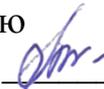


Администрация города Слободского
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных туристов и техников»
города Слободского Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.05.2020 г.



Утверждаю
Директор  (Малых В.С.)
приказ № 37/1 от 30.05.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Сказочный мир природы»

программа рассчитана на учащихся 8-11 лет
/срок реализации программы 1 год/

Составитель программы:
педагог дополнительного
образования
Смирнова Ирина Ивановна
Категория - высшая

г. Слободской, 2020 год

Содержание

| | Стр. |
|----------------------------------|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Образовательный процесс | 6 |
| Учебно-тематический план | 6 |
| Содержание первого года обучения | 9 |
| Условия реализации программы | 10 |
| Учебно-методический комплект | 11 |
| Литература | 11 |

Пояснительная записка

Мир природы, в котором мы живем, - бесконечно многообразное и сложное явление. Вне этого удивительного мира невозможно было бы существование самого человека. Мы – часть природы. Поэтому особенно остро перед нами стоит проблема защиты окружающей среды, а также формирования у детей с юных лет навыков бережного отношения.

Одной из самых актуальных проблем современности является взаимодействие человека с природой. Глубоко понимая законы природы, учитывая многочисленные взаимодействия в природных сообществах можно способствовать воспитанию человека не потребителя природных благ, а человека, который является частью природы. Именно духовно-нравственное воспитание направлено на формирование и развитие личности ребенка.

Традиции взаимодействия с природой вятского народа уходят корнями в глубокое прошлое. Чувство любви к природе закреплялось у людей в течение столетий, и являлось одной из главных черт духовной жизни народа.

Наша Вятская земля богата удивительными уголками природы, но современная эпоха обрекает их на изменения, нарушая их природный баланс и экологическое равновесие. Но, не зная основ экологии, основных ее законов невозможно понять и оценить изменения, происходящие на планете Земля.

В школьном возрасте ребенок начинает осмысленно постигать окружающий мир, проявлять свои творческие способности. В это время закладывается основа его дальнейшего интеллектуального, духовного и творческого развития.

Одним из путей решения развития интеллектуального, духовного, творческого является программа «Сказочный мир природы», новизна которой заключается в интеграции взаимосвязанных знаний о природе, культуре, искусстве, традициях Вятского края.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Цель программы: создание условий для формирования целостного представления об окружающей среде, глубокой взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжить формирование знаний о многообразии растительного и животного мира на примере родного края;
2. Сформировать у воспитанников представления о традициях и культуре народов Вятского края, изучая взаимосвязи природы и деятельности человека.
3. Сформировать знания об основах экологии.

Воспитательные:

1. Способствовать эстетическому воспитанию детей через красоту природы Вятского края;
2. Воспитание ответственного отношения детей к малой родине;
3. Воспитание экологической культуры и грамотности детей.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса, используя краеведческий материал;
2. Развитие эмоций детей, создавая ситуации удивления, занимательности, яркие примеры, воздействуя на чувства.
3. Развитие самостоятельности и воли воспитанников, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии.

Перечисленные задачи решаются в комплексе во время проведения занятий, игр, экскурсий, конференций, праздников и других форм.

Программа имеет научноестественную направленность, ориентирована на учащихся 8-11 лет. Срок обучения по программе 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

От возрастного состава группы зависит объем практического и теоретического материала.

При работе с младшими школьниками следует больше обращать внимания на практические формы - сообщение им начальных сведений о родном крае, элементарных экологических понятий, знаний, правил поведения в природе. Важно воспитывать бережное отношение к природной среде, внимание и интерес к живым обитателям.

Контроль выполнения рассматриваемой программы отслеживается по результатам «Мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе», а также участия воспитанников объединения в исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах эколого-биологической направленности.

Воспитательная работа направлена на формирование доброжелательных межличностных отношений между детьми и родителями, развитие коммуникативных способностей, удовлетворение потребностей позитивного проявления себя в объединении и вне.

Основной формой обучения в объединениях является учебное занятие, также проводятся экскурсии в природу, музеи, живой уголок, практикумы, занятия-игры.

