

Администрация города Слободского  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных туристов и техников» города Слободского  
Кировской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 21.02.2023 г.



Утверждаю  
Директор

 Малых В.С.

03.04.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ»**

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся 9-11 лет

Составитель:

Смирнова Ирина Ивановна,  
педагог дополнительного образования,  
первой квалификационной категории.

г. Слободской  
2023

## Содержание

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	5
Учебно-тематический план	6
Содержание	6

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия реализации программы	14
Формы аттестации. Оценочные материалы	15
Список литературы	17

## **Пояснительная записка.**

Программа «Юные экологи. Введение в экологию» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
8. Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76 «Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года».
9. Распоряжение Министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
10. Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников»

**При разработке программы использованы методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое

образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

### **Направленность программы. Естественнонаучная**

#### **Актуальность программы.**

Прежде чем начать детальное изучение школьных предметов естественнонаучной направленности, необходимо подготовить к этому учащихся. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить учащегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира детей с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

#### **Значимость программы для региона.**

Приоритетным направлением стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года является: «Развитие и укрепление человеческого потенциала, создание возможностей личностного развития и реализации». Данная программа создает все необходимые условия для формирования экологической культуры подрастающего поколения.

В связи с дефицитом профессиональных молодежных кадров в сфере экологического воспитания, необходимо развивать систему непрерывного экологического образования, готовить учащихся к поступлению в профессиональные, высшие образовательные учреждения. Это является приоритетной задачей для дополнительного образования в рамках проектного направления «Дополнительное образование – путь к самоопределению каждого ребенка» стратегии социально-экономического развития Кировской области.

#### **Особенности программы.**

1. Работа объединения на базе уголка живой природы.
2. Изучение теоретического материала в процессе практической работы, наблюдений и опытов.

3. Изучение охраняемых животных Кировской области.
4. Использование в обучении элементов технологии исследовательской деятельности.
5. Темы занятий могут варьироваться в зависимости от наличия в уголке живой природы живых объектов.

**Новизна программы.**

Одним из путей решения развития интеллектуального, духовного, творческого является программа «Юные экологи. Введение в экологию», новизна которой заключается в интеграции взаимосвязанных знаний о природе, культуре, искусстве, традициях Вятского края.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 9-11 лет, прошедших курс программы «Юные экологи» стартового (ознакомительного уровня).

**Объём программы:** 288 часов.

**Форма обучения.** Очная. Основной формой обучения в объединениях является учебное занятие, также проводятся экскурсии в природу, музеи, живой уголок, практикумы, занятия-игры.

**Уровень программы.** Базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия ведутся в группах. Возможно дистанционное обучение.

**Режим занятий.** 2 раза в неделю по 2 академических часа.

На протяжении всех ступеней образования реализуется программа воспитания, направленная на формирование базовых национальных ценностей: социальная солидарность, человек, семья, патриотизм, гражданственность, труд, творчество, наука, искусство, здоровье, природа.

(Календарный план воспитательной работы <https://slobtur.nethouse.ru/documents>).

**Цель программы:** формирование целостного представления об окружающей среде, глубокой взаимосвязи природы и человека средствами экологического воспитания.

**Задачи 1 года обучения:**

Образовательные:

1. Закрепить знания о взаимосвязях организмов с окружающей средой;
2. Формировать первичные знания об основах экологии.

Воспитательные:

1. Воспитание ответственного отношения детей к природе;
2. Воспитание экологической культуры и грамотности детей.

Развивающие:

1. Развитие эмоций детей, создавая ситуации удивления, занимательности, яркие примеры, воздействуя на чувства.
2. Развитие самостоятельности обучающихся, используя проблемные ситуации, творческие задания.

### Ожидаемый результат

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- Взаимосвязи живых организмов друг с другом и с окружающей средой;
- Представителей экологических групп растений.

Дети будут уметь:

- Узнавать в гербариях растения;
- Составлять простейшие цепи питания;
- Объяснять влияние экологических факторов на растения;
- Объяснять изменения, происходящие в растительном мире в связи с сезонными изменениями;
- Объяснять причины возникновения экологических проблем и их последствия.

