

Администрация города Слободского
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных туристов и техников»
города Слободского Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.05.2020 г.



Утверждаю
Директор  (Малых В.С.)
приказ № 37/1 от 30.05.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Азбука туризма»

программа рассчитана на учащихся 7-10 лет,
/срок реализации программы 3 года/
(адаптированная)

Составитель программы:
педагог дополнительного
образования
Платунова Наталья Юрьевна
Категория - высшая

г.Слободской
2020 год

Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность учащихся – одно из эффективных средств всестороннего развития личности и заключается в непосредственной связи детей с окружающей природой, действительностью. Краеведение в первых классах начинается с самого доступного для детей – с личности самого ребёнка, жизни его семьи, биографии родителей. Занятия туризмом строится таким образом, чтобы научить каждого школьника наблюдать, смотреть, видеть, думать и осознавать то, что он видит; чтобы ребёнок почувствовал свою общность с природой, научился беречь природу и разумно пользоваться её дарами.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, является адаптированной. В основе её лежит программа В.И.Кошечевой «Азбука туризма».

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе МКУ ДО «Станция юных туристов и техников», является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность данной Программы связана с тем, что связь предлагаемого материала с жизнью, постепенное усложнение его, призвано способствовать убеждению в том, что знания истории, культуры, природы родного края являются неотъемлемой частью общей культуры человека.

Отличительной особенностью данной программы является её краеведческая составляющая с акцентом на культурный компонент, введение большого количества игровых элементов воспитательного характера.

Сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 3 учебных года из расчета 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Расписание строится из одного двухчасового занятия в неделю.

Программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками в возрасте от 7 до 10 лет.

Количество детей в группе первого года обучения - 12-15 человек, второго года обучения - 10-12 человек, третьего года обучения - 8-10 человек.

Цель данной программы заключается в развитии представления о краеведении, культуре поведения юного туриста и спортивном туризме.

Педагогу даётся возможность в работе с учащимися учитывать уровень их подготовки, увеличивать при этом количество часов на ту или иную тему, на выполнение конкретных практических заданий.

В учебный план входят теоретические и практические занятия по направлениям:

- Этика, эстетика поведения юного туриста
- Основы краеведения
- Азбука туризма

Программа рассчитана на 3 года:

Задачи:

Образовательная задача заключается в развитии представления о краеведении, как составной части науки об историческом и культурном развитии общества. Занятия по программе готовят учащихся к изучению курса истории, географии, литературы, биологии в старших классах. Образовательная задача решается путем раскрытия в программе элементарных понятий таких наук, как экология, этнография, топонимика, этика.

Воспитательная задача программы достигается циклом занятий по проблемам этики, эстетики поведения юного туриста-краеведа в семье, в школе, в обществе, его взаимоотношений с окружающими людьми. Решение этой задачи достигается проведением уроков-бесед, мини-анкет и тестов с обязательным их анализом, тематических игр в классе, выполнением практических заданий дома, во время экскурсий, посещения музеев и других общественных мест. Обязательным условием является связь в работе с родителями, индивидуальная работа с учащимися и их семьями.

Решению развивающих задач способствует построение занятий с непосредственным участием школьников в раскрытии содержания, значения понятий и явлений, личной ответственности каждого за тех, кто рядом. Для этого используются такие формы, как игра, наблюдение по заданию, художественное обобщение виденного в слове, рисунке, подведение учащихся к самостоятельному выводу и ответу на вопросы. "Как?", "Почему?".

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

Учебные, воспитательные и развивающие задачи программы могут быть решены при условии обязательной связи ее содержания и форм с программами учебных дисциплин, внеклассных мероприятий, работой школьной библиотеки, школьного музея, различными формами работы с учащимися в каникулярное время.

Формы и методы работы по программе

Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка);
- метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-видео съемка);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Учебный план работы

год обучения	нагрузка	теория	практика	всего
первый	2 часа	48	24	72
второй	2 часа	47	25	72
третий	2 часа	40	32	72

Первый год обучения

Задачи:

1. Знакомство с туризмом, формирование культуры поведения.
2. Формирование представлений о родном крае.
3. Воспитание человеческих качеств: уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому.

