранск 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы.
- 1.2. Материально-техническая база МБУ ДО ДДТ Яранского района.

2. Организация образовательного процесса.

- 2.1. Цели, задачи образовательной программы.
- 2.2. Особенности организации образовательной деятельности.

Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий.

- 2.3. Аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2.4. Ожидаемые результаты.

3. Учебный план

- 3.1. Пояснительная записка к учебному плану.
- 3.2. Характеристика особенностей организации образовательного процесса
- 3.3. Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы.
- 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.5. Управление реализацией Образовательной программы.

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы. Материально-техническая база МБУ ДО ДДТ Яранского района.

Настоящая программа разработана и принята в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р;

Государственной программой РФ «Развитие образования» 2019-2025г.г., направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

Стратегией государственной национальной политики до 2025 года;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ №196 Министерства просвещения РФ от 09.11.2018;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. №09-3242 «О направлении информации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Концепцией развития образования в Кировской области;

Программой развития МБУ ДО ДДТ Яранского района на 2022-2025 г.г.

Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный №0800 от 18.12.2015г., серия 43 Л 01 №0000927) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ;

Уставом МБУ ДО ДДТ Яранского района Кировской области и другими локальными актами учреждения.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

1.2 Материально-техническая база МБУ ДО ДДТ Яранского района.

Для организации образовательной деятельности имеется административное типовое здание (три этажа), построенное в 1983 году, расположенное по адресу 612260 Кировская область, г.Яранск, улица Свободы, 27а. Площадь здания составляет 1715,1 кв.м², соответствует строительным нормам и правилам, соответствие объекта (территории) установленным требованиям пожарной безопасности (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 28.01.2008 г. №8). Оборудовано 20 учебных кабинетов, в том числе: 1 хореографический зал, 1 музыкально-хореографический зал, тренажерный зал, кабинет для занятий театральной деятельностью, 3 мастерские: конструирования и моделирования одежды, технического творчества, глиняной игрушки, изостудия, кабинет музыки, 2 кабинета для вокально - инструментальных групп и школы гитары, 3 кабинета – для дошкольников, цифровая студия, 1 предметный кабинет (ОЗШ «Абитуриент»), 3 кабинета для занятий школы ремёсел и домашней академии, компьютерный класс. 1 кабинет для центров информатизации и детских общественных организаций. В соответствии с правилами техники безопасности, санитарно-гигиеническими нормами оборудованы малый актовый зал, зрительный зал – на 230 мест. Оборудовано 5 кабинетов для сотрудников, в том числе: 2 – для администрации; 1 – для методистов; 1 – для педагогов-организаторов; 1 – для секретаря. Оборудованы: 2 костюмерные, аппаратная, гардероб на 300 мест, 2 склада. Для проведения образовательного процесса на качественном уровне имеются: компьютер -14шт, ноутбук – 3шт, принтер – 5шт, копировальный аппарат-1шт, интерактивная доска с экраном на штативе 1 шт., телевизор – 2шт, видеокамера-2шт, фотоаппарат – 1шт, DVD проектор-3шт, DVD плеер-1шт, музыкальная минисистема-6шт, мини акустическая система-1шт, проектор «Летти»-1шт, электромузыкальные инструменты - 1 комплект; ударная установка «Амати»-1шт, электронная

ударная установка – 1шт. система музыкального сопровождения-1 шт, электросинтезатор-1шт, электронное пианино – 1шт, караоке система – 1шт, радиомикрофон-4шт, пианино -4шт, гармонь-2шт, баян-2шт, цветное оборудование – 1шт, швейные машины-10 шт, швейная машина бытовая – 1шт., машина обметочная – оверлок-1шт, оверлок – 2шт, муфельная печь – 1шт, электропечь - 2шт, электроплита – 2шт., вытяжной шкаф – 1шт., холодильник – 1шт., гимнастические коврики, палки, обручи, мячи, гимнастическая стенка – 1шт. туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, туристические коврики, карабины, стул туриста), наборы тенниса и бадминтона.

