

Администрация города Слободского  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных туристов и техников»  
города Слободского Кировской области

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 3  
от 14.09.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ В.С.Малых  
приказ № 55 от 14.09.2020

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ И ТЕХНИКОВ»  
ГОРОДА СЛОБОДСКОГО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2020-2023 ГОДЫ**

город Слободской  
2020 год

## **Информационная справка об учреждении; организация учебного процесса, традиции, особенности развития учреждения и др.**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов и техников» города Слободского Кировской области было создано в результате реорганизации двух учреждений дополнительного образования детей: муниципального казенного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных туристов» и муниципального казенного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» в декабре 2016 года. Новая редакция Устава учреждения подписана в апреле 2017 года. В задачи учреждения входит работа с детьми и молодежью города Слободского. Учащиеся школ города Слободского с 6 до 18 лет имеют возможность получать дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностям, реализуемым в МКУ ДО «Станция юных туристов и техников», участвовать в массовых мероприятиях, проводимых станцией.

На станции в 2020 году занимается 500 школьников, контингент стабилен, отсев в пределах допустимой нормы.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей и молодежи, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Используя различные формы работы, коллектив МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» в течение многих лет через систему объединений туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной направленностей способствует развитию личности ребенка, созданию условий в образовательной сфере для адаптации ребенка в постоянно изменяющемся обществе, помогает детям определиться в новых жизненных условиях, сделать свой выбор в пользу здорового образа жизни, привлекает внимание к истории наших предков, учит детей использовать их богатый опыт в современной жизни.

Учитывая большую значимость туристско-экскурсионных мероприятий, особенно комплексно-тематических экскурсий, в развитии познавательных интересов учащихся, в том числе в техническом творчестве, в успешном освоении ими образовательных программ, а также возможности руководителей образовательных учреждений в регулировании учебного процесса, определенные Законом Российской Федерации «Об образовании» определено приоритетным направлением деятельности МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» г.Слободского дальнейшее развитие образовательных услуг в сфере краеведения, туризма, технического творчества, организованного досуга для детей, подростков и молодежи города Слободского.

МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» реализует 18 дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям: туристско-

краеведческая, техническая, естественнонаучная, в том числе и программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

**Текущее ресурсное обеспечение МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».**

**1. Кадровые ресурсы**

На 1 сентября 2020 года в МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» работает 10 педагогических работников, в том числе 3 совместителя. Среди работников учреждения директор имеет звание Почетный работник общего образования и науки; 4 человека награждены грамотами министерства образования РФ, 1 человек грамотой министерства образования Кировской области, 3 человека награждены знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма».

Возрастной состав педагогического коллектива:

— до 30 лет	— 0%
— от 30 до 55 лет	— 64%
— старше 55 лет	— 36%

Профессиональный состав кадров:

— высшая категория	— 40%
— первая категория	— 40%
— соответствие занимаемой должности	— 10%
— без категории	— 10%

**2. Материально-техническая база**

МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» функционирует в двух зданиях. В здании по адресу ул.К.Маркса,3 ведётся работа технической направленности, в здании по ул.Кирова, 27 технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной. И в том и другом здании имеется достаточное количество учебных кабинетов, для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Часть занятий проводится педагогами на базе школ (по договору о совместной деятельности) и на местности. Имеется достаточное туристское снаряжение для проведения пешеходных путешествий и участия в соревнованиях городского и областного уровней. На базе МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» работает сертифицированный музей «История народного образования г.Слободского».

**Анализ результатов образовательного процесса**

За время своего существования станция юных туристов и техников завоевала значительный авторитет, как на городском, так и на областном уровнях. Воспитанники станции ежегодно занимают призовые места не только на городском уровне, но и в областных, региональных и Всероссийских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях. Ежегодные призовые места в региональных конкурсах и конференциях юных исследователей родного края «Отечество», «Интеллект для будущего», областной и Всероссийской олимпиаде школьников по краеведению, областных туристских соревнованиях школьников.

### **Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

Коллектив МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» работает по Программе развития образования школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. Достигнуты значительные положительные результаты. Современная программа (2020-2023) состоит из нескольких самостоятельных проектов, предполагающих деятельность по различным направлениям туристско-краеведческой и технической работы на период с 2020 по 2023 год и носит аналитико-проектировочный характер.

### **Основные проблемы на пути организации эффективной образовательной среды**

Перед МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» стоит несколько проблем:

- социальная проблема – привлечение трудных подростков в объединения МКУ ДО «Станция юных туристов и техников», которая решается путем создания временных объединений,
- проблема интеграции общего и дополнительного образования, для решения которой разрабатывается программа клубной деятельности,
- одновременно с этим предстоит решение материально-финансовых проблем: планируются работы по созданию туристско-спортивного комплекса на территории МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» (Кирова, 27), укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ассигнований.

