

Администрация города Слободского
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных туристов и техников»
города Слободского Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.05.2020 г.



Утверждаю
Директор _____ (Малых В.С.)
приказ № 37/1 от 30.05.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные туристы» (для детей с ОВЗ)

программа рассчитана на учащихся КОГОБУ для детей-сирот
ШИ ОВЗ г.Слободского 8-16 лет,
/срок реализации программы 1 год/

Составитель программы:
педагог дополнительного
образования МКУ ДО «Станция
юных туристов и техников»
Старостина Ирина Евгеньевна
категория - высшая

г. Слободской
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные туристы» (для детей с ОВЗ) имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на активное приобщение детей с ОВЗ к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер. Разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 05.09.2019).
- Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа составлена на материалах программ «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.); «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» Багаутдиновой Ф.Г. МО РФ, ЦДЮТРФ Москва 1992 г.

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского и МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Актуальность данной Программы в том, что туристско-краеведческая деятельность является важным аспектом в социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц без патологий в развитии. Занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность.

Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения в повседневной деятельности. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, ориентирована на развитие личности и творческого потенциала ребенка, его социальную адаптацию.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

Программа предназначена для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, учащимися КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского в возрасте от 8 до 16 лет.

Количество детей в группе должно быть не более 12 человек, группы могут быть разновозрастные.

Программа рассчитана на 1 учебный год из расчета 144 часа в год, по 4 часа в неделю. Расписание строится из 2-х занятий в неделю. Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодно-климатических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 академических часов в помещении, и 4 академических часов на местности (за исключением походов). В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Кроме того, программа предусматривает и индивидуальную работу с обучающимися.

Тематика занятий объединения «Юные туристы» для детей с ОВЗ предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в туристско-краеведческих мероприятиях.

Цель программы: социальная адаптация детей с ОВЗ в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, трудолюбивую личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских мероприятиях для учащихся с ОВЗ и инвалидов, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

Коррекционные:

Профилактика асоциального поведения.

Профилактика двигательных и психических нарушений

Личностные результаты

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, формирование уважительного отношения к труду;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Владение основами самоконтроля.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
4. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Познавательные:

1. Умение выделять суть учебной задачи (т.е. выделять главное)

Наиболее доступными формами реализации программы являются беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, поход

выходного дня, праздники, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

В результате освоения программы «Юные туристы» (для детей с ОВЗ) воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Для проверки полученных знаний и практических умений, полученных обучающимися, применяются диагностические процедуры, в форме:

- бесед;
- рисунков;
- опросов;
- викторин;
- соревнований;
- конкурсов, игр, практических занятий и др.

Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими. (Зн. и Ум.– смогут знать все обучающиеся, вариативная часть – по желанию и индивидуальным показателям).

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы.

Формы и методы контроля

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

Для определения эффективности образовательного процесса применяется наблюдение.

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, которые могут проводиться в виде конкурсов и игровых программ.

В начале года проводится предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»). Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 3-мя ошибками

Итоговый контроль проводится в форме итоговой игры.

Основные разделы программы

№ п.п.	Разделы программы	Часовая нагрузка
1.	Введение	2
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	32

3.	Топография и ориентирование	26
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14
5.	Краеведение	40
6.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	30
	Итого:	144

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1.	Введение. Правила поведения юных туристов	2	-	2	
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	18	14	32	
2.1	История туризма	2	-	2	опрос
2.2	Виды туризма	2	-	2	рисунки
2.3	Организация привалов и охрана природы	2	2	4	опрос
2.4	Личное снаряжение и уход за ним	1	1	2	игра
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	1	1	2	конкурс
2.6	Укладка рюкзака	2	2	4	зачёт
2.7	Туристские обязанности	2	1	3	игра
2.8	Туристские девизы и законы	2	1	3	игра
2.9	Питание в туристском походе. Питьевой режим	2	2	4	викторина
2.10	Костры. Назначение и виды костров	2	-	2	игра
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	-	4	4	викторина, опрос
3	Топография и ориентирование	11	15	26	
3.1	План и карта. Масштаб	2	2	4	опрос
3.2	Условные знаки	2	2	4	игра
3.3	Компас	1	1	2	опрос
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу	2	2	4	конкурс
3.5	Ориентирование по местным признакам	2	-	2	рисунки
3.6	Измерение расстояния на	-	2	2	конкурс

