

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО
«Станция юных туристов и техников»
города Слободского
Малых В.С.

ПОЛОЖЕНИЕ

о городском конкурсе исследовательских и проектных работ по краеведению обучающихся образовательных организаций города Слободского Кировской области

1. Общие положения

Городской конкурс исследовательских и проектных работ по краеведению обучающихся образовательных организаций (далее – Конкурс) проводится с целью поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в области краеведения, оценки их высоких достижений в сфере дополнительного образования, стимулирования их интеллектуального и творческого развития. Задачи Конкурса:

- выявление и поддержка одаренных детей;
- мотивирование обучающихся выполнять исследования и проекты на местном материале с использованием активных форм краеведческого поиска;
- развитие образовательных технологий и методик, организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Предметом рассмотрения на Конкурсе являются индивидуальные краеведческие исследования проблемного характера и проектные работы.

2. Участники Конкурса

2.1. Участниками Конкурса являются обучающиеся образовательных организаций города Слободского в возрасте от 7 до 18 лет. Участие в конкурсе индивидуальное.

2.2. Участники делятся на пять возрастных групп по классам обучения 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы.

3. Сроки и место проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в 2 этапа:

1 этап – школьный — до 31 декабря 2022 г.;

2 этап – городской — с 1 января по 27 января 2023 года.

3.2. Городской этап состоит из двух туров:

1 тур – оценка материалов участников с 01.01. по 27.01.2023 г.;

2 тур – конференция 2.02.2023 года. По решению оргкомитета Конференция может быть проведена заочно (видеоролики защиты работы).

3.3. На конференции проходит защита лучших материалов и определение победителей и призеров Конкурса.

Место проведения: г.Слободской, ул.Кирова, д.27.

1. Сроки подачи заявок на участие

1.1. Именная заявка на участие в Конкурсе заполняется до 20 января 2023 г. по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/638ddd75505690899d8c65b0/> В заявке указывается возрастная группа, учебное заведение, контакты.

1.2. Все участники Конкурса, перечисленные в заявке, дают однозначное согласие Организаторам конкурса на обработку персональных данных, в порядке, предусмотренном Федеральным законом «О персональных данных». Обработка персональных данных осуществляется в целях исполнения условий настоящего Положения, а также вручения награды и включает в себя: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение, либо путем совершения иных действий (операций) с персональными данными, совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств; с правом Организаторов конкурса и членов жюри обмениваться между собой информацией, в том числе обрабатывать информацию, связанную с участием в Конкурсе участника (включая информацию относительно персональных данных участников).

1.3. Полный электронный вариант работы (включая раздел «Приложение») и презентация высылаются на электронный адрес: nataliyaplatunova@yandex.ru.

2. Руководство подготовкой и проведением

2.1. Подготовку и проведение конкурса, экспертизу работ осуществляет жюри, в состав которого входят педагоги МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

2.2. Расходы по подготовке и проведению Конкурса несет МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

3. Условия подведения Конкурса

Конкурс проводится по направлениям:

3.1. Исследовательские работы
«Природа и география Кировской области»;
«Экология и охрана природы»;
«Население и хозяйство края»;
«Историческое краеведение»;
«ЛИК: литература, искусство, культура»;
«Жизнь и деятельность наших земляков»;
«Славный город Слободской»

3.2. Проектные работы:

Информационные проекты;
Исследовательские проекты;
Прикладные проекты;
Научно-технические проекты;
Специальные проекты.

3.3. Материалы на Конкурс оформляются в соответствии с требованиями оформления материалов исследовательских и проектных работ (Приложение 1).

3.4. Автор-участник коллективного исследования имеет право представить индивидуальную работу с указанием и обоснованием объема личного вклада и собственными выводами.

3.5. На конференцию не принимаются и не рассматриваются материалы:

— без согласия автора или его родителей (или лиц их заменяющих) на участие в конкурсе и размещение материалов в интернет, печатных изданиях, средствах массовой информации (ФЗ РФ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных);

— раскрывающие темы, которые могут спровоцировать сбор информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей (Статья 5 ФЗ РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию»);

— созданные на основе источников, имеющих в публикуемой части персональные данные, размещенные без письменного разрешения участников и очевидцев событий или их родственников (ФЗ РФ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных; возможное исключение содержится в пп.2 статьи 6 Условия обработки персональных данных, или произведено обезличивание данных);

— имеющие реферативный характер; при выявлении в ходе экспертизы работ реферативного уровня их авторам выдается сертификат об участии в Конкурсе, далее они из конкурса выбывают.

3.6. Авторы работ, получившие положительные рецензии, допускаются к защите результатов своих исследований на итоговой Конференции.