### Тематический план 1 года обучения

№ п/п	тема	Всего часов	В том числе		Форма проведения
			теория	практика	
1	Введение. Правила техники и пожарной безопасности	2	1	1	Фронтальный опрос
	<b>Раздел Экология растений.</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	
2	Что изучает экология растений.	4	1	3	Фронтальный опрос
3	Свет в жизни растений	4	1	3	Практ. работа
4	Тепло в жизни растений	4	1	3	Практ. работа
5	Вода в жизни растений	4	1	3	Практ. работа
6	Воздух в жизни растений	4	1	3	Практ. работа
7	Почва в жизни растений	4	1	3	Практ. работа
8	Животные и растения.	4	1	3	Фронтальный опрос
9	Растения-хищники	4	1	3	Фронтальный опрос
10	Влияние растений друг на друга	4	1	3	Практическая работа.
11	Жизненные формы растений	4	1	3	Экскурсия

12	Растительное сообщество	4	1	3	Экскурсия
13	Сезонные изменения растений	4	1	3	Экскурсия
14	Растения и окружающая среда	4	1	3	Конкурс плакатов.
15	Охраняемые природные территории.	4	1	3	Конкурс плакатов.
16	Лекарственные растения Кировской области	2	1	1	Практическая работа.
17	Охрана лекарственных растений. Правила сбора.	2	1	1	Конкурс плакатов.
18	Многообразие цветковых растений	4	1	3	Практическая работа.
19	Дикорастущие растения	4	1	3	Практическая работа.
20	Культурные растения	4	1	3	Практическая работа.
21	Сельскохозяйственные растения	4	1	3	Практическая работа.
22	Декоративны растения	4	1	3	Экскурсия
23	Декоративны растения открытого грунта	4	1	3	Практическая работа.
24	Декоративны растения закрытого грунта	4	1	3	Экскурсия
25	Родина комнатных растений	4	1	3	Практическая работа.
26	Пересадка, посадка, перевалка комнатных растений	4	1	3	Практическая работа.
27	Итоговое занятие по экологии растений	4	1	3	Итоговый тест.
	<b>Зональная поясность</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	
28	Зональная растительность. Природные зоны России	4	1	3	Фронтальный опрос
29	Растительность тундры	4	1	3	Фронтальный опрос
30	Растительность тайги	4	1	3	Фронтальный опрос
31	Растения широколиственных лесов	4	1	3	Фронтальный опрос
32	Растительный мир степей, пустынь	4	1	3	Фронтальный опрос
33	Растительный мир субтропиков, тропиков	4	1	3	Фронтальный опрос
34	Зональная поясность планеты	4	1	3	Фронтальный опрос

35	Растительный мир тундры Северной Америки, о. Гренландия	2	1	1	Фронтальный опрос
36	Растительный мир прерий Северной Америки, саванн Африки и Австралии	2	1	1	Фронтальный опрос
37	Растительный мир пустынь	2	1	1	Фронтальный опрос
38	Растительный мир экваториального тропического пояса	2	1	1	Фронтальный опрос
39	Высотная поясность	2	1	1	Фронтальный опрос
40	Итоговое занятие по теме «Зональная поясность»	2	1	1	Викторина
41	Итоговое занятие.	2	2		
	ИТОГО	144	42	102	

### Содержание первого года обучения

#### Раздел Экология растений.

##### Введение.

Что изучает экология растений. Среда обитания. Особенности взаимодействия растений и животных со средой: способ питания и обмен веществ; степень подвижности; длительность роста; количество органов и способы их образования; реакция на внешние воздействия; способы защиты.

##### Свет в жизни растений.

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост растений. Свет и цветение растений. Разнообразие условий освещения на Земле.

Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые растения. Теневыносливые и тенелюбивые растения. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения.

##### Тепло в жизни растений.

Тепло – необходимое условие жизни. Значение тепла в жизни растений. Что такое вегетационный период.

Группы растений по отношению к теплу и холоду: нехолодостойкие растения; неморозостойкие растения; льдоустойчивые растения.

##### Вода в жизни растений.

Для чего нужна вода растениям. Как поступает вода в растения. Расход воды растениями. Экологические группы растений по отношению к воде. Водные растения (плавающие растения; растения, полностью погруженные в воду; водные растения с плавающими листьями). Влаголюбивые растения. Засухоустойчивые растения. Растения, требующие умеренного увлажнения. Эфемероиды.