### **Цели, задачи, приоритетные направления**

#### ***Основная цель программы:***

Воспитание высоких человеческих качеств, думающей, творческой, свободной личности, связывающей воедино опыт прошлого и будущего в условиях естественной природной среды; использующей оздоровительный эффект и возможность общения в неформальной обстановке туристского путешествия, технического объединения. Оздоровление как психофизическое восстановление и развитие учащихся.

Сбалансированное интеллектуально-волевое и нравственное развитие учащихся в рамках гуманистического мировоззрения.

Воспитание любви к Родине, формирование активной гражданской позиции каждого из учащихся.

Развитие способностей к адаптации в социальной и природной среде, развитие навыков межличностного взаимодействия.

#### ***Основные задачи программы:***

— Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы обеспечиваются в процессе решения следующих задач образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий

(соревнований, спортивных походов и экспедиций, конференций, олимпиад, конкурсов и т.д.), обеспечивающих достижение основных целей программы.

Образовательные:

— Дать понятие о роли, задачах, технологиях и структуре функционирования спортивно-оздоровительного туризма, технического творчества, исторического прошлого области, взаимодействие человека и окружающей среды.

— Обучить основам туристско-спортивной деятельности, спортивно-техническому творчеству, прикладному техническому творчеству, основам экологии.

— Научить ряду практических умений и навыков при работе с техническими инструментами, оборудованием, компьютерными программами.

— Отработка технических и тактических навыков туризма в помещении и на местности, участие в походах различной степени и категории сложности; участие в соревнованиях разного уровня по туризму и спортивному ориентированию.

— Расширение и углубление знаний по краеведению, участие в краеведческих мероприятиях различного ранга.

— Отработка навыков оказания первой медицинской помощи себе и своим товарищам; навыки восстановления после физических нагрузок.

Развивающие:

— Включение детей в активную жизнь через освоение программ, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта.

— Формирование черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме: любознательность, инициативность, самостоятельность, активность, целеустремлённость, ответственность.

— Повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья школьников.

— Закаливание организма, тренировка силы и выносливости у детей.

— Организация активного отдыха в каникулярное время.

Воспитательные:

— Духовное и нравственное воспитание детей и подростков, выработка гражданской позиции, воспитание чувства долга перед Родиной, семьей и коллективом.

— Ознакомление детей с национальными и культурно-историческими традициями страны, области и города.

— Воспитание школьников в гармонии с природой, обогащение опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме у детей и подростков.

— Создание условий для самовыражения и самореализации, позволяющих ребенку испытать чувство собственной значимости и заслужить одобрение, признание окружающих.

— Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов.

— Выявление лидерских способностей у членов группы с дальнейшим привлечением их в качестве капитанов команд или инструкторов.

— Развитие высоких человеческих качеств, необходимых в обычных и экстремальных условиях походной жизни.

— Отвлечение от негативных проявлений общества – наркомании, алкоголизма, неадекватного поведения; использование многообразных форм общественно-полезной деятельности.

### **Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы.**

Конечным результатом деятельности любого учреждения дополнительного образования и педагога, работающего в нём, является молодой человек, не только обученный определенной дисциплине, но и получивший набор дополнительных образовательных услуг, способствующих его более успешной социализации, личностному и профессиональному самоопределению за счет создания благоприятных психолого-педагогических условий для реализации развития индивидуальности.

Такая ориентация на развитие молодого человека позволяет выделить следующие основные задачи:

— развитие познавательных интересов молодежи,

— развитие навыков общения и навыков совместной деятельности в условиях природной среды,

— развитие нравственного сознания и системы моральных ценностей подростка и молодежи,

— развитие эмоциональной сферы,

— действенное выделение общественных функций и смысла человеческой деятельности применительно к сфере туристско-краеведческой деятельности, естественнонаучной, технической.

Важное значение в успешной реализации этой деятельности имеет заинтересованность как обучаемых, так и обучающихся в своей работе. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых:

#### **Эмоциональные:**

ситуация успеха,

поощрение и порицание,

свободный выбор задания,

удовлетворение желания быть значимой личностью.

#### **Волевые:**

предъявление учебных требований,

формирование ответственного отношения к учению,

информирование об обязательных результатах обучения.

Социальные:

развитие желания быть полезным обществу,  
создание ситуации взаимопомощи,  
заинтересованность в результатах коллективной работы,  
взаимопроверка.

Познавательные:

опора на жизненный опыт,  
выполнение творческих заданий,  
создание проблемной ситуации.

Образовательная деятельность учащихся МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» и на основе примерных учебных планов, типовых, модифицированных программ в соответствии с имеющейся лицензией.

Сроки реализации учебных образовательных программ варьируются от 1 до 3 лет в зависимости от целей программы.

С внедрением в 2020 году системы персонифицированного финансирования дополнительного образования все программы МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» загружены в систему ПФДО.

**Педагогические технологии и методы организации воспитательного процесса.**

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении используются педагогические технологии:

1. Основанные на личностной ориентации педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества,
- гуманно-личностная технология,
- свободное воспитание.