Учебно-тематический план

№	тема	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Орг.занятие «О чём расскажет «Азбука юного туриста-краеведа». Какую пользу приносит туристско-краеведческая работа	1		1
2	Этика и эстетика поведения юного туриста			23
	1. Суть понятия «Этика» и «эстетика»	1		1
	2. Я культурный человек в школе, дома и с друзьями. Культура общения	8	5	13
	3. Азбука дорожных знаков	4	2	6
	4. История и культура костюма	2	1	3
3.	Краеведение			27
	1. Краеведение – наука об истории, культуре, природе и людях родного края	1		1
	2. Значение слова семья. Традиции семьи	3	2	5
	3. Что означают наши имена и фамилии	3	1	4
	4. Школа и микрорайон	1	3	4
	5. Наш город	2	2	4
	6. Особенности родной природы (растения, животные, грибы, реки)	7	2	9
4.	Азбука туризма			21
	1. Туризм и его история, значение туризма	3		3

	2. Виды туризма	1	1	2
	3. В каждом времени года своя поэзия	2		2
	4. Как подготовиться к походу	1	1	2
	5. Чистота – залог здоровья туриста	2		2
	6. Выбор и уборка места привала	1		1
	7. Туристские девизы и законы, главные требования к туристу	1		1
	8. Виды костров, костровые принадлежности	2		2
	9. Узлы: простой и удавка	1	2	3
	10. Определение расстояния на глаз	1	1	2
	11. Туристские песни игры		1	1
	Всего	48	24	72

К концу первого года обучения учащиеся смогут

знать: имя, отчество членов семьи, учителя, домашний адрес, телефон, адрес школы, место работы родителей, название улиц в микрорайоне школы и дома; изменения в природе, происходящие по временам года; названия растений, встречающихся на улицах города, в парках (не менее 5 растений); съедобные и ядовитые грибы (не менее 2 ядовитых и 3 съедобных); основные правила движения туристской группы; правила гигиены туриста,

уметь: ориентироваться в окрестностях школы, своего дома, выбрать необходимый минимум снаряжения для похода, экскурсии, уложить рюкзак, изобразить увиденное в рассказе, рисунке, завязать 1 – 2 туристских узла.

приобрести навыки завязывания 1 – 2 туристских узлов; ориентирования в микрорайоне школы и дома

пополнить запас следующими словами: общество, родня, родословная, профессия, экскурсия, экспонат, анкета, тест.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

1. Итоговые занятия по разделам программы в занимательной форме.
2. Участие в походе выходного дня, изображение увиденного в рисунке.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. О чем расскажет "азбука" юного туриста-краеведа

Понятия туризм, краеведение.

"Туристы" в русских сказках, мультфильмах (1 ч.)

Раздел 2, Этика и эстетика поведения юного туриста-краеведа (23ч).

Суть понятия "этика", "эстетика поведения"(1 ч) (теория).

Я – культурный человек: как я веду себя дома, как я веду себя в школе, на улице, в общественном транспорте, как я веду себя в лесу(9 ч). Правила поведения, значение поведения в обеспечении благоприятной обстановки в семье, взаимоотношений в коллективе. Обоснование требований к поведению в общественных местах, на улицах, транспорте. Азбука дорожных знаков (6 ч). История и культура костюма (3 ч). Культура общения (речь, жест, телефон) (4 ч).

Практика: викторина «Как вести себя в общественных местах», игра «У меня звонил телефон», дорожное лото.

Учащиеся смогут:

знать: основные правила дорожного движения, правила культурного общения, разговора по телефону, номера служб экстренной помощи;

уметь: правильно переходить улицу, вести себя в общественном транспорте, изобразить виденное в рисунке.

Раздел 3. Краеведение (27 ч).