##### Воздух в жизни растений.

Газовый состав воздуха в жизни растений. Значение азота, кислорода, углекислого газа для растений. Ветер в жизни растений. Отрицательное воздействие ветра на растения. Приспособления растений к опылению ветром. Приспособления растений к распространению ветром.

Почва в жизни растений.

Что такое почва. Состав почвы: минеральные вещества почвы, вода, органические вещества, живые организмы. Для чего растениям нужна почва. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почвы. Растения бедных и богатых почв. Растения засоленных почв. Улучшение почв человеком.

Животные и растения.

Животные-опылители. Как цветки привлекают опылителей. Похитители нектара. Значение опыления. Распространение плодов и семян животными и человеком. Растения-хищники: росянка, пузырчатка, венерина мухоловка, жирянка.

Влияние растений друг на друга.

Прямые влияния растений друг на друга. Формы влияний: лианы, эпифиты, растения-полупаразиты, растения-паразиты.

Жизненные формы растений.

Что такое жизненная форма растений. Разнообразие жизненных форм растений. Классификация жизненных форм растений по И.Г. Серебрякову. Сезонные изменения растений.

Охрана растительного мира.

Влияние растительных сообществ на окружающую среду. Значение леса. Использование растений в целях охраны среды от загрязнения. Охраняемые природные территории.

Растительный мир суши.

Растения тундры. Приспособленность растений к условиям тундры. Растения лесов умеренной зоны. Типы лесов. Ярусность. Разнообразие растений. Травянистая растительность. Растения степей, саванн, прерий. Травянистая растительность. Растения пустынь. Засушливость. Растения тропиков, субтропиков.

### **Задачи 2 года обучения:**

1. Закрепить знания о взаимосвязях организмов с окружающей средой.
2. Сформировать первичные знания об основных экологических законах.
3. Создать условия для дальнейшего изучения основ наук о природе.

### **Ожидаемый результат**

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

- Взаимосвязи живых организмов друг с другом и с окружающей средой;
- Представителей экологических групп растений и животных, встречающихся на территории края, планеты.

- Строение своего тела.
- Способы профилактики простудных заболеваний.

Обучающиеся будут уметь:

- Составлять простейшие цепи питания;
- Объяснять влияние экологических факторов на растения и животных;
- Объяснять изменения, происходящие в растительном и животном мире в связи с сезонными изменениями;
- Объяснять причины возникновения экологических проблем и их последствия.
- Составлять режим дня.
- Изготавливать марлевую маску.

### Тематический план 2 года обучения

№ п/п	тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2		Опрос
	<b>Раздел Экология животных.</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	
2	Роль животных в природе.	2	1	1	Мини-конференция.
3	Влияние животных друг на друга	2	0.5	1,5	Опрос
4	Среда обитания и условия существования	2	0.5	1,5	Опрос
5	Пища животных	2	0.5	1,5	Практ. работа.
6	Вода в жизни животных	2	0.5	1,5	Практ. работа.
7	Воздух в жизни животных	2	0.5	1,5	Практ. работа.
8	Температура среды обитания.	2	0.5	1,5	Практ. работа.
9	Свет в жизни животных	2	0.5	1,5	Практ. работа.
10	Жилища животных	2	0.5	1,5	Викторина «Чей дом безопаснее?»
11	Животный мир тундры	2	0.5	1,5	Опрос
12	Животные лесов умеренной зоны	2	0.5	1,5	Опрос
13	Животные степей, саванн и прерий	2	0.5	1.5	Опрос
14	Животные пустынь	2	0.5	1.5	Практическая работа.
15	Сезонные изменения в жизни животных. Миграции животных.	2	0.5	1.5	Опрос

