

Администрация города Слободского
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных туристов и техников» города Слободского
Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.05.2020 г.



Утверждаю
Директор _____ (Малых В.С.)
приказ № 37/1 от 30.05.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«История земли Вятской»
программа рассчитана на учащихся 13-18 лет
срок реализации 1 год
(адаптированная)

Составила:
Урванцева Ольга Ильинична
Педагог дополнительного
образования
Педагогический стаж - 27 лет
Категория - высшая

г.Слободской
2020 г.

Пояснительная записка

При разработке данной программы использована авторская инновационная образовательная программа «КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Авторский коллектив: Коваленко Вячеслав Викторович — педагог дополнительного образования; Беляков Леонид Александрович — педагог дополнительного образования; Молокова Юлия Викторовна — педагог дополнительного образования, Киров, 2007 г. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа «История земли Вятской» имеет туристско-краеведческую направленность. Срок обучения – 1 год. Программа рассчитана на учащихся средних и старших классов с 13 до 18 лет, определивших свои интересы и свой выбор.

Программа предполагает последовательное развитие обучающихся от усвоения минимального уровня знаний и умений по экскурсоводческой и журналистской деятельности до определенного мастерства в выбранной профессии.

Концептуальная основа программы

Главная идея – обучение, развитие и воспитание творчеством. В творческом опыте школьника формируются высокие нравственные, гражданские, эстетические ценностные ориентации. Удовлетворяются потребности ребенка в общении. Ребенок видит результаты своего труда непосредственно в газете, журнале, на радио, при проведении экскурсии. Он получает отклик на свою мысль, наблюдает её в восприятии другими. Каждый обучающийся выстраивает свою модель образования, которая направлена на общекультурную, допрофессиональную подготовку, реализацию свободного выбора, приобретение детьми опыта творчества в зависимости от индивидуальных способностей.

Цель программы

Развитие творческого потенциала обучающихся через обращение к классическому духовному наследию как источнику нравственности, духовности, профессиональная ориентация на специальности — «Экскурсовод» формирование у детей гражданственности, гуманистических начал.

Задачи

1. Образовательные

Создание условий для овладения определенным минимумом знаний по истории, природе и культуре своего края, о его выдающихся земляках, получение основных знаний, умений и навыков, необходимых туристу пешеходнику.

2. Воспитательные

Создание условий для воспитания чувства любви к родному краю, чувства взаимопомощи и взаимответственности, стремления к самосовершенствованию, здоровому образу жизни

3. Развивающие

Развитие самостоятельности и ответственности, умения не теряться в сложных ситуациях.

Общее физическое развитие и укрепление здоровья

4. Практические

пропаганда здорового образа жизни, решение профориентационных задач в условиях региональной системы образования и рынка рабочей силы

Ожидаемый результат: В конце обучения учащиеся будут иметь сформированный устойчивый интерес к изучению истории земли Вятской, знать основы выбранной профессиональной деятельности, работать с научной литературой и первоисточниками, с архивными материалами под руководством педагога.

Методы обучения

- репродуктивный (10%),
- объяснительно-иллюстративный (10%),
- проблемный (10%),
- поисковый (30%),
- эвристический (40%).

Методы воспитания

▪ Общие методы воспитания: рассказ, беседа, пример, экскурсии, туристические прогулки

▪ Методы организации деятельности: поручение, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность.

▪ Методы стимулирования: поощрение, предоставление прав, одобрение, награждение, конкурс.

Программа рассчитана на учащихся 6-11 классов.

Количество обучающихся - 12 -15 человек.

Программа рассчитана на постоянный состав группы.

Обучающиеся набираются по принципу добровольности без предъявления требования к базовым знаниям. В течение месяца программа предусматривает проведение мероприятий самими детьми либо непосредственное участие в нём. Что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков.

Занятия с учащимися проводятся как со всем составом группы, так и с подгруппой.

Деление на подгруппы обусловлено тем, что в объединении занимаются школьники, имеющие разный уровень подготовки.