2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые (развивающие игры, деловые игры, ролевые игры);
- проблемного обучения;
- уровневой дифференциации;
- индивидуализации образования.

**Основные методы организации воспитательного процесса:**

- коллективные и индивидуальные,
- развивающие,
- саморазвивающие,
- диалогические,

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические.

#### **Основные методы воспитания:**

- Убеждение.
- Стимулирование правильного поведения учащихся.
- Организация жизни и деятельности детского коллектива.
- Личный пример.
- Сотрудничество ребят и взрослых.
- Нацеленность на положительный результат деятельности ребенка.

#### **Виды деятельности, используемые при организации занятий и массовых мероприятий:**

1. Интеллектуально-познавательные (экскурсии в своем городе и в другие территории, викторины, конкурсы, игры).
2. Ценностно-ориентированные (посещение музеев города, творческие выставки, семинары, конференции).
3. Трудовая и общественно-полезная (трудовые десанты, выступления перед ветеранами, подготовка мест соревнований; организация судейства массовых мероприятий, организация и уборка рабочих мест).
4. Художественно - творческая (выставки, праздники, фестивали).
5. Физкультурно - спортивная (походы по видам туризма, слеты, соревнования, сборы, веселые старты, спортивные эстафеты).
6. Свободного общения (вечера, поездки, прогулки, психологические игры).
7. Игровая.

#### **Система работы учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Деятельность учащихся в Учреждении осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях - учебных группах. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Цели, задачи и содержание деятельности объединения определяются руководителем с учетом утвержденных образовательных планов и программ. Занятия в объединениях могут проводиться как по программам одной тематической направленности, так и по комплексным интегрированным программам всем составом объединения, группой или индивидуально. Объединение комплектуется из учащихся в возрасте от 6 до 18 лет. Численный состав объединения различных направлений от 8 до 15 человек.

МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Учебный год, как правило, начинается 15 сентября и заканчивается по завершении соответствующей

образовательной программы педагога (по Уставу учреждения 22 мая). Учебная программа рассчитана на 36 недель обучения в течение учебного года.

Продолжительность занятий определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, возрастом учащихся, условиями работы и образовательной программой, педагогическую целесообразность которой рассматривает Педагогический Совет и утверждает директор.

Расписание занятий объединения утверждается приказом директора по представлению педагогических работников.

Списочный состав групп, объединений фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования и утверждается приказом директора. Отчисление учащихся производится приказом директора:

- после окончания срока обучения по образовательной программе;
- на основании систематического непосещения занятий.

В каникулярное время МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянными и переменными составами обучающихся в лагерях (загородных или с дневным пребыванием).

На МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, содержания, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников; оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений, организации досуговой деятельности обучающихся, а также детским и юношеским организациям, общественным объединениям по договорам с ними.

МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» в соответствии со своими задачами взаимодействует с предприятиями, учреждениями.

### **Формы оценки результативности в объединениях.**

Прогресс учащегося в усвоении содержания выбранной им программы отслеживается по достигаемым им уровням образованности с помощью специальных мероприятий.

Уровень «грамотность» (начальная подготовка, первый год).

Уровень «функциональная грамотность» (начальная подготовка, второй год).

Уровень «компетентность».

В зависимости от возраста начала занятий и от достижений учащихся продолжительность обучения каждого из них на том или ином этапе подготовки может меняться.

Педагоги в своей системе учета и контроля результатов усвоения знаний, умений, навыков по образовательным программам могут применять следующие способы и методы:

— Наблюдение, контроль качества выполнения самостоятельных заданий, групповых заданий, анализ участия в соревнованиях, конкурсах,

выставках, подведение итогов походов, самостоятельная работа по подготовке походов, участие в ролевых играх.

— Опрос, анализ спортивных результатов и технико-тактического уровня обучающихся, диагностика личностного психологического роста обучающихся, социометрия (изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка), тестирование.

— Тесты и нормативы по физической и специальной подготовке.

— Беседы с участниками программы и их родителями.

Перевод на следующий учебный год (ступень) осуществляется по результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, участия в мероприятиях, отражаемых в базе данных объединения.

### **Требования к состоянию здоровья обучающихся при реализации программы**

При реализации Программы каждый педагог должен быть в курсе физического состояния своего воспитанника, знать отклонения в здоровье и заболевания, чтобы адекватно распределять нагрузку в процессе обучения. Педагог контролирует мероприятия по проверке состояния здоровья:

— прохождение медицинской комиссии (1 раз в год);

— профилактика от клещевого энцефалита;

— при приеме в технические, туристско-краеведческие, научноестественные (кроме обучающихся с ОВЗ и инвалидов) и временные объединения в летних оздоровительных лагерях необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся;

— обучающиеся со слабым здоровьем имеют право заниматься теоретическим курсом и проходить практические занятия с нагрузками соответствующим состоянию здоровья.

### **Права и обязанности участников образовательного процесса**

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители, законные представители и работники МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Права и обязанности работников и обучающихся МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» определяются действующим законодательством, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка.

