

Администрация города Слободского
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных туристов и техников»
города Слободского Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.05.2020 г.



Утверждаю
Директор _____ (Малых В.С.)
приказ № 37/1 от 30.05.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные туристы-краеведы»

программа рассчитана на учащихся 8-12 лет,
/срок реализации программы 3 года/
(адаптированная)

Составитель программы:
Старостина Ирина Евгеньевна
педагог дополнительного
образования
Категория - высшая

г.Слободской
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные туристы-краеведы» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, является адаптированной, разработана в 2011 году на основе программ «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.); «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» Багаутдиновой Ф.Г. МО РФ, ЦДЮТРФ Москва 1992 г.

Программа составлена с учетом: программы деятельности МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» г. Слободского; циклограммой проведения городских мероприятий.

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе МКУ ДО «Станция юных туристов и техников», является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

Программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, в возрасте от 8 до 12 лет.

Количество детей в группе первого года обучения должно быть не менее 12-15 человек.

Сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 3 учебных года из расчета 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Расписание строится из 1-2-х занятий в неделю.

Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодноклиматических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 часов (академических) в помещении, и 4 часов на местности (за исключением походов). В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Программа предусматривает также и индивидуальную работу с обучающимися с использованием, в том числе, дистанционных методов обучения.

Формы и методы работы по программе

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Юные туристы-краеведы» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

На 1 году обучения учащиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой) у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и

безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

На 2 году обучения программный материал усложняется и расширяется, учащиеся продолжают знакомиться и изучать свой город, Кировскую область. Приобщаются к ценностям туризма, осваивают азбуку спортивно-оздоровительного туризма, участвуя в туристских соревнованиях.

На 3-ем году обучения расширяется зона познания окружающего мира. Обучающиеся участвуют в одно - двухдневном походе, соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию, закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.

2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

3. Предметные результаты: В результате освоения программы «Юные туристы-краеведы» воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими.

Способы определения результативности

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

- Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания.
- Общефизическая подготовка: тестирование, соревнования.
- Освоение программного материала: тестирование, наблюдения.

1 год обучения

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 3х узлов (прямой, проводник, встречный).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 2-мя ошибками
- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме организационной игры и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации.

2 год обучения

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме ориентирования по компасу (взятие азимута), сдачи 5-ти узлов (встречный, штык простой, прямой, проводник, академический)

Контроль считается пройден успешен, если:

- результат азимута не отклоняется от действительного более чем на 5 градусов

- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме городской игры «А ну-ка, турист!» и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в походе выходного дня.

3 год обучения

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме викторины.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи 10 узлов (булинь, штык простой, шкотовый, брам-шкотовый, прямой, встречный,

стремя, схватывающий, проводник простой, удавка) и прохождения дистанции по технике пешеходного туризма.

Контроль считается пройден успешен, если:

- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога
- трасса пройдена самостоятельно, без помощи педагога.

Итоговый контроль проходит в форме городской игры «А ну-ка турист!» или «Тропинки Робинзона» для учащихся 5-6 х классов

Перевод на следующий этап обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в летнем зачетном походе.

Учебно-тематический план

Учебный курс

год обучения	нагрузка	теория	практика	всего
первый	2 часа	32	40	72
второй	2 часа	28	44	72
третий	2 часа	20	52	72

Основные разделы программы

№ п.п.	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам		
		1-й	2-й	3-й
1.	Введение	1	1	1
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	16	15	14
3.	Топография и ориентирование	13	13	13
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	5	6	6
5.	Краеведение	20	19	19
6.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	17	18	19
	Итого:	72	72	72

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1.	Введение. Правила поведения юных туристов	1	-	1	
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	9	7	16	

2.1	История туризма	1	-	1	опрос
2.2	Виды туризма	1	-	1	опрос
2.3	Организация привалов и охрана природы	1	-	1	опрос
2.4	Личное снаряжение и уход за ним	1	1	2	игра
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	1	1	2	зачет
2.6	Укладка рюкзака	-	2	2	конкурс
2.7	Туристские обязанности	1	-	1	игра
2.8	Туристские девизы и законы	1	-	1	игра
2.9	Питание в туристском походе. Питьевой режим	1	1	2	викторина
2.10	Костры. Назначение и виды костров	1	-	1	опрос
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	-	2	2	викторина, опрос
3	Топография и ориентирование	6	7	13	
3.1	План и карта. Масштаб	1	1	2	опрос
3.2	Условные знаки	1	1	2	игра
3.3	Компас	1	-	1	опрос
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу	1	1	2	конкурс
3.5	Ориентирование по местным признакам	1	-	1	опрос
3.6	Измерение расстояния на глаз	-	1	1	конкурс
3.7	Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парк	-	3	3	наблюдение опрос
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию, виды	1	-	1	опрос
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	3	2	5	
4.1	Личная гигиена юного туриста	1	-	1	викторина
4.2	Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок	1	2	3	зачет
4.3.	Профилактика и первая помощь при укусе клеща	1	-	1	опрос
5	Краеведение	12	8	20	