2. Организация образовательного процесса в Доме детского творчества на 2022-2023 учебный год.

В настоящее время ДДТ – многопрофильное образовательное учреждение инновационного типа, представляющее собой целостную систему, призванную развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивать дополнительные возможности для удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков. Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, Дом детского творчества стремится целенаправленно, использовать возможности для удовлетворения социально-культурной и культурно-образовательной потребностей населения Яранского района.

2.1. Цели, задачи образовательной программы

Цель: Создание условий для самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

- Увеличение охвата дополнительным образованием детей в том числе в сельской местности и с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграция его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории.
- Обновление содержания, технологий форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышение качества образования.
- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности.
- Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления.
- Формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека.
- Цифровая трансформация дополнительного образования.
- Совершенствование механизмов мониторинга деятельности ДДТ по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет качественных и доступных для каждого условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов общего числа детей,
- Обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Принципы образовательной программы учреждения:

- *актуальность* – ориентация на решение наиболее значимых проблем для Яранского района и его социума;
- *прогностичность* – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;

- *рациональность* – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в учреждении ресурсов;
- *реалистичность* – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;
- *целостность* – полнота и согласованность действий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), необходимых для достижения целей;
- *контролируемость* – определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;
- *чувствительность к сбоем* – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности.

Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий.

Образовательный процесс в организации строится в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. МБУ ДО ДДТ осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Согласно Уставу, предоставляется возможность получить дополнительное образование всем детям в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей). При приеме в спортивные, туристические, хореографические объединения родители (законные представители) обучающихся предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: детских творческих объединениях, студиях, ансамблях, театрах, клубах. Обучение ведется в очной, очно-заочной форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, количеством посадочных мест и составляет от 10 до 15 человек.

Режим деятельности учреждения: с 8.00 час. до 20.00 час. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00. Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часов, в выходные, каникулярные дни - не более 4-х академических часов в день. Для проведения внеаудиторных занятий (походы, экскурсии, занятия на местности и т.д.), предусмотренных учебным планом образовательной программы рекомендуемая продолжительность занятий не более 8-ми академических часов в день. Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Рекомендуемый режим занятий детей в детских объединениях.

№	Направленность объединения	Оптимальная нагрузка в неделю	Максимальная нагрузка в неделю	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	4 час	6 час	2 – 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	2 час	6 час	1 – 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	4 час	9 час	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения	4 час	12 час	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;

	изобразительного и декоративно-прикладного искусства				
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	4 час	9 час	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	4 час	12 час	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Хореографические объединения	4 час	8 час	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	4 час	16 час	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	2 час	9 час	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.;
5.	Журналистика Фото видеостудия	4 час	6 час	2	2 - 3 по 45 мин.
6.	Социально-гуманитарное	2 час	6 час	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
6.1.	Предшкольное развитие	2 час	12 час	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
6.2.	Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ)	2 час	8 час	2 - 4	1 - 2 по 45 мин

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком, учебным планом.

2.3 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2022-2023 учебном году в учреждении реализуется **53** дополнительная общеобразовательная программа

Направленность	Количество программ	Финансирование бюджет/договор
Художественная	18	Бюджет
	5	ПФДО
	3	Адаптированные
	2	Платные
Социально-гуманитарная	11	Бюджет
	2	ПФДО
	2	Платные
Туристско-краеведческая	4	Бюджет
	0	ПФДО
Техническая	4	Бюджет
	0	ПФДО

Естественнонаучная	1	Бюджет
	0	ПФДО
Физкультурно-спортивная	1	Бюджет
	0	ПФДО
Итого:	39	Бюджет
	7	ПФДО
	3	Адаптированные
	4	Платные

В учебном плане просматриваются дополнительные общеобразовательные программы по **шести** направленностям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной.