16	Взаимоотношения между животными одного вида.	4	0.5	1.5	Практическая работа.
17	Группы животных	2	0.5	1.5	Опрос
18	Отношения между животными различных видов	2	0.5	1.5	Беседа
19	Отношения между животными	2	0.5	1.5	Опрос
20	Животный мир природных зон России	2	0.5	1.5	Опрос
21	Зона арктических пустынь	4	1	3	Опрос
22	Зона тундры	4	1	3	Опрос
23	Зона лесотундры	2	1	1	Опрос
24	Зона тайги	4	1	3	Опрос
25	Зона смешанных лесов	4	1	3	Опрос
26	Зона широколиственных лесов	4	1	3	Опрос
27	Зона лесостепей	2	1	1	Опрос
28	Зона степей	4	1	3	Опрос
29	Зона полупустынь	2	1	1	Опрос
30	Зона пустынь	4	1	3	Опрос
31	Зона субтропиков	4	1	3	Опрос
32	Зональная поясность планеты	2	1	1	Опрос
33	Животный мир арктических пустынь Северной Америки, о. Гренландия	2	1	1	Опрос
34	Животный мир тундры Северной Америки, о. Гренландия	2	1	1	Опрос
35	Животный мир тундры Северной Америки, о. Гренландия	4	1	3	Опрос
36	Животный мир прерий Северной Америки, саванн Африки	2	1	1	Опрос
37	Животный мир африканской пустыни Сахара	2	1	1	Опрос
38	Животный мир экваториального тропического пояса	4	1	3	Опрос
39	Животный мир Австралии	2	1	1	Опрос
40	Животный мир Антарктиды	2	1	1	Опрос
41	Галапагосские острова	2	0.5	1.5	Опрос
42	Океания. Животный мир океанов	2	0.5	1.5	Опрос
43	Высотная поясность	2	0.5	1.5	Опрос

44	Итоговое занятие по теме «Экология животных»	2	0.5	1.5	Викторина
	<b>Раздел Экология человека.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
45	Строение тела человека. Скелет, мышцы. Кожа	2	0.5	1.5	Опрос
46	Внутренние органы человека: сердце, лёгкие, печень, почки, желудок, кишечник.	2	0.5	1.5	Опрос
47	Клеточное строение организма	2	0.5	1.5	Опрос
48	Гигиена тела человека	2	0.5	1.5	Опрос
49	Вирусы и бактерии. Профилактика простудных заболеваний	2	0.5	1.5	Опрос
50	Итоговое занятие по теме «Экология человека»	2	0.5	1.5	Опрос
	<b>Раздел «Экология сред и объектов»</b>	<b>18</b>	<b>4,5</b>	<b>13,5</b>	
51	Влияние соли на замерзание воды	2	0.5	1,5	Проведение опыта
52	Влияние количества соли на замерзание воды	2	0.5	1,5	Проведение опыта
53	Сравнение скорости прохождения воды из крана и загрязненной воды одинаковой температуры через фильтр	2	0.5	1,5	Проведение опыта
54	Влияние количества слоёв бумаги в фильтре на скорость прохождения через него воды	2	0.5	1,5	Проведение опыта
55	Влияние воздуха на проращение семян растений	2	0.5	1,5	Проведение опыта
56	Влияние температуры воздуха на скорость проращения семян	2	0.5	1,5	Проведение опыта
57	Влияние воды на проращение семян	2	0.5	1,5	Проведение опыта
58	Влияние удобрения на рост растений	2	0.5	1,5	Проведение опыта
59	Влияние освещённости на рост растений	2	0.5	1,5	Проведение опыта
60	Подведение итогов. Что мы изучили.	4	1	3	Миниконференция
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>42.5</b>	<b>101.5</b>	

## Содержание второго года обучения

### **Раздел Экология животных.**

Роль животных в природе.

Влияние растительноядных животных на растения. Растительноядные паразиты. Роль животных в опылении и распространении растений. Нектароядные птицы.

Растения – укрытия и жилища для животных. Влияние животных друг на друга. Хищник и жертва.

Условия существования животных.

Среда обитания и условия существования. Главные компоненты среды обитания. Изменчивость условий. Пища животных. Гетеротрофы. Фитофаги. Зоофаги. Полифаги. Сапрофаги. Способы добывания пищи. Пассивное питание. Активное питание. Паразитическое питание. Вода в жизни животных. Содержание воды. Потеря воды. Поступление воды в организм. Воздух в жизни животных. Температура среды обитания. Холонокровные животные и теплокровные. Двигательная активность. Свет в жизни животных. Дневные и ночные животные. Органы зрения животных. Ритмика освещенности. Световой режим. Жилища животных. Нора. Логово. Лежбище. Лежка. Гнездо.

Животный мир суши.

Животные тундры. Птичьи базары. Перелетные птицы. Приспособленность животных к условиям тундры. Животные лесов умеренной зоны. Типы лесов. Ярусность. Разнообразие животных. Животные степей, саванн, прерий. Травянистая растительность. Копытные животные. Хищники. Животные пустынь. Ядовитые животные. Засушливость.