5.1	Я и моя семья	1	1	2	рисунки
5.2	Что означают наши имена и фамилии	1	-	1	опрос
5.3	Мой дом, дорога в школу	1	1	2	рисунки
5.4	Улицы нашего города	1	1	2	викторина
5.5	Достопримечательности г. Слободского	1	2	3	викторина
5.6	История и культура родного края	2	-	2	викторина
5.7	Природа родного края.	1	1	2	игра
5.8	Знакомство с картой Кировской области, Слободского района	-	2	2	рисунки
5.9	Полезные ископаемые, реки	2	-	2	викторина
5.10	Растения, животные, грибы	2	-	2	викторина
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	1	16	17	
6.1	Вязка узлов	-	2	2	зачет
6.2	Соревнования по вязке узлов	-	2	2	соревнования
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ	1	-	1	опрос
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа	-	2	2	наблюдение зачет
6.5	Соревнования по ТПТ	-	1	1	соревнования
6.6	Отдых в походе	-	1	1	игра
6.7	Поход выходного дня	-	8	8	наблюдение
	Итого:	32	40	72	

Учебно-тематический план 2 года обучения

		Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1	Введение. Познавательная роль туризма. Правила поведения туристов	1	-	1	беседа
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	7	8	15	
2.1	Основы безопасности в природной среде и на улице	1	-	1	зачет
2.2	Личное снаряжение и уход	1	1	2	викторина

	за ним				
2.3	Групповое снаряжение и уход за ним	1	1	2	викторина
2.4	Питьевой режим на прогулке	1	1	2	викторина
2.5	Организация биваков и охрана природы	1	2	3	опрос
2.6	Туристская группа в походе	1	2	3	опрос
2.7	Питание туристской группы	1	1	2	опрос
3	Топография и ориентирование	4	9	13	
3.1	План местности	1	-	1	опрос
3.2	Условные топографические знаки	1	1	2	тест
3.3	Ориентирование по компасу	1	2	3	игра
3.4	Ориентирование по плану и карте	-	2	2	игра
3.5	Экскурсионное ориентирование	1	2	3	викторина
3.6	Прогулка с картой в лесопарк	-	2	2	соревнования
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	4	2	6	
4.1	Личная гигиена туриста	1	-	1	зачет
4.2	Оказание первой доврачебной помощи	1	-	1	зачет
4.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	-	2	2	опрос
4.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	1	-	1	викторина
4.5	Способы транспортировки пострадавшего	1	-	1	опрос
5	Краеведение	11	8	19	
5.1	Моя семья. Семейные традиции и праздники	1	1	2	беседа
5.2	Школа и микрорайон	1	1	2	рисунки
5.3	Улицы города	1	1	2	викторина
5.4	Город Слободской, история города	1	1	2	викторина
5.5	Экскурсия по историческим местам	-	2	2	экскурсия

5.6	Знаменитые земляки-слобожане	2	-	2	викторина
5.7	Природа родного края	2	1	3	викторина
5.8	Растительный и животный мир	2	1	3	зачет
5.9	Памятники природы Слободского района	1	-	1	беседа
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	1	17	18	
6.1	Вязка узлов	-	2	2	зачет
6.2	Соревнования по вязке узлов	-	2	2	соревнования
6.3	Туристские переправы	1	-	1	опрос
6.4	Спуск, подъём, параллельные верёвки, навесная переправа, бревно	-	2	2	наблюдение зачет
6.5	Соревнования по ТПТ	-	2	2	соревнования
6.6	Отдых в походе	-	1	1	конкурс
6.7	Поход выходного дня	-	8	8	поход
	Итого:	28	44	72	

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Тема	Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1	Введение. История отечественного туризма. Правила поведения туристов	1	-	1	беседа
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	5	9	14	
2.1	Основы безопасности в природной среде	1	-	1	зачет
2.2	Основы безопасности на улице и в микрорайоне	1	1	2	беседа
2.3	Организация биваков и охрана природы	1	3	4	опрос
2.4	Туристская группа в походе	-	2	2	опрос
2.5	Туристское снаряжение. Личное, групповое, специальное	-	2	2	беседа
2.6	Походная документация	1	-	1	опрос
2.7	Питание туристской группы	1	1	2	викторина

3	Топография и ориентирование	3	10	13	
3.1	Топографическая и спортивная карта	1	-	1	опрос
3.2	Условные топографические знаки	-	1	1	тест
3.3	Туристское и экскурсионное ориентирование	1	3	4	наблюдение
3.4	Ориентирование по компасу и карте	1	2	3	зачет
3.5	Ориентирование на местности	-	2	2	наблюдение
3.6	Соревнования по спортивному ориентированию	-	2	2	соревнование
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	3	3	6	
4.1	Личная гигиена туриста	-	0,5	0,5	тест
4.2	Оказание первой доврачебной помощи	1	-	1	зачет
4.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов, шин	1	1	2	зачет
4.4	Измерение температуры тела и пульса		0,5	0,5	зачет
4.5	Медицинская аптечка	1	-	1	викторина
4.6	Способы транспортировки пострадавшего	-	1	1	опрос
5	Краеведение	8	11	19	
5.1	Город Слободской в прошлом и настоящем	1	1	2	викторина
5.2	Экскурсии в музеи, работа с литературными источниками	1	3	4	викторина
5.3	Знаменитые земляки-слобожане	1	1	2	викторина
5.4	История Вятского края	2	-	2	беседа
5.5	Природа родного края. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые	1	2	3	зачет
5.6	Растительный и животный мир	1	2	3	игра
5.7	Памятники природы Кировской области	1	2	3	викторина
6	Азбука спортивно-	-	19	19	