Теоретическая часть программы обеспечивает знакомство с растительным и животным миром Кировской области, получают знания об охраняемых природных территориях края. На практике отрабатывают умения вести фенологические наблюдения.

Особенности программы.

1. Работа объединения на базе уголка живой природы.
2. Изучение теоретических знаний в процессе практической работы, наблюдений и опытов.
3. Подготовка экскурсоводов.
4. Изучение охраняемых животных Кировской области.
5. Использование в обучении элементов технологии исследовательской деятельности.
6. Темы занятий могут варьироваться в зависимости от наличия в уголке живой природы живых объектов.

Актуальность программы.

Прежде чем начать детальное изучение школьных предметов естественнонаучной направленности, необходимо подготовить к этому учащихся. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить учащегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира детей с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Планируемые результаты.

- К концу обучения воспитанник сможет овладеть:
- основными эколого-краеведческими знаниями;

- иметь устойчивый познавательный интерес в области познания своего края;

Воспитанник сможет уметь:

- применять практические и теоретические знания в повседневной жизни;
- уметь выполнять правила экологической культуры.

Образовательный процесс

Учебно-тематический план

| № | Раздел /Тема | Всего часов | В том числе | | Форма проведения |
|----|---|-------------|-------------|-----------|---------------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| | Раздел: Растительный мир Кировской области. | 46 | 24 | 22 | |
| 1 | Введение. Что мы знаем о родном крае. Путешествие по Кировской области. | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Растительный мир Кировской области. | 2 | 1 | 1 | Викторина о лесе |
| 3 | Технические растения. Их значение в природе и жизни человека. | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Состав лесов Кировской области. Основные лесообразующие породы. | 4 | 2 | 2 | Знаешь ли ты лес? Игра |
| 5 | Лес осенью | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Поделки из природного материала | 4 | 1 | 3 | |
| 7 | Пищевые растения. | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений. | 4 | 2 | 2 | Устный журнал «Наши природные лекари» |
| 9 | Сорные растения | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Ядовитые растения. | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Растительный мир болот. Мхи. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| 12 | Грибы. Виды и группы грибов. Правила сбора грибов. | 6 | 5 | 1 | Сказка «Грибной переполох» |
| 13 | Лес – это сообщество растений и животных. Этажи леса. | 2 | | 2 | Тест «Лес» |
| 14 | Растения в жизни человека | 2 | 2 | | |
| 15 | Красная книга. Растения Красной Книги | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Экскурсия в музей природы. | 2 | 1 | 1 | Отчет об экскурсии |
| | Раздел: Животный мир Кировской области. | 60 | 24 | 36 | |
| 1 | Животный мир. Роль животных в природе и жизни человека. Животные леса: бурый медведь, волк, рысь. | 6 | 2 | 4 | |
| 2 | Животные леса: лось, кабан, заяц. | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Животные леса: еж, лисица, белка, бурундук. | 6 | 2 | 4 | |
| 4 | Животные водоемов и побережий. Речной бобр и выхухоль. | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Разнообразие приспособлений животных в зимнее время. | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Мир птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Деление птиц по характеру пребывания. Оседло-гнездящиеся птицы. Зимующие птицы. Перелетно-гнездящиеся птицы. Пролетные птицы. | 8 | 2 | 6 | |
| 7 | Деление птиц по биотопам: лесные птицы, водные, околоводные, береговые птицы. Луговые, синантропные птицы. Птицы нашего города. | 8 | 2 | 6 | |
| 8 | Гнездование – особенность размножения птиц | 2 | 2 | | |
| 9 | Нест-боксинг. Портрет птицы. | 2 | | 2 | |
| 10 | Насекомые. Основные виды: бабочки, жуки, пчелы и осы, муравьи, стрекозы, кузнечики. | 8 | 4 | 4 | |
| 11 | Паукообразные. | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 12 | Земноводные и пресмыкающиеся леса. | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Рыбы водоемов Кировской области. | 2 | | 2 | |
| 14 | Красная книга Кировской области. Животные Красной книги | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Сказки лесной опушки | 2 | 1 | 1 | |
| | Раздел. Охрана природы. | 12 | 5 | 7 | |
| 1 | ООПТ Кировской области. | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Путешествие в заповедник «Нургуш». | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Заказник «Былина». | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Памятники природы Кировской области. Типы памятников природы. | 2 | 1 | 1 | Творческие задания |
| 5 | Как вести себя в природе. | 2 | | 2 | |
| | Раздел: Фенология. | 24 | 12 | 12 | |
| 1 | Фенология как наука. | 2 | 2 | | |
| 2 | Сезонные изменения в природе Вятской земли. | 2 | 2 | | |
| 3 | Признаки сезонов года. | 8 | 2 | 6 | Викторина «Четыре сезона» |
| 4 | Раннецветущие растения Кировской области. | 2 | | 2 | |
| 5 | Практикум «Мы изучаем парк». Экскурсия в парк. | 4 | 2 | 2 | Практикум |
| 6 | Практикум «Мы изучаем лес». Экскурсия в парк | 4 | 2 | 2 | Отчет об экскурсии |
| 7 | Конкурс-викторина по подведению итогов года | 2 | 2 | | Тест «Проверь себя» |
| | ИТОГО | 144 | 65 | 79 | |