Краеведение — наука об истории, культуре, природе и людях родного края (1 ч). Что дают человеку занятия краеведением. Значение слова "семья" Чем отличается семья в прошлом от современной семьи. Что означают наши имена. Фамилия, фамильная честь, фамильная гордость (4 ч). Семейные традиции, их происхождение и особенности в каждой семье. Значение слов "профессия", "умение", "увлечение"(5 ч). Наша школа, ее история. Город начинается с микрорайона школы (4 ч). Планировка улиц, нумерация домов. Границы города прежде и теперь. Интересные здания и памятники рядом (4 ч).

Особенности родной природы (9 ч). Полезные растения и животные. Растения и животные — опасные для жизни. Как вести себя в природе. Животные - друзья человека. Правила поведения с домашними животными. Внимание – грибы. Реки нашего края.

Практика: в конце тем - конкурсы рисунков о семье, школе, микрорайоне, городе, конкурс имён, викторина "что я знаю о городе», разгадывание кроссвордов.

Учащиеся смогут

знать: значение своего имени, имя, отчество родителей, домашний адрес, адрес школы, имя, отчество своей учительницы; названия улиц в микрорайоне школы и дома, главные улицы города, название родного города;

Уметь: правильно писать свое имя, фамилию, отчество, имена своих близких, изобразить виденное в рисунке, ориентироваться в микрорайоне школы и дома.

Раздел 4. Азбука туризма (21 ч).

Туризм, его история. Русские путешественники-открыватели новых земель. Значение туризма в расширении кругозора, знаний о мире и человеке. (3 ч) Путешествие пешком, на велосипеде, на плотах и лодках, на лыжах. Что значит отдыхать активно (2 ч). Туризм и природа. В каждом времени года своя поэзия. (2 ч). Как подготовиться к походу. (2 ч) "В походе и иголка тянет" — что это значит? (1 ч) Чистота — залог здоровья туриста(2 ч). Туристские девизы и законы (1 ч). Виды костров, костровые принадлежности (2 ч). Узлы: простой, удавка (3 ч). Определение расстояния на глаз (2 ч). Туристские песни и игры (1 ч).

Практика: игра «Выбери снаряжение», кроссворды о туристском снаряжении, костровых приспособлениях, должностных обязанностях.

Учащиеся смогут:

знать: основные правила движения туристской группы, правила гигиены туриста, правила поведения в лесу, основные туристские законы, основные правила личной гигиены;

уметь: выбрать необходимый минимум снаряжения для похода, экскурсии; уложить рюкзак, изобразить виденное в рассказе, рисунке, завязать 1-2 туристских узла (прямой, удавка).

Второй год обучения

Задачи:

1. Формирование туристских навыков и умений.
2. Воспитание доброго отношения к людям
3. Углубление знаний о родном крае.

Учебно-тематический план

№	тема	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Орг.занятие. О чём мы узнали на занятиях в прошлом году. Рассказ о том, что мы видели в дни летних каникул	1		1
2	Этика и эстетика поведения юного туриста			19
	1. Уроки вежливости	5	2	7
	2. Учитель – твой друг	2		2
	3. Поведение в походе и во время экскурсии	1	2	3
	4. Поведение на дорогах	2	1	3
	5. С вами на улице заговорил незнакомец	2		2
	6. Личная гигиена неотъемлемая черта культурного человека	2		2
3.	Краеведение			23
	1. Семья и развитие общества	1		1
	2. Семейная родословная	2	1	3
	3. Имена и именины	2		2
	4. Семейные традиции и праздники	1		1
	5. Наш дом, соседи	1		1
	6. Происхождение названия улиц	1	2	3
	7. Наш город. История г.Слободского	3	2	5
	8. Природа вокруг нас	5	2	7
4.	Азбука туризма			29
	1. Туризм в нашей стране прежде и теперь	2		2