Учащиеся имеют право:

– на получение дополнительного образования по избранной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;

– на обучение в рамках образовательных программ по индивидуальным учебным планам;

– на уважение их человеческого достоинства;

– защиту от всех форм психического и физического насилия, развитие своих творческих способностей, интересов и дарований;

– на свободу совести, информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений.

При мониторинге качества образовательного процесса параметрами слежения могут выступать:

- достигаемые детьми результаты,
- уровень освоения программ и динамика личностного роста,
- сохранность здоровья и самочувствия ребенка в учреждении,
- активность детей в творческой и общественно - полезной деятельности, культура отношений,
- достижения различного уровня и масштаба,
- количество детей в адекватном темпе осваивающих программы,
- количество детей опережающих и отстающих в освоении,
- длительность пребывания детей в коллективе и учреждении,
- снижение общего отсева детей и т.д.

Мониторинг как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

- *фиксирование на основе наблюдения* по определенным показателям результатов и состояния выбранных объектов и предметов мониторинга;
- *анализ* полученных данных, фактов с точки зрения качественного состояния объекта;
- *оценка* качественного состояния объекта и уровня результатов.

### **Управление программой**

Программа принимается и корректируется педагогическим советом МКУ ДО «Станция юных туристов и техников». Общее управление реализацией Программы осуществляется директором МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

### **Этапы реализации программы:**

1. Ориентировочный (сентябрь 2020- январь 2021 года) – выявление перспективных направлений развития станции туристов и техников и моделирование её нового качественного состояния.
2. Основной этап (январь 2021 – декабрь 2022 года) – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (январь 2023 – август 2023) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

### **Приоритетные направления развития образовательного учреждения**

1. Внедрение и совершенствование системы учета, контроля результатов усвоения знаний, умений, навыков.
2. Профессиональное совершенствование педагогического коллектива.
3. Поддержание у учащихся стремления к успеху в выбранной ими области деятельности.

**Перечень, уровень, вид образовательных программ  
по направленности**

Название образовательной программы	Кол-во обучающихся (% от общего числа) всего	Уровни реализации ОП					Сроки реализации			Вид программы		
		Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее образование	Профессиональное образование	До 1 года	От 1 до 3 лет	Свыше 3 лет	типовая	модифицированная	адаптированная
<b>Программы туристско-краеведческой направленности</b>												
«Азбука туризма»	19%		+					+			+	
«Юные туристы-краеведы»	11%		+	+				+			+	
«Юные туристы-для детей с ОВЗ»	4%		+	+			+					+
«Юные туристы»	2%		+	+			+				+	
«Пешеходный туризм»	9%			+	+			+			+	
«Пешеходный туризм (с элементами спортивного туризма)»	3%			+	+			+			+	
«История земли вятской»	3%			+	+		+				+	
«Сказочный мир природы»	11%		+				+				+	
<b>Программы технической направленности</b>												
«Начальное техническое моделирование» (первая и вторая ступень)	4%		+					+			+	
«ЮМИКС»	7%		+				+				+	
«Авиамоделирование» - 3 года обучения и первая ступень	5%		+	+				+			+	
Автомоделирование (первая, вторая, третья ступень)	6%		+	+				+			+	
«Юный мотоциклист»	4%				+		+					

«Мой друг – компьютер»	–	4%				+		+				+	
«Компьютер и творчество»	и	9%		+				+				+	

### Количество обучающихся по программам

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
до 1 года	236	292	226
2-3 года	194	94	120
свыше 3 лет	10	144	62
<b>Всего</b>	<b>440</b>	<b>530</b>	<b>465</b>

### Кадровое обеспечение программы развития

Качественный состав педагогов:

Состав кадров	Кол-во в 2017-2018 уч.г.	Кол-во в 2018-2019 уч.г.	Кол-во в 2019-2020 уч.г.
<b>Квалификационные категории</b>			
Высшая	3	4	4
Первая	4	4	4
Соответствие занимаемой должности	2	1	1

Численность

Состав кадров	Кол-во в 2017-2018 уч.г.	Кол-во в 2018-2019 уч.г.	Кол-во в 2019-2020 уч.г.
Педагоги дополнительного образования (постоянные/совместители)	11/3	12/3	10/3
Методисты	1	1	1
Педагог-организатор		1	

Образование

Состав кадров	Кол-во в 2017-2018 уч.г.	Кол-во в 2018-2019 уч.г.	Кол-во в 2019-2020 уч.г.
<b>Педагоги дополнительного образования</b>			
- высшее	10	10	8

- высшее педагогическое	8	8	6
- незаконченное высшее			
- среднее профессиональное (педагогическое)		1	1
- среднее (полное) общее образование			
Методист			
- высшее	1	1	1
Педагоги-организаторы			
- высшее	1	2	1
- среднее профессиональное (педагогическое)	1		

**Пояснительные записки  
к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)  
программам педагогов дополнительного образования  
и к программам, реализуемым в учреждении в каникулярное время**