4. Требования к содержанию

7.1. Исследовательская работа включает: актуальность, цель исследования, задачи исследования, гипотезу, литературный обзор, описание методики исследования, собственные результаты исследования, сопоставление полученных данных друг с другом и с литературными источниками и формулирование на основе их анализа закономерностей, обнаруженных в процессе исследования; выводы, в которых дается тезисное изложение результатов работы (они должны соответствовать целям, задачам, гипотезе исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в актуальности исследования) (Приложение 2).

7.2. Проектная работа включает в себя: описание ситуации с выходом на проблему (выявление нужд и потребностей конкретного человека, социальной группы или общества в целом); описание замысла и действий по его реализации (поэтапный план работы); описание результатов, положительно повлиявших на изменение ситуации; рефлексию

образовательных и социокультурных последствий, на основе которой сформировано новое понимание проблемы и перспектива развития проекта; выбор видов презентации. Работы, представляемые на конкурс, должны носить проблемный характер; отражать организацию работы над проектом (установление партнерских связей, привлечение ресурсов, проведение необходимых исследований; при необходимости - отражение технологической и финансовой стороны проекта); демонстрировать реальные результаты, социокультурные и образовательные последствия (возможность использования результатов для решения образовательных и социокультурных задач) (Приложение 3).

5. Определение победителей Конкурса

5.1. Победителем Конкурса в каждой номинации становятся участники, набравшие наибольшую сумму баллов, составными частями которой являются оценки за экспертизу и защиту

5.2. Конференции. Победителю присваивается звание Лауреат Конкурса.

5.3. Участники, занявшие призовые места в номинациях, становятся Дипломантами Конкурса.

5.4. Остальные участники получают сертификаты участника Конкурса.

Приложение 1

Общие требования к оформлению текстов исследовательских и проектных работ

Текст печатается в редакторе Word на одной стороне листа белой бумаги формат А4, с нумерацией страниц внизу справа (страницы основного текста и приложения должны иметь сквозную нумерацию).

Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегель): для текста -14. Тип шрифта Times New Roman. Междустрочный интервал - полуторный. Абзацный отступ не менее 1,25.

Размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее -20 мм, левое – 30 мм.

Текст таблиц имеет кегль 10, изображения по широкой стороне 500 пикселей.

Каждая глава отделяется от предыдущей двумя интервалами.

Правила оформления списка использованной литературы.

Дается строго в алфавитном порядке.

Порядок оформления библиографического описания источника: фамилия автора и его инициалы - название статьи или монографии - если статья, то название сборника - место издания - издательство - год издания работы - если статья или реферат, то начальная и последняя страницы публикации, если монография, то количество страниц.

Примеры:

- книга: Налимов В.В. В поисках иных смыслов. - М.: Прогресс, 1993. - 280 с.

- статья в журнале: Урысон Е.В. Фундаментальные способности человека и наивная «анатомия» // Вопр. языкозн. 1995. № 3. - С. 3-16.

- статья из сборника: Лакофф Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект: Сб./ Пер. с англ., и нем. - М.: Прогресс, 1995. - С. 143-184.

Порядок расположения источников:

- книги и статьи по алфавиту, учебники, монографии;

- газетные и журнальные публикации;

- интернет-сайты.

Размещение ссылок внутри текста в скобках указывается либо непосредственно источник, либо номер источника в приводимом списке литературы, с указанием страницы.

Приложение 2

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

Требования к структуре исследовательских работ

Стиль изложения в исследованиях учащихся 10-11 классов – научный, 8-9 классов – научно-популярный, приближающийся к научному или научный.

Текст работы содержит:

1. Титульный лист с указанием (сверху вниз): название конкурса; тема работы; фамилия, имя автора; возраст; полное наименование образовательной организации, класс; фамилия, имя, отчество и место работы руководителя; место создания; месяц и год представления. Нумерация этой страницы скрыта.

2. Оглавление (заголовки разделов работы с номером начальной страницы; список основных сокращений, принятых в тексте). Нумерация со второй страницы.

3. Введение (не более 2-х листов). Алгоритм раздела: Преамбула, название темы. Обоснование выбора темы: объективные факторы (актуальность, новизна и перспективность исследования; субъективные факторы (опыт и интересы исследователя). Проблема исследования (нечто неизвестное, что предстоит открыть, доказать). Объект исследования (уровень иерархии, состоит из предметов исследования). Предмет исследования (более конкретен, чем объект и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Из предмета исследования вытекают его цель и задачи. Цель исследования, которая конкретизируется и развивается в задачах исследования. Гипотеза.

4. Основная часть состоит из глав, в которых даётся обзор литературы и источников (первая глава), сообщается о методике и технике исследования (вторая глава), излагаются и обсуждаются полученные результаты (от 5 до 10 листов). Здесь должна быть также обоснована правомерность применения

активных форм выполнения исследовательской работы и приведено их описание. Результаты исследования и их обсуждение, выводы, к которым автор пришёл в процессе анализа избранного материала (не более 2 листов). Автор должен соотносить условия, поставленные во введении, с тем, о чём он пишет в заключении.