Программы художественной направленности – 28, в том числе 5 сертифицированных, 3 адаптированные, 2 платные. Основной целью данных программ является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности. Программы включают в себя следующие предметные области: – хореография (определенной жанровой направленности: классический танец, народно сценический, современный эстрадный); – вокал (эстрадное пение, народное пение,); – инструментальное исполнительство; – театральное творчество; – декоративно-прикладное творчество (прикладное творчество, изобразительное искусство).

Программ социально-гуманитарной направленности - 15, в том числе две сертифицированная, две платные. Основной целью программ социально-гуманитарной направленности является корректировка и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, организация социализирующего досуга детей и подростков. Включают в себя программы, ориентированные на социальные практики: программа очно-заочной школы «Лидер» нацелена на работу с активом в рамках деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников» и Юность Вятского края. Программы направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся «В поисках своего призвания», клуб общения «Анти кафе» Медиациентр, Домашняя академия.

Целью программ туристско-краеведческой направленности является создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории края, приобщение к исследовательской деятельности по изучению исторического краеведения, пешеходного туризма и спортивного ориентирования, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой. Сюда входят **4 программы** «Я-исследователь», «Спортивный туризм. Ориентирование», «Введение в народную культуру», «Мой отчий край».

Цель программ естественнонаучной направленности способствовать развитию познавательной активности, углубленному изучению отдельных предметов, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Обучение ведется по **программе:** очно-заочная школа «Абитуриент» «Математика».

Пять программ технической направленности: «Авиамоделирование», «Робототехника», «Фото видеостудия», «Бумагопластика» ориентированы на создание условий для формирования логического мышления, познавательных и творческих способностей, умения анализировать и конструировать, развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Цель физкультурно-спортивной направленности способствовать всестороннему физическому развитию и совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. **Одна краткосрочная программа.** «Шахматы и шашки».

Для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов образовательный процесс организуется по адаптивным дополнительным общеобразовательным программам «Юный художник», «Радость творчества», «Конструирование и моделирование одежды», «Логоритмика» по индивидуальному учебному плану, с учетом особенностей психофизического развития данных обучающихся.

2.4 Ожидаемые результаты.

<p>На уровне учреждения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства; 2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса; 3. Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса; 4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения.
<p>На уровне учащихся:</p>	<p>Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения;</p> <p>Метапредметные результаты – усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;</p> <p>Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.</p>
<p>На уровне педагогов:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования; 2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.
<p>На уровне родителей:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность мотивации к сотрудничеству; 2. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами; 3. Повышение информационной осведомленности о деятельности Учреждения.

3. Учебный план на 2022-2023 год

3.1 Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план МБУ ДО ДДТ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №42 «Об утверждении СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)";

Уставом МБУ ДО ДДТ; Образовательной программой МБУ ДО ДДТ; Локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план утверждается директором в начале учебного года. Возможно внесение изменений учебного плана: в связи с движением контингента учащихся (сокращение, увеличение групп); изменением количественного состава педагогов (прием, увольнение); сокращением, увеличением нагрузки педагогов дополнительного образования; изучением запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений и обновлением программ

Учитывая специфические основы деятельности учреждения дополнительного образования детей, учебный план отражает запросы, интересы обучающихся, потребности семьи, образовательных учреждений района, детских и юношеских общественных организаций (объединений), направленность интересов специалистов, разрабатывающих дополнительные образовательные программы. Учебный план является исключительно прерогативой образовательного учреждения, может видоизменяться ежегодно.

Структура учебного плана регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет направленность дополнительных общеобразовательных программ, их название, год обучения конкретных групп, количество часов в неделю на учебную группу, количество часов на теорию, практику, индивидуальную работу, всего часов на учебный год, учтены аккомпаниаторские часы. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

3.2 Характеристика особенностей организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Проектирование и реализация данных программ является разноуровневой (ступенчатой). Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Освоение программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности происходит, исходя из диагностик и стартовых возможностей каждого участника рассматриваемой программы. Содержание и материал программ организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ.
2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Общеобразовательные программы рассчитаны на срок от одного до пяти и более лет обучения и зависят от времени поступления учащегося, уровня содержания программы и форм обучения. Программы дополнительного образования детей предполагают следующий режим занятий: I год обучения – от 1 часа до 4 академических часов в неделю; II год обучения – 1- 6 академических часов в неделю; III и последующие годы обучения – 4-6 академических часов в неделю. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, элементы технологии ТРИЗ, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии и электронное обучение.