В связи с исследовательским характером работы объединение проводит и индивидуальные занятия.

Срок обучения один год

Режим занятий: 4 часа в неделю, 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по учебным 2 часа

Основные умения и требования

Учащиеся смогут знать:

особенности природы, окрестностей села, населения, его занятия, историю местного производства, историю родного края, памятники культуры, знатных людей края, основы туристской подготовки

Смогут уметь:

вести поисковую работу, изучать краеведческий материал, разрабатывать и проводить экскурсии, вести записи историко-краеведческих наблюдений, ставить палатку, правильно разводить костер.

Принципы жизнедеятельности детей в объединении:

- личностно-ориентированный подход в воспитании,
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи,
- общественно-полезная направленность деятельности,
- сотрудничество педагога и обучающихся,
- добровольное участие в совместных делах

Ожидаемые результаты

1. Успешное освоение программы .
2. Создание стабильного коллектива объединения.
3. Заинтересованность участников в выбранном виде деятельности.
4. Развитие чувства ответственности за свои поступки и судьбу своей малой родины.
5. Воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей страны
6. Разностороннее развитие как личности

Оценка эффективности программы

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучаемых позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Система контроля и диагностики

Система контроля и диагностики направлена на выявление развития индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, культурного уровня

Итоговая аттестация – выполнение творческих заданий

Формы контроля

текущий - после изучения каждой темы (фронтальный и индивидуальный опросы, задания по карточкам или с применением учебно-наглядных пособий, тесты и т.д.);

обобщающий - после изучения целого раздела (контрольные срезы, тесты, викторины, конкурсы знатоков, проверочные работы, творческие и практические задания, защита творческого проекта, собеседования, проведение экскурсий, участие в конкурсах и т.д.);

итоговый - по окончании обучения (зачёт, «смотр знаний» в присутствии родителей, защита рефератов и исследований на научно-практической конференции, участие в научно-практической экспедиции).

Формы проведения занятий

Мини-лекция, творческий час, различные виды игр, час общения, краеведческо-экскурсионные мероприятия, походы, просмотр фильмов, тренинги, практикум, концерт, игровая программа, акция контрольное занятие.

Приёмы

Сообщение, объяснение с использованием таблиц и раздаточного материала, беседа с демонстрацией кинофильм, эвристическая беседа, работа с памятками, показ практических действий и повторений, постановка проблем

Результат деятельности объединения:

Итогом и показателем освоения обучающимися знаний и приобретения ими умений и навыков является участие в городской научно-практической конференции «Юные исследователи родного края», презентация экспедиции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Блок, раздел	Количество часов				
		Всего часов	Теория	Практика		Индив. занятия
В по-меще-нии	На ме-стности					
1.	Введение	1	1			
2	Вспомогательные исторические дисциплины	12	4	8		
3	История земли Вятской	104	34	20	30	20
4.	Основы туристской подготовки	20	2	2	16	
6.	Работа по выбранной специальности	5	2	3		
7.	Подведение итогов.	2	2			
8.	Поход (вне сетки часов)					
	ИТОГО:	144	45	33	46	20

Содержание программы

Введение (1 ч).

Вспомогательные исторические дисциплины (12 ч).

Палеография (включая кодикологию), дипломатия, генеалогия, геральдика, сфрагистика и эпиграфика, историческая метрология, нумизматика и бонистика, хронология, историческая география, историческая информатика, источниковедение, архивоведение, документоведение, историческая ономастика, историческая антропонимика, историческая демография, фалеристика, археография и другие.

История земли Вятской (104 ч).

Введение. Историография. (2 ч).

Первобытная Вятка (13ч).

Мезолит и неолит на Вятской земле. От неолита к бронзовому веку. Начало железного века. Азелинцы. Культура и религия древних вятчан.

Вятская республика (18 ч).

Русские переселенцы на Вятке. Экономическое развитие Вятской земли в XII-XV вв. Войны средневековья. Быт вятчан.