**1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «АЗБУКА ТУРИЗМА» для  
обучающихся 7 - 10 лет. Срок реализации 3 года.**

**Пояснительная записка**

Туристско-краеведческая деятельность учащихся – одно из эффективных средств всестороннего развития личности и заключается в непосредственной связи детей с окружающей природой, действительностью. Краеведение в первых классах начинается с самого доступного для детей – с личности самого ребёнка, жизни его семьи, биографии родителей. Занятия туризмом строится таким образом, чтобы научить каждого школьника наблюдать, смотреть, видеть, думать и осознавать то, что он видит; чтобы ребёнок почувствовал свою общность с природой, научился беречь природу и разумно пользоваться её дарами.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, является адаптированной. В основе её лежит программа В.И.Кощеевой «Азбука туризма».

**Новизна** Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе МКУ ДО «Станция юных туристов и техников», является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

**Актуальность** данной Программы связана с тем, что связь предлагаемого материала с жизнью, постепенное усложнение его, призвано способствовать убеждению в том, что знания истории, культуры, природы родного края являются неотъемлемой частью общей культуры человека.

**Отличительной особенностью** данной программы является её краеведческая составляющая с акцентом на культурный компонент, введение большого количества игровых элементов воспитательного характера.

#### **Сроки реализации программы, режим занятий**

Программа рассчитана на 3 учебных года из расчета 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Расписание строится из одного двухчасового занятия в неделю.

Программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками в возрасте от 7 до 10 лет.

Количество детей в группе первого года обучения - 12-15 человек, второго года обучения - 10-12 человек, третьего года обучения - 8-10 человек.

**Цель** данной программы заключается в развитии представления о краеведении, культуре поведения юного туриста и спортивном туризме.

Педагогу даётся возможность в работе с учащимися учитывать уровень их подготовки, увеличивать при этом количество часов на ту или иную тему, на выполнение конкретных практических заданий.

В учебный план входят теоретические и практические занятия по направлениям:

- Этика, эстетика поведения юного туриста
- Основы краеведения
- Азбука туризма

Программа рассчитана на 3 года:

#### **Задачи:**

Образовательная задача заключается в развитии представления о краеведении, как составной части науки об историческом и культурном развитии общества. Занятия по программе готовят учащихся к изучению курса истории, географии, литературы, биологии в старших классах. Образовательная задача решается путем раскрытия в программе элементарных понятий таких наук, как экология, этнография, топонимика, этика.

Воспитательная задача программы достигается циклом занятий по проблемам этики, эстетики поведения юного туриста-краеведа в семье, в школе, в обществе, его взаимоотношений с окружающими людьми. Решение этой задачи достигается проведением уроков-бесед, мини-анкет и тестов с обязательным их анализом, тематических игр в классе, выполнением практических заданий дома, во время экскурсий, посещения музеев и других общественных мест. Обязательным условием является связь в работе с родителями, индивидуальная работа с учащимися и их семьями.

Решению развивающих задач способствует построение занятий с непосредственным участием школьников в раскрытии содержания, значения понятий и явлений, личной ответственности каждого за тех, кто рядом. Для этого используются такие формы, как игра, наблюдение по заданию, художественное обобщение виденного в слове, рисунке, подведение учащихся к самостоятельному выводу и ответу на вопросы. "Как?", "Почему?".

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

Учебные, воспитательные и развивающие задачи программы могут быть решены при условии обязательной связи ее содержания и форм с программами учебных дисциплин, внеклассных мероприятий, работой школьной библиотеки, школьного музея, различными формами работы с учащимися в каникулярное время.

### **Формы и методы работы по программе**

*Методы обучения:*

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка);
- метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-видео съемка);

- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

*Формы организации учебного занятия:*

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

## **2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ» для обучающихся 10 – 16 лет. Срок реализации 1 год.**

### **Пояснительная записка**

Программа «Юные туристы» имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер. Разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников»;

Образовательная программа МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа модифицирована на материалах программы, разработанной для системы дополнительного образования детей «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Дмитрий Витальевич, Константинов Юрий Сергеевич, Маслов Анатолий Григорьевич (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.).

Данная программа способствует воспитанию всесторонне развитой личности в условиях современного общества при помощи такой активной формы отдыха как туризм, дающий возможность самореализации в любом возрасте. Туризм обладает огромными возможностями в развитии коллектива школьников за счет постоянной и разнообразной по своему характеру деятельности, позволяет осуществлять более тесный контакт педагога с воспитанниками, что обеспечивает значительное влияние педагога на личность учащегося, возможность исправления многих негативных черт.

Тематика занятий объединения «Юные туристы» предусматривает ознакомление учащихся с природой, историей и культурой Кировской области и Слободского района, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, отработка навыков для участия в туристских путешествиях и соревнованиях.

**Новизна** Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе МКУ ДО «Станция юных туристов и техников», направлена на учащихся, имеющих начальную туристскую подготовку, является промежуточной на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Для реализации этой цели ставятся следующие **задачи:**

**Воспитательные:**

Воспитание чувства любви к родному краю, бережливого отношения к природе, чувства ответственности за порученное дело, команду, коллектив.