Спроектирована модель развития и поддержки творческой одаренности. Она предусматривает следующие формы занятий: обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области, работу по исследовательским и творческим проектам, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории, персональные выставки, выступления, детские научно-практические конференции, семинары, форумы, проведение психологических тренингов, развивающих игр, упражнений.

Требования к дополнительному образованию детей сегодня предполагают активную и целенаправленную профориентационную работу. В основе профориентационной работы учреждения лежит компетентный подход, нацеленный на формирование ряда компетенций – это готовность ориентироваться в информационном поле профессий, совершать осознанный выбор, проектировать свою профессиональную перспективу.

Формирование ценностей народной культуры, приобщение к своим национальным истокам организовано в образовательном проекте «Школа ремесел». В рамках которого работают мастерские народных ремесел, создана музейная экспозиция «Русская изба», «Предметы старины», «От поля льна до полотна» В объединениях «Школы ремесел» занимаются обучающиеся школ и дети с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью,

организована работа сайта. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети Интернет.

3.3 Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы.

Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования Учреждения и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг образовательного результата - непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Обученность - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели дополнительной общеобразовательной программы, выражающейся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемой уровнем успешности обучающихся.

Обучаемость - предметный результат освоения дополнительной общеобразовательной программы обучаемости, выражающаяся в степени освоения содержания программы, применения знаний на практике, качестве «творческих продуктов» обучающихся, измеряемая в процентном отношении от степени освоения программы.

Уровень определяется Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Оценивается согласно Положению «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности у воспитанников.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в Доме детского творчества мы осуществляем мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности у нас в Доме детского творчества включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами дополнительных общеобразовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности детских коллективов, изучаем микроклимат в коллективах, выявляем уровень развития самоуправления в группах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по дополнительным общеобразовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и сертификация выпускников ДДТ. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры

результативности на основании содержания своей дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по дополнительным общеобразовательным программам: зачеты, тестирование, гимнастические тесты (развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы и проекты, пишут рефераты и доклады.

Основные показатели результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Таким образом выявляется низкий уровень, средний, и высокий уровень. Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по дополнительным общеобразовательным программам.

Для выявления уровня обученности руководителями детских объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе (сентябрь), на середину учебного года (декабрь, январь) и в конце учебного года (апрель-май). Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в уровневых конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях, бенефисы, сольные концерты, авторские коллекции, портфолио.

3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все программы составлены в соответствии «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ №196 Министерства просвещения РФ от 09.11 2018», рассмотрены на Педагогическом совете и Утверждены директором. На основе имеющихся программ составлены рабочие программы. Принципы отнесения образовательных программ к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах.

В течение года методистами проводились индивидуальные консультации с педагогами дополнительного образования по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программ. Работают над модернизацией реализуемых программ и созданию качественно новых, что соответствует ведущему направлению деятельности методической службы Учреждения.

Внедряются современные образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д. Методическая работа в МБУ ДО ДДТ направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогов, удовлетворение их

профессиональных потребностей. На окружных, районных методических объединениях педагогов дополнительного образования, методических дня для педагогов освещаются актуальные вопросы нормативных требований к ведению документации, программно- методическому обеспечению, современных образовательных технологий. Внедряются новые формы работы с педагогическими работниками – модерационные и форсайт сессии, коворкинг, коучинг.

В учреждении есть Интернет, электронная почта. Наличие официального сайта обеспечивает принцип открытости образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Информация об электронных образовательных ресурсах:

- собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

Официальный сайт МБУ ДО ДДТ Яранского района yarddt.nethouse.ru

Официальный сайт Регионального модельного центра Кировской области <https://рмц43.рф/>

- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

Образовательный портал «Единый урок» <https://единыйурок.рф/>

Цифровой образовательный ресурс «Яндекс класс» <https://www.yaklass.ru/>

«Фоксфорд» <https://foxford.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

3.5 Управление реализацией Образовательной программы

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся: ожидаемые результаты.