Содержание программы

Раздел: Растительный мир Кировской области.

Технические растения Кировской области. Их значение в природе и жизни человека. Состав лесов Кировской области. Основные

лесообразующие породы. Использование растений этой группы в народном хозяйстве. Главнейшие деревья наших лесов: хвойные и лиственные – внешний вид, биологические особенности, полезные свойства, хозяйственное применение. Пищевые растения. Их распространение по территории области.

Лекарственные растения. Основные их виды, произрастающие на территории края, сроки их сбора. Правила сбора лекарственного сырья.

Сорные растения, их значение в природе. Способы борьбы с сорняками. Ядовитые растения.

Растительный мир болот. Знакомство с растениями болотных угодий. Их особенности строения. Мхи.

Грибы. Классификация грибов: съедобные, несъедобные, условно съедобные, ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Правила сбора грибов.

Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Этажи леса. Растения в жизни человека. Красная книга Кировской области. Растения Красной книги. Экскурсия в музей природы.

Раздел: Животный мир Кировской области.

Животный мир. Роль животных в природе и жизни человека. Животные леса: бурый медведь, обыкновенный волк, кабан, белка, бурундук, заяц-русак, рысь обыкновенная, лисица, лось, ёж. Млекопитающие водоемов и побережий. Речной бобр и выхухоль. Зимняя жизнь зверей. Разнообразие приспособлений животных в зимнее время. Взаимосвязи животных друг с другом в различных природных сообществах. Мир птиц. Деление птиц по характеру пребывания: оседло-гнездящиеся, зимующие, перелетно-гнездящиеся, пролетные птицы. Деление птиц по биотопам: лесные, водные, околородные, береговые, луговые птицы. Синантропные птицы. Птицы нашего города. Гнездование – особенность размножения птиц. Как помочь птицам. Что такое нест-боксинг. Портрет птицы. Земноводные и пресмыкающиеся леса. Насекомые. Основные виды: бабочки, жуки, пчелы, осы, муравьи, стрекозы, кузнечики. Паукообразные. Рыбы водоемов Кировской области. Красная книга Кировской области. Животные Красной книги.

Раздел: Охрана природы.

Особо охраняемые природные территории. ООПТ Кировской области. Заповедник «Нургуш». Природа заповедника. Редкие растения и животные заповедника.

Государственный природный заказник «Былина».

Памятники природы Кировской области. Типы памятников природы.

Как вести себя в природе. Экскурсия в заповедник.

Раздел: Фенология.

Фенология как наука. Фенологический год. Сезонные изменения в природе Вятской земли.

Внешние признаки (явления) сезонов года, отражающие динамику природных процессов. Народные приметы. Раннецветущие растения Кировской области.

Практикум «Мы изучаем лес». Экскурсия в парк им. Гагарина.