**Развивающие:**

Укрепление здоровья и физическое развитие.

Развитие самостоятельности и ответственности, самодисциплины, коммуникабельности.

Развитие творческой активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала

**Обучающие:**

Углубление знаний по краеведению, а также другим школьным предметам.

Получение специальных знаний, необходимых для совершения походов и участия в туристских соревнованиях.

**Формы и режим занятий**

Программа предназначена для работы с обучающимися в возрасте 10-16 лет, имеющих начальную туристскую подготовку, рассчитана на 1 год. Количество обучающихся 10-12 человек. Годовое количество часов по программе — 108 часов год, 3 часа в неделю. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю с выносом практических занятий на выходные дни. Педагог имеет возможность с учетом личных интересов, исходя из времени года и погодноклиматических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

Содержание программы предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно-ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовки детей, в том числе с использованием дистанционной формы обучения.

Программа направлена на оздоровление и физическое развитие детей, их социальную адаптацию.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с окружающим их миром – своим районом, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой) у них формируются навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов (с привлечением родителей), игр, соревнований.

При этом применяются следующие методы:

- практические - разучивание по частям, разучивание в целом, игровой метод, соревновательный метод.
- общепедагогические
- наглядные методы (показ двигательного действия), (демонстрация наглядных пособий: плакаты, рисунки, учебные фильмы и т.д.);
- словесные методы (объяснение, беседа, разбор, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания).

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и технических достижений. У учащихся воспитываются умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований. Материал дается с применением «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации» и других нормативных документов.

**Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения.
2. Умение ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
10. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

#### **2. Коммуникативные:**

1. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

### 3. Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

### **Предметные результаты:**

В процессе обучения учащиеся:

- приобретают знания и умения практической деятельности,
- приобщаются к культуре и истории родного края,
- формируют мировоззрения, принципы и нормы поведения;
- осваивают среду спортивно-познавательного туризма и краеведения;
- приобщаются к здоровому образу жизни.

Для проверки полученных знаний и практических умений, полученных воспитанниками, применяются диагностические процедуры, в форме:

- бесед;
- опросов;
- зачетов;
- тестирования;
- викторин;
- соревнований, игр и др.

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

- теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания.
- общефизическая подготовка: тестирование.
- освоение программного материала: тестирование, наблюдение.

Педагогический контроль включает в себя:

1. Текущий контроль, осуществляемый педагогом в форме наблюдения. Также производится сдача конкретного блока программы.
2. Промежуточную аттестацию, которая проводится в середине года, направлена на проверку общефизической подготовки обучающихся и освоение умений.
3. Итоговую аттестацию, которая может проводиться: в форме организационной игры.

### 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ» для обучающихся 8 - 12 лет. Срок реализации 3 года.

#### Пояснительная записка

Программа «Юные туристы-краеведы» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, является адаптированной, разработана в 2011 году на основе программ «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.); «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» Багаутдиновой Ф.Г. МО РФ, ЦДЮТ РФ Москва 1992 г.

Программа составлена с учетом: программы деятельности МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» г. Слободского; циклограммой проведения городских мероприятий.

**Новизна** Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе МКУ ДО «Станция юных туристов и техников», является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

**Актуальность** данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать

маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

**Отличительной особенностью** данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

Программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, в возрасте от 8 до 12 лет.

Количество детей в группе первого года обучения должно быть не менее 12-15 человек.

#### **Сроки реализации программы, режим занятий**

Программа рассчитана на 3 учебных года из расчета 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Расписание строится из 1-2-х занятий в неделю.

Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодно-климатических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 часов (академических) в помещении, и 4 часов на местности (за исключением походов). В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Программа предусматривает также и индивидуальную работу с обучающимися с использованием, в том числе, дистанционных методов обучения.

#### **Формы и методы работы по программе**

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Юные туристы-краеведы» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

На 1 году обучения учащиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой) у них формируются начальные навыки здорового образа жизни

и безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

На 2 году обучения программный материал усложняется и расширяется, учащиеся продолжают знакомиться и изучать свой город, Кировскую область. Приобщаются к ценностям туризма, осваивают азбуку спортивно-оздоровительного туризма, участвуя в туристских соревнованиях.

На 3-ем году обучения расширяется зона познания окружающего мира. Обучающиеся участвуют в одно - двухдневном походе, соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию, закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

**Планируемые результаты**

**1. Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

## **2. Метапредметные результаты:**

### Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.

2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

**3. Предметные результаты:** В результате освоения программы «Юные туристы-краеведы» воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими.

### **Способы определения результативности**

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

· Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания.

- Общефизическая подготовка: тестирование, соревнования.
- Освоение программного материала: тестирование, наблюдения.

### **1 год обучения**

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 3х узлов (прямой, проводник, встречный).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 2-мя ошибками
- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме организационной игры и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации.

