



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 51»

Принят на  
педагогическом совете  
Протокол от 29.03.2021г. № 7

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 51»  
А.В. Коротков  
Приказ № 45-о от 29.03.2021г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 51»  
за 2020год**

г. Нижний Новгород

## **Аналитическая часть.**

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа № 51».

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Школа № 51», выявить позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности; спланировать корректировку негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **1. Общие сведения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 51», именуемое в дальнейшем "Учреждение", является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 603116, город Нижний Новгород, улица Генерала Зимины, дом 75.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 51» (далее МБОУ «Школа № 51») осуществляет свою деятельность согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности от 28.10.2016г. № 795, свидетельства о государственной аккредитации от 12.01.2016г. № 2417.

Директор Коротков Александр Владимирович, адрес электронной почты [school51nn@yandex.ru](mailto:school51nn@yandex.ru)

### **2. Система управления.**

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- педагогический совет;
- общее собрание Учреждения работников.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действует профессиональный союз работников Учреждения (далее - представительные органы работников).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. В школе работает 6 методических объединений: 1.начальных классов, 2. технологии, ИЗО, физкультуры, 3.русского языка и литературы, иностранных языков, 4.общественных дисциплин 5.математики, информатики, 6.естественных наук.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.

- Подбор и расстановка кадров,
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров,

- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогическими кадрами,
- Аттестация педагогов,
- Работа с методическими объединениями.

- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.

- Диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

- Обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что:

- В школе продолжается создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования профессионального развития учителя как педагога-исследователя и проектировщика, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;

- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Однако выявлены следующие проблемы:

- Не все педагоги активно включены в работу педсоветов. Не все принимают участие в конкурсах.

- Однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года;

- Проблема профессионального и грамотного анализа собственного опыта и опыта своих коллег

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Причины негативных тенденций – недостаточная мотивация деятельности, нехватка времени из-за большой нагрузки, профессиональная усталость.

Любая педагогическая работа - это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями педагогов продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв можно средствами повышения квалификации учителя, которую принято называть методической культурой.

Выводы:

- На следующий учебный год в план методической работы необходимо включить вопросы по обобщению и распространению педагогического опыта и изучению трудностей, освоения новых педагогических технологий, изучение критериев оценивания знаний учащихся, приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями учебных планов и программ, формы подготовки учащихся к участию в ОГЭ, ЕГЭ.

- Организовать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

- С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности ввести в систему работу над портфолио учителя, методического объединения.

- Постепенно создавать условия для изменения статуса учителя, перевода его с позиции "урокодателя" на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

### 3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего, ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс - реализация ФГОС СОО, 11 класс - ФКГОС).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства. Учебный план определяет перечень предметов, последовательность изучения учебных предметов; общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки учащихся; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; формы промежуточной аттестации.

В 2020-2021 учебном году 1-4 классы обучаются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (<https://cloud.mail.ru/public/C5ZZ/4w1Yf8aK2>), 5-9 классы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (<https://cloud.mail.ru/public/8NgN/NP13r58dx>)

Учебные предметы учебного плана МБОУ «Школа № 51» изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» введена как самостоятельная и обязательная для изучения в начальной школе предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»),

предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной. Эта область представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС основного общего образования учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана. В 2020-2021 учебном году в 5-х классах вводится второй иностранный язык – немецкий, в объеме 2 часа в неделю, в 6-х классах в объеме 1 час в неделю. Преподавание второго иностранного языка обеспечено наличием квалифицированных педагогических кадров, учебников из списка учебников из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», разработана рабочая программа по предмету.

Организация учебной деятельности, планирование недельной нагрузки осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общая численность учащихся в средне-годовой численности 686 (уровень начального общего образования 335, уровень основного общего образования 301, уровень среднего общего образования 50) в 28 классах. 1-11 классы обучаются по пятидневной неделе (3а, 3в, 6а, 6б, 6в классы обучаются во 2 смену).

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования и в 5-8, 10 классах составляет 34 недели, в 1-ом классе – 33 недели, в 9 и 11 классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

во 2–11 классах – 40 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь – декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь – май – 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня для учащихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Количество уроков в день: 1-4 классы - 4-5 уроков, 5-6 классы – 5-6 уроков, 7-8 классы – 6-7 уроков, 9-11 классы – 5-6 уроков.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в соответствии с приказом департамента образования г.Нижнего Новгорода от 17.03.2020г. № 185 «Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории города

Нижегородского» часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности Дневник.ру, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд. При обучении возникли сложности в связи с недостаточным обеспечением учащихся техническими средствами обучения; недостаточным вниманием родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; недостаточная активность и готовность педагогических работников к применению дистанционных образовательных технологий. В связи с этим была проведена работа по обмену опытом в применении электронного обучения и дистанционных технологий.

В соответствии с методическими рекомендациями для очного обучения был разработан график входа учеников через два входа в учреждение; за каждым классом закреплен кабинет; составлен график уборки и проветривания кабинетов; подготовлено расписание работы столовой; приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, медицинские маски, перчатки; создан раздел на сайте учреждения с информацией о дистанционном обучении.

### **Система воспитательной работы в школе по направлениям** **Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

– Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ; , "Бессмертный полк", участие в митинге, посвященном Дню воинов интернационалистов).

– Реализация проекта «Растем патриотами»: классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами, квесты, онлайн-мероприятия.

– Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

– Участие в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах.

Пятый год на базе школы действует ВПК «РАТНИК» под руководством Ильина К.Д., педагога-преподавателя ОБЖ. Главной целью работы клуба является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Члены клуба активно участвуют в районных, городских и региональных мероприятиях, слетах и играх.

Члены этого объединения принимают участие в поисково-спасательной деятельности в период летних каникул. Ребята стали призерами Всероссийского сбора «Поисковик 2020»

Активные участники клуба: Микаелян Артур, Перфильев Андрей, Умницын Максим, Бабушкина Дарья, Серебрякова Арина, Кононов Кирилл, Стойков Егор, Шкерина Карина. Работа клуба освещена на сайте ОО <http://school51nn.ru/>, а также в группе в ВК [https://vk.com/public\\_school\\_51\\_nn](https://vk.com/public_school_51_nn).

Проект «Азимут надежды» ВПК «Ратник» победил на Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»

### **Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы (в том числе и в онлайн – формате), направленные на формирование толерантности, профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Что такое толерантность?", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Особое внимание уделялось проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

### **Правовое направление**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

В рамках месячника по правовым знаниям "Мои права и обязанности" были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях "Будущее наших детей? Какое оно";
- классные часы и игры на правовую тематику с привлечением инспекторов ОДН.

ОП № 2, адвокатской конторы Канавинского района

– занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки". В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения "Что я выиграю/что потеряю", "Учимся говорить нет", проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений ("трудное решение", "магазин", "в подъезде"). Ребята приняли участие в анкетировании.

В школе каждый год проходит День правовой помощи детям. В рамках этого мероприятия были организованы следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.
- Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний".
- Классные часы "Подросток и Закон".
- "Урок по правовым знаниям" для обучающихся 8,9-х классов с приглашением сотрудников наркоконтроля.
- Акция "Адвокат для ребят"
- Книжная выставка "Я и закон". Школьникам о праве.
- Обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность.

### **Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно на спортивной площадке школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся классов.
- Концерт, посвященный Дню добра и уважения.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

– Проведение праздника "Мы школьниками стали" для учащихся 1 –х классов проходил в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

– Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Под руководством классных руководителей была организована фотовыставка «Селфи с мамой»

– Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

– Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом.

– Праздник Последнего звонка для 11 класса.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

1) вовлечение в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;

2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;

3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;

5) подготовка общественного физкультурного актива школы.

6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.

2. Первенство школы по настольному теннису.

3. Первенство школы по баскетболу.

4. Первенство школы по волейболу.

5. Первенство школы по пионерболу.

6. Веселые старты между учащимися начальной школы.
7. Внутришкольный этап "Президентские состязания" – "Спортивное многоборье".
8. Внутришкольный этап "Президентские состязания" – "Весёлые старты".
9. Внутришкольный этап "Президентские состязания"- Эстафетный бег.
10. В школе реализуется спортивные проект «Молодое поколение выбирает СПОРТ»

<http://school51nn.ru/posts/year/2020/2>

*Приняло участие – 200 человек.*

В 2019-2020 учебном году в школе функционировали 3 спортивные секции: «Спортивные игры» (Ю.С.Войнаровская), «Настольный теннис» (И.И.Шичков), « Секция ГТО» (А.О.Березкина) В секциях занималось 50 учащихся. Среди них 23 девочек и 27 мальчиков.

Школа приняла активное участие во всех соревнованиях проводимых в районе по линии отдела культуры и спорта:

#### 1. Спортивный праздник

"Папа, мама, я — спортивная канавинская семья"

В школе велись занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 95%.

В 2020 году проект «Больше движений – больше рекордов» победил на Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы».

### **Дополнительное образование.**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### **Организация внеурочной деятельности**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-9 классов социальных знаний</b>
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивного кружков: «Настольный теннис, "Спортивные игры ", ВПК «Ратник», «Секция ГТО» 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ.

	минуток. 5.Участие в соревнованиях.
Духовно- нравственное	1. Этические беседы. 2.Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Работа кружков: "Познай себя", "Социальная адаптация". 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4.КТД (коллективно-творческое дело) 5.Социально-образовательный проект 6.Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще- интеллектуальное	1. Работа кружков: "Занимательная математика", "Занимательная грамматика", "Занимательная математика", "Юный эрудит", "Юные умники и умницы" 2. Создание проектов 3. Устные журналы

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов ОО.

### Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех творческих объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие творческие объединения:

Название творческого объединения	Классы	ФИО руководителя
«Занимательная математика»	4А класс	Воробьева Н.В.
«Занимательная грамматика»	2А класс	Береснева Л.В.
«Подростковый клуб «Зеркало»	5-6 класс	Лобаева Е.А.
«Занимательная грамматика английского языка»	6- е классы	Морева О.В.
«Социальная адаптация»	5-8 класс	Жильцова О.А.
«Познай себя»	1-4 класс	Лобаева Е.А.
«Ратник»	5-11 класс	Ильин К.Д.
«Спортивные игры»	5-8 класс	Войнаровская Ю.С.
«Секция ГТО»	1- 5 класс	Березкина А.О.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 180 обучающихся, что составляет 30% от общего количества обучающихся школы.

### **Работа социально-педагогической службы школы**

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

#### **Цели и задачи.**

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни. От которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье, микрорайоне.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОП

08.04.2020- 13.04.2020 - Межведомственная профилактическая операция "Здоровье – твоё богатство"

Апрель 2020 – уроки цифровой грамотности "Защити свои персональные данные"

17.04.2020 – Межведомственное комплексное оперативно-профилактическое мероприятия "Дети России – 2020"

07.05.2020 – Акция "Класс доброты. Герои нашего времени"

20.05.2020 – Единый урок парламентаризма

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних Канавинского района и другими субъектами профилактики города.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

#### **Совместная работа школы, семьи и общественности.**

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению можно отметить следующие результаты:

- проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей;
- проводились индивидуальные беседы с родителями;
- организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи;
- организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;
- организованы групповых занятий "В мире с собой и другими";
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

2. Организована совместная работа с инспектором ОДН ОП № 2

Ежемесячно с инспектором ОДН ОП № 2 проводились профилактические беседы с учащимися "группы риска". Ребята очень активно включаются в беседу, задают интересующие их вопросы. Так же совместно с инспектором проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком и консультативной помощи.

3. Организована совместная работа с социальными педагогами УСС:
- совместные выходы в семьи;
  - индивидуальные консультации родителям;
  - школьная комиссия профилактики правонарушений (1 раз в четверть);
  - выявление и направление детей нуждающихся в услугах социально-реабилитационного центра;
  - оказание правовой и социальной консультативной помощи.

С родителями и обучающимися проводится работа совместно с ОДН ОП № 2, КДН и ЗП, ТПМПК при отделе образования Администрации Канавинского района, органами опеки и попечительства. ОО ежемесячно отчитывается перед отделом образования района об организации индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска», несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта.

Основной формой работы социального педагога является посещение обучающихся на дому, в учебном заведении, индивидуальная профилактическая работа, как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы.

В соответствии с планом работы социально-психологической службы на 2019-2020 учебный год, работы велась по следующим направлениям:

<b>Работа с родителями:</b>		
№/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Родительские лектории: "Профилактика наркомании и других видов зависимости" "Компьютерная аддикция" "Подросток в мире вредных привычек"	Октябрь  Май Декабрь
2	Индивидуальные беседы разной тематики и направленности	По мере необходимости
3	Посещение на дому семей «группы риска», социально-опасных семей	В течение года
4	Постановка на ВШУ	В течение года
5	Тестирование "Родители друзья или враги"	Октябрь
6	Приглашение родителей и детей на заседания Совета профилактики	Один раз в четверть
<b>Работа с педагогами:</b>		
	Лектории: "Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию" "Усовершенствование деятельности классного руководителя в воспитании каждого школьника" Формирование культуры общения.	Октябрь  Февраль  Апрель
	Индивидуальное консультирование по	В течение

	возникшим проблемам	года по мере необходимости
	Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями	В течение года
	Совместная работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению в учебном процессе детей с различными видами проблем	В течение года
	Совместное посещение семей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни	В течение года
	Разработка рекомендаций для классных руководителей в работе с "трудными" учащимися, детьми "группы риска"	В течение года
<b>Работа с обучающимися</b>		
	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на ВШУ	Сентябрь
	Тестирование "Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка"	Ноябрь
	Изучение психологических особенностей	Октябрь
	Контроль посещаемости несовершеннолетними учебных занятий	Ежедневно
	Индивидуальные беседы	По мере необходимости
	Посещение классных часов и учебных занятий	По мере необходимости
	Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни	По мере необходимости
	Приглашение учащихся и их родителей на заседания школьного Совета профилактики	По мере необходимости
	Ежемесячно согласно плану ВР школы на классных часах классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят тренинги толерантности "Жить в мире с собой и другими".	В течение года
	Встреча с инспектором ОДН ОП, представителями наркоконтроля, инспекторами ГИБДД, медицинскими работниками с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	Один раз в четверть
	Единый урок безопасности в сети "Интернет": - классные часы в 1-4 классах по теме: "Твой помощник Интернет"; - тематические уроки информатики и ИКТ Интернет безопасности по теме: "Интернет - польза или вред?".	Октябрь  Март 2020г.

	<p>Согласно поручению было проведено диагностическое обследование на уровень социальной напряженности (склонность к суицидам и другим видам девиантного поведения).</p> <p>В психологическом тестировании приняли участие 203 учащихся 7-11 классов.</p> <p>По результатам тестирования педагогом-психологом совместно с социальным педагогом была произведена корректировка планов социально-педагогической службы школы.</p>	Февраль 2020 г.
<b>Работа с социально-незащищёнными семьями и их детьми</b>		
	<p>Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многодетные семьи</li> <li>- неполные семьи</li> <li>- дети-инвалиды</li> <li>- неблагополучные семьи</li> <li>- дети, находящиеся под опекой</li> <li>- малообеспеченные семьи</li> </ul> <p>Составление социального паспорта школы</p>	Сентябрь
	Изучение социально-бытовых условий проживания многодетных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь
	Изучение социально-бытовых условий проживания малообеспеченных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь
	Контрольное обследование социально-бытовых условий проживания детей, находящихся под опекой. Посещение на дому.	Октябрь, апрель
	Изучение социально-бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль	Октябрь, апрель
	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в свободное от учёбы время	Сентябрь
	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в каникулярное время	Конец октября, декабря, марта и мая.

**Цель дальнейшей работы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

– создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся.

##### 4.1. Итоги успеваемости.

	2018-2019 год		2019-2020 год	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2 уровень	99,7%	72,2%	100%	76,1%
3 уровень	100%	44,8%	99,3%	46,3%
4 уровень	92,9%	41,1%	100%	59,6%
Итого	99,2%	56,3%	99,7%	59,8%

Работа всего педагогического коллектива, направленная на повышение мотивации обучающихся, познавательной активности, позволила повысить качество знаний в начальной школе и на уровне среднего общего образования. Но вместе с тем есть и ряд трудностей (не совершенна работа со слабоуспевающими учащимися и детьми, требующими особого педагогического внимания, не всегда учитываются индивидуальные особенности учеников, и не всегда планируется их деятельность на уроке, преобладают традиционные формы урока и фронтальные методы обучения) о чем говорит снижение уровня обученности на 2 уровне, наличие учащихся, переведенных в следующий класс условно.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, предупреждения неуспеваемости. Добиться положительной устойчивой динамики роста качества знаний.
2. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, совершенствовать

систему стимулирования творчески работающих учителей, которые своей системой работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению.

3. Ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
4. Организовать индивидуальную работу на уроках, направленную на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, индивидуальную работу с родителями (законными представителями), оказание психолого-педагогической помощи.

#### 4.2.Итоги всероссийских проверочных работ.

В 2020-2021 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом департамента образования г. Нижнего Новгорода от 08.09.2020г. № 453 «О создании условий для организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Нижнего Новгорода в 2020 году». В 5-8 классах работы проводились в штатном режиме, в 9 классах в режиме апробации по выбранным предметам. Все работы выполнялись в соответствии с порядком проведения ВПР, отправка результатов осуществлялась в соответствии с графиком, осуществлялась перекрестная проверка, присутствовали наблюдатели.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились по программе предыдущего года обучения в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

#### 5 классы

Клас с	Предм ет	Всег о уч- ся	Выпол -няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Урове нь обучен -ности	Качест во знаний	Оценка выше четверт и	Оценка ниже четверт и
5а	Русски й язык	24	18	0	8	5	5	72%	44%	0	14
5б		27	22	2	9	10	1	96%	50%	0	14
5в		26	21	0	4	11	6	71%	19%	0	17
<b>Итог о</b>		<b>77</b>	<b>61</b>	<b>2- 3%</b>	<b>21- 34 %</b>	<b>26- 43 %</b>	<b>12- 20 %</b>	<b>80%</b>	<b>38%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>45 – 74%</b>
5а	Матем атика	24	22	5	13	4	0	100%	82%	3	7
5б		27	23	10	9	4	0	100%	83%	7	6
5в		26	24	11	12	1	0	100%	96%	5	3
<b>Итог о</b>		<b>77</b>	<b>69</b>	<b>10- 16 %</b>	<b>22- 35 %</b>	<b>30- 48 %</b>	<b>1- 1%</b>	<b>100%</b>	<b>46%</b>	<b>15 – 22%</b>	<b>16 – 23%</b>
5а	Окруж ающий	24	23	4	12	7	0	100%	70%	2	13
5б		27	25	11	13	1	0	100%	96%	3	9

5в	мир	26	23	1	11	11	0	100%	52%	0	20
<b>Итого</b>		<b>77</b>	<b>71</b>	<b>16-23%</b>	<b>36-51%</b>	<b>19-27%</b>	<b>8-13%</b>	<b>100%</b>	<b>73%</b>	<b>5 – 7%</b>	<b>42 – 59%</b>

### 6 классы

Клас с	Предм ет	Всег о уч-ся	Выпол -няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Урове нь обучен -ности	Качест во знаний	Оценка выше четверт и	Оценка ниже четверт и
6а	Русски й язык	25	21	1	8	6	6	71%	33%	0	12
6б		26	24	2	7	11	4	83%	38%	0	11
6в		25	22	3	5	12	2	91%	36%	1	3
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>67</b>	<b>6-11%</b>	<b>20-28%</b>	<b>29-45%</b>	<b>12-16%</b>	<b>84%</b>	<b>39%</b>	<b>1 – 1%</b>	<b>26 – 39%</b>
6а	Матем атика	25	19	5	6	8	0	100%	58%	0	6
6б		26	24	2	12	10	0	100%	58%	0	10
6в		25	20	3	4	12	1	95%	35%	2	10
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>63</b>	<b>10-16%</b>	<b>22-35%</b>	<b>30-48%</b>	<b>1-1%</b>	<b>99%</b>	<b>51%</b>	<b>2 – 3%</b>	<b>26 – 41%</b>
6а	Биолог ия	25	20	2	9	8	1	95%	55%	2	10
6б		26	23	0	12	8	3	87%	52%	0	14
6в		25	20	0	6	10	4	80%	30%	0	15
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>63</b>	<b>2-3%</b>	<b>27-44%</b>	<b>26-40%</b>	<b>8-13%</b>	<b>87%</b>	<b>47%</b>	<b>2 – 3%</b>	<b>38 – 60%</b>
6а	Истор ия	25	22	4	12	5	1	95%	73%	0	7
6б		26	26	2	14	7	3	88%	62%	4	10
6в		25	18	0	4	10	4	78%	22%	0	8
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>66</b>	<b>6-11%</b>	<b>30-45%</b>	<b>22-33%</b>	<b>8-11%</b>	<b>89%</b>	<b>56%</b>	<b>4 – 6%</b>	<b>25 – 38%</b>

### 7 классы

Клас с	Предм ет	Всег о уч-ся	Выпол -няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровен ь обучен -ности	Качест во знаний	Оценка выше четверт и	Оценка ниже четверт и
7а	Русски й язык	30	22	0	4	14	4	82%	18%	0	17
7б		26	19	0	6	9	4	79%	32%	0	5
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>10-24%</b>	<b>23-56%</b>	<b>8-20%</b>	<b>80%</b>	<b>24%</b>	<b>0</b>	<b>22 – 54%</b>

					%	%	%				
7а	Математика	30	28	4	13	10	1	96%	61%	1	7
7б		26	21	0	8	13	0	100%	38%	0	9
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>49</b>	<b>4-8%</b>	<b>21-43%</b>	<b>23-47%</b>	<b>1-2%</b>	<b>98%</b>	<b>51%</b>	<b>1 – 2%</b>	<b>16 – 33%</b>
7а	Общественное знание	30	27	7	5	13	2	93%	44%	1	5
7б		26	21	3	5	10	3	86%	38%	0	9
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>48</b>	<b>10-21%</b>	<b>10-21%</b>	<b>23-48%</b>	<b>5-10%</b>	<b>90%</b>	<b>42%</b>	<b>1 – 2%</b>	<b>14 – 29%</b>
7а	История	30	26	6	11	8	1	96%	65%	1	6
7б		26	22	0	6	11	5	77%	27%	0	10
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>48</b>	<b>6-12%</b>	<b>17-33%</b>	<b>19-42%</b>	<b>6-13%</b>	<b>87%</b>	<b>45%</b>	<b>1 – 2%</b>	<b>16 – 33%</b>
7а	Биология	30	25	3	14	7	1	96%	68%	0	14
7б		26	21	1	14	3	3	86%	71%	3	8
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>46</b>	<b>9%</b>	<b>61%</b>	<b>22%</b>	<b>8%</b>	<b>92%</b>	<b>70%</b>	<b>3 – 6%</b>	<b>22 – 48%</b>
7а	География	30	27	2	10	13	2	93%	44%	0	21
7б		26	25	1	6	16	2	92%	28%	0	17
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>52</b>	<b>3-6%</b>	<b>16-31%</b>	<b>29-56%</b>	<b>4-7%</b>	<b>83%</b>	<b>37%</b>	<b>0</b>	<b>38 – 73%</b>

## 8 классы

Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Оценка выше четверти	Оценка ниже четверти
8а	Русский язык	26	22	0	5	12	5	77%	23%	0	13
8б		25	20	0	8	11	1	95%	40%	0	12
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>13-31%</b>	<b>23-55%</b>	<b>6-14%</b>	<b>86%</b>	<b>31%</b>	<b>0</b>	<b>25 – 60%</b>
8а	Математика	26	24	2	5	15	2	92%	29%	2	13
8б		25	22	0	5	15	2	91%	23%	1	11
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>46</b>	<b>2-4%</b>	<b>10-22%</b>	<b>30-65%</b>	<b>4-9%</b>	<b>91%</b>	<b>26%</b>	<b>3 – 6%</b>	<b>24 – 52%</b>
8а	Физика	26	24	2	10	12	0	100%	50%	6	10
8б		25	20	3	8	9	0	100%	55%	7	5
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>44</b>	<b>5-11%</b>	<b>18-41%</b>	<b>21-48%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>52%</b>	<b>13 – 30%</b>	<b>15 – 34%</b>

				%	%	%					
8а	История	26	22	2	16	2	2	91%	82%	6	4
8б		25	18	4	10	2	2	89%	78%	3	2
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>40</b>	<b>6-15%</b>	<b>26-65%</b>	<b>4-13%</b>	<b>4-7%</b>	<b>93%</b>	<b>80%</b>	<b>9 – 23%</b>	<b>6 – 15%</b>
8а	География	26	24	0	1	20	3	88%	4%	0	20
8б		25	18	0	6	10	2	89%	33%	0	13
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>7-17%</b>	<b>30-71%</b>	<b>5-12%</b>	<b>88%</b>	<b>17%</b>	<b>0</b>	<b>33 – 78%</b>
8а	Биология	26	24	3	8	11	2	92%	46%	3	9
8б		25	18	1	2	12	3	83%	17%	0	11
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>42</b>	<b>4-7%</b>	<b>10-24%</b>	<b>23-55%</b>	<b>5-14%</b>	<b>86%</b>	<b>31%</b>	<b>3 – 7%</b>	<b>20 – 48%</b>
8а	Обществознание	26	25	0	8	13	4	88%	32%	0	11
8б		25	19	2	7	9	1	95%	47%	0	3
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>44</b>	<b>2-5%</b>	<b>15-34%</b>	<b>22-50%</b>	<b>5-11%</b>	<b>89%</b>	<b>39%</b>	<b>0</b>	<b>14 – 31%</b>
8а	Английский язык	26	24	0	5	15	4	83%	21%	0	16
8б		25	21	1	7	10	3	86%	38%	1	13
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>45</b>	<b>1-2%</b>	<b>12-27%</b>	<b>25-56%</b>	<b>7-15%</b>	<b>85%</b>	<b>29%</b>	<b>1 – 2%</b>	<b>29 – 64%</b>

## 9 классы

Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Оценка выше четверти	Оценка ниже четверти
9а	География	29	24	0	16	5	3	88%	67%	0	14
9б		26	22	0	14	7	1	95%	64%	0	5
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>30-63%</b>	<b>12-28%</b>	<b>4-9%</b>	<b>91%</b>	<b>65%</b>	<b>0</b>	<b>19 – 41%</b>
9а	Математика	29	25	2	14	7	2	92%	64%	3	8
9б		26	23	0	10	11	1	96%	43%	0	5
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>47</b>	<b>2-4%</b>	<b>24-51%</b>	<b>18-38%</b>	<b>3-7%</b>	<b>93%</b>	<b>55%</b>	<b>3 – 6%</b>	<b>13 – 28%</b>
9а	Физика	29	25	8	15	2	0	100%	92%	6	2
9б		26	23	0	10	13	0	100%	44%	3	8
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>48</b>	<b>8-</b>	<b>25-</b>	<b>15-</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	<b>9 –</b>	<b>10 –</b>

0				17 %	52 %	31 %				19%	21%
---	--	--	--	---------	---------	---------	--	--	--	-----	-----

### **Выводы:**

1. Наиболее высокие результаты по физике, уровень обученности выше 90% по математике, обществознанию и биологии 7 класс, истории 8 класс, географии 9 класс.

2. Низкий уровень обученности – 7 класс русский язык 80%, география 83%, 8 класс английский язык 85%, русский язык 86%, биология 86%.

3. Низкое качество знаний – 6 класс русский язык 39%, 7 класс русский язык 24%, география 37%, 8 класс русский язык 21%, математика 26%, география 17%, биология 31%, английский язык 29%.

4. Большой процент учащихся получили оценку ниже годовой.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям в срок до 01 декабря 2020 г. провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса.

2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. Продумать оптимизацию методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

4. При необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование, в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

### 4.3. Итоги государственной итоговой аттестации

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018г. № 189/1513), письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 21.05.2020г. № сл-316-248625/20 «О завершении 2019-2020 учебного года в Нижегородской области» и на основании решения педагогического совета от 22.05.2020г. (протокол № 9) к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9А, 9Б классов 2019-2020 учебного года (58 человек), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также получившие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 19.02.2020г. № ВБ-334/04 «О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019 – 2020 учебном году», постановлением правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» и на основании решения педагогического совета (протокол от 15.06.2020г. № 10) результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Все выпускники (58 человек) получили аттестаты, из них 2 с отличием.

На протяжении всего года велась работа по подготовке к ОГЭ, проводился контроль за уровнем и качеством обученности. Следует отметить, что большинство учащихся на экзамене подтвердили годовую оценку, по сравнению с предыдущем годом повысился средний балл по математике, физике, истории, химии.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Средний балл	Школа 2017-2018	Школа 2018-2019	Район 2018-2019
Русский язык	3,6	3,55	4,2
Математика	3,4	3,79	3,8
Алгебра		3,71	
Геометрия		3,64	
Физика	3,3	3,4	3,7

Обществознание	3,5	3,48	3,7
География	3,9	3,52	3,7
Информатика	4,5	4,0	3,9
История	3,6	4,4	3,9
Литература	5	4,5	4,5
Химия	3,9	4,0	4,2
Биология	3,8	3,6	3,6
Англ. язык	5	3,71	4,5

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018г. № 190/1512), Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 21.05.2020г. № сл-316-248625/20 «О завершении 2019-2020 учебного года в Нижегородской области» все учащиеся 11А класса (20 выпускников) были допущены к ГИА (протокол № 9 от 22.05.2020г.) Государственная итоговая аттестация проводилась на основании годовых оценок за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 19.02.2020г. № ВБ-334/04 «О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019 – 2020 учебном году», постановлением правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» и на основании решения педагогического совета (протокол от 16.06.2020г. № 10) результаты промежуточной аттестации за 11 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе.

Аттестаты получили все выпускники 2020 года. Выпускники 2020 года сдавали ЕГЭ для поступления в ВУЗы. Все экзамены проходили в форме ЕГЭ в ППЭ.

#### Результаты экзаменов

предмет	Количество учащихся 2018-2019уч. год		Количество учащихся 2019-2020уч. год	
	Сдавали, % от общего кол-ва уч-ся	Сдали, % преодолевших порог	Сдавали, % от общего кол-ва уч-ся	Сдали, % преодолевших порог

Математика	Базовый 17 – 57% Профильный 13 – 43%	17 – 100% 12 – 92%	Профиль 11 – 55%	9 – 82%
Русский язык	30 – 100%	30 – 100%	18 – 90%	18 – 100%
Биология	3 – 10%	3 – 100%	2 – 10%	2 – 100%
Химия	3 – 10%	2 – 67%	2 – 10%	1 – 50%
История	9 – 30%	9 – 100%	4 – 20%	4 – 100%
Обществознание	15 – 50%	14 – 93%	9 – 45%	8 – 89%
Физика	6 – 20%	6 – 100%	5 – 25%	5 – 100%
Информатика и ИКТ	1 – 3%	1 – 100%	2 – 10%	1 – 50%
Англ. язык	4 – 13%	4 – 100%	3 – 15%	3 – 100%
География	-	-	-	-
Литература	1 – 3%	1 – 100%	1 – 5%	1 – 100%

предмет	Наибольший балл		Средний балл по школе	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Математика (проф.)	84	80	57,00	48,27
Математика (баз.)	«5»	-	4,12	-
Русский язык	98	98	70,90	74,06
Биология	69	66	51,33	57,00
Химия	78	87	53,00	58,50
История	93	69	54,11	52,50
Обществознание	68	85	51,47	62,56
Физика	92	68	63,29	53,80
Информатика	66		66,00	29,00
Англ. язык	82	82	75,25	74,67
География	-	-	-	-
Литература	71	87	71,00	87,00

По русскому языку, биологии, химии, обществознанию, литературе средний балл выше, чем в прошлом году. Неудовлетворительные результаты есть по химии, математике, информатике. Допущенные ошибки разобраны на заседаниях методобъединений учителей-предметников.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них три с отличием

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к

государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного, нет учащихся, которые не преодолели минимальный порог.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- продолжить использование для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- учителям предметникам и классным руководителям контролировать и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике;
- оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников и родителей.

#### **4.4. Участие в олимпиадах и научном обществе учащихся.**

Школьные олимпиады проводились по всем предметам учебного плана в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний проводились, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от

18.11.2013г. № 1252 (с изменениями и дополнениями), на основании распоряжения главы администрации Канавинского района г. Нижнего Новгорода № 915-р от 16.09.2020 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году на платформе Образовательного центра «Сириус» (по шести образовательным предметам математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия); с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий по заданиям, разработанным муниципальными предметно - методическими комиссиями по предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), экология, география, искусство (мировая художественная культура), история, право, экономика, обществознание, физическая культура, технология и ОБЖ. В связи с эпидемиологической обстановкой школьный этап олимпиады проводился дистанционно.

В соответствии с приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода «О внесении изменений в приказ департамента образования от 12.11.2020 № 552 «Об утверждении требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижнем Новгороде в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020-2021 учебном году», на основании рейтинговых таблиц школьного этапа олимпиад обучающиеся направлялись на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Все олимпиады проводились согласно установленному графику с организацией видеонаблюдения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. После проведения олимпиады по каждому предмету работы сканировались, отправлялись в управление образования для проведения проверки.

Данные о количестве участников школьного этапа олимпиад - всего участников 247, участников 120.

Количество призовых мест на муниципальном этапе:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победитель	2	1	2
Призер	3	3	9
Участник	21	10	50 (участий 110)

Результат олимпиады говорит о недостаточной работе с одаренными, мотивированными обучающимися. Необходимо организовать работу по выявлению одарённых детей, подготовке учащихся к участию в олимпиадах через проведение индивидуальных занятий, привлекать к участию в олимпиадах учащихся 5-8 классов, на методических объединениях проанализировать результаты участия в олимпиаде, продумать систему подготовки учащихся.

Школьная конференция НОУ проводится ежегодно с целью развития познавательной активности школьников, их индивидуальных способностей, формирования и развития научно-исследовательских навыков, навыков самостоятельной работы. В школьной конференции принимают участие обучающиеся 5-11 классов.

### Итоги районной конференции:

	2018г.	2019г.	2020г.
Всего работ на районе	11	15	13
Призовых мест	11	14	13
1 место	3	4	5
2 место	4	5	0
3 место	4	5	8
Эффективность работ	100%	93%	100%

Однако следует отметить, что за последние годы резко упала мотивация учащихся при написании научных работ в связи с изменением формы выпускных экзаменов (проводятся в форме ОГЭ, ЕГЭ), есть сложности, связанные и с контингентом учащихся. Предлагается в будущем повысить мотивацию другими средствами (в том числе и оценкой по предмету), научным руководителям быть более профессиональными и настойчивыми при выборе учеников для НОУ в начале учебного года, продолжить анкетирование, активней использовать материалы работ НОУ в районных научно-практических конференциях по предметам, на мероприятиях духовно-нравственной тематики, для участия в педагогических чтениях.

### 5. Востребованность выпускников.

Число учащихся, окончивших ОУ	2017-2018 58/20	2018-2019 42/30	2019-2020 58/20
С отличием	3	1	2
С золотой медалью	-	2	3
<b>Основная школа</b>			
• Поступили в СПО	39 – 67%	17 – 41%	32 – 55%
• Продолжили обучение в 10кл. данного ОУ	17 – 29%	24 – 57%	23 – 40%
• Продолжили обучение в 10кл. другого ОУ	2 – 4%	1 – 2%	1 – 2%
• ВСШ	-	-	
<b>Средняя школа</b>			
• Поступили в ВУЗ	12 – 60%	19 – 63%	15 – 75%
• Поступили в ССУЗ	6 – 30%	8 – 27%	2 – 10%
• Трудоустроились	2 – 10%	2 – 7%	3 – 15%
• Армия	-	1 – 3%	-

Увеличилось количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы; 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе своей школы.

## **6. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Методы оценки:

– Мониторинг успеваемости (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

<https://s.siteapi.org/477cca688ea4ca7.ru/docs/77n4grg983ggs0w0so84osgow00swg> );

- Мониторинг качества образования (всероссийские проверочные работы);
- Внешний мониторинг (государственная итоговая аттестация);
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности.

Выводы: школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## **7. Кадровое обеспечение.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### 7.1. Характеристика возрастного состава

Возрастной состав	2019 год		2020 год	
	человек	%	человек	%
от 19 до 25 лет	4	10,3	2	5
от 25 до 35 лет	7	17,95	8	20
от 35 до 45 лет	11	28,2	11	27,5
от 45 до 55 лет	10	25,6	12	30
пенсионеры	7	17,95	7	17,5
Итого	39	100	40	100

### 7.2. Характеристика по стажу работы

Стаж работы	2019 год		2020 год	
	человек	%	человек	%
до 1 года	3	7,7	1	2,5
1 – 3 года	1	2,6	1	2,5
3 – 5 лет	6	15,4	7	17,5
5 – 10 лет	4	10,2	4	10
10 – 15 лет	3	7,7	5	12,5
15 – 20 лет	3	7,7	2	5
свыше 20 лет	19	48,7	20	50
Итого	39	100	40	100

### 7.3. Аттестация педагогических кадров

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогов является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Не имеют категории молодые вновь прибывшие педагоги.

Год	2018 год		2019 год		2020 год	
	человек	%	человек	%	человек	%

Число работающих учителей	39	100	39	100	40	100
Имеют категорию	33	84,6	33	84,6	37	92,5
высшую	5	12,8	5	12,8	7	17,5
первую	25	64,1	26	66,7	28	70
соответствие занимаемой должности	3	7,7	2	5,1	2	5
Не имеют категорию	6	15,4	6	15,4	3	7,5

Директор школы Коротков А.В., учитель английского языка Давыдова Н.А., учитель русского языка и литературы Дмитриева Е.Ю. являются участниками конкурса ПНПО.

Приоритетными направлениями работы педагогических работников являются:

- повышение методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно – коммуникационных технологий;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагога через участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях.

Все педагоги школы понимают, что полученные знания в высших и средних профессиональных заведениях недостаточны для профессионального успеха, поэтому постоянно повышают их через курсовую подготовку. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «Школа № 51» соответствует следующим требованиям:

1. все дисциплины учебного плана обеспечены:
  - учебно-методической документацией;
  - учебной, методической, справочной и научной литературой;
  - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
  - наглядными пособиями.
2. обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечному фонду;
3. имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам;

Таким образом, учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2020 год	Выбыло экземпляров за 2020 год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда	2004	10452	21117
Из него:			
учебники	1974	9005	10670
учебные пособия	30		92
художественная литература			10303
справочный материал			
Из библиотечного фонда: печатные издания	2004	9005	

## 10. Материально-техническая база

Учебный процесс осуществляется в четырехэтажном здании. Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся и соответствует нормам СанПиН.

Общая площадь помещений 3498 кв.м., в том числе:

- Учебная 1095 кв.м. (из нее площадь спортивных сооружений 179 кв.м.);
- Учебно-вспомогательная 1435 кв.м. (из нее занимаемая библиотекой 59 кв.м.);
- Подсобная 968 кв.м.

Общая площадь земельного участка 13056кв.м. (из нее площадь физкультурно-спортивной зоны 3382кв.м.).

Персональные компьютеры, используемые в учебных целях – 46, из них ноутбуки – 9.

Имеют доступ к Интернету и находятся в составе вычислительных локальных сетей 40.

Мультимедийные проекторы – 23

Интерактивные доски – 5

МФУ – 15

Принтеры – 15

Учебный процесс обеспечен раздаточным материалом, атласами и картами, таблицами и моделями. Но существует необходимость в пополнении учебного и лабораторного оборудования, в ремонте отдельных помещений. Обеспечен доступ в сеть Internet, все компьютеры, имеющиеся в школе, объединены в локальную сеть, регулярно обновляется сайт школы, постоянно функционирует e-mail.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность МБОУ «Школа № 51» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

2. МБОУ «Школа № 51» функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. МБОУ «Школа № 51» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении МБОУ «Школа № 51» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. В МБОУ «Школа № 51» созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ «Школа № 51»

10. Повышается информационная открытость МБОУ «Школа № 51» вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

### **Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, предупреждения неуспеваемости. Добиться положительной устойчивой динамики роста качества знаний.

2. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, совершенствовать систему стимулирования творчески работающих учителей, которые своей системой работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению.

3. Разработать четкую систему педагогического мониторинга, шире использовать мониторинг образовательного процесса и диагностику учащихся.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, с мотивированными учащимися, направленную на участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

6. Продолжить информатизацию образовательного пространства и пополнение материально-технической базы школы.