Вятская земля в составе Русского государства (18 ч).

Вятская земля в XVI в. Православие на Вятке. История вятских городов. Вятская земля в XVII в. Хозяйственная жизнь. Вятская культура в XVI-XVII вв.

Вятская земля в XVIII в. (18 ч).

Развитие хозяйства и реформы. Бунты на Вятке. Религия и церковь. Культура

Вятская земля в первой половине XIX века (17ч).

Вятчане в Отечественной войне 1812 г. Развитие экономики, Вятские губернаторы. Культура.

Вятская земля во второй половине XIX в. (18 ч).

Буржуазные реформы 60-70-х гг. Экономика. Вятские губернаторы. Общественное движение. Культура и искусство. Материальная культура.

Основы туристской подготовки (20 ч).

Основы топографии и ориентирования (4ч).

Компас - его устройство и правила пользования

Обеспечение безопасности походов (1 ч).

Источники опасности, гигиена туриста, приемы профилактики травм и заболеваний, походная аптечка.

Основы туристской техники (15ч).

Порядок движения на маршруте, строй и темп движения, движения по дорогам, тропам, пересеченной местности, правила преодоления простых препятствий.

Сушка, чистка, сдача снаряжения, оценка действий участников похода, оформление материалов похода.

Спецкурс: «Работа по выбранной специальности»: (5 ч).

Знакомство с профессиями, по которым ведётся подготовка в школе. Выбор будущей профессии. Распределение по группам.

Подведение итогов. (2 ч).

Обеспечение реализации дополнительной образовательной программы

1. Кадровое.

Занятие проводит педагог:

- высшее педагогическое образование, КГПИ по специальности «Учитель истории»,
- пройдена курсовая подготовка в КИПК и ПРО – «Информационные технологии в образовании», «Основные направления развития исторического и обществоведческого образования в условиях его модернизации», «Основы внешнего фандрайзинга».

2. Методическое обеспечение.

Для успешной реализации программы имеются подборки методической и художественной литературы, методические рекомендации и разработки, раздаточный дидактический материал.

3. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий имеется: учебный класс, туристическое снаряжение: рюкзаки, палатки, котелки, репшнуры, карабины, туристические коврики., магнитофон

4. Мультимедийное:

- компьютер

5. Санитарно-гигиенические условия:

- все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим условиям, занятия проводятся в соответствии с САНПиНами.

6. Психологическое обеспечение:

- На занятиях создана комфортная среда, где обучающиеся чувствуют себя свободно и комфортно

Взаимодействие с социумом

Для реализации данной программы необходимо взаимодействие с социумом: Слободским музейно-выставочным центром, библиотекой имени А.Грина, очно-заочной Школой юного исследователя «Стимул».

Развитие социальных связей позволяет педагогу:

- расширить информационно-воспитательное пространство деятельности объединения,
- соотносить свой педагогический опыт с опытом других,
- объективно оценивать уровень подготовки своих воспитанников,
- сделать родителей своими союзниками.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива. Взаимодействие позволяет педагогу дополнительного образования полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе

Литература для педагога:

1. Бардин, К.В. Азбука туризма./ К.В. Бардин - М., 1973.
2. Головизнина, Н.Л. Как написать исследовательское сочинение /Н.Л.Головизнина. - Киров. 2002.- 44с.
3. Курилова, В.П. Туризм /В.П.Курилова - М., 1988.
4. Мусихин, В.Е. Вятская деревня: история и современность /В.Е.Мусихин. - Киров, 1996.-78 с.
5. Садырин. Б.В.Изучайте свой край (методические рекомендации и задания в помощь учителям и юным следопытам-участникам Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина-СССР») /Б.В.Садырин. - Киров, 1978.-94 с.
6. Федорова, В.С. Окно в историю/ В.С. Федорова.- Киров, 1997.-104 с.

