

МОДУЛЬ №2

ТЕМА: Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Тип урока: Закрепление изученного материала

<p>УЭ-О /1-2 минуты/</p>	<p>Программа для учащихся: После изучения темы вы будете знать: - когда выделяется причастный оборот на письме запятыми, а когда не выделяется (не обособляется). В результате усвоения темы вы будете уметь: - конструировать предложения с причастными оборотами; - научитесь исправлять речевые ошибки и недочеты.</p>	
<p>УЭ-1 /10 минут/</p>	<p style="text-align: center;">ЦЕЛЬ: Проверка знаний учащихся о причастном обороте.</p> <p>1. Взаимоопрос. Какую информацию о причастном обороте вы получили на предыдущем уроке. 1 вариант рассказывает 2 варианту и наоборот.</p> <p>2. Оформите рабочую тетрадь. (Запиши число, классная работа)</p> <p>3. Выберите из данных словосочетаний те, которые являются причастными оборотами. Запишите их в 1 (левую) колонку, а во 2 (правую) колонку запишите причастия с определяемым словом.</p> <p><i>Торопящийся на работу, поднимающиеся альпинисты, вспыхнувший свет, колеблющийся тростник, отправленное мною, поднимающиеся в гору, вспыхнувший ярко, пишущие письмо, торопящийся человек.</i></p> <p>Проверьте свою работу по ключу № 1 . Поставьте себе оценку в оценочный лист.</p> <p>4. Работайте устно. Подготовьтесь к опросу учителя. Расшифруйте схему, записанную на доске, и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда причастный оборот не выделяется запятой? 	<p style="text-align: center;">Устно В парах</p> <p style="text-align: center;">Самопроверка</p> <p style="text-align: center;">Опрос учителя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Какой в таком случае должна быть схема? <p>Запишите оба варианта себе в тетрадь.</p>	
УЭ-2 /10 минут/	<p>ЦЕЛЬ: Закрепить умение увидеть и выделить запятыми причастный оборот.</p> <p>1. Спишите текст с доски (текст по выбору учителя или упр. 632 учебник Львовой С.И. 6 класс), вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы у причастий и обозначьте причастные обороты. Оцените свои работы по 5 бальной системе. Оценки поставьте в оценочный лист.</p>	<p>Выборочный опрос у доски</p> <p>Самопроверка</p>
УЭ- 3 /15 минут/	<p>ЦЕЛЬ: Отработка умений конструировать текст по заданным схемам и с данными словами.</p> <p>1. С данными в УЭ - 1 тремя (по вашему выбору) словосочетаниями из 1 (левой) колонки составьте предложения таким образом, чтобы сначала причастный оборот выделялся запятыми. а затем - нет. Работайте по образцу.</p> <p><i>Человек, торопящийся на работу, чуть не сбил меня с ног. Торопящийся на работу человек чуть не сбил меня с ног.</i></p> <p>2. Сконструируйте из данных слов предложения, и у вас получится описание картины художника Айвазовского. Работайте в черновиках. Подготовьтесь к устному опросу учителя.</p> <p><i>Глядя, на, картина, «Штиль», море, просторы, восхищаться, беспредельный. Внимание, небо, гладь, облака, привлекать, оно, над, по, огромный, простирающийся, тихий, голубой, пушистый, плывущий. Не сразу, горизонт, парус, одинокий, болеющий, на, замечать. Картина, покой, от, веять. Море, рыбаки, спокойны, готовящийся, и, в, выйти.</i></p>	<p>Самостоятельно.</p> <p>В случае затруднения обращайтесь к учителю или к ученику - консультанту</p> <p>В парах, воспользуйтесь черновиками. Опрос учителя</p>

<p>УЭ-4 /5 минут/</p>	<p>ЦЕЛЬ: Закрепить навык учащихся видеть в тексте речевые ошибки и недочеты в употреблении причастного оборота и умение исправлять их.</p> <p>1. Выполните упражнение. Работайте по заданию.</p> <p>1) Андрюшин долго оставался на террасе, любовавшийся ослепительными вспышками молний над садом.</p> <p>2) Иллюстрации к рассказам всем очень понравились, присланные на конкурс.</p> <p>3) Школьники нашего села охотно помогали группе археологов, приехавшим из Новгорода.</p> <p>4) Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающим туристов со всего света, связано с вулканами.</p> <p>2. Запишите в тетради.</p> <p>Домашняя работа. Ответьте письменно на вопрос: Какие картины моря храните вы в памяти? Напишите сочинение - миниатюру.</p>	<p>Получите оценки учителя или консультанта</p>
---------------------------	--	---