5. Список источников и литературы (архивные, музейные, печатные, устные), (распределение по группам, сквозная нумерация, соответствие описания ГОСТу, ссылка на место в тексте).

Оформление выходных данных печатных изданий — в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, устные источники перечисляются, например, «Запись воспоминаний Иванова И.И., сделанная в ... году».

6. Приложение (распределение по группам) — необходимые правильно аннотированные вспомогательные материалы для подтверждения ссылками выводов исследования. Подлинники документов не принимаются — только копии.

Титульный лист и приложение в общий объём не входят, но оцениваются.

Записи воспоминаний в тексте не приводятся, но даётся краткая их характеристика, необходимая для возможности сделать последующие выводы в исследовании и ссылка на приложение. Тексты воспоминаний, помещаемые в приложении, приводятся в соответствии с правилами оформления прямой речи.

Критерии оценки исследовательских работ

- актуальность и новизна исследования – 1 балл;
- соответствие содержания сформулированной теме, проблеме, гипотезе, цели и поставленным задачам исследования – 3 балла;
- аргументированное изложение материала – 3 балла;
- анализ литературы с заключением по теме исследования – 2 балла;
- использование активных форм туристско-краеведческой деятельности – 3 балла;
- соответствие формальным требованиям к оформлению учебно-исследовательской работы - 1 балл;

Максимальное количество баллов -13.

Критерии оценки выступления

- качество структуры доклада (композиция, логичность изложения, аргументированность, раскрытие содержания) – 4 балла;
- культура выступления (четкость и доступность изложения, речевая грамотность, удержание внимания аудитории, чувство времени.0 – 1 балл;
- качество ответов на вопросы (полнота, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность) – 1 балл;
- наглядное представление исследования – 1 балл

Максимальное количество 7 баллов.

Критерии оценки исследовательских работ обучающихся 1-2 классов.

Участники группы 1-2 классов защищают устные рассказы, представляя заранее текст написанный родителями по плану.

Защита рассказа: «Это удивило меня» (первый класс)

- Что поразило?
- Что это было?
- Как это выразить словами?
- Кто объяснил, что это такое?
- Где еще нашли сведения об этом?
- Бывает ли где-нибудь такое ещё?

Защита рассказа: « Я узнал, почему...» (второй класс)

- Это интересно мне, потому, что...
- Это вот что...
- Как это можно объяснить?
- Откуда я об этом узнал?
- Как это делается?
- Можно ли такое повторить?
- Бывает ли такое еще где?

Приложение 3

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ

Требования к структуре проектных работ

Любая проектная работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

При написании введения автор должен:

- обосновать актуальность;
- указать цель работы (в соответствии с названием темы);
- привести задачи (раскрывающие пункты плана, т.е. пути достижения цели);
- описать структуру работы;

Объем введения должен составлять 1-2 страницы.

Далее следует основная часть работы, которая делится на 2 части.

1 часть – теоретическая, включает анализ теории, в ней целесообразно дать самое общее описание рассматриваемой проблемы, т.е. отметить её место в дисциплинарном ряду, определить основные положения и понятия, далее следует сосредоточиться уже на частных характеристиках описываемого объекта, опираясь на уже существующие исследования. Однако здесь можно высказать и собственные суждения относительно исследуемого объекта. Таким образом, эта часть работы имеет по преимуществу реферативный характер. Должна содержать 1-2 параграфа. В каждом из параграфов решается конкретный вопрос, имеющий значение для целого.

2 часть – практическая (исследовательская), содержит описание уже собственного материала учащегося, с привлечением лишь по необходимости данных других исследований (привлечение таких данных весьма желательно), включает анализ текущей ситуации на основе данных и/или описание выявленных проблем в рассматриваемой области, описание путей совершенствования рассматриваемого вопроса (путей решения проблем). Глава должна включать 1-2 параграфа.

Необходимость разделения параграфов на подпараграфы определяется автором. Каждый параграф работы составляет не менее 2 страниц.

В заключении дается обобщенное (суммарное) изложение идей, выявленных в результате осуществленного исследования, отмечается их новизна, выделяется то новое, что обнаружено, приводятся основные выводы по итогам проведенного исследования, результаты, которые были достигнуты. Это выводы по всей работе, а не повторение фраз, завершающих части работы. Объем заключения – 1-2 страницы.

Список литературы должен содержать не менее 5 источников.

В это число должны входить учебники, монографии, газетные и журнальные публикации, материалы сети Internet. Автор должен использовать современную литературу.