	2. Как подготовиться к походу. Снаряжение.	2	1	3
	3. Набор продуктов. Какие бывают каши	2		2
	4. Распределение группового снаряжения	1	1	2
	5. Рюкзак. Правила укладки	1	1	2
	6. История компаса, его устройство. Пользование на местности	2	2	4
	7. Карта – спутник туриста. Виды карт. Условные значки	2		2
	8. Топографическая карта. Знакомство с топографическими знаками	2	2	4
	9. Узлы: проводник, встречный, прямой, удавка	1	2	3
	10. Туристский бивак	1	1	2
	11. Спуск, подъём спортивным способом		2	2
	12. Туристские песни, игры		1	1
	Всего	47	25	72

К концу второго года обучения учащиеся смогут

знать: элементарные правила составления «родословного древа»; о чём говорят названия улиц, населённых пунктов, имена, фамилии людей; названия нескольких видов полезных и ядовитых растений; животных родного края (несколько видов птиц, зверей, насекомых); правила поведения в природе, правила гигиены туриста; правила поведения в экстремальных ситуациях; 5 - 10 топографических знаков;

уметь: правильно вести себя в природе, на улице, составлять «родословное древо» в пределах 3-х поколений; пользоваться компасом, изобразить окружающий участок топографическими знаками; определить место своего нахождения по отношению к сторонам горизонта с помощью компаса; выполнять правила личной гигиены; завязывать 2 – 3 узла; спускаться, подниматься по верёвке спортивным способом,

приобрести навыки: завязывания узлов, спуска, подъёма спортивным способом;

пополнить запас следующими словами: традиция, поколение, предок, потомок, топонимика, экология, ориентирование, характер.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

1. Подготовка и участие в соревнованиях для младших школьников «А ну-ка, турист!».
2. Составление летописи семьи.
3. Проверочные работы по топографии, туристскому снаряжению.

Содержание программы

Раздел 1. Введение (1 ч). О чём мы узнали на занятиях в прошлом году. Рассказ устный или в рисунке о том, что мы видели в дни летних каникул. Организация туристско-краеведческой работы со школьниками, специальные учреждения.

Способы контроля: конкурс рисунков и рассказов.

Учащиеся смогут

знать: основные темы, изученные в прошлом году;

уметь: излагать в рассказе или рисунке увиденное.

Раздел 2. Этика и эстетика поведения юного туриста-краеведа (19 ч)

Единство требований к поведению в разных условиях — черта характера. Уважаем мудрость старших. Помогаем маленьким и слабым. Друг — один, товарищей много. Каждый мальчик в будущем — рыцарь. Поведение девочки — залог уважительного отношения к женщине (7 ч). Учитель — твой друг. Доверие к учителю — залог принятия правильного решения. (2 ч). Основные требования к поведению в походе и во время экскурсии: дисциплина, организованность, взаимная поддержка и внимание, исполнительность. Выполнение требований — залог успеха и безопасности.(3 ч). Поведение на дорогах: правила движения, пользование транспортом, при встрече с незнакомыми людьми (3 ч). Предложение незнакомого человека опасно (2 ч). Личная гигиена — неотъемлемая черта культурного человека (2 ч)

Практика: игры: «Рыцари», «Прекрасные леди», дорожное лото.

Учащиеся смогут:

Знать: основные правила дорожного движения, правила культурного общения с учителем, незнакомыми людьми, основные правила личной гигиены, основные требования к поведению в походе и экскурсиях

Уметь: правильно переходить улицу, вести себя в общественном транспорте, изобразить виденное в рисунке, уважительно общаться со старшими

Раздел 3. Основы краеведения (23 ч).

Семья и развитие общества (1 ч). Кровное родство. Поколения. Как составить семейную летопись. Значение родословной (3 ч). Имя. Происхождение имен. Имя светское и христианское. Именины(2 ч). Семейные традиции и праздники. Новый год — праздник семейный. День рождения; как отметить этот день. Поздравление. Смысл пословицы: "Мне не дорог ваш подарок - дорога ваша любовь"(1 ч). Наш дом. Кто живет рядом. Общение с соседями. Порядок в подъезде и вокруг дома (1 ч).