Структура управления образовательной программы

Уровень управления	функции	Технологии управления
Общее собрание работников Учреждения - коллегиальный орган управления	Общее собрание работников Учреждения способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развитию инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи	Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в Учреждении, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений
Педагогический совет - коллегиальный орган управления	Осуществляет непосредственное участие в управлении Образовательной программой Учреждения; Заслушивание отчетов директора Учреждения и его заместителей о выполнении образовательной	Разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательной программы, локальных актов Учреждения, касающихся разработки, принятия и

результативности на основании содержания своей дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по дополнительным общеобразовательным программам: зачеты, тестирование, гимнастические тесты (развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы и проекты, пишут рефераты и доклады.

Основные показатели результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Таким образом выявляется низкий уровень, средний, и высокий уровень. Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по дополнительным общеобразовательным программам.

Для выявления уровня обученности руководителями детских объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе (сентябрь), на середину учебного года (декабрь, январь) и в конце учебного года (апрель-май). Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в уровневых конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях, бенефисы, сольные концерты, авторские коллекции, портфолио.

3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все программы составлены в соответствии «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ №196 Министерства просвещения РФ от 09.11 2018», рассмотрены на Педагогическом совете и Утверждены директором. На основе имеющихся программ составлены рабочие программы. Принципы отнесения образовательных программ к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах.

В течение года методистами проводились индивидуальные консультации с педагогами дополнительного образования по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программ. Работают над модернизацией реализуемых программ и созданию качественно новых, что соответствует ведущему направлению деятельности методической службы Учреждения.

Внедряются современные образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д. Методическая работа в МБУ ДО ДДТ направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогов, удовлетворение их

	<p>программы и результатах выполнения Учреждением муниципального задания; Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в Учреждении; Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; Внесение предложений директору Учреждения и Учредителю по вопросам совершенствования образовательной и производственной деятельности Учреждения; Принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления</p>	<p>реализации образовательной программы Учреждения, контроля за ее реализацией;</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников учреждения; Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, общеобразовательных программ в учреждении, их корректировка в соответствии с целями деятельности учреждения и нормативными документами; Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы.</p>	<p>Выявление, обобщение, представление, распространение положительного опыта деятельности педагогов учреждения, деятельности учреждения на территории района и за его пределами. Рассмотрение и осуществление первичной экспертизы общеобразовательных программ, разработанных педагогическими работниками учреждения</p>
<p>Администрация</p>	<p>-Координирует работу педагогов дополнительного образования, методистов и других педагогических работников по выполнению программ, а так же разработку необходимой учебно-методической документации, необходимой для деятельности учреждения; -Осуществляет контроль за качеством образовательного</p>	<p>Внутренний мониторинг</p>

	<p>(учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; -Осуществляет общее руководство и контроль за текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -Организует работу по прогнозированию рынка образовательных услуг; -Организует подготовку материалов к изданию в средствах массовой информации, по рекламе и формированию имиджа учреждения; -Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными организациями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров 	
Педагог	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет дополнительное образование детей 5-18 лет в соответствии со своей общеобразовательной программой; -Обеспечивает выполнение общеобразовательной программы; -Комплектует состав обучающихся, детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения; -Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, проектную, социальную; -Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся; -Оказывает поддержку одаренным и талантливым обучающимся. 	Диагностика, коррекция

Предполагается, что в результате реализации образовательного процесса будет создана модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней воспитанников с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющими им адаптироваться в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование ДДТ в режиме развития;
- освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по основным направлениям деятельности;
- реализация программы воспитания МБУ ДО ДДТ Яранского района;
- увеличение % детских объединений МБУ ДО ДДТ, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение % победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями.