

Администрация города Слободского
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных туристов и техников»
города Слободского Кировской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 25.08.2021 г.



Утверждаю
Директор _____ (Малых В.С.)
приказ № 61 от 26.08.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Туристы-краеведы»

программа рассчитана на учащихся 8-12 лет,
/срок реализации программы 2 года/

Составитель программы:
Старостина Ирина Евгеньевна
педагог дополнительного
образования
Категория - высшая

г.Слободской
2021

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Планируемые результаты программы.....	6
Учебно-тематический план	7
Содержание программы.....	11

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия реализации программы.....	21
Методические материалы.....	24
Воспитательная работа.....	24
Формы аттестации и оценочные материалы.....	25
Список литературы.....	26

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностические карты.....	28
Приложение 2. Мониторинг личностного развития.....	31
Приложение 3. Тестовые задания.....	33

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Туристы-краеведы» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, является адаптированной, разработана в 2011 году на основе программ «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.); «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» Багаутдиновой Ф.Г. МО РФ, ЦДЮТРФ Москва 1992 г.

Программа составлена с учетом: программы деятельности МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» г. Слободского; циклограммой проведения городских мероприятий.

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе МКУ ДО «Станция юных туристов и техников», является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

Адресат программы: программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, в возрасте от 8 до 12 лет.

Количество детей в группе первого года обучения должно быть не менее 12-15 человек.

Сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 2 учебных года из расчета 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Расписание строится из 1-2-х занятий в неделю.

Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодных-климатических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 часов (академических) в помещении, и 4 часов на местности (за исключением походов). В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Программа предусматривает также и индивидуальную работу с обучающимися с использованием, в том числе, дистанционных методов обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации образовательного процесса - традиционная. Программа не

относится к категории разноуровневых по организационной структуре и организации содержания. Вместе с тем, на обучение принимаются дети и подростки, не имеющие первичных знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения, поэтому программой предусмотрено освоение содержания, соотносимого со стартовым (ознакомительным) уровнем с некоторым расширением и углублением знаний до базового уровня к окончанию обучения.

Формы и методы работы по программе

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Туристы-краеведы» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

На 1 году обучения учащиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой) у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

На 2 году обучения программный материал усложняется и расширяется, учащиеся продолжают знакомиться и изучать свой город, Кировскую область. Приобщаются к ценностям туризма, осваивают азбуку спортивно-оздоровительного туризма, участвуя в туристских соревнованиях.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности

2. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

3. Предметные результаты: В результате освоения программы «Туристы-краеведы» воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими.

Учебно-тематический план

Учебный курс

год обучения	нагрузка	теория	практика	всего
первый	2 часа	32	40	72
второй	2 часа	28	44	72

Основные разделы программы

№ п.п.	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам	
		1-й	2-й
1.	Введение	1	1
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	16	15
3.	Топография и ориентирование	13	13
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	5	6
5.	Краеведение	20	19
6.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	17	18
	Итого:	72	72

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Итого	Форма
---	------	--------------	-------	-------

		теория	практика		контроля
1.	Введение. Правила поведения юных туристов	1	-	1	
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	9	7	16	
2.1	История туризма	1	-	1	опрос
2.2	Виды туризма	1	-	1	опрос
2.3	Организация привалов и охрана природы	1	-	1	опрос
2.4	Личное снаряжение и уход за ним	1	1	2	игра
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	1	1	2	зачет
2.6	Укладка рюкзака	-	2	2	конкурс
2.7	Туристские обязанности	1	-	1	игра
2.8	Туристские девизы и законы	1	-	1	игра
2.9	Питание в туристском походе. Питьевой режим	1	1	2	викторина
2.10	Костры. Назначение и виды костров	1	-	1	опрос
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	-	2	2	викторина, опрос
3	Топография и ориентирование	6	7	13	
3.1	План и карта. Масштаб	1	1	2	опрос
3.2	Условные знаки	1	1	2	игра
3.3	Компас	1	-	1	опрос
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу	1	1	2	конкурс
3.5	Ориентирование по местным признакам	1	-	1	опрос
3.6	Измерение расстояния на глаз	-	1	1	конкурс
3.7	Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парк	-	3	3	наблюдение опрос
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию, виды	1	-	1	опрос
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	3	2	5	
4.1	Личная гигиена юного туриста	1	-	1	викторина
4.2	Обработка мозолей, ранок,	1	2	3	зачет

	ссадин и наложение простейших повязок				
4.3.	Профилактика и первая помощь при укусе клеща	1	-	1	опрос
5	Краеведение	12	8	20	
5.1	Я и моя семья	1	1	2	рисунки
5.2	Что означают наши имена и фамилии	1	-	1	опрос
5.3	Мой дом, дорога в школу	1	1	2	рисунки
5.4	Улицы нашего города	1	1	2	викторина
5.5	Достопримечательности г. Слободского	1	2	3	викторина
5.6	История и культура родного края	2	-	2	викторина
5.7	Природа родного края.	1	1	2	игра
5.8	Знакомство с картой Кировской области, Слободского района	-	2	2	рисунки
5.9	Полезные ископаемые, реки	2	-	2	викторина
5.10	Растения, животные, грибы	2	-	2	викторина
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	1	16	17	
6.1	Вязка узлов	-	2	2	зачет
6.2	Соревнования по вязке узлов	-	2	2	соревнования
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ	1	-	1	опрос
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа	-	2	2	наблюдение зачет
6.5	Соревнования по ТПТ	-	1	1	соревнования
6.6	Отдых в походе	-	1	1	игра
6.7	Поход выходного дня	-	8	8	наблюдение
	Итого:	32	40	72	

Учебно-тематический план 2 года обучения

		Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1	Введение. Познавательная роль туризма. Правила поведения туристов	1	-	1	беседа
2	Туристско-бытовые	7	8	15	

	навыки юного туриста				
2.1	Основы безопасности в природной среде и на улице	1	-	1	зачет
2.2	Личное снаряжение и уход за ним	1	1	2	викторина
2.3	Групповое снаряжение и уход за ним	1	1	2	викторина
2.4	Питьевой режим на прогулке	1	1	2	викторина
2.5	Организация биваков и охрана природы	1	2	3	опрос
2.6	Туристская группа в походе	1	2	3	опрос
2.7	Питание туристской группы	1	1	2	опрос
3	Топография и ориентирование	4	9	13	
3.1	План местности	1	-	1	опрос
3.2	Условные топографические знаки	1	1	2	тест
3.3	Ориентирование по компасу	1	2	3	игра
3.4	Ориентирование по плану и карте	-	2	2	игра
3.5	Экскурсионное ориентирование	1	2	3	викторина
3.6	Прогулка с картой в лесопарк	-	2	2	соревнования
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	4	2	6	
4.1	Личная гигиена туриста	1	-	1	зачет
4.2	Оказание первой доврачебной помощи	1	-	1	зачет
4.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	-	2	2	опрос
4.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	1	-	1	викторина
4.5	Способы транспортировки пострадавшего	1	-	1	опрос
5	Краеведение	11	8	19	
5.1	Моя семья. Семейные традиции и праздники	1	1	2	беседа
5.2	Школа и микрорайон	1	1	2	рисунки
5.3	Улицы города	1	1	2	викторина
5.4	Город Слободской, история	1	1	2	викторина

	города				
5.5	Экскурсия по историческим местам	-	2	2	экскурсия
5.6	Знаменитые земляки-слобожане	2	-	2	викторина
5.7	Природа родного края	2	1	3	викторина
5.8	Растительный и животный мир	2	1	3	зачет
5.9	Памятники природы Слободского района	1	-	1	беседа
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	1	17	18	
6.1	Вязка узлов	-	2	2	зачет
6.2	Соревнования по вязке узлов	-	2	2	соревнования
6.3	Туристские переправы	1	-	1	опрос
6.4	Спуск, подъём, параллельные верёвки, навесная переправа, бревно	-	2	2	наблюдение зачет
6.5	Соревнования по ТПТ	-	2	2	соревнования
6.6	Отдых в походе	-	1	1	конкурс
6.7	Поход выходного дня	-	8	8	поход
	Итого:	28	44	72	

Содержание программы 1 года обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста. <i>Практика</i> – не предусмотрено	Иметь представление о нормах и правилах поведения юного туриста. Иметь представление о Кодексе чести юного туриста.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	История туризма Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники. <i>Практика</i> – не предусмотрено	Иметь представление о значении туризма, иметь интерес к занятиям. Иметь представление об истории туризма.

2.2	<p>Виды туризма Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный. <i>Практика</i> – не предусмотрено</p>	Иметь представление о разных видах туризма
2.3	<p>Организация привалов и охрана природы. Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак». <i>Практика</i> - выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.</p>	Знать принципы выбора места для привала, места для костра. Знать, что такое «бивак».
2.4	<p>Личное снаряжение и уход за ним. Личное туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. <i>Практика</i> - игра «выбери личное снаряжение».</p>	Уметь отличать личное снаряжение; Знать принципы подбора одежды.
2.5	<p>Групповое снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение. <i>Практика</i> - игра «собираем лагерь».</p>	Уметь отличать групповое снаряжение.
2.6	<p>Укладка рюкзака. Правила укладки <i>Практика</i> - игра «собираем рюкзак».</p>	Уметь правильно собрать рюкзак.
2.7	<p>Туристские обязанности. Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др. <i>Практика</i> - игра «Туристские обязанности»</p>	Знать основные туристские обязанности, их отличая
2.8	<p>Туристские девизы и законы. <i>Практика</i> - игра «Собираем карточки с туристскими девизами»</p>	Знать основные туристские девизы и законы
2.9	<p>Питание в туристской группе. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. <i>Практика</i> - подбор продуктов для похода (письменно или устно).</p>	Иметь представление о питании в походе, необходимом запасе воды для питья и правила транспортировки воды во время туристской прогулки
2.10	<p>Виды костров (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки <i>Практика</i> – не предусмотрено</p>	Уметь изобразить основные виды костров в рисунках
2.11	<p>Организация привалов во время прогулки</p>	Иметь представление о

	(экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. <i>Практика</i> - туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе.	туристской группе и её передвижении.
3	Топография и ориентирование	
3.1	План и карта. План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты. <i>Практика</i> - прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.	Иметь представление о плане местности. Иметь представление о топографической карте и её назначении.
3.2	Условные знаки. Простейшие условные знаки. <i>Практика</i> - топографическое лото	Знать основные топографические знаки, отличать назначение цветов (синий - водоемы и т.д.)
3.3	Компас. Его назначение. Виды компасов. <i>Практика</i> - зарисовка компаса.	Иметь представление об устройстве компаса
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. <i>Практика</i> - определение сторон горизонта по компасу.	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта по компасу.
3.5	Ориентирование на местности без компаса и карты. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.). <i>Практика</i> - определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.	Уметь определять стороны горизонта по объектам местности.
3.6	Измерение расстояния на глаз <i>Практика</i> - игра «Зоркий глаз».	Иметь представление об измерении расстояний
3.7	<i>Практика</i> - прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке .	Иметь представление об ориентировании по карте
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию. Виды.	Иметь представление о спортивном ориентировании как виде спорта
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	Личная гигиена юного туриста.	Знать принципы

	Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.	соблюдения личной гигиены.
4.2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок. <i>Практика</i> - игра «Айболит».	Знать способы и правила обработки ран, ссадин; знать правила наложения простейших повязок.
4.3	Профилактика и первая помощь при укусе клеща. Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.	Знать, как обезопасить себя от укуса клеща, правила оказания помощи при укусе клеща
5	Краеведение	
5.1	Я и моя семья. Что такое семья. Члены семьи. <i>Практика</i> - рисунки семьи.	Знать своё полное имя и имена своих родителей
5.2	Что означают наши имена и фамилии. Происхождение имён и фамилий.	Знать значение своего имени (фамилии)
5.3	Мой дом, дорога в школу Дом, в котором я живу, соседи, детская площадка. <i>Практика</i> - рисунки дома и дороги в школу	Знать домашний адрес
5.4	Улицы нашего города. Главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу. <i>Практика</i> - викторина об улицах города	Знать главные улицы города, улицу, на которой расположена школа
5.5	Достопримечательности г. Слободского. Экскурсионные объекты г. Слободского: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места. <i>Практика</i> - сообщение о какой-либо достопримечательности.	Знать достопримечательности родного города.
5.6	История и культура родного края. История, культура и природные особенности родного края. Музеи.	Иметь представление о культуре и истории родного края.
5.7	Природа родного края. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.	Иметь представление о погоде, особенностях погоды в своей местности; уметь

	Приборы для наблюдений за погодой. <i>Практика</i> - измерение температуры воздуха, воды.	измерять температуру воздуха.
5.8	Карта Кировской области, знакомство, местоположение области на карте страны. Карта Слободского района, знакомство. Местоположение Слободского района на карте области. <i>Практика</i> – раскрашивание карт	Иметь представление о местоположении Кировской области
5.9	Полезные ископаемые, реки. Основные природные ресурсы области. Главные реки области: Вятка, Кама, Чепца, Молома. Основные полезные ископаемые Кировской области и Слободского района. <i>Практика:</i> зарисовка рек на контурной карте области.	Знать основные природные ресурсы края, основные реки, иметь представление об основных полезных ископаемых.
5.10	Животные, растения, грибы. Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.	Иметь представление об опасных животных ядовитых растениях, ядовитых грибах.
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма.	
6.1	Вязка узлов: прямой, проводник, встречный. <i>Практика:</i> тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость	Знать основное назначение и перечень туристских узлов
6.2	Соревнования по вязке узлов в группе. <i>Практика</i> - участие в соревнованиях	Уметь правильно завязывать 3 узла
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ. <i>Практика</i> – не предусмотрено	Иметь представление о разных способах переправ в туристских походах
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа. <i>Практика</i> - преодоление наведённых переправ	Уметь преодолевать спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесную переправу
6.5	<i>Практика</i> - соревнования по ТПТ в группе.	Участие в соревнованиях по ТПТ в группе
6.6	Отдых в походе. <i>Практика</i> - игры и конкурсы на местности, туристские песни.	Уметь организовать отдых в группе

6.7	<i>Практика</i> - поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня
-----	--	--------------------------------

Содержание программы 2 года обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. Познавательная роль туризма. Правила поведения юных туристов. Уважительное отношение к окружающим людям. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. <i>Практика</i> – не предусмотрено	Знать правила поведения в различных ситуациях и в различных местах.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	Основы безопасности в природной среде и на улице. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. <i>Практика</i> – не предусмотрено	Знать правила разведения и поддержания костра. Знать правила пожарной безопасности. Знать номера телефонов аварийных служб.
2.2	Личное снаряжение и уход за ним Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анорак, головной убор, обувь - и требования к нему. <i>Практика</i> - укладка и упаковка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка).	Знать особенности, правила эксплуатации и ухода. Иметь представление о личном снаряжении для зимнего времени и межсезонья, соревновательном личном снаряжении.
2.3	Групповое снаряжение и уход за ним	Иметь представление о

	<p>Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, ремнабор, аптечка. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза).</p> <p><i>Практика</i> - сушка снаряжения после туристской прогулки.</p>	<p>групповом снаряжении для зимнего времени и межсезонья, специальном групповом снаряжении. Знать особенности, правила эксплуатации и ухода за групповым снаряжением. Иметь представление о деятельности завхоза.</p>
2.4	<p>Питьевой режим на туристской прогулке. Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке. Способы обеззараживания воды для питья.</p> <p><i>Практика:</i> Использование снега для приготовления питья на зимней прогулке.</p>	<p>Знать питьевой режим во время прогулки, похода в зимнее время и межсезонье. Знать способы обеззараживания и транспортировки воды.</p>
2.5	<p>Организация бивака и охрана природы. Охрана природы при организации биваков. Устройство и оборудование бивака. Выбор площадки для установки палаток. Выбор места для костра. Обязанности дежурного у костра. Тушение костров и охрана природы.</p> <p><i>Практика</i> - разведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего.</p>	<p>Уметь выбирать место для бивака; уметь устанавливать бивак. Уметь разжигать костры. Знать правила охраны природы при организации биваков. Знать обязанности дежурного у костра.</p>
2.6	<p>Туристская группа в походном строю. Строй туристской группы во время туристской прогулки, экскурсии: направляющий и замыкающий туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса.</p> <p><i>Практика</i> – не предусмотрено</p>	<p>Иметь представление о туристической группе; знать правила её передвижения в походе, в зимнем походе, на прогулке в зимнее время.</p>
2.7	<p>Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара,</p>	<p>Иметь представление о наборе питания и организации питания. Знать особенности хранения пищи. Знать</p>

	их обязанности и организация дежурства. <i>Практика</i> - составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов.	обязанности завхоза по питанию, дежурного повара.
3	Топография и ориентирование	
3.1	План местности. Составление плана-схемы школы, двора и его вычерчивание условными знаками с указанием названия зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.	Иметь навыки чтения и составления плана-схемы.
3.2	Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Основные топографические знаки. Обязанности топографа туристской группы. <i>Практика</i> - чтение топографических знаков и нанесения их на карту.	Иметь представление об условном обозначении. Знать основные топографические знаки. Иметь навыки чтения топографических знаков и нанесения их на карту. Иметь представление о работе топографа.
3.3	Ориентирование по компасу. Понятие азимут. <i>Практика</i> - определение азимута на объект; между объектами.	Иметь навыки ориентирования по компасу. Уметь брать азимут на объект, между объектами.
3.4	Ориентирование по плану и карте. Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Легенда. <i>Практика</i> - движение по простейшей легенде.	Иметь навыки ориентирования без компаса и карты. Знать как читать легенду. Иметь навыки движения по простейшей легенде.
3.5	Экскурсионное ориентирование. Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. П. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию. <i>Практика</i> - нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога.	Иметь представление об экскурсионном ориентировании.
3.6	Прогулка с картой в лесопарк.	Иметь представление об

	<i>Практика</i> - нахождение объектов, указанных педагогом	ориентировании на местности
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	Личная гигиена туриста. Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. <i>Практика</i> – не предусмотрено	Знать простейшие способы наблюдения за самочувствием.
4.2	Оказание первой доврачебной помощи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар. <i>Практика</i> - игра по карточкам «Окажи помощь»	Знать характеристику различных травм. Иметь представление об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах.
4.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. <i>Практика</i> - игра «Айболит» (необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему).	Уметь обрабатывать раны, ссадины, мозоли. Уметь накладывать повязки.
4.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение основных медикаментов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию. <i>Практика</i> - составление и упаковка аптечки.	Иметь представление о составе индивидуальной и групповой аптечки. Знать назначение основных медикаментов. Знать требования к упаковке и хранению медикаментов.
4.5	Способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего. <i>Практика</i> - транспортировка условного пострадавшего на руках, на носилках	Знать способы транспортировки пострадавшего.
5	Краеведение	
5.1	Моя семья. Семейные традиции и праздники. Кровное родство, поколения. Как составить семейную летопись. Значение родословной.	Знать элементарные правила составления родословного древа в пределах 3-х поколений

	<i>Практика</i> - составление родословного древа	Уметь составить родословное древо в пределах 3-х поколений
5.2	Школа и микрорайон. Основная информация о школе, выдающиеся учителя, ученики. Коллектив школы. Директор. Что находится в микрорайоне школы. <i>Практика</i> - рисунки школьного микрорайона.	Знать адрес школы, имя, отчество директора и своего учителя
5.3	Улицы города. Главные улицы, улицы, по которым проходит дорога в школу, в кружки и секции. <i>Практика</i> - викторина об улицах города.	Знать, о чём говорят названия улиц города
5.4	Город Слободской, история города. Почему город вырос на этом месте. <i>Практика</i> - викторина о городе.	Знать дату основания города, памятники архитектуры города
5.5	<i>Практика</i> - экскурсия по историческим местам города.	Иметь представление об исторической части города
5.6	Знаменитые земляки-слободжане. Бакулев, Анфилатов, Грин, Булатов <i>Практика</i> – не предусмотрено	Знать имена знаменитых земляков - слободжан, их вклад в историю города и страны
5.7	Природа родного края. Особенности рельефа и ландшафта региона. Реки края, полезные ископаемые. Видео- и фотосъемка в туристском походе. <i>Практика</i> - туристские прогулки с организацией съемки.	Иметь представление об особенностях рельефа, ландшафта. Знать крупные реки края. Иметь представление об организации видео- и фотосъемке в туристском походе, ее назначении.
5.8	Растительный и животный мир. Наиболее распространённые представители фауны и флоры. Редкие и охраняемые растения и животные Кировской области. <i>Практика</i> - игра «В царстве животных»	Уметь определять по фотографии (рисунку) наиболее распространённых представителей животного мира (не менее 5 видов птиц, зверей, насекомых, рыб)
5.9	Памятники природы Слободского района. Знакомство с некоторыми памятниками природы на территории Слободского	Знать наиболее известные в Слободском районе

	района: махровая черёмуха, Тарасовский ключ, посадки кедров и др. <i>Практика</i> – не предусмотрено	памятники природы
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	
6.1	Вязка узлов: прямой, проводник, штык простой, встречный, академический. <i>Практика</i> - тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.	Уметь правильно завязывать 5 узлов
6.2	Соревнования по вязке узлов в группе или городские. <i>Практика</i> - участие в соревнованиях.	Уметь завязывать узлы: прямой, проводник, штык, встречный, академический.
6.3	Туристские переправы. Разновидности туристских переправ по способу, по возможности. <i>Практика</i> – не предусмотрено	Знать способы преодоления препятствий в туристском походе, правила безопасности при преодолении препятствий. Иметь навыки преодоления препятствий.
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа, бревно с перилами и на равновесие. <i>Практика</i> - преодоление наведённых переправ.	Уметь преодолевать наведённые переправы
6.5	<i>Практика</i> - соревнования по ТПТ в группе или городские.	Участие в соревнованиях по ТПТ
6.6	Отдых в походе. Игры и конкурсы на местности, туристские песни. <i>Практика</i> - организация игр на местности	Уметь организовать отдых в группе
6.7	<i>Практика</i> - поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Материалы: тетради, рабочие тетради, топографические, спортивные, контурные карты, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал, коллекция горных пород, минералов и окаменелостей своей местности, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, спальники, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, топор, костровые принадлежности, карабины, ролики, страховочные системы, верёвки, репшнуры.

Оборудование: столы, стулья, шкафы.

Информационное обеспечение. Компьютер с доступом к информационным ресурсам, интернет, проектор, экран (телевизор), принтер, учебные видеофильмы по разным темам программы, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий, литература (согласно списка).

Кадровое обеспечение. К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области туризма, краеведения, спортивного ориентирования.

Требование к безопасности образовательной среды. Теоретические занятия проходят в кабинете, достаточной для размещения 15 обучающихся. Практические занятия в зависимости от тематики проходят как в помещении, так и на местности.

Информационное и материально-техническое обеспечение по разделам программы:

Раздел программы	Формы занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
1. Введение	Беседа, видеофильм	Экран, компьютер.
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста	Беседа, игра, соревнование, практические занятия.	Групповое и личное снаряжение, видео и фотоиллюстрации, раздаточный материал, экран, компьютер.
3. Топография и ориентирование	Рассказ, самостоятельная работа, прогулки и экскурсии практическое занятие, игра.	Картографический материал, групповое снаряжение, раздаточный материал, компасы, транспортиры, экран, компьютер.
4. Краеведение	Рассказ, беседа, видеофильм, викторина, экскурсии, прогулки, походы.	Видео и фотоиллюстрации, буклеты, раздаточный материал, экран, компьютер.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Лекция, викторина, беседа, видеофильм, практические занятия, игра.	Перевязочный материал, медикаменты, экран, компьютер, раздаточный материал.
6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Лекция, беседа, видеофильм, практические занятия, поход.	Туристское и специальное снаряжение, инвентарь, экран, компьютер

Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

Реализации программы предполагает использование следующих методик:

- учебной работы педагога (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) познавательной активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме с использованием различных методов и приёмов: объяснительно-иллюстративных (рассказы, беседы, объяснения, демонстрация, экскурсии); репродуктивных (тренировочные упражнения, выполнение практических заданий); игровых технологий (конкурсы, игры, соревнования), здоровьесберегающих технологий, частично-поисковых (решение творческих задач).

- воспитательной работы педагога (методика формирования детского коллектива; методика диагностики межличностных отношений в коллективе; методика организации воспитательной работы);

- работы педагога по организации учебного процесса (методика комплектования учебной группы; методика анализа результатов деятельности).

- массовой работы (методика организации и проведения соревнований, конкурсов, массовых мероприятий; планы и методики проведения родительских собраний).

Реализация программы предполагает использование следующих методических материалов, которые входят в её учебно-методический комплекс:

- Рабочая тетрадь для занятий;
- Методические разработки занятий «Путешествие по Вятке», «В царстве животных», «У медведя во бору», «Природа и мы», «Знатоки родного края», «Улицы города», «Знаменитые земляки – Слободжане», «Памятники архитектуры г.Слободского», «Туристский бивак», «В гостях у Айболита», «Питание в походе», «Учимся ориентироваться» и другие
- Дидактические игры по темам занятий
- Викторины, сканворды, кроссворды, ребусы и т.д.

Воспитательная работа

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая образовательная деятельность. Туристско-краеведческая педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными качествами, психологической устойчивостью.

Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - личностное развитие детей. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, экологическую грамотность, бережное отношение и любовь к природе, эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

Работа с детьми проводится как на учебном занятии, так и в походах выходного дня, а на третьем году обучения в выездных палаточных лагерях, с использованием воспитательных средств:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- личный пример и педагогическое мастерство педагога;

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин и т.д.;
- встречи с интересными людьми;
- трудовые сборы и субботники;
- привлечение учащихся к посильной помощи в проведении мероприятий;
- совместные экскурсии на выставки, в музеи, на предприятия города, туристские походы и т. д.
- коллективный просмотр видеофильмов

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

- Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания.
- Общефизическая подготовка: тестирование, соревнования.
- Освоение программного материала: тестирование, наблюдения.

1 год обучения

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 3х узлов (прямой, проводник, встречный).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 2-мя ошибками
- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме организационной игры и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации.

2 год обучения

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме ориентирования по компасу (взятие азимута), сдачи 5-ти узлов (встречный, штык простой, прямой, проводник, академический)

Контроль считается пройден успешен, если:

- результат азимута не отклоняется от действительного более чем на 5 градусов

- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме городской игры «А ну-ка, турист!» и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий этап обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в походе выходного дня.

Для выявления уровня обученности используются диагностические карты. (Приложение № 1)

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
3. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
4. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998.
5. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М.,1998.
6. Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2.

7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.
8. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
9. Город Слободской – 500 лет», Дом печати – Вятка, 2005 г.
10. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
11. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.
12. Занимательное краеведение. Вятский сундук. Вятка 1996.
13. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
14. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
16. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995.
17. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
18. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
19. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
20. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1998.
21. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
22. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999.
23. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
24. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
25. Первая медицинская помощь. Кострома, 2002.
26. Походная туристская игротека. Сб. № 1,2.
27. Соловьёв А.Н. Памятники природы Кировской области. Каталог. - Киров, 1979.
28. Соловьёв А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986.
29. Стриженов А.Н. Туристу о природе. М.: Профиздат, 1986.
30. Туристская игротека /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
31. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юных туристов). - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
32. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров: Волго - Вятское книжное издательство, 1988.

33. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.
 34. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. - Киров: Вятка, 1994-2000.

Для учащихся:

1. Буклет Слободской 1987, 2000 г.
2. Клепинина З.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы: ч. II – Москва: АСТ-ППЕСС ШКОЛА, 2007.
3. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений – СПб.: издательский Дом «Нива», 2006. -272с.
4. Остапец А.А. На маршруте туристы- следопыты: Книга для учащихся. – Москва: Просвещение, 1987. -128с.
5. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2005 – 207с.
6. Рабочая тетрадь для учащихся. Методическое пособие.
7. Сандаков Н.И. В лес по загадки. – Ленинград: Детская литература, 1983 – 95с.
8. Уроки Айболита: Расти здоровым: [Учеб. пособие] / Г. Зайцев; Под ред. В. В. Колбанова; Худож. О. Р. Гофман. - СПб.: Акцидент, 1997. - 40 с.
9. Цветкова И.В. Туристыя, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30 с.

Приложение №1

Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «Туристы-краеведы» 1 год обучения на 20 – 20 учебный год			Фамилия, имя воспитанников											
Разделы программы	Уровень	Критерии оценки												
Снаряжение: Личное снаряжение Групповое снаряжение Укладка рюкзака	Низкий	Путается в отношении личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с грубыми ошибками												
	Средний	Недостаточный список личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с ошибками												
	Высокий	Знает хорошо. Укладывает рюкзак без ошибок												
Питание в походе, костры	Низкий	Путается в видах костров, продуктах для походов												
	Средний	Допускает ошибки в выборе продуктов.												
	Высокий	Правильно выбирает продукты, может развести костёр												
Топография и ориентирование. Компас.	Низкий	Делает много ошибок в знании условных знаков, ошибается при определении сторон горизонта с помощью компаса												

Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «Туристы-краеведы» 2 год обучения на 20 – 20 учебный год			Фамилия, имя воспитанников												
Разделы программы	Уровень	Критерии оценки													
Туристско-бытовые навыки. Снаряжение. Безопасность в походе. Бивак.	Низкий	Путается в отношении личного и группового снаряжения, в правилах безопасности, Укладывает рюкзак с грубыми ошибками, плохие знания обустройства бивака													
	Средний	Недостаточный список личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с ошибками, недостаточные знания по обустройству бивака, безопасности в походе													
	Высокий	Знает хорошо виды снаряжения, о правилах безопасности. Укладывает рюкзак без ошибок. Хорошие знания обустройства бивака.													
Питание в походе, костры	Низкий	Путается в видах костров, продуктах для походов													
	Средний	Допускает ошибки в выборе продуктов.													
	Высокий	Правильно выбирает продукты, может развести костёр													
Топография и ориентирование. Компас.	Низкий	Делает много ошибок в знании условных знаков, ошибается при определении азимута													
	Средний	Допускает незначительные ошибки в условных знаках, при работе с компасом при определении азимута													
	Высокий	Знает все изученные топонимы, правильно ориентируется по компасу, умеет определять азимут													
Гигиена и первая доврачебная помощь, защита от клещей	Низкий	Не достаточно знает правила, не умеет оказывать элементарную помощь, плохо знает состав аптечки													
	Средний	Знает основные правила, но допускает ошибки, состав аптечки знает недостаточно													
	Высокий	Знает, как оказывать помощь, оказывает на практике, знает основной состав аптечки													
Краеведение. Родословная. История г.Слободского	Низкий	Родословную составляет с ошибками. Плохо ориентируется в истории города, знает одного земляка													
	Средний	Умеет составлять родословную в двух поколениях. Знает историю города, допускает ошибки, знает не менее 2 земляков-слобожан													

1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
3. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Тестовые задания для проверки уровня знаний

Туристско-бытовые навыки

Задание 1.

1.1. Выберите из списка туристского снаряжения только личное снаряжение.

Выпишите цифры.

1.2. Выберите из списка туристского снаряжения только групповое снаряжение.

Выпишите цифры.

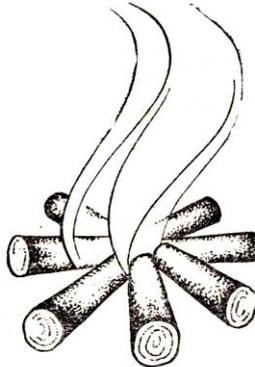
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. аптечка | 13. палатка |
| 2. головной убор | 14. поварёшка |
| 3. запасная обувь | 15. ремнабор |
| 4. клеёнка кухонная | 16. ручка |
| 5. комплект одежды | 17. рюкзак |
| 6. костровой набор | 18. спальный мешок |
| 7. костровые рукавицы | 19. спички |
| 8. котелок | 20. теплая куртка |
| 9. кружка | 21. теплоизоляционный коврик |
| 10. ложка | 22. топор |
| 11. миска | 23. туалетные принадлежности |
| 12. накидка от дождя | 24. нож |

Задание 2. Перед вами туристские обязанности.

Турист с какой обязанностью отвечает 1) за питание; 2) за время на маршруте; 3) за оказание медицинской помощи; 4) за мелкий ремонт снаряжения; 5) за описание маршрута; 6) за порядок в группе.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Завхоз | 8. Командир |
| 2. Санитар | 9. Игровик |
| 3. Штурман | 10. Костровой |
| 4. Хронометрист | 11. Редактор |
| 5. Культорг | 12. Фотограф |
| 6. Реммастер | 13. Краевед |
| 7. Физорг | 14. Казначей |

Задание 3. Выберите из представленных ниже костров самый популярный у туристов костёр для приготовления пищи — колодец.



Задание 4. Продолжите следующие фразы – туристские девизы и законы

- А) Если чувство дружбы тебе не знакомо, то лучше всего
- Б) Пошёл в поход – не бойся, боишься – ...
- В) После нас чище, чем
- Г) Незаписанное наблюдение – потерянный
- Д) Семеро одного

Задание 5. Вы отправились в поход на один день, где будете разводить костёр и готовить обед. Что из следующего набора продуктов нельзя брать с собой. Выпишите цифры.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Тушёнка | 7. Макароны |
| 2. Пакет молока | 8. Соль |
| 3. Сырые яйца | 9. Сахар |
| 4. Хлеб | 10. Чай |
| 5. Замороженные котлеты | 11. Свежемороженое мясо |
| 6. Пельмени | 12. Печенье |

Задание 6. Выберите из предложенного списка предметы ремнабора для похода выходного дня.

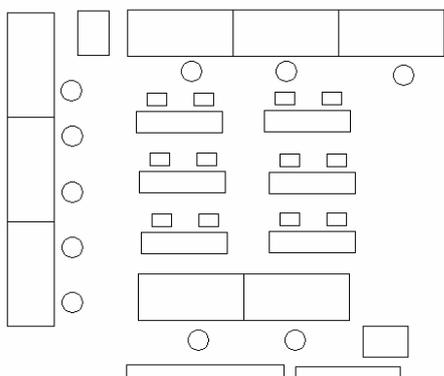
- | | |
|------------|---------------------|
| 1. Иголка | 6. Проволока |
| 2. Молоток | 7. Нождачная бумага |
| 3. Шурупы | 8. Ножницы |
| 4. Нитки | 9. Кусочки кожи |
| 5. Клей | 10. Изолента |

Задание 7. Из перечисленных средств укажите те, которые используются для обеззараживания воды.

- 1. Йод
- 2. Зелёнка
- 3. Перманганат калия (марганец)
- 4. Анальгин
- 5. Сода
- 6. Таблетки, содержащие хлор (пантоцид)

Топография и ориентирование

Задание 8. На каком из представленных ниже рисунков изображён план?



Задание 9. Перед вами формулировки основных топографических понятий. Выпишите правильные варианты ответов.

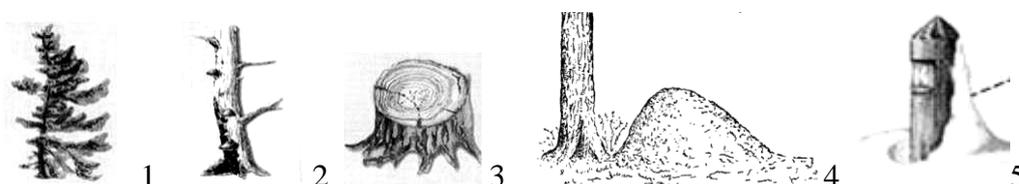
1. Чертёж, который изображает небольшой участок земной поверхности в уменьшенном виде –
2. Степень уменьшения местности на карте –
3. Угол между направлением на север и направлением на какой-нибудь предмет местности –
4. Все неровности земной поверхности –
5. Прибор для измерения кривых линий на карте –

Ответы: рельеф, масштаб, азимут, курвиметр, план местности

Задание 10. Какому из направлений соответствует азимут 180° , 270° , 90°

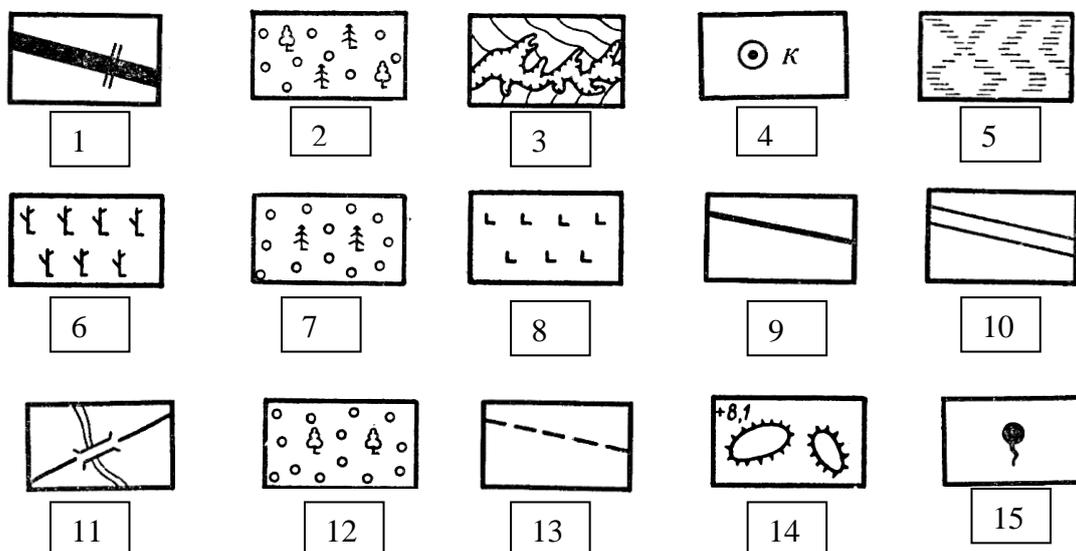
- | | |
|----------|-----------|
| А) север | В) запад |
| Б) юг | Г) восток |

Задание 11. Как можно ориентироваться по следующим объектам?



Задание 11. Из представленных ниже условных знаков выберите те, которые изображаются на карте

А) Синим цветом; Б) Коричневым цветом; В) Напишите обозначения знаков



Личная гигиена и первая доврачебная помощь

Задание 12.

Ваши действия при укусе клеща. Выберите последовательность действий.

- А) Смазать место укуса йодом
- Б) Доставить пострадавшего и снятого клеща для проверки на заболевание в медицинское учреждение
- В) Медленно раскачивая нитку из стороны в сторону вытащить клеща
- Г) Сложить вытасенного клеща в пакетик

- Д) Обмотать клеща ниткой
 Е) Проверить изъятого клеща на наличие головки и хоботка

Задание 13.

Что из перечня туристской аптечки относится

1) к перевязочным средствам; 2) к сердечным препаратам; 3) к антисептикам?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. бинты | 10. таблетки от кашля |
| 2. вата | 11. но-шпа (спазган) |
| 3. лейкопластырь | 12. термометр |
| 4. йод | 13. валидол (корвалол) |
| 5. спирт нашатырный | 14. уголь активированный |
| 6. марганцовокислый калий | 15. жгут резиновый |
| 7. анальгин (баралгин) | 16. ножницы |
| 8. бесалол (бекарбон) | 17. булавки |
| 9. аспирин | |

Задание 14.

При каких из перечисленных травм необходимо

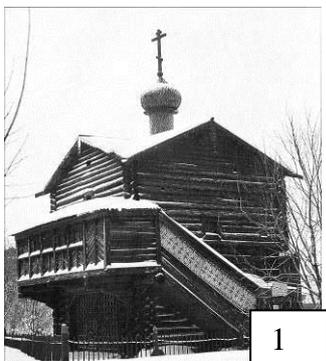
А) Накладывать шины? Б) Обрабатывать антисептиком? В) Делать перевязку? Г) Дать обезболивающее средство

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Переломы | 5) Мозоли |
| 2) Вывихи | 6) Ожоги |
| 3) Ушибы | 7) Отравления |
| 4) Раны | 8) Ссадины |

Краеведение

Задание 15.

Какие памятники архитектуры изображены на рисунке?



Задание 16.

Какое современное название улиц соответствует её прошлому названию:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| А) Глазовская; | Д) Новая; |
| Б) Анфилатовская; | Е) Никольская; |
| В) Поповская; | Ж) Большая Монастырская |
| Г) Хлебная; | З) Кузнечная |

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) Советская | 5) Красноармейская |
| 2) Халтурина | 6) Гоголя |
| 3) Грина | 7) Вятская |
| 4) Горького | 8) Первомайская |

Задание 17.

Кто из знаменитых слобожан изображён на рисунках?



1



2



3



4

Задание 18.

Какое из зданий - памятников архитектуры

- А) Является самым ранним гражданским (не церковным) каменным сооружением;
- Б) Построено на доходы от прибыли Анфилатовского банка;
- В) Является самым высоким сооружением города Слободского;
- Г) Построено на средства купца В.Александрова;
- Д) Существует с 1699 года, отстроено в каменном исполнении на месте сгоревшего сооружения.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Никольская церковь | 6. Благовещенская церковь |
| 2. Екатерининская церковь | 7. Троицкая церковь |
| 3. Колокольня | 8. Свято-духовская церковь |
| 4. Здание гостиного двора | 9. Купеческий дом (краеведческий музей) |
| 5. Здание типографии | 10. Городская больница (здание травматологии) |

Задание 19.

Какие из перечисленных полезных ископаемых

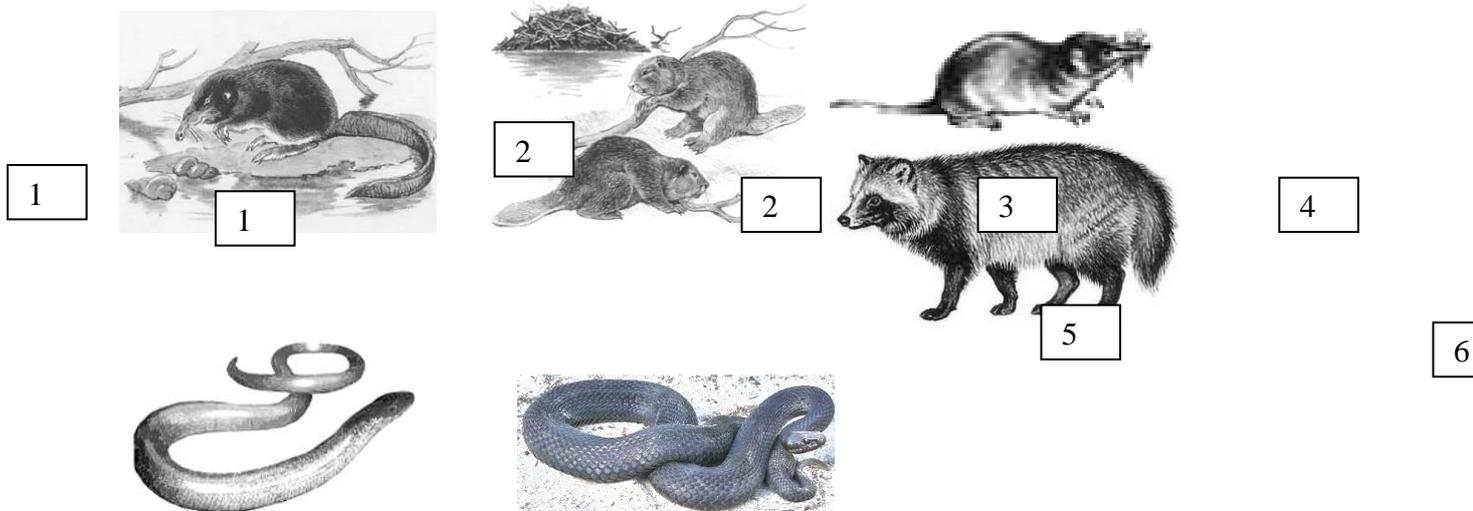
- А) Добывают в Слободском районе;
- Б) Используют в строительстве;
- В) Является окаменелостью;
- Г) Используется в качестве удобрения
- Д) Может использоваться как топливо

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Торф | 7) Фосфорит |
| 2) Белемнит | 8) Глина |
| 3) Песок | 9) Волконскоит |
| 4) Известняк | 10) Гранит |
| 5) Гипс | 11) Охра |
| 6) Аммонит | 12) Кремень |

Задание 20. Какое из представленных на рисунках животных А) Занесёно в Красную книгу; Б) Является ядовитым; В) Является самым мелким представителем млекопитающих; Г) Может отбрасывать хвост; Д) Является грызуном



Напишите названия животных



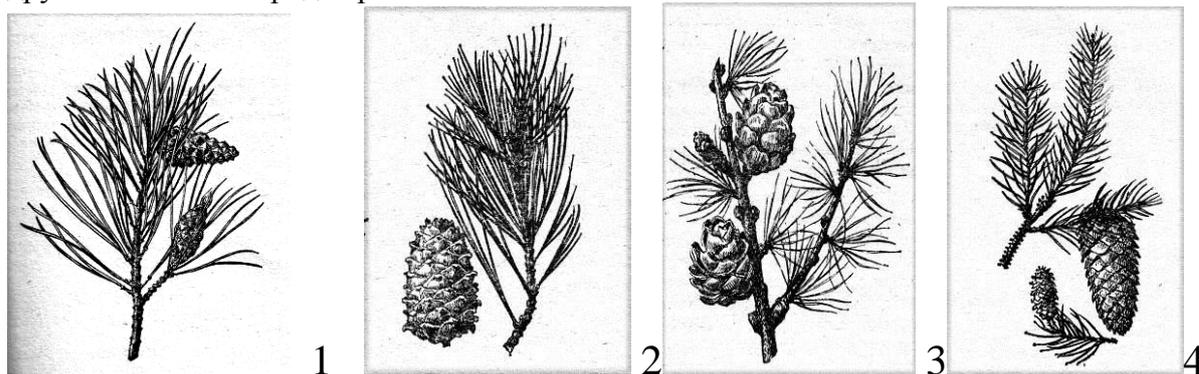
Задание 21.

Какое из ниже перечисленных растений А) Является лекарственным; Б) Является ядовитым; В) Можно употреблять в пищу; Г) Занесено в Красную книгу; Д) Зацветает одним из первых; Е) Является насекомоядным

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. Черёмуха | 7. Кислица |
| 2. Одуванчик | 8. Лопух |
| 3. Венерин башмачок | 9. Крапива |
| 4. Мать и мачеха | 10. Зверобой |
| 5. Росянка | 11. Шиповник |
| 6. Ландыш | 12. Липа |

Задание 22.

А) Напишите названия хвойных пород деревьев. Б) Среди памятников природы Слободского района это дерево наиболее распространено. В) Это дерево в отличие от других хвойных пород сбрасывает хвою.



Задание 23.

Какая из перечисленных ниже рек А) Впадает в Каму; Б) Впадает в Вятку у г. Слободского; В) Является самым крупным притоком реки Вятка; Г) Впадает в Вятку с севера; Д) Протекает по территории Кировской области в северо-восточной её части

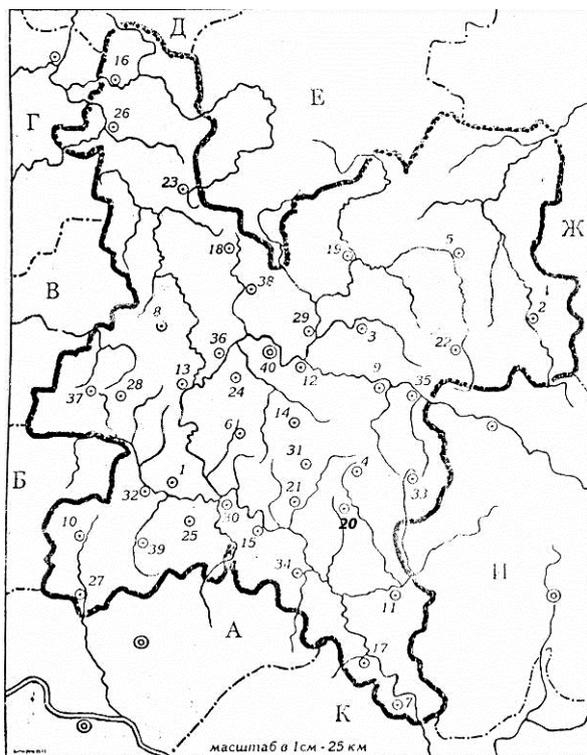
- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. Вятка | 4. Молома |
| 2. Кама | 5. Кобра |
| 3. Белая Холуница | 6. Луза |

7. Летка

8. Чепца

Задание 24.

Какими цифрами на карте Кировской области обозначены.



- А) г.Слободской
- Б) г.Киров
- В) г.Белая Холуница
- Г) г.Кирово-Чепецк
- Д) г.Вятские Поляны
- Ж) г.Котельнич

Задание 25.

Какой из перечисленных ниже грибов

- А) Является ядовитым;
- Б) Считается самым ценным;
- В) Ценится за то, что не бывает червивым;
- Г) Появляется только весной

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. Груздь | 6. Мухомор |
| 2. Сморчок | 7. Рыжик |
| 3. Белый гриб (боровик) | 8. Опята |
| 4. Волнушка | 9. Подосиновик |
| 5. Бледная поганка | 10. Сыроежка |

Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Задание 26.

Какой из перечисленных туристских узлов служит для

- А) Связывания верёвок одинаковой толщины;
- Б) Связывания верёвок разной толщины;
- В) Для привязывания верёвки к опоре;
- Г) Используется для страховки

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Булинь | 5. Проводник |
| 2. Прямой | 6. Академический |
| 3. Встречный | 7. Удавка |
| 4. Штык | 8. Шкотовый |

Задание 27.

На какой из туристских переправ обязательно нужны

А) рукавицы;

Б) Страховочная система.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Спуск спортивным способом | 4. Параллельные верёвки |
| 2. Подъём спортивным способом | 5. Бревно |
| 3. Навесная переправа | 6. Кочки |

Задание 28.

Что при выборе места для обустройства бивака является обязательным:

1. Безопасность
2. Красота
3. Наличие дров
4. Близость к дороге
5. Удобство подхода(подъезда)
6. Наличие источника воды

Задание 30.

Какие правила нужно соблюдать во время

А) Движения по маршруту;

Б) Во время стоянки

1. Двигаться в колонну по одному;
2. На маршруте не пить;
3. Не раздеваться, если вспотел;
4. Соблюдать правила техники безопасности у костра;
5. Ждать участников группы на развилках
6. Двигаться по дороге навстречу движущемуся транспорту;
7. Двигаться со скоростью слабого участника туристской группы;
8. Располагаться вблизи источника воды и дров в безопасном месте.