Улица, на которой мы живем. Происхождение названий улиц. Улицы микрорайона, история названий. Вот этот дом (интересные здания, учреждения, памятники)(3 ч).

Наш город. История г.Слободского. Почему город вырос на этом месте. Старый Слободской город церковей, деревянных домов и купцов. Улицы города — страница его истории (5 ч).

Природа вокруг нас (1 ч). Турист — друг природы. Природа охраняется законом (1 ч). Растение в жизни человека (питание, лечение чистота и красота).(2 ч)

Животные в природе. Животные — наши друзья. Птицы и звери наших лесов.(2 ч) Животные — герои русских сказок. Природа в картинах наших земляков-художников (Васнецов, Рылов). Писатели и поэты о природе.(1 ч)

Практика: составление летописей семьи, викторина о наших земляках, экскурсия по городу, викторина о животных.

Учащиеся смогут

знать: элементарные правила составления и родословного древа в пределах 3-х поколений, о чём говорят названия улиц, городов вятской земли, имена знаменитых земляков, памятники архитектуры города; наиболее известные в области памятники природы.

уметь: составить родословное древо в пределах 3-к поколений, правильно вести себя на улице, рассказывать о памятниках архитектуры, знаменитых земляках

Раздел 4. Азбука туризма (29 ч).

Туризм в нашей стране прежде и теперь. Туристские организации. (2 ч). Как подготовиться к походу (1 ч). Снаряжение, необходимое для группы туристов. Личное снаряжение туриста (2 ч). Набор продуктов. Какие бывают каши (2 ч). Распределение группового снаряжения между членами туристской группы (2 ч). Правила укладки рюкзака (2 ч). История компаса, его устройство. Правила пользования компасом на местности (4 ч). Карта - спутник туриста. Виды карт, условные знаки (2 ч). Топографическая карта - условное изображение местности. Топографические знаки. Чтение топографической карты (4 ч). Узлы (прямой, проводник, удавка, встречный) (3 ч). Бивак (2 ч). Спуск, подъём спортивным способом (2 ч). Песни и игры туристов (1 ч)

Практика: укладка рюкзака, туристско-краеведческая игра «Мой край», топографическое лото, работа с компасом на местности, вязание узлов, спуск, подъём спортивным способом.

Учащиеся смогут

знать: не менее 5 топографических знаков, основные правила поведения в экстремальных ситуациях, устройство компаса, правила гигиены туриста, что такое ориентирование;

уметь: выполнять правила личной гигиены, завязывать 2-3 туристских узла (прямой, проводник простой, встречный), определять по компасу основные стороны горизонта, спускаться, подниматься спортивным способом

Третий год обучения

Задачи:

1. Расширение знаний, навыков и умений в туристской деятельности.

2. Воспитание чувства собственного достоинства и уважения к другим.
3. Дальнейшее изучение родного края, привитие чувства гордости за свою малую Родину.

Учебно-тематический план

№	тема	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Правила безопасности в походе и на экскурсии. Знание истории, культуры и традиций своей малой Родины – путь к патриотизму	1	1	2
2	Природа. Законы экологии			12
	1. Суть понятия «экология». Связь человека с окружающей средой. Требования к охране окружающей среды.	1	1	2
	2. Что мы пьём, едим, используем в быту.	1		1
	3. Понятие «заказник», заповедник». Заповедные зоны нашей области	2		2
	4. Зелёная аптека – большой друг человека	2	1	3
	5. Реки и озёра нашего края	2		2
	6. Полезные ископаемые	2		2
3.	Краеведение			23
	1. Культурный человек должен знать история своей малой родины	1		1
	2. Наш город в прошлом и настоящем	2	2	4
	3. Великая Отечественная война и наш город	2	1	3
	4. Хранение и изучение исторических ценностей, документов. Архив	1	1	2
	5. Музей. Виды музеев. Экскурсия в музей	2	4	6
	6. Наши замечательные земляки	3		3
	7. Старинные города Кировской области	2	2	4
4.	Туризм			35
	1. Требования к групповому снаряжению	1		1
	2. Специальное снаряжение	2	1	3
	3. Типы палаток и рюкзаков. Устройство палатки	2	2	4