Литература для обучающихся:

1. Алалыкина, Г.М. Население и хозяйство Кировской области /Г.М.Алалыкина, А.Г.Шурыгина.- Киров, 1997.-256 с.
2. Бердинских, В.А. История Вятского края: Мир русской провинции/ В.А.Бердинских. - Киров, 2005.-320 с.
3. Бердинских, В.А. Занимательное краеведение /В.А.Бердинских.- Вятка, 1996.-160 с.

4. Энциклопедия земли Вятской. Том 7. Природа - Киров, 1997.- 608 с.
5. Энциклопедия земли Вятской. Том 6. Знатные люди.- Киров,1996.- 546с.
6. Энциклопедия земли Вятской. Том 5. Архитектура.- Киров,1996.-384 с.

Оценочные материалы

Вводное тестирование

1. В каком году основан город Слободской?
1489 г. 1505г. 1503г. 1580 г.
2. Когда был основан Слободской краеведческий музей?
1919 г 1920 г. 1921 г. 1922 г.
3. Известный фармаколог, академик, лауреат государственной премии СССР, родился в с.Лекма
Краев Вершинин Бакулев Созинов
4. Назовите фамилию автора книги «Вятские записки», чем он знаменит в г.Слободском
Рева Лебедев Луппов Райнис
5. Уроженец г.Слободского, сделавший первую операцию на сердце в стране
Вершинин Бакулев Луппов Райнис
6. Поэт, уроженец села Синегорье Слободского района
Райнис Е.Костров Рева Лебедев
7. Назовите фамилии авторов трех стихотворений, используя список – подсказку: Л.Созинов, Е.Наумова, О.Любовиков, П.Маракулин, Е.Костров, А.Елькин, Я.Райнис.
 1. Мой Слободской
Пятый век пронзая взором ясным,
Строя жизнь рабочею рукой,
Молодеет древний и прекрасный
Самобытный город Слободской...
 2. Тут поле и дальний луг,
Тут ручей- твой привычный друг
И лес, что встает за ним.
А там- все будет чужим...
 3. Утро моего города.
Ночью снег укутал бахромой
Все вокруг: деревья, парки, крыши.
Но уже проснулся город мой,
Трудовым дыханьем дышит...
8. Какие основные национальности проживают на территории Слободского района?
9. «Своя своих не познаша»- эту пословицу, известную повсеместно по России, подарили миру Вятские совместно с устюжанами. Случай этот известен, из дня панихиды он постепенно перерос в праздник- ярмарку, напишите название праздника.

Какой народный промысел связан с этим событием?

10.Отгадай загадку:

«Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой, а всего трое».

11.Мастер колокольных дел, основавший колоколотейный завод в Слободском:

Ситников

Желваков

Бакулев

12.Слободской купец, открывший северный торговый путь с Америкой:

Анфилатов

Платунов

Александров

13. «Иноземцы вокруг носились, изумленно круглились рты:

Из медвежьих углов России эта проповедь красоты?»

Кто автор этих строк?

О каком творении Слободских мастеров идет речь?

Почему в стихах речь идет об иноземцах?

Диагностическая работа или «нулевой срез» по краеведению проводится с целью:

- 1) оценить уровень знаний обучающихся по истории Кировской области
- 2) выявить наиболее трудные для обучающихся элементы содержания при изучении истории Кировской области

Промежуточное тестирование

1.Известным вятским историком был: Мусихин, Спицин, Вештомов

2.Памятник эпохи мезолита:

а) подчуршинское городище, б) кремнеобрабатывающие мастерские д.Чирки Слободского района, в) никульчинское городище

3.Кто такие азелинцы. Чем пользовались азелинцы для обработки земли?

4.Что делали со шкурами пушных зверей народы Вятской земли?

5.Рало использовали в:

а) земледелии б) охоте в) рыболовстве

6.Теория происхождения рода от какого-нибудь животного или растения называется:

а) анимизм б) магия в) тотемизм

7.Вятская земля вошла в Московское государство в:

а) 1457 б) 1487 в) 1489 г) 1550 г.