### **2 год обучения**

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме ориентирования по компасу (взятие азимута), сдачи 5-ти узлов (встречный, штык простой, прямой, проводник, академический)

Контроль считается пройден успешен, если:

- результат азимута не отклоняется от действительного более чем на 5 градусов

- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме городской игры «А ну-ка, турист!» и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в походе выходного дня.

### **3 год обучения**

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме викторины.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи 10 узлов (булинь, штык простой, шкотовый, брам-шкотовый, прямой, встречный, стремя, схватывающий, проводник простой, удавка) и прохождения дистанции по технике пешеходного туризма.

Контроль считается пройден успешен, если:

- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога
- трасса пройдена самостоятельно, без помощи педагога.

Итоговый контроль проходит в форме городской игры «А ну-ка турист!» или «Тропинки Робинзона» для учащихся 5-6 х классов

Перевод на следующий этап обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в летнем зачетном походе.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ» для обучающихся 12 - 18 лет. Срок реализации 2 года.**

##### **Пояснительная записка**

Программа «Пешеходный туризм» имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на активное приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, носит образовательный характер.

Разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туризмом, участие в походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится интеграция общего и дополнительного образования. В туристских походах оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, приобретенные на уроках природоведения, географии, биологии, ОБЖ. Привлекательность и главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, представляют большую свободу в выборе маршрута в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Педагогическая целесообразность Программы основана на том, что сама обстановка педагогически правильно организованного туристического похода способствует выявлению и развитию этих качеств. Поэтому учебная программа «Пешеходный туризм» логично вытекает из самой сути туристско-

краеведческой деятельности. Основной её смысл заключается в том, что учащийся, научившись сам основам туризма, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность может стать определяющей в выборе своей будущей профессии.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то что, она адаптирована к условиям реализации в условиях города Слободского, в частности раздел «Краеведение». Раздел «Физическая подготовка» полностью заменен разделом «Походная практика», что составляет 22% от программы, взятой за основу.

Программа рассчитана на учащихся 12-18 лет.

### **Срок реализации Программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения, но может быть реализована в течение более длительного срока. После прохождения двухлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, составляет 108 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Расписание строится из 1-2 занятий в неделю.

Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы. Рекомендуется использовать методику «погружения» детей (подростков) в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективно-командное (самодеятельное) решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей.

После каждого годового цикла за рамками учебных часов планируется проведение зачетного туристского похода, участия в слетах и соревнованиях, туристского лагеря, сборов, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий и возможностей средствами туризма и краеведения для удовлетворения потребностей обучающихся, оказание педагогической поддержки в их социальном и профессиональном самоопределении.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

Воспитание ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

Формирование у обучающегося адекватной оценки своего места в коллективе посредством создание атмосферы всестороннего и радостного общения в объединении, вовлечения каждого воспитанника в общие дела.

Воспитание и повышение общей культуры поведения на личном примере общения с людьми, природой, в ознакомлении с культурой, достопримечательности родного края.

Воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремленности в процессе преодоления трудностей.

Воспитание уважения и любви к родному краю на основе изучения богатства природных ресурсов.

Воспитание трудолюбия посредством организации своего быта в походных условиях.

#### **Развивающие:**

Развитие познавательного интереса путем индивидуализации учебного процесса.

Развитие творческих способностей посредством выполнения поручений, заданий, в процессе организации и проведения коллективных творческих дел.

Развитие и укрепление физических качеств посредством выполнения общеразвивающих и специальных упражнений, спортивных игр в соответствии с физическими данными каждого обучающегося.

Развитие коммуникативных навыков, умения ответственно и самостоятельно принимать решения в любых жизненных ситуациях посредством активного привлечения к планированию коллективных дел и маршрутов походов, тактики прохождения дистанций на соревнованиях или естественных препятствий в походах, к решению теоретически, а затем и практически встречающихся в жизни задач и проблем.

Развитие у обучающихся внимания, памяти, логического и образного мышления, культуры речи, воображения путем создания на занятиях активной познавательной атмосферы

#### **Обучающие:**

1 год обучения — овладение основами туристских и краеведческих знаний и умений.

2 год обучения — усвоение базового уровня знаний, умений и навыков, относящихся к туристско - краеведческой деятельности.

#### **Формы и режим занятий.**

Все занятия делятся на теоретические; практические в помещении и практические на местности.

Такое соотношение теории и практики обуславливается походами, как главным туристским атрибутом, и участием в соревнованиях — основной формой проверки уровня спортивного мастерства. Ежегодное увеличение часов практической деятельности диктуется возрастанием уровня сложности походов и ранга соревнований, требующие более тщательной подготовки и большего времени участия.

Для содействия укреплению здоровью детей занятия проводятся преимущественно на открытом воздухе. Используя специфические условия проживания ребенка на природе в обществе сверстников, педагог организует

непрерывный процесс приобретения ими опыта умственной, физической, социальной и духовной жизни, тем самым способствуя их развитию.