	4. Обязанности туристов в походе	2		2
	6. Походная документация	1	1	2
	7. Безопасность в походе. Оказание помощи пострадавшим	1	2	3
	8. Ориентирование на местности – движение по заданному маршруту	1	3	4
	9. Вспомним топонимы	2		2
	10. Вязка узлов (прямой, проводник, встречный, схватывающий, удавка)		3	3
	11. Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки		4	4
	12. Переправа по бревну, кочкам		2	2
	13. Отдых в походе, туристские песни, игры	1	1	2
	14. Питание в походе.	2		2
	15. Туристский бивак	1		1
	Всего	40	32	72

К концу третьего года обучения учащиеся смогут

знать: роль человека в охране окружающей среды; устройство палатки, основные предприятия города, основные этапы истории города; правила ориентирования на местности; 10 – 15 топографических знаков; правила техники туризма, дату возникновения г.Кирова, г.Слободского

уметь: интересно рассказать о своей семье, её традициях, профессии и увлечениях своих родственников; ориентироваться по местным признакам; обработать царапину, соблюдать правила техники безопасности при работе у костра, завязать 3 – 4 туристских узла

приобрести навыки: завязывания туристских узлов, чтения 10 – 15 топографических знаков, узнавания их на карте, прохождения по параллельным верёвкам, бревну, кочкам, спуска, подъёма спортивным способом.

пополнить запас следующими словами: летопись, архив, коллекция, дневник, заповедник, заказник

Критерии оценки знаний, умений и навыков

1. Подготовка и участие в соревнованиях
 - по ТПТ;
 - «А ну-ка, турист!»
2. Участие в 2-х дневном походе, составление отчёта о нём.
3. Составление своей родословной.
4. Итоговые занятия по разделам в виде тестов.

Содержание программы

Раздел 1. Введение (2 ч).

Только тогда можно по-настоящему любить свой дом, школу, свой город, свою Родину, когда знаешь их историю, культуру, традиции.

Правила безопасности в походе и экскурсии, при выполнении краеведческих заданий. Необходимость охраны памятников истории и культуры.

Раздел 2. Природа. Законы экологии (12 ч).

Суть понятия "экология". Связь человека с окружающей средой. Требования охраны окружающей среды каждым из нас: порядок, пожарная безопасность, бережное отношение к растениям, животным. Природа отвечает человеку. Окружающая среда и здоровье (2 ч). Что мы пьем, едим, используем в быту (1 ч).

Закон об охране природы. Понятия "заповедник", "заказник". Заповедные зоны в нашей области. Читаем "Красную книгу" природы (2 ч). "Зеленая аптека" — большой друг человека. В этом случае помогут растения (3 ч).

Практика: проведение викторины «Знаю ли я природу родного края?», викторина по лекарственным растениям.

Учащиеся смогут

знать: роль человека в охране окружающей среды, полезные ископаемые нашей области, наиболее распространенные растения и животных нашего края;

уметь: правильно вести себя в природе, изобразить виденное в рассказе.

Раздел 3. Краеведение (23 ч).

Культурный человек должен знать историю своей "малой" Родины (1 ч). Наш город в прошлом (границы, планировка, исторические объекты). Наш город теперь. Что изменилось и почему? (4 ч) Великая Отечественная война и наш город: встреча эвакуированных, забота о детях, помощь фронту, забота о раненых в госпиталях. (3 ч)

Почему мы знаем историю нашей страны, нашего города? Хранение и изучение исторических ценностей, документов. Понятие "архив", о чем можно узнать по материалам архива (2 ч). Музей. Виды музеев, их работа. Областной музей истории народного образования. Коллекция, правила коллекционирования. Краеведческая литература, события и люди (6 ч). Их надо знать и помнить (наши замечательные земляки)(3 ч).