	оздоровительного туризма				
6.1	Вязка узлов	-	3	3	зачет
6.2	Соревнования по вязке узлов	-	2	2	соревнования
6.3	Переправы ТПТ	-	4	4	наблюдение зачет
6.4	Соревнования по ТПТ	-	2	2	соревнования
6.5	Поход выходного дня	-	8	8	наблюдение
	Итого:	20	52	72	

В план не включены часы для подготовки и проведения 2-х дневного похода

Содержание программы 1 года обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.	Иметь представление о нормах и правилах поведения юного туриста. Иметь представление о Кодексе чести юного туриста.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	История туризма Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.	Иметь представление о значении туризма, иметь интерес к занятиям. Иметь представление об истории туризма.
2.2	Виды туризма Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный.	Иметь представление о разных видах туризма
2.3	Организация привалов и охрана природы. Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак». <i>Практика</i> - выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.	Знать принципы выбора места для привала, места для костра. Знать, что такое «бивак».
2.4	Личное снаряжение и уход за ним. Личное туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. <i>Практика</i> - игра «выбери личное	Уметь отличать личное снаряжение; Знать принципы подбора одежды.

	снаряжение».	
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение. <i>Практика</i> - игра «собираем лагерь».	Уметь отличать групповое снаряжение.
2.6	Укладка рюкзака. Правила укладки <i>Практика</i> - игра «собираем рюкзак».	Уметь правильно собрать рюкзак.
2.7	Туристские обязанности. Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др. <i>Практика</i> - игра «Туристские обязанности»	Знать основные туристские обязанности, их отличая
2.8	Туристские девизы и законы. <i>Практика</i> - игра «Собираем карточки с туристскими девизами»	Знать основные туристские девизы и законы
2.9	Питание в туристской группе. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. <i>Практика</i> - подбор продуктов для похода (письменно или устно).	Иметь представление о питании в походе, необходимом запасе воды для питья и правила транспортировки воды во время туристской прогулки
2.10	Виды костров (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки	Уметь изобразить основные виды костров в рисунках
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.	Иметь представление о туристской группе и её передвижении.
3	Топография и ориентирование	
3.1	План и карта. План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты. <i>Практика</i> - прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.	Иметь представление о плане местности. Иметь представление о топографической карте и её назначении.
3.2	Условные знаки. Простейшие условные знаки. <i>Практика</i> - топографическое лото	Знать основные топографические знаки, отличать назначение цветов (синий - водоемы

		и т.д.)
3.3	Компас. Его назначение. Виды компасов. <i>Практика</i> - зарисовка компаса.	Иметь представление об устройстве компаса
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. <i>Практика</i> - определение сторон горизонта по компасу.	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта по компасу.
3.5	Ориентирование на местности без компаса и карты. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.). <i>Практика</i> - определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.	Уметь определять стороны горизонта по объектам местности.
3.6	Измерение расстояния на глаз Игра «Зоркий глаз».	Иметь представление об измерении расстояний
3.7	Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке.	Иметь представление об ориентировании по карте
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию. Виды.	Иметь представление о спортивном ориентировании как виде спорта
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	Личная гигиена юного туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.	Знать принципы соблюдения личной гигиены.
4.2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок. <i>Практика</i> - игра «Айболит».	Знать способы и правила обработки ран, ссадин; знать правила наложения простейших повязок.
4.3	Профилактика и первая помощь при укусе клеща. Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.	Знать, как обезопасить себя от укуса клеща, правила оказания помощи при укусе клеща
5	Краеведение	

5.1	<p>Я и моя семья. Что такое семья. Члены семьи.</p> <p><i>Практика</i> - рисунки семьи.</p>	Знать своё полное имя и имена своих родителей
5.2	<p>Что означают наши имена и фамилии. Происхождение имён и фамилий.</p>	Знать значение своего имени (фамилии)
5.3	<p>Мой дом, дорога в школу Дом, в котором я живу, соседи, детская площадка.</p> <p><i>Практика</i> - рисунки дома и дороги в школу</p>	Знать домашний адрес
5.4	<p>Улицы нашего города. Главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу.</p> <p><i>Практика</i> - викторина об улицах города</p>	Знать главные улицы города, улицу, на которой расположена школа
5.5	<p>Достопримечательности г. Слободского. Экскурсионные объекты г. Слободского: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места.</p> <p><i>Практика</i> - сообщение о какой-либо достопримечательности.</p>	Знать достопримечательности родного города.
5.6	<p>История и культура родного края. История, культура и природные особенности родного края. Музеи.</p>	Иметь представление о культуре и истории родного края.
5.7	<p>Природа родного края. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Приборы для наблюдений за погодой.</p> <p><i>Практика</i> - измерение температуры воздуха, воды.</p>	Иметь представление о погоде, особенностях погоды в своей местности; уметь измерять температуру воздуха.
5.8	<p>Карта Кировской области, знакомство, местоположение области.</p>	Иметь представление о местоположении Кировской области
5.9	<p>Полезные ископаемые, реки. Основные природные ресурсы области. Главные реки области: Вятка, Кама, Чепца, Молома. Основные полезные ископаемые Кировской области и Слободского района.</p> <p><i>Практика:</i> зарисовка рек на контурной карте области.</p>	Знать основные природные ресурсы края, основные реки, иметь представление об основных полезных ископаемых.
5.10	<p>Животные, растения, грибы. Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание -</p>	Иметь представление об опасных животных и ядовитых растениях,

	грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.	ядовитых грибах.
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма.	
6.1	Вязка узлов: прямой, проводник, встречный. <i>Практика:</i> тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость	Знать основное назначение и перечень туристских узлов
6.2	Соревнования по вязке узлов в группе. <i>Практика</i> - участие в соревнованиях	Уметь правильно завязывать 3 узла
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ.	Иметь представление о разных способах переправ в туристских походах
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа. <i>Практика</i> - преодоление наведённых переправ	Уметь преодолевать спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесную переправу
6.5	<i>Практика</i> - соревнования по ТПТ в группе.	Участие в соревнованиях по ТПТ в группе
6.6	Отдых в походе. <i>Практика</i> - игры и конкурсы на местности, туристские песни.	Уметь организовать отдых в группе
6.7	Поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

Содержание программы 2 года обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. Познавательная роль туризма. Правила поведения юных туристов. Уважительное отношение к окружающим людям. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.	Знать правила поведения в различных ситуациях и в различных местах.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	Основы безопасности в природной среде и на улице.	Знать правила разведения и

	<p>Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.</p>	<p>поддержания костра. Знать правила пожарной безопасности. Знать номера телефонов аварийных служб.</p>
2.2	<p>Личное снаряжение и уход за ним Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анорак, головной убор, обувь - и требования к нему. <i>Практика</i> - укладка и упаковка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка).</p>	<p>Знать особенности, правила эксплуатации и ухода. Иметь представление о личном снаряжении для зимнего времени и межсезонья, соревновательном личном снаряжении.</p>
2.3	<p>Групповое снаряжение и уход за ним Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, ремнабор, аптечка. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). <i>Практика</i> - сушка снаряжения после туристской прогулки.</p>	<p>Иметь представление о групповом снаряжении для зимнего времени и межсезонья, специальном групповом снаряжении. Знать особенности, правила эксплуатации и ухода за групповым снаряжением. Иметь представление о деятельности завхоза.</p>
2.4	<p>Питьевой режим на туристской прогулке. Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке. Способы обеззараживания воды для питья. <i>Практика:</i> Использование снега для</p>	<p>Знать питьевой режим во время прогулки, похода в зимнее время и межсезонье. Знать способы обеззараживания и транспортировки воды.</p>

	приготовления питья на зимней прогулке.	
2.5	<p>Организация бивака и охрана природы. Охрана природы при организации биваков. Устройство и оборудование бивака. Выбор площадки для установки палаток. Выбор места для костра. Обязанности дежурного у костра. Тушение костров и охрана природы.</p> <p><i>Практика</i>- разведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего.</p>	<p>Уметь выбирать место для бивака; уметь устанавливать бивак. Уметь разжигать костры. Знать правила охраны природы при организации биваков. Знать обязанности дежурного у костра.</p>
2.6	<p>Туристская группа в походном строю. Строй туристской группы во время туристской прогулки, экскурсии: направляющий и замыкающий туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса.</p>	<p>Иметь представление о туристической группе; знать правила её передвижения в походе, в зимнем походе, на прогулке в зимнее время.</p>
2.7	<p>Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.</p> <p><i>Практика</i> - составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов.</p>	<p>Иметь представление о наборе питания и организации питания. Знать особенности хранения пищи. Знать обязанности завхоза по питанию, дежурного повара.</p>
3	Топография и ориентирование	
3.1	<p>План местности. Составление плана-схемы школы, двора и его вычерчивание условными знаками с указанием названия зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.</p>	<p>Иметь навыки чтения и составления плана-схемы.</p>
3.2	<p>Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Основные топографические знаки. Обязанности топографа туристской группы.</p> <p><i>Практика</i> - чтение топографических знаков и нанесения их на карту.</p>	<p>Иметь представление об условном обозначении. Знать основные топографические знаки. Иметь навыки чтения топографических знаков и нанесения их на карту. Иметь представление о работе топографа.</p>
3.3	<p>Ориентирование по компасу. Понятие азимут.</p> <p><i>Практика</i> - определение азимута на</p>	<p>Иметь навыки ориентирования по компасу. Уметь брать</p>

	объект; между объектами.	азимут на объект, между объектами.
3.4	<p>Ориентирование по плану и карте. Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Легенда. <i>Практика</i> - движение по простейшей легенде.</p>	<p>Иметь навыки ориентирования без компаса и карты. Знать как читать легенду. Иметь навыки движения по простейшей легенде.</p>
3.5	<p>Экскурсионное ориентирование. Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. П. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию. <i>Практика</i> - нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога.</p>	<p>Иметь представление об экскурсионном ориентировании.</p>
3.6	<p>Прогулка с картой в лесопарк. <i>Практика</i> - нахождение объектов, указанных педагогом</p>	<p>Иметь представление об ориентировании на местности</p>
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	<p>Личная гигиена туриста. Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья.</p>	<p>Знать простейшие способы наблюдения за самочувствием.</p>
4.2	<p>Оказание первой доврачебной помощи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар. <i>Практика</i>- игра по карточкам «Окажи помощь»</p>	<p>Знать характеристику различных травм. Иметь представление об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах.</p>
4.3	<p>Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. <i>Практика</i> - игра «Айболит» (необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему).</p>	<p>Уметь обрабатывать раны, ссадины, мозоли. Уметь накладывать повязки.</p>
4.4	<p>Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.</p>	<p>Иметь представление о составе индивидуальной</p>