Ожидаемый результат

К концу обучения учащиеся будут знать:

- основных представителей растительного и животного мира Кировской области
- виды ООПТ Кировской области.
- сезонные изменения в природе Вятской земли.

будут уметь:

- работать с различными источниками информации
- вести наблюдения за живыми объектами в природе;
- бережно относиться к природе.

Условия реализации программы

Для реализации программы «Сказочный мир природы» необходимо выполнение ряда условий:

1. Наличие педагога с экологическим образованием, владеющим знаниями ведения учебно-исследовательской деятельности с воспитанниками.
2. Материально-техническая база – кабинет, оснащенный компьютером и мультимедийным проектором.
3. Учебно-дидактические – учебные таблицы, гербарии растений, фрагменты фильмов, электронные книги, дидактический материал.
4. Методические – использование учебно-методических комплексов по разделам и темам программы.
5. Психологические – учет возрастных психолого-физиологических особенностей детей 8-11 лет.

Программа может быть реализована на базе общеобразовательных учреждений или учреждений дополнительного образования детей.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Сказочный мир природы» имеется учебно-методический комплект, в состав которого входят:

1. Методические рекомендации для педагогов по изучению темы «Растительный и животный мир Кировской области».
2. Атлас для раскрашивания «Удивительные создания природы».
3. Экологический бюллетень для занятий по программе 1-го года обучения.
4. Практикум «Мы изучаем лес» для занятий по программе 1-го года обучения.
5. Сборник «Сто загадок про лес» для педагогов и детей.
6. Оценочные материалы по дополнительной образовательной программе «Сказочный мир природы».

Список литературы

для педагога

1. Азбука туриста-эколога. Методические рекомендации для руководителя кружков. М.; Турист, 1991.
2. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе, М.; 1997
3. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. М.; Колос, 1992.
4. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 кл, М.; Вако, 2006г.
5. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. М.; Педагогика, 1987.
6. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.; Лесная промышленность, 1999.
7. Корабельников В.А. Краски природы. М.; Просвещение, 1989.
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.; Знание, 2005.
9. Миркин Б.М. и др. Экологическая азбука школьника. Уфа, РИО, 1992.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, «Асар», 1996г.
11. Паломис К. Дети на отдыхе. М.; Культура и традиции, 1995.

12. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. М.; ТЦ Сфера, 2003.
13. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. М.; Просвещение, 1991.
14. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. Киров, 1996.
15. Самкова В.А. Мы изучаем лес. М.; 1993.
16. Соловьев А.Н. Сезонные наблюдения в природе. Программа и методика регионального фенологического мониторинга. Киров, 2005.
17. Тарасова Е.М. Сосудистые растения ГПЗ «Нургуш». Киров, 2005.
18. Трайтак Д.И. Растения. Книга для чтения. М.; Просвещение, 1996.
19. Фисюнов А.В. Сорные растения. М. Колос, 1984.
20. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. М.; Просвещение, 1988.
21. Экологическая азбука для детей и подростков. М.; МНЭПУ, 1995.
22. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 кл. Волгоград, 2003.
23. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. ч.1 и 2. Киров, 2006.
24. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1, 4, 6, 7. Киров, 2007.

Для детей

1. Кон Л. Книга о растениях. М.; Детская литература, 1996.
2. Селберг Л., Стефенс М. Деревья и листья. М.; АСТ-ПРЕСС, 1997.
3. Тихвинский С.Ф. Русский лен. Киров, 2007.
4. Тихвинский С.Ф. Рассказы дедушки Сережи о птицах Вятского края. Киров, 2007.
5. Тихвинский С.Ф. Лекарства в вашем саду. Киров, 2007.
6. Тихвинский С.Ф. Русский лен. Киров, 2007.
7. Тихвинский С.Ф. 50 рассказов дедушки Сережи о животных и птицах. Киров, 2007.
8. Тихвинский С.Ф. Дары вятского леса. Киров, 2007.
9. Тихвинский С.Ф. Рассказы дедушки Сережи о рыбах Вятского края. Киров, 2007.
10. Дмитриев Ю. и др. Книга природы. М.; Детская литература, 1990.
11. Журнал «Наша флора и фауна» № 1- 80