Города - спутники областного центра. Коротко о каждом из городов. (4 ч).

Практика: конкурс летописей семьи, составление родословной, разгадывание и составление кроссвордов о родном городе, экскурсия в музей, сочинение по результатам экскурсии в г. Киров, работа с картой Кировской области.

Учащиеся смогут

знать: основные этапы истории города, его исторические объекты, знаменитых земляков, где хранятся исторические и ценные документы, основные предприятия города, дату основания областного центра, его первоначальные названия;

уметь: составлять и оформлять летопись семьи, оформлять собранный материал, образно рассказывать о нем, находить на карте старинные города Кировской области.

Раздел 4. Туризм (35 ч).

Требования к групповому снаряжению: удобно, легко, практично. (1 ч)
Специальное снаряжение: ремонтный набор, аппаратура, аптечка. Правила хранения, безопасность использования (3 ч). Типы палаток и рюкзаков. Палатка — дом туриста. Требования к установке палатки. Порядок в палатке (4 ч). Обязанности туристов в походе. Ответственных за выполнение поручения выбирает коллектив (3 ч). Дневник, его значение. Виды дневников, дневниковые записи. Оформление походного дневника(2 ч).

Обеспечение безопасности в походе. Оказание первой помощи пострадавшему (3 ч).

Ориентирование на местности — движение по заданному маршруту. Природа помогает ориентироваться. Учимся наблюдать.(4 ч)

Читаем топографическую карту. (2 ч). Узлы (прямой, проводник, встречный, схватывающий, удавка) (3 ч). Спуск, подъём спортивным способом (2 ч). Параллельные верёвки (2 ч). Кочки, бревно (2 ч). Отдых в походе (2 ч). Питание в походе (2 ч). Туристский бивак (1 ч)

Практика: выбор специального снаряжения, тест по безопасности и ориентированию в походе, оформление походного дневника, топографический диктант, движение по заданному маршруту, соревнования в группе по завязыванию узлов, спуску, подъёму спортивным способом, переправе по параллельным верёвкам, бревну, кочкам занятие по оказанию медицинской помощи при укусе клеща, обработке раны.

Учащиеся смогут

знать: основные требования к ремонтному набору и аптечке, правила безопасности в походе, правила оказания первой медицинской помощи, как транспортировать пострадавшего, как разжечь костёр, не менее 10 топографических знаков, устройство палатки;

уметь: завязывать 3-4 узла, ориентироваться по солнцу и местным признакам, обработать рану, спускаться, подниматься по верёвке спортивным способом, походить по параллельным верёвкам, бревну и кочки.

Формы и методы работы по программе

- познавательные тематические игры
- экскурсии
- беседы
- викторины
- походы
- конкурсы
- просмотр слайдов, видеофильмов
- практические занятия

- тренировки на местности
- встречи со специалистами

Культурно-массовая работа

- наблюдение и участие в соревнованиях
- проведение праздников
- участие в выставках
- коллективный просмотр видеофильмов, музейных выставок
- встречи с интересными людьми
- походы, вечера, дни именинников

Методическая работа

- комплектование методических пособий, подбор и распределение материала по темам
- методические разработки по проведению занятий на некоторые темы
- изготовление наглядного материала
- распечатка разработок, методических пособий

Работа с родителями

- совместное проведение праздников
- участие в экскурсиях на предприятия города
- привлечение к участию в походах

Формы аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела или по итогам обучения за полугодие (год). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- конкурсы;
- тесты;
- индивидуальный опрос;

- опросники;
- викторины;
- итоговое занятие,
- соревнование,
- поход.

Оценочные материалы

Хорошим способом определения уровня знаний и умений воспитанников являются диагностические карты, позволяющие оценить, на каком из трех уровней обученности находится каждый из воспитанников. Кроме того, важным показателем обученности являются результаты выполняемых заданий, результаты участия воспитанников в конкурсах, викторинах. В количественном выражении этот показатель так же отражается в диагностической карте. Так же оценить уровень освоения программного материала можно, проводя наблюдения за воспитанниками во время прогулки, экскурсии, похода.

Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «Азбука туризма» первый год обучения на 20 – 20 учебный год			Фамилия, имя воспитанников											
Разделы программы	Уровень	Критерии оценки												
Этика, эстетика поведения юного туриста	Низкий	Не достаточно знает правила поведения в общественных местах, правила культурного человека. Знает менее 3 дорожных знаков, правила дорожного движения для пешехода знает плохо												
	Средний	Знает основные правила поведения, но допускает ошибки Знает не менее 3 дорожных знаков, основные правила дорожного движения для пешехода												
	Высокий	Хорошо знает правила поведения культурного человека Знает не менее 5 дорожных знаков, основные правила дорожного движения для пешехода												
Основы краеведения. Моя семья. Мой город	Низкий	Не знает, как зовут родителей, домашний адрес. Не ориентируется в своём и школьном микрорайоне, не знает главных улиц												
	Средний	Знает неполное имя родителей, не полный домашний адрес. Неплохо ориентируется в своём и школьном микрорайоне												

походах	Высокий	Участвует во всех мероприятиях																		
---------	---------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Система оценивания результатов диагностики:

80%-100% высокого уровня разделов программы - оценка «усвоил на высоком уровне»;

80%- 100% среднего уровня разделов программы - оценка «усвоил программу на среднем уровне»

40%-70 % низкий уровень разделов программы - оценка «усвоил программу на низком уровне»

80%- 100% низкий уровень разделов программы - оценка «не усвоил программу», обучающийся нуждается в дополнительных индивидуальных занятиях. Педагог должен спланировать работу таким образом, чтобы западающие темы ещё раз повторялись и закреплялись в следующих разделах программы.

Средства достижения результатов

информационные: книги, журналы, газеты, буклеты, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы

дидактические: топографические, спортивные, контурные карты, дидактический материал, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий

материальные: тетради, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, кисти, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, спальники, верёвки, костровые принадлежности, компасы, карабины, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, коллекция горных пород и минералов своей местности, мультимедиа и видеотехника

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Алюшин А. В краю чудес, в краю растений.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
4. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
5. Вестник школьного туризма и краеведения № 1, 1998
6. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М.,1998.
7. Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2
8. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.
9. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.

10. Город Слободской – 500 лет», Дом печати – Вятка, 2005 г.
11. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
12. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.
13. Занимательное краеведение. Вятский сундук. Вятка 1996
14. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
15. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
16. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
17. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995
18. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
19. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
20. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
21. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1998
22. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
23. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999.
24. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
25. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
26. Первая медицинская помощь. Кострома, 2002.
27. Походная туристская игротека. Сб. № 1,2.
28. Соловьёв А.Н. Памятники природы Кировской области. Каталог. - Киров, 1979.
29. Соловьёв А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986.
30. Стриженов А.Н. Туристу о природе.
31. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
32. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юных туристов). - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
33. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров: Волго - Вятское книжное издательство, 1988.
34. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.
35. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. - Киров: Вятка, 1994-2000.

Для учащихся:

1. Уроки Айболита: Расти здоровым: [Учеб. пособие] / Г. Зайцев; Под ред. В. В. Колбанова; Худож. О. Р. Гофман. - СПб.: Акцидент, 1997. - 40 с.
2. Цветкова И.В. Туристыята, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30с.
3. Буклет Слободской 1987, 2000 г.
4. Клепинина З.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы: ч II – Москва: АСТ-ППЕСС ШКОЛА, 2007.
5. Остапец А.А. На маршруте туристы- следопыты: Кн для учащихся. – Москва: Просвещение, 1987. -128с.
6. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений – СПб.: издательский Дом «Нава», 2006.-272с.
7. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2005 – 207с.
8. Сандаков Н.И. В лес по загадки. – Ленинград.: Детская литература., 1983 – 95с.