Сезонные изменения в жизни животных.

Спячка и оцепенение. Длина светового дня. Экономия энергии при спячке. Миграции животных. Перелеты птиц. Пролетные пути. Миграции оленей. Мигрирующие насекомые.

Взаимоотношения между животными одного вида.

Индивидуальный участок. «Чувство дома». Территориальное поведение. Позы угрозы и подчинения. Жизненное пространство. Территориальная роль самцов. Групповой образ жизни. Вожаки. Лидеры и подчиненные. Жизнеспособность группы.

Взаимоотношения между животными различных видов.

Хищники и их жертвы. Отношения «хищник-жертва». Регуляция численности. Роль хищников. Животные-паразиты и животные-хозяева. Гнездовой паразитизм. Нахлебники и квартиранты. Конкурентные отношения между животными. Избегание конкуренции. Взаимовыгодные отношения: питание, защита, передвижение, маскировка.

### **Раздел Экология человека.**

Строение тела человека. Измерение антропометрических данных. Скелет, мышцы. Кожа. Внутренние органы человека: сердце, лёгкие, печень, почки, желудок, кишечник. Клеточное строение организма. Гигиена тела

человека. Составление режима дня. Вирусы и бактерии. Профилактика простудных заболеваний.

### **Раздел Экология сред и объектов.**

Проведение опытов:

- Влияние соли на замерзание воды;
- Влияние количества соли на замерзание воды;
- Сравнение скорости прохождения воды из крана и загрязненной воды одинаковой температуры через фильтр;
- Влияние количества слоёв бумаги в фильтре на скорость прохождения через него воды;
- Влияние воздуха на прорастание семян растений;
- Влияние освещённости на рост растений;
- Влияние удобрения на рост растений;
- Влияние воды на прорастание семян;
- Влияние температуры воздуха на скорость прорастания семян.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы «Юные экологи. Введение в экологию» необходимо выполнение ряда условий:

1. Наличие педагога с экологическим образованием, владеющим знаниями ведения учебно-исследовательской деятельности с воспитанниками.
2. Материально-техническая база – кабинет, оснащенный компьютером и мультимедийным проектором.
3. Учебно-дидактические – учебные таблицы, гербарии растений, фрагменты фильмов, электронные книги, дидактический материал.
4. Методические – использование учебно-методических комплексов по разделам и темам программы.
5. Психологические – учет возрастных психолого-физиологических особенностей детей 8-9 лет.

Программа может быть реализована на базе общеобразовательных учреждений или учреждений дополнительного образования детей.

### **Материально-техническая база.**

#### **- мебель:**

- Шкаф для хранения оборудования и инструментов;
- Парты, стулья;
- Школьная доска;
- Стенды для выставок
- Живые объекты (животные и растения)

#### **- оборудование и материалы:**

- Тетради, ручки, бумага;

- Секундомер, тонометр, приборы для исследований
  - Компьютер;
  - Мультимедийный проектор
- учебно-методический комплект.

Для успешной реализации программы «Юные экологи. Введение в экологию» имеется учебно-методический комплект, в состав которого входят:

1. Методические рекомендации для педагогов по изучению темы «Растительный и животный мир Кировской области».
2. Атлас для раскрашивания «Удивительные создания природы» по программе обучения.
3. Тетрадь-раскраска «Загадки лесной опушки».
2. Рабочая тетрадь «Введение в экологию».
3. Экологический бюллетень для занятий по программе.
4. Практикум «Мы изучаем лес».
5. Сборник «Сто загадок про лес» для педагогов и детей.
6. Оценочные материалы по дополнительной образовательной программе «Сказочный мир природы».

### Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **Формы аттестации:**

- Фронтальные опросы, в рамках текущего контроля по конкретным темам.
- Анализ результативности участия в конкурсах.
- Собеседование с участниками клубного формирования, по выявлению удовлетворённости в освоении образовательной программы.
- Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов образования.

#### **Способы определения результативности.**

Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении года. Диагностическая карта заполняется на каждую группу отдельно.