	<p>Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение основных медикаментов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию.</p> <p><i>Практика</i> - составление и упаковка аптечки.</p>	<p>и групповой аптечки.</p> <p>Знать назначение основных медикаментов.</p> <p>Знать требования к упаковке и хранению медикаментов.</p>
4.5	<p>Способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.</p> <p><i>Практика</i> - транспортировка условного пострадавшего на руках, на носилках</p>	<p>Знать способы транспортировки пострадавшего.</p>
5	Краеведение	
5.1	<p>Моя семья. Семейные традиции и праздники. Кровное родство, поколения. Как составить семейную летопись. Значение родословной.</p> <p><i>Практика</i> - составление родословного древа</p>	<p>Знать элементарные правила составления родословного древа в пределах 3-х поколений</p> <p>Уметь составить родословное древо в пределах 3-х поколений</p>
5.2	<p>Школа и микрорайон. Основная информация о школе, выдающиеся учителя, ученики. Коллектив школы. Директор. Что находится в микрорайоне школы.</p> <p><i>Практика</i> - рисунки школьного микрорайона.</p>	<p>Знать адрес школы, имя, отчество директора и своего учителя</p>
5.3	<p>Улицы города. Главные улицы, улицы, по которым проходит дорога в школу, в кружки и секции.</p> <p><i>Практика</i> - викторина об улицах города.</p>	<p>Знать, о чём говорят названия улиц города</p>
5.4	<p>Город Слободской, история города. Почему город вырос на этом месте.</p> <p><i>Практика</i> - викторина о городе.</p>	<p>Знать дату основания города, памятники архитектуры города</p>
5.5	<p>Экскурсия по историческим местам города.</p>	<p>Иметь представление об исторической части города</p>
5.6	<p>Знаменитые земляки-слобожане. Бакулев, Анфилатов, Грин, Булатов</p>	<p>Знать имена знаменитых земляков - слобожан, их вклад в историю города и страны</p>

5.7	<p>Природа родного края. Особенности рельефа и ландшафта региона. Реки края, полезные ископаемые. Видео- и фотосъемка в туристском походе. <i>Практика</i> - туристские прогулки с организацией съемки.</p>	<p>Иметь представление об особенностях рельефа, ландшафта. Знать крупные реки края. Иметь представление об организации видео- и фотосъемке в туристском походе, ее назначении.</p>
5.8	<p>Растительный и животный мир. Наиболее распространённые представители фауны и флоры. Редкие и охраняемые растения и животные Кировской области. <i>Практика</i> - игра «В царстве животных»</p>	<p>Уметь определять по фотографии (рисунку) наиболее распространённых представителей животного мира (не менее 5 видов птиц, зверей, насекомых, рыб)</p>
5.9	<p>Памятники природы Слободского района. Знакомство с некоторыми памятниками природы на территории Слободского района: махровая черёмуха, Тарасовский ключ, посадки кедров и др.</p>	<p>Знать наиболее известные в Слободском районе памятники природы</p>
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	
6.1	<p>Вязка узлов: прямой, проводник, штык простой, встречный, академический. <i>Практика</i> - тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.</p>	<p>Уметь правильно завязывать 5 узлов</p>
6.2	<p>Соревнования по вязке узлов в группе или городские. <i>Практика</i> - участие в соревнованиях.</p>	<p>Уметь завязывать узлы: прямой, проводник, штык, встречный, академический.</p>
6.3	<p>Туристские переправы. Разновидности туристских переправ по способу, по возможности.</p>	<p>Знать способы преодоления препятствий в туристском походе, правила безопасности при преодолении препятствий. Иметь навыки преодоления препятствий.</p>
6.4	<p>Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа, бревно с перилами и на равновесие.</p>	<p>Уметь преодолевать наведённые переправы</p>

	<i>Практика</i> - преодоление наведённых переправ.	
6.5	<i>Практика</i> - соревнования по ТПТ в группе или городские.	Участие в соревнованиях по ТПТ
6.6	Отдых в походе. Игры и конкурсы на местности, туристские песни. <i>Практика</i> - организация игр на местности	Уметь организовать отдых в группе
6.7	Поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

Содержание программы 3 года обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. История отечественного туризма. Туристы и путешественники родного края, города. Правила поведения юных туристов. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Понятие спортивного и неспортивного поведения.	Знать историю туризма в России. Знать правила поведения в состязаниях, разбираться в понятиях «спортивное поведение», «неспортивное поведение».
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	Основы безопасности в природной среде. Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); опасные (ядовитые) растения и животные своего края.	Знать правила поведения и взаимодействия с природой. Знать правила пожарной безопасности. Знать ядовитые растения, растущие на территории края. Знать опасных животных и правила поведения при встрече с ними.
2.2	Основы безопасности на улице и в микрорайоне. Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном занятии на открытой местности. Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Пожарная безопасность и правила	Знать правила безопасного поведения на улице, в транспорте, на занятиях на открытой местности, на дорогах. Знать телефоны аварийных служб и правила поведения в