	глаз				
3.7	Прогулки с картой в микрорайоне школы, в парк	-	6	6	наблюдение опрос
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию, виды	2	-	2	опрос
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	8	6	14	
4.1	Личная гигиена юного туриста	4	-	4	викторина
4.2	Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок	2	6	8	наблюдение
4.3.	Профилактика и первая помощь при укусе клеща	2	-	2	опрос
5	Краеведение	22	18	40	
5.1	Я и моя семья	2	2	4	рисунки
5.2	Что означают наши имена и фамилии	2	-	2	опрос
5.3	Мой дом, дорога в школу	2	2	4	рисунки
5.4	Улицы нашего города	2	2	4	викторина
5.5	Достопримечательности г. Слободского	2	4	6	викторина
5.6	История и культура родного края	2	2	4	викторина
5.7	Природа родного края.	2	2	4	игра
5.8	Знакомство с картой Кировской области, Слободского района	2	2	4	рисунки
5.9	Полезные ископаемые, реки	2	2	4	викторина
5.10	Растения, животные, грибы	2	2	4	викторина
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	3	27	30	
6.1	Вязка узлов	1	5	6	зачет
6.2	Соревнования по вязке узлов	-	2	2	соревнования
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ	1	-	1	опрос
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, бабочка	-	6	6	наблюдение
6.5	Соревнования по ТПТ	-	4	4	соревнования
6.6	Отдых в походе	1	2	3	конкурс

6.7	Поход выходного дня	-	8	8	наблюдение
	Итого:	62	82	144	

Содержание программы

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.	Иметь представление о нормах и правилах поведения юного туриста.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	История туризма Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Сказочные путешественники.	Иметь представление о значении туризма, иметь интерес к занятиям.
2.2	Виды туризма Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный.	Иметь представление о разных видах туризма
2.3	Организация привалов и охрана природы. Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак». Практика - выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.	Знать принципы выбора места для привала, места для костра.
2.4	Личное снаряжение и уход за ним. Личное туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Практика - игра «выбери личное снаряжение».	Уметь отличать личное снаряжение; Знать принципы подбора одежды.
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение. Практика - игра «собираем лагерь».	Уметь отличать групповое снаряжение.
2.6	Укладка рюкзака. Правила укладки Практика - игра «собираем рюкзак».	Уметь правильно собрать рюкзак.
2.7	Туристские обязанности. Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др.	Знать основные туристские обязанности, их отличая

	Практика - игра «Туристские обязанности»	
2.8	Туристские девизы и законы. Практика - игра «Собираем карточки с туристскими девизами»	Знать 1-2 туристских девиза и закона
2.9	Питание в туристской группе. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Что брать в поход не рекомендуется. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Практика - подбор продуктов для похода (в виде картинок).	Иметь представление о питании в походе, необходимом запасе воды для питья, и правила транспортировки воды во время туристской прогулки
2.10	Костры. Назначение костра. Виды костров (колодец, шалаш, звезда, нодья), костровые принадлежности, рисунки.	Уметь изобразить основные виды костров (в рисунках, с помощью палочек)
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.	Иметь представление о туристской группе и её передвижении.
3	Топография и ориентирование	
3.1	План и карта. План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты. Практика - прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.	Иметь представление о плане местности. Иметь представление о топографической карте и её назначении.
3.2	Условные знаки. Простейшие условные знаки. Практика - топографическое лото	Знать отличая топографических знаков, по цвету(синий - водоемы и т.д.)
3.3	Компас. Его назначение. Виды компасов. Практика - зарисовка компаса.	Иметь представление об устройстве компаса
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. Практика - определение сторон горизонта по компасу.	Иметь представление о сторонах горизонта. Уметь определять север - юг по компасу.
3.5	Ориентирование на местности без компаса и карты. Определение сторон горизонта по	Иметь представление об определении сторон горизонта по объектам

	объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.). Практика - определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.	местности (муравейники, деревья и т.д.)
3.6	Измерение расстояния на глаз Игра «Зоркий глаз».	Иметь представление об измерении расстояний
3.7	Прогулки с картой в микрорайоне школы, в парке.	Иметь представление об ориентировании по карте
3.8	Спортивное ориентирование как вид спорта, соревнования по спортивному ориентированию. Виды.	Иметь представление о спортивном ориентировании как виде спорта
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	Личная гигиена юного туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.	Знать правила соблюдения личной гигиены
4.2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок. Практика - игра «Айболит».	Знать правила обработки ран, ссадин; знать правила наложения простейших повязок.
4.3	Профилактика и первая помощь при укусе клеща. Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.	Знать, как обезопасить себя от укуса клеща, правила оказания помощи при укусе клеща
5	Краеведение	
5.1	Я и моя семья. Что такое семья. Члены семьи. Практика - рисунки семьи.	Знать своё полное имя и имена своих родителей
5.2	Что означают наши имена и фамилии. Происхождение имён и фамилий.	Знать значение своего имени (фамилии)
5.3	Мой дом, дорога в школу Дом, в котором я живу, соседи, детская площадка. Практика - рисунки дома и дороги в школу	Знать домашний (или школьный) адрес
5.4	Улицы нашего города.	Знать главные улицы

	Главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу. Практика - викторина об улицах города	города, улицу, на которой расположена школа
5.5	Достопримечательности г. Слободского. Экскурсионные объекты г. Слободского: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места. Практика - рассказ о какой-либо достопримечательности.	Знать главные достопримечательности родного города.
5.6	История и культура родного края. Объекты культуры: библиотеки, музеи, кинотеатры, театры, цирк. Культурные объекты родного города.	Иметь представление о культурных объектах родного города.
5.7	Природа родного края. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Приборы для наблюдений за погодой. Практика - измерение температуры воздуха, воды, поделки из природного материала на тему «времена года».	Иметь представление о погоде, особенностях погоды в своей местности; уметь измерять температуру воздуха.
5.8	Карта Кировской области, знакомство, местоположение области на карте страны. Местоположение родного города на карте области. Достопримечательности на карте.	Иметь представление о местоположении Кировской области
5.9	Полезные ископаемые родного края, реки. Основные природные ресурсы области. Главные реки области: Вятка, Кама, Чепца, Молома. Основные полезные ископаемые Кировской области и Слободского района. Практика: зарисовка рек на контурной карте области.	Знать основные природные ресурсы края, главную реку, иметь представление об основных полезных ископаемых.
5.10	Животные, растения, грибы. Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.	Иметь представление об опасных животных ядовитых растениях, ядовитых грибах.
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма.	
6.1	Вязка узлов: простой проводник, прямой. Практика: тренировка по завязыванию узла на правильность и скорость	Знать основное назначение туристских узлов

6.2	Соревнования по вязке узлов в группе. Практика - участие в соревнованиях	Уметь правильно завязывать 1-2 узла
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ.	Иметь представление о разных способах переправ в туристских походах
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, бабочка. Практика - преодоление наведённых переправ: спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, бабочка, паутина.	Уметь преодолевать спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, бабочку, паутину.
6.5	Соревнования по ТПТ в группе.	Участие в соревнованиях по ТПТ в группе
6.6	Отдых в походе. Практика - игры и конкурсы на местности, туристские песни.	Уметь организовать отдых в группе
6.7	Поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

Воспитательная работа

Туристско-краеведческая педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными качествами, психологической устойчивостью.

Одна из основных задач станции туристов и техников - личностное развитие детей, их социализация и социальная адаптация. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, экологическую грамотность, бережное отношение и любовь к природе, эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

Работа с детьми проводится как на учебном занятии в помещении, так и в природной среде с использованием воспитательных средств:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- личный пример и педагогическое мастерство педагога;

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин и т.д.;
- трудовые сборы и субботники;
- привлечение учащихся к посильной помощи в проведении мероприятий;
- совместные экскурсии в природу, в музеи, туристские походы и т. д.

- коллективный просмотр видеофильмов

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Юные туристы» (для детей с ОВЗ) необходимо:

1. Кадровое обеспечение: для реализации программы требуются педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.
2. Информационное и материально-техническое обеспечение по разделам программы:

Раздел программы	Формы занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
1. Введение	Рассказ, просмотр презентации, видео.	Экран, компьютер.
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста	Беседа, игра, соревнование, практические занятия.	Групповое и личное снаряжение, видео и фотоиллюстрации, раздаточный материал, экран, компьютер.
3. Топография и ориентирование	Рассказ, самостоятельная работа, прогулки и экскурсии, практическое занятие, игра, просмотр презентации, видео.	Картографический материал, раздаточный материал, компасы, экран, компьютер.
4. Краеведение	Рассказ, беседа, просмотр презентаций, викторина, экскурсии, прогулки.	Видео и фотоиллюстрации, буклеты, раздаточный материал, экран, компьютер.
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Беседа, викторина, просмотр видео, практические занятия, игра.	Перевязочный материал, медикаменты, экран, компьютер, раздаточный материал.
6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Рассказ, беседа, просмотр видео, практические занятия, соревнования, поход.	Туристское и специальное снаряжение, инвентарь, экран, компьютер

Средства достижения результатов

информационные: книги, журналы, газеты, буклеты, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы

дидактические: топографические, спортивные, контурные карты, дидактический материал, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии,

раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий

материальные: тетради, ручки, листочки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, белая, картон, природный материал, туристское снаряжение: рюкзаки (разного объёма), палатки, спальники, верёвки, костровые принадлежности, компасы, карабины, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, коллекция горных пород и минералов своей местности, мультимедиа и видеотехника (телевизор)

Методическая работа

- комплектование методических пособий, подбор и распределение материала по темам
- методические разработки по проведению занятий
- изготовление наглядного материала
- распечатка разработок, методических пособий