8.Калач это

а) лучший вид хлеба б) вид супа на квасе в) сладкий хлеб на меду

9.Командир отряда вятчан в составе русского войска, взявших г.Казань:

а) князь Серебряный б) Иван Шелома в) Федор Писемский

10.Командующий вятской речной флотилией во время взятия Астрахани

а) князь Серебряный б) Иван Шелома в) Федор Писемский

11.Основатель первого монастыря на вятской земле

а) Лаврентий горка б) Трифон в) Петр Мансуров

12. Соотнесите города и даты их основания:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1) г. Слободской | а) 1546 г. |
| 2) г. Шестаков | б) 1505 г. |
| 3) г. Кайгород | в) 1584 г. |
| 4) г. Уржум | г) 1558 г. |
| 5) г. Царевосанчурск | д) 1585 г. |
| 6) г. Малмыж | ж) 1590 г. |

Диагностическая работа или «промежуточный срез» по краеведению проводится с целью:

- 1) оценить уровень знаний обучающихся после изучения разделов программы:
 - Вспомогательные исторические дисциплины;
 - История Кировской области до XVI в.
- 2) Выявить наиболее трудные для обучающихся элементы содержания при изучении в курсе краеведения разделов «История Кировской области».
- 3) оценить уровень освоения основных формируемых программой видов деятельности на этом этапе изучения.

Итоговое тестирование

1. Общественный банк Анфилатова в г. Слободском был учрежден:
а) в 1799 б) в 1808 в) в 1810 г) в 1812
2. Поэму Гомера «Илиада» на русский язык перевел:
а) Ефремов б) Костров в) Щепин
3. Первая печатная вятская газета называлась:
а) Епархиальные ведомости
б) Хлыновский наблюдатель
в) Вятские губернские ведомости
4. Первая печатная вятская газета начала выходить:
а) в 1838 б) в 1854 в) в 1859
5. Автором «Семейного портрета» был художник:
а) Чарушин б) Витберг в) Гусев
6. Как звали героиню войны, уроженку Сарапульского уезда?
7. Когда на Вятской земле появилась первая железная дорога?
а) 1800 б) 1896 в) 1899
8. В какие годы в Вятской ссылке находился А.И. Герцен
9. Чем известен И.И. Шишкин?
10. Назовите одну из картин В.М. Васнецова.
11. Из Вятской земли в другие районы России вывозили:
а) предметы роскоши б) стекло в) хлеб
12. Первый музей на Вятской земле был открыт:
а) 1830 б) 1842 в) 1854
13. Оружейным заводом на Вятке был:
а) Ижевский б) Омутнинский в) Воткинский
14. Кто из вятских купцов первым начал торговать с северной Америкой?

15. Когда на Вятской земле появился первый пароход:
а) 1861 б) 1867 в) 1899
16. Кто такой П.И. Чайковский?
17. Крупнейшей ярмаркой была:
а) Алексеевская б) Семеновская в) Великорецкая

Система оценивания результатов тестирования:

80% от максимальной суммы баллов - оценка «усвоил на высоком уровне»;

60-80%-оценка «усвоил хорошо»;

40-60%-оценка «усвоил удовлетворительно»;

0-40%- оценка «не усвоил».

Если обучающийся получает за выполнение всей работы менее 40 %, то он имеет недостаточную предметную подготовку по курсу и нуждается в индивидуальных занятиях. Педагог должен спланировать работу таким образом, чтобы западающие темы ещё раз повторялись и закреплялись в следующих разделах программы.

Результат обучающегося, лежащий в пределах от 40 до 60 %, говорит об усвоении им проверяемых элементов содержания в целом при недостаточном владении способами деятельности. Учащийся нуждается в дополнительной коррекционной работе по проверяемым темам программы. Данный уровень усвоения соответствует отметке «низкий уровень».

При получении 60–80 % обучающийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемых тем программы и оперирование ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «средний уровень».

При получении свыше 80 % обучающийся демонстрирует освоение содержания предмета на уровне овладения сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении субъективно новых задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «высокий уровень».