	<p>поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.</p> <p><i>Практика</i> – тест-задания по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	чрезвычайных ситуациях.
2.3	<p>Организация биваков и охрана природы.</p> <p>Требования к бивакам в зимнем походе.</p> <p>Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды.</p> <p>Особенности разведения костра в зимнем походе.</p> <p>Уборка места бивака туристской группой.</p> <p>Утилизация пищевых и бытовых отходов.</p> <p>Заготовка растопки для костра и ее хранение.</p> <p>Упаковка спичек.</p> <p><i>Практика</i> - организация и уборка бивака на зимней прогулке.</p>	<p>Знать особенности организации бивака в зимнее время.</p> <p>Уметь убирать бивак.</p>
2.4	<p>Туристская группа в походе.</p> <p>Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего, разведчиков, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.</p> <p><i>Практика</i> - расписать режим двухдневного похода.</p>	<p>Знать принципы расчета маршрута. Знать работу разведчика, хронометриста группы.</p> <p>Знать распорядок походного дня.</p>
2.5	<p>Туристское снаряжение. Личное, групповое, специальное. Личное снаряжение в походе и на туристских соревнованиях.</p> <p>Специальное групповое снаряжение: веревки, карабины, специальное снаряжение для лыжных, водных, горных походов.</p> <p><i>Практика</i> - укладка рюкзака, распределение группового снаряжения по весу между участниками группы.</p>	Знать, что относится к специальному туристскому снаряжению
2.6	<p>Походная документация.</p> <p>Маршрутный лист и маршрутная книжка, их отличия. Другие необходимые для совершения похода документы (приказ, медицинские справки, отчёты о походах)</p>	<p>Иметь представление о походной документации.</p> <p>Уметь заполнять маршрутный лист</p>
2.7	<p>Питание туристской группы.</p>	Знать принцип

	<p>Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности.</p> <p><i>Практика</i> - составление меню пищи в однодневном походе</p>	составления меню. Уметь составить меню на один день на группу из 10 человек. Знать работу завхоза.
3.	Топография и ориентирование	
3.1	<p>Топографическая и спортивная карта. План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтالي.</p> <p><i>Практика</i> - движение по карте. Определение высоты рельефа по горизонталям.</p>	Уметь пользоваться топографической и спортивной картой.
3.2	<p>Условные топографические знаки. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах.</p> <p><i>Практика</i> - чтение знаков. Сдача знаков.</p>	Знать условные топографические знаки.
3.3	<p>Туристское и экскурсионное ориентирование. Памятники истории, архитектуры, природы и т. п. в микрорайоне школы, городе.</p> <p><i>Практика</i> - ориентирование по городу</p>	Знать основные памятники истории, архитектуры, природы и т.п. родного города.
3.4	<p>Ориентирование по компасу и карте. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности.</p> <p><i>Практика</i> - движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.</p>	Уметь ориентироваться по карте. Уметь ориентировать карту по компасу и объектам местности. Уметь двигаться по карте.
3.5	<p>Ориентирование на местности. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по легенде и по азимуту.</p> <p><i>Практика</i> - определение рубежных объектов на пути движения во время ориентирования на местности.</p>	Уметь ориентироваться на местности. Знать, что такое линейные ориентиры
3.6	<p>Соревнования по спортивному ориентированию.</p> <p><i>Практика</i> - участие в городских соревнованиях по спортивному</p>	Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию

	ориентированию «Осенний лес»	
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	<p>Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и в походах, при организации перекусов. Способы закаливания организма. <i>Практика</i> - ведение дневника наблюдений за самочувствием.</p>	Владеть способами закаливания; основами гигиены. Знать способы самоконтроля.
4.2	<p>Оказание первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при утоплении, ожоге, обморожении. Первая помощь при переломах конечностей. <i>Практика</i>- тест-задания по карточкам «Окажи помощь»</p>	Иметь представление об оказании первой доврачебной помощи при разных травмах.
4.3	<p>Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. <i>Практика</i> - игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.</p>	Иметь навыки наложения повязок, обработки ссадин, ран и мозолей.
4.4	<p>Измерение температуры тела, пульса. Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов. <i>Практика</i> - измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании.</p>	Уметь измерять температуру и пульс, определять состояние здоровья.
4.5	<p>Медицинская аптечка. Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. <i>Практика</i> - проверка комплектности аптечки, срока годности медикаментов, их упаковки.</p>	Уметь подготавливать аптечку. Знать назначение медикаментов.
4.6	<p>Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Изготовление транспортных средств из</p>	Уметь изготавливать транспортные средства из подручных материалов. Уметь транспортировать

	курток, анораков, подручных материалов. <i>Практика</i> - транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.	пострадавшего.
5.	Краеведение	
5.1	Город Слободской в прошлом и настоящем. Наш город во время войны, работа эвакогоспиталей. Музеи нашего города. Понятие «архив», о чем можно узнать по материалам архива. <i>Практика</i> - игра «Музейный экспонат».	Знать места расположения эвакогоспиталей. Знать, что такое «архив». Знать городские музеи.
5.2	Экскурсии в музеи, на предприятия города, работа с литературными источниками по истории и культуре родного края. <i>Практика</i> - проведение краеведческих викторин. Оформление информационных стендов.	Знать достопримечательности края. Уметь оформлять информационный стенд.
5.3	Знаменитые земляки-слобожане. Слободские купцы, поэты и писатели, учёные, спортсмены. <i>Практика</i> - подготовка сообщения об известном слобожанине.	Знать выдающихся земляков - слобожан, их вклад в историю города и страны
5.4	История Вятского края. Основные события в жизни Вятского края. Известные вятские люди, вятские промыслы, промышленность. <i>Практика</i> - игра-лото «История Вятского края»	Иметь представление о возникновении Вятского края и преобразовании его в Кировскую область
5.5	Природа родного края. Рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые. Природные богатства Кировской области на карте. <i>Практика</i> - игра «Путешествие по Вятке»	Знать основную характеристику Кировской области: местоположение, главные полезные ископаемые, крупные реки, озёра
5.6	Растительный и животный мир. Красная книга Кировской области. Редкие растения и животные. <i>Практика</i> - подготовка сообщения об охраняемом представителе животного мира.	Знать не менее 5ти представителей животного мира и не менее 3-х растений, занесённых в Красную книгу области
5.7	Памятники природы Кировской области. Наиболее интересные памятники природы: озеро Шайтан, скалы на реке Немда, Медведский бор, заповедник «Нургуш» и др.	Знать наиболее известные в Кировской области памятники природы