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Алюшин А. В краю чудес, в краю растений.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
4. Вербя И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
5. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998
6. Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2
7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.
8. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
9. Город Слободской – 500 лет», Дом печати – Вятка, 2005 г.
10. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
11. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.
12. Занимательное краеведение. Вятский сундук. Вятка 1996
13. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
14. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
16. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995
17. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат,

- 1990.
18. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1998
 19. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
 20. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
 21. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
 22. Походная туристская игротка. Сб. № 1,2.
 23. Соловьёв А.Н. Памятники природы Кировской области. Каталог. - Киров, 1979.
 24. Соловьёв А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986.
 25. Стриженов А.Н. Туристу о природе.
 26. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
 27. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юных туристов). - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
 28. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров: Волго - Вятское книжное издательство, 1988.
 29. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.
 30. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. - Киров: Вятка, 1994-2000.

Для учащихся:

1. Буклет Слободской 1987, 2000 г.
2. Безруких М.М. и др. Разговор о здоровье и правильном питании: Рабочая тетрадь/М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 71 с.
3. Уроки Айболита: Расти здоровым: [Учеб. пособие] / Г. Зайцев; Под ред. В. В. Колбанова; Худож. О. Р. Гофман. - СПб. : Акцидент, 1997. - 40 с.
4. Цветкова И.В. Туристыя, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30с.
5. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений – СПб.: издательский Дом «Нава», 2006.-272с
6. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2005 – 207с
7. Сандаков Н.И. В лес по загадки. – Ленинград.: Детская литература., 1983 – 95с.
8. Интернет-ресурсы по темам.

Анкета для учащихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

Оценка осуществляется по 3-балльной системе педагогом

0 балл - «неверный ответ»;

1 балла - «не во всём верный ответ»;

2 балла за «правильный ответ».

Низкий уровень 1-3 баллов;

Средний уровень 4-8 баллов;

Высокий уровень 9-12 баллов.

Фамилия, имя	№	Перечень вопросов	Ответы письменные (при степени инвалидности устные)
	1	Как называются предметы, сложенные в рюкзак? 	
	2	Как называется группа медикаментов для похода? 	
	3	Как называют прибор, помогающий определить стороны горизонта 	
	4	Какую опасность представляет укус клеща	
	5	Какая главная река течёт по территории Кировской области?	
	6	Как называется узел? 	

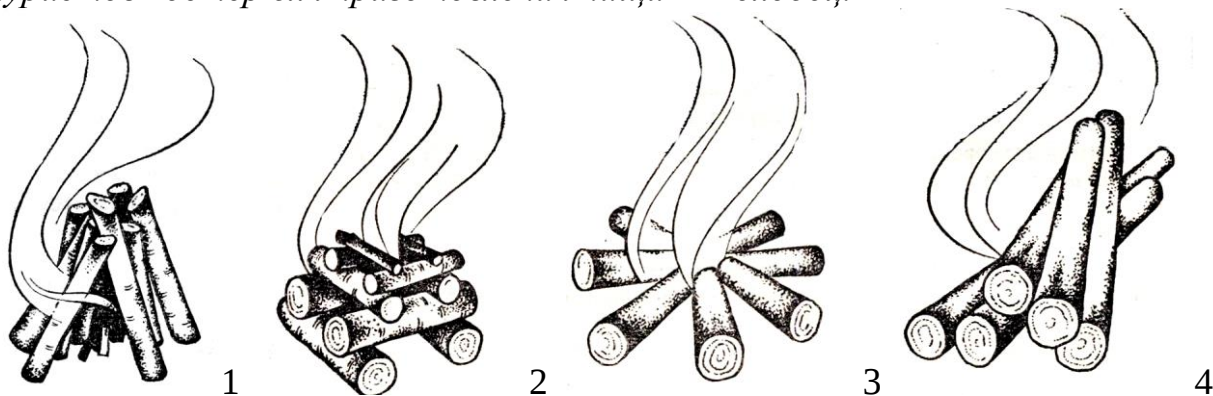
Задания из разделов программы.

Туристско-бытовые навыки

1. Выберите из списка туристского снаряжения только личное снаряжение.



2. Выберите из представленных ниже костров самый популярный у туристов костёр для приготовления пищи — колодец.



Топография и ориентирование

3. На каком из представленных ниже рисунков изображён план? Выпиши цифру.



Личная гигиена и первая доврачебная помощь

4. Какие правила гигиены нужно соблюдать в походе?

Краеведение

5. Какие памятники архитектуры изображены на рисунке?



1



2

6. Кто из знаменитых слобожан изображён на рисунках?



1



2



3

7. Какие животные изображены на рисунках? Какое из них ядовито?



1



2



3

8. Какие растения можно употреблять в пищу



1



2



3