Результаты	Способ оценки	Форма регистрации
<b>Образовательные:</b>		
Знание правил техники безопасности при работе с животными	Письменные тесты	Тесты
Знание правил поведения в природе		
Знание природных зон		
влияние на животных и растений различных природных и антропогенных факторов		
Знание защиты живых организмов		

Умение отличать сообщества	Педагогическое наблюдение в процессе работы учащегося.	Карта наблюдения.
Умение ухаживать за животными		
Умение классифицировать животных		
Результаты участия в конкурсах	Анализ индивидуальных достижений.	Диагностическая карта
<b>Метапредметные:</b>		
Умение использовать информационные источники, литературу в области природоведения	Экспертная оценка	Диагностическая карта
Самоанализ собственных достижений		
Умение выполнять задания, работая в парах, группах.		
<b>Личностные:</b>		
Умение решать проблемные ситуации, научатся выполнять творческие задания, участвовать в дискуссиях.	Психолого-педагогическое тестирование	Карта наблюдения.

### Методические материалы.

При объяснении теоретического материала иллюстрации, карточки, кинофильмы.

- При проведении практических занятий с начала проводится инструктаж по ТБ и проведению работы, а затем самостоятельно, но под контролем педагога воспитанники выполняют задание. В конце занятия подводятся итоги. В работе используются различные формы занятий
- Наблюдение и опыты;
- Беседы;
- Труд в природе;
- Экологические игры;
- Экскурсии;
- Решение познавательных задач;
- Экологические спектакли, агитбригады;
- Экологические акции.

Проводятся экскурсии в природу, краеведческий музей.

По окончании каждой темы проводятся конкурсы рисунков, викторины, конкурсно-игровые программы, интеллектуальные игры.

## Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. (см. Календарный учебный график <https://slobtur.nethouse.ru/articles/uchkebnyi-god>).

### Список литературы для педагога.

1. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе, М.; 1997
2. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 кл, М.; Вако, 2006г.
3. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. М.; Колос, 1992.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, «Асар», 1996г.
5. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. М.; ТЦ Сфера, 2003.
6. Паломис К. Дети на отдыхе. М.; Культура и традиции, 1995.
7. Самкова В.А. Мы изучаем лес. М.; 1993.
8. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.; Лесная промышленность, 1999.
9. Трайтак Д.И. Растения. Книга для чтения. М.; Просвещение, 1996.
10. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. М.; Педагогика, 1987.
11. Соловьев А.Н. Сезонные наблюдения в природе. Программа и методика регионального фенологического мониторинга. Киров, 2005.
12. Корабельников В.А. Краски природы. М.; Просвещение, 1989.
13. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. М.; Просвещение, 1991.
14. Фисюнов А.В. Сорные растения. М.Колос, 1984.
15. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1, 4, 6, 7. Киров, 2007.
16. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.; Знание, 2005.
17. Экологическая азбука для детей и подростков. М.; МНЭПУ, 1995.
18. Экскурсии по памятникам природы г.Кирова и области. ч.1и 2. Киров, 2006.
19. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. Киров, 1996.
20. Тарасова Е.М. Сосудистые растения ГПЗ «Нургуш». Киров, 2005.
21. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 кл. Волгоград, 2003.
22. Миркин Б.М. и др. Экологическая азбука школьника. Уфа, РИО,1992.
- 23.Азбука туриста-эколога. Методические рекомендации для руководителя кружков. М.; Турист, 1991.
24. Храбрый В.М. Школьный атлас-определить птиц. М.; Просвещение,1988.

### **Список литературы для обучающихся.**

1. Кон Л. Книга о растениях. М.; Детская литература, 1996.
2. Селберг Л., Стефенс М. Деревья и листья. М.; АСТ-ПРЕСС, 1997.
3. Тихвинский С.Ф. Русский лен. Киров, 2007.
4. Тихвинский С.Ф. Рассказы дедушки Сережи о птица Вятского края. Киров, 2007.
5. Тихвинский С.Ф. Лекарства в вашем саду. Киров, 2007.
6. Тихвинский С.Ф. Русский лен. Киров, 2007.
7. Тихвинский С.Ф. 50 рассказов дедушки Сережи о животных и птицах. Киров, 2007.
8. Тихвинский С.Ф. Дары вятского леса. Киров, 2007.
9. Тихвинский С.Ф. Рассказы дедушки Сережи о рыбах Вятского края. Киров, 2007.
10. Дмитриев Ю. и др. Книга природы. М.; Детская литература, 1990.
11. Журнал «Наша флора и фауна» № 1- 80