6.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	
6.1	<p>Вязка узлов Прямой, проводник, штык простой, встречный, академический, булинь, австрийский, академический, шкотовый, схватывающий.</p> <p><i>Практика</i> - тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.</p>	Уметь правильно завязывать не менее 10 узлов
6.2	<p>Соревнования по вязке узлов.</p> <p><i>Практика</i> - городские соревнования по вязке узлов.</p>	Уметь завязывать узлы, необходимые для участия в соревнованиях по вязке узлов
6.3	<p>Переправы ТПТ. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Подъем, траверс и спуск по склону. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Оказание взаимопомощи.</p> <p>Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных (судейских) перил. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника».</p>	Знать основные способы преодоления препятствий. Иметь навыки преодоления препятствий.
6.4	<i>Практика</i> - соревнования по ТПТ	Участие в соревнованиях по ТПТ
6.5	Поход выходного дня	Участие в походе выходного дня

Участие в 2-х дневном походе вне сетки часов.

Воспитательная работа

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая образовательная деятельность. Туристско-краеведческая педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными качествами, психологической устойчивостью.

Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - личностное развитие детей. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, экологическую грамотность, бережное отношение и любовь к природе, эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

Работа с детьми проводится как на учебном занятии, так и в походах выходного дня, а на третьем году обучения в выездных палаточных лагерях, с использованием воспитательных средств:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- личный пример и педагогическое мастерство педагога;

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин и т.д.;
- встречи с интересными людьми;
- трудовые сборы и субботники;
- привлечение учащихся к посильной помощи в проведении мероприятий;
- совместные экскурсии на выставки, в музеи, на предприятия города, туристские походы и т. д.
- коллективный просмотр видеофильмов

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Юные туристы-краеведы» необходимо:

1. Кадровое обеспечение: для реализации программы требуются педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, методист, туристы-инструктора.
2. Информационное и материально-техническое обеспечение по разделам программы:

Раздел программы	Формы занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
1. Введение	Лекция, видеофильм	Экран, компьютер.
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста	Беседа, игра, соревнование, практические занятия.	Групповое и личное снаряжение, видео и фотоиллюстрации, раздаточный материал, экран, компьютер.

3. Топография и ориентирование	Рассказ, самостоятельная работа, прогулки и экскурсии практическое занятие, игра.	Картографический материал, групповое снаряжение, раздаточный материал, компасы, транспортиры, экран, компьютер.
4. Краеведение	Рассказ, беседа, видеофильм, викторина, экскурсии, прогулки, походы.	Видео и фотоиллюстрации, буклеты, раздаточный материал, экран, компьютер.
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Лекция, викторина, беседа, видеофильм, практические занятия, игра.	Перевязочный материал, медикаменты, экран, компьютер, раздаточный материал.
6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Лекция, беседа, видеофильм, практические занятия, поход.	Туристское и специальное снаряжение, инвентарь, экран, компьютер

Средства достижения результатов

информационные: книги, журналы, газеты, буклеты, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы

дидактические: рабочие тетради, топографические, спортивные, контурные карты, дидактический материал, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий

материальные: тетради, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, кисти, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, спальники, верёвки, костровые принадлежности, компасы, карабины, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, коллекция горных пород и минералов своей местности, мультимедиа и видеотехника

Методическая работа

- комплектование методических пособий, подбор и распределение материала по темам
- методические разработки по проведению занятий
- изготовление наглядного материала
- распечатка разработок, методических пособий

Формы аттестации

Хорошим способом определения уровня знаний и умений воспитанников являются диагностические карты, позволяющие оценить, на каком из трех уровней обученности находится каждый из воспитанников. Кроме того, важным показателем обученности являются результаты выполняемых заданий, результаты участия воспитанников в городских соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию. В количественном выражении этот показатель так же отражается в диагностической карте. Так же оценить уровень освоения программного материала можно, проводя наблюдения за воспитанниками во время похода.

Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «Юные туристы-краеведы» 1 год обучения на 20 – 20 учебный год			Фамилия, имя воспитанников															
Снаряжение: Личное снаряжение Групповое снаряжение Укладка рюкзака	Н	Путается в отношении личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с грубыми ошибками																
	С	Недостаточный список личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с ошибками																
	В	Знает хорошо. Укладывает рюкзак без ошибок																
Питание в походе, костры	Н	Путается в видах костров, продуктах для походов																
	С	Допускает ошибки в выборе продуктов.																
	В	Правильно выбирает продукты, может развести костёр																
Топография и ориентирование. Компас.	Н	Делает много ошибок в знании условных знаков, ошибается при определении сторон горизонта с помощью компаса																
	С	Допускает незначительные ошибки в условных знаках, при работе с компасом																
	В	Знает все изученные топонимы, правильно ориентируется по компасу																
Гигиена и первая доврачебная помощь, защита от клещей	Н	Не достаточно знает правила, не умеет оказывать элементарную помощь																
	С	Знает основные правила, но допускает ошибки																
	В	Знает, как оказывать помощь, оказывает на практике																