Работы, связанные с современным состоянием какой-либо проблемы, в обязательном порядке должны основываться на периодических изданиях (журнальных, газетных публикациях) за последний (текущий) год, данных сети Internet.

Использование информации сети Internet рекомендуется, так как именно с ее помощью можно полнее представить современные тенденции. Каждый сайт должен быть внесен в список литературы (при этом их количество не может составлять более половины общего числа использованных источников). Запрещается копирование (полное или частичное) размещенных на специализированных сайтах рефератов, курсовых и контрольных работ.

Библиографические ссылки необходимы при обращении к любому источнику.

Объем всей проектной работы не менее 8 и не более 15 страниц.

Критерии оценки проектных работ

Данная система критериев разработана в соответствии с ФГОС на основе антропологического подхода в современном развивающем и развивающемся образовании.

Выделенные критерии соответствуют начальному и развивающему уровням организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

На основе критериев оцениваются общие характеристики проектной/исследовательской работы, такие, как:

1 – анализ проблемы;

- 2 – организация работы;
- 3 – результаты работы
- 4 – социокультурные и образовательные последствия работы
- 5 – презентация работы

Каждый критерий оценивается по 5-ой балльной шкале, где каждому баллу соответствует показатель качества по определенному критерию.

Данная система критериев ориентирована на формирование общих представлений обучающихся о целостной нормативной структуре проектной работы. Полученные в ходе экспертизы оценки помогают определить качество проделанной работы, а также перспективу дальнейшего развития проектной деятельности обучающего, наметить систему педагогических действий по сопровождению ученических проектных работ.

1 критерий

Анализ проблемы

1 балл. В работе проблема обозначена формально. Проблема не связана с содержанием работы.

2 балла. Обобщенная постановка проблемы. Формулировка проблемы копируется из СМИ, Интернета, TV.

3 балла. Обобщенная постановка проблемы. Проанализировано, кого и как затрагивает эта проблема в окружении разработчика.

4 балла. Проведена фокусировка проблемы: выделены причины, которые вызывают проблему; приведены возможные подходы к её решению.

5 баллов. Развернутая постановка проблемы. Зафиксировано основное рассогласование в жизни и деятельности людей, вызывающее проблему. Проведен анализ причин, подходов к решению проблемы, проанализирована собственная деятельность по отношению к решению проблемы.

2 Критерий

Организация работы

1 балл. Представлены только этапы работы.

2 балла. Представлены этапы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Определены помощники для решения задач.

3 балла. Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которая решала задачи разных этапов.

4 балла. Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которая решала задачи разных этапов. Проведена оценка недостающих ресурсов.

5 баллов. Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которая решала задачи разных этапов. Проведена оценка недостающих ресурсов. На основе анализа получаемых результатов были внесены корректировки в ход работы.

3 Критерий

Результаты проектной работы

1 балл. Полученные результаты не решают проблемы и не представляют интереса для окружающих.

2 балла. Полученные результаты частично решают проблему, востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Представляют интерес для отдельных людей из социального окружения.

3 балла. Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения.

4 балла. Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения. Сложилось новое направление деятельности.

5 баллов. Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения. Сложилось новое направление деятельности. Сформирована образовательная общность.

4 Критерий

Социокультурные и образовательные последствия

1 балл. Зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими.

2 балла. Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика). Зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими.

3 балла. Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика). Зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими. Определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта.

4 балла. Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика). Зафиксировано, что изменилось для окружения (какие результаты проектной работы используются различными социальными группами). Зафиксировано, какие проблемы решены (и уровень их решения), какие новые возможности появились у разных социальных групп для решения проблем. Определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта.

5 баллов. Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика). Зафиксировано, что изменилось для окружения (какие результаты проектной работы используются различными социальными группами). Зафиксировано, какие проблемы решены (и уровень их решения), какие новые возможности появились у разных социальных групп для решения проблем. Определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта. Определены риски, которые будут затруднять дальнейшее развитие проекта или использования его результатов.

5 Критерий

Презентация работы

1 балл. Презентация работы не соответствует реализованному проекту.

2 балла. Презентация работы частично соответствует реализованному проекту. Логически нечетко выстроена.

3 балла. Презентация работы соответствует реализованному проекту. Презентация логически ясно выстроенная.

4 балла. Презентация работы соответствует реализованному проекту. Логически ясно выстроенная. Материалы оформлены эстетически привлекательно.

5 баллов. Презентация работы соответствует реализованному проекту. Логически выстроенная. Материалы оформлены эстетически привлекательно, оригинально использованы возможности мультимедиа и ИКТ-технологий. Презентация работы формирует круг единомышленников и желающих присоединиться к работе над проектом

Координатор конкурса Платунова Наталья Юрьевна, 4-45-36, 89091387401, <https://vk.com/natashapl>.