<p>Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «Юные туристы-краеведы»</p> <p>2 год обучения</p> <p>на 20 – 20 учебный год</p>			Фамилия, имя воспитанников																	
Туристско-бытовые навыки. Снаряжение. Безопасность в походе. Бивак.	Н	Путается в отношении личного и группового снаряжения, в правилах безопасности, Укладывает рюкзак с грубыми ошибками, плохие знания обустройства бивака																		
	С	Недостаточный список личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с ошибками, недостаточные знания по обустройству бивака, безопасности в походе																		
	В	Знает хорошо виды снаряжения, о правилах безопасности. Укладывает рюкзак без ошибок. Хорошие знания обустройства бивака.																		
Питание в походе, костры	Н	Путается в видах костров, продуктах для походов																		
	С	Допускает ошибки в выборе продуктов.																		
	В	Правильно выбирает продукты, может развести костёр																		
Топография и ориентирование. Компас.	Н	Делает много ошибок в знании условных знаков, ошибается при определении азимута																		
	С	Допускает незначительные ошибки в условных знаках, при работе с компасом при определении азимута																		
	В	Знает все изученные топонимы, правильно ориентируется по компасу, умеет определять азимут																		
Гигиена и первая доврачебная помощь, защита от клещей	Н	Не достаточно знает правила, не умеет оказывать элементарную помощь, плохо знает состав аптечки																		
	С	Знает основные правила, но допускает ошибки, состав аптечки знает недостаточно																		
	В	Знает, как оказывать помощь, оказывает на практике, знает основной состав аптечки																		
Краеведение. Родословная. История г.Слободского	Н	Родословную составляет с ошибками. Плохо ориентируется в истории города, знает одного земляка																		

<p>Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «Юные туристы-краеведы»</p> <p>3 год обучения</p> <p>на 20 – 20 учебный год</p>			Фамилия, имя воспитанников																	
Туристско-бытовые навыки. Безопасность в походе. Бивак. Походная документация.	Н	Пугается в, в правилах безопасности, укладке рюкзака, походной документации																		
	С	Допускает незначительные ошибки в правилах безопасности, в знаниях походной документации, обустройстве зимнего бивака																		
	В	Знает правила безопасности, правила обустройства зимнего бивака, походную документацию.																		
Питание в походе.	Н	Не может без помощи составить походное меню																		
	С	Допускает ошибки в составлении походного меню.																		
	В	Умеет составлять походное меню																		
Топография и ориентирование.	Н	Делает много ошибок в знании условных знаков, ошибается при определении азимута, сторон горизонта. Плохо ориентируется в микрорайоне. центральной части города.																		
	С	Допускает незначительные ошибки в условных знаках, при определении азимута, ориентируется в микрорайоне, центральной части города с незначительными ошибками																		
	В	Знает все изученные топонимы, правильно ориентируется по компасу, умеет определять азимут, хорошо ориентируется в пространстве (микрорайон, центральная часть города)																		
Первая доврачебная помощь.	Н	Плохо знает правила оказания первой помощи, транспортировки пострадавшего																		
	С	Знает некоторые правила оказания первой помощи, 1 способ транспортировки пострадавшего, применяет на практике																		
	В	Знает основные правила оказания первой помощи, знает разные способы транспортировки пострадавшего, применяет на практике																		

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
3. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
4. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998.
5. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М.,1998.
6. Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2.
7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.
8. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
9. Город Слободской – 500 лет», Дом печати – Вятка, 2005 г.
10. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
11. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.
12. Занимательное краеведение. Вятский сундук. Вятка 1996.
13. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
14. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
16. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995.
17. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
18. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
19. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
20. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1998.
21. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
22. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. - М.: Владос, 1999.
23. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
24. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
25. Первая медицинская помощь. Кострома, 2002.
26. Походная туристская игротка. Сб. № 1,2.

27. Соловьёв А.Н. Памятники природы Кировской области. Каталог. - Киров, 1979.
28. Соловьёв А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986.
29. Стриженов А.Н. Туристу о природе. М.: Профиздат, 1986.
30. Туристская игротка /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
31. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юных туристов). - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
32. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров: Волго - Вятское книжное издательство, 1988.
33. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.
34. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. - Киров: Вятка, 1994-2000.

Для учащихся:

1. Буклет Слободской 1987, 2000 г.
2. Клепинина З.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы: ч. II – Москва: АСТ-ППЕСС ШКОЛА, 2007.
3. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений – СПб.: издательский Дом «Нива», 2006. -272с.
4. Остапец А.А. На маршруте туристы- следопыты: Книга для учащихся. – Москва: Просвещение, 1987. -128с.
5. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2005 – 207с.
6. Рабочая тетрадь для учащихся. Методическое пособие.
7. Сандаков Н.И. В лес по загадки. – Ленинград: Детская литература, 1983 – 95с.
8. Уроки Айболита: Расти здоровым: [Учеб. пособие] / Г. Зайцев; Под ред. В. В. Колбанова; Худож. О. Р. Гофман. - СПб.: Акцидент, 1997. - 40 с.
9. Цветкова И.В. Туристыя, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30 с.