Логическим завершением каждого года обучения является зачетный туристский поход, который проводится вне сетки часов в летнее каникулярное время.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся и развитием содержания учебной деятельности изменяются и формы проведения занятий. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный самостоятельный поиск знаний. Акцентируется самостоятельная работа в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. Наряду с традиционными формами (поход, экскурсия) это: 1-ый год обучения – игра-путешествие, соревнование, заочное путешествие; 2-ой год обучения – ролевая игра, занятия эмоционального воздействия. Занятия могут проводиться и дистанционном режиме.

Программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися для более качественной подготовки к определённым мероприятиям (олимпиады, конкурсы, соревнования)

Программа предусматривает также организацию совместного досуга, в том числе обсуждение книг, фильмов, проведение праздничных дел.

#### **Ожидаемые результаты и формы определения их результативности.**

При реализации программы полученные знания позволят воспитанникам лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, а также в экстремальных условиях природной среды, значительно расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире. Ожидаемый результат также предполагает развитие способностей воспитанников, закрепление знаний, полученных ими на уроках в школе и связывание их с жизнью.

Пеший вид деятельности поможет выработать у воспитанников навыки правильной ходьбы, координацию движений, уравновешенность, уверенность в себе. Походы помогут учащимся овладеть военно-прикладными и трудовыми навыками, вовлечь их в общественно-полезную деятельность, воспитать любовь к природе, коллективизм, смелость, выносливость.

Собранные материалы в походах, экскурсиях позволят организовать выставки, выступления участников на встречах, собраниях и вечерах с иллюстрацией фотографий, показом видеозаписей, используя запись бесед с интересными людьми, по возможности планируется представлять материалы в средствах массовой информации и печати.

Полное выполнение учебной тематики и хорошие показатели в соревнованиях повысят престиж объединения у сотрудников в учреждениях дополнительного образования, в школе и у родителей. Школа получит подготовленный общественный актив организаторов туризма для совместной работы с классными руководителями в школе и в детских полевых туристских лагерях.

**К концу первого года** обучения воспитанники могут овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков:

уметь одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;

ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса, пользоваться топографической и спортивной картами, ходить по азимуту;

делать пешие переходы с грузом преодолевать естественные препятствия в пути, вязать основные узлы, применяемые в туризме;

соблюдать гигиену туриста, оказывать первую доврачебную помощь, правильно транспортировать пострадавшего;

соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности и туризма;

выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводить костёр, готовить на нём пищу.

В течение первого года обучения воспитанники могут: принять участие в школьных соревнованиях по ориентированию на местности и городских соревнованиях по краеведению и туризму.

Второй годичный цикл предусматривает объем учебно-тренировочной работы 108 часов (по 3 часа в неделю). Предусматривается выявление творческих личностных, организаторских и туристских возможностей обучающихся. Предполагается совершенствование базовых знаний, навыков и умений, полученных в первом цикле, общее знакомство с азбукой выживания в природной среде, тактикой и техникой похода. Составление психолого-педагогического портрета – характеристика ребенка, изучение межличностных взаимоотношений в его окружении. Формирование из контингента объединения коллектива туристской группы.

**К концу второго года** обучения воспитанники могут овладеть основами стандартных знаний, умений и навыков:

в составе туристской группы, изучать район предстоящего степенного похода и разрабатывать маршрут движения;

уметь снаряжаться для степенного похода в зависимости от сезона;

выполнять все должностные обязанности в период подготовки и проведения степенного похода;

ориентироваться на незнакомой местности, при помощи карты, компаса, по местным признакам, солнцу, часам;

владеть основными приёмами оказания первой медицинской помощи, применять медицинские препараты;

знать и выполнять организацию туристского быта в полевых условиях, владеть элементами выживания, условиями автономного существования, выполнять меры безопасности в степенных походах;

определять тактику похода, выполнять технику движения;

выполнять простые краеведческие задания на маршруте, изучать краеведческие объекты;

знать виды общественно-полезной работы, уважительно и бережно относиться к природе, уметь предсказать ухудшение или улучшение погоды.

В течение второго года обучения воспитанники могут: принять участие в соревнованиях на городском туристском слете учащихся, выполнять нормативы III юношеского разряда по туризму (спортивные походы), сдать нормативы и выполнить требования на значок «Юный турист».

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Система контроля и диагностики.

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени развития индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, культурного уровня.

Формы контроля за усвоением знаний и выработкой умений и навыков:

а) текущий – после изучения каждой темы (фронтальный и индивидуальный опросы, задания по карточкам или с применением учебно-наглядных пособий, тесты и т.д.);

б) обобщающий – после изучения целого раздела (контрольные срезы, тесты, викторины, конкурсы знатоков, проверочные работы, творческие и практические задания, защита творческого проекта, собеседования, участие в конкурсах, мини-соревнования, выполнение нормативов и т.д.)

в) итоговый – по окончании каждого учебного года (зачет, участие в городском туристском слете, зачетный поход).

Лучшая норма проверки знаний и умений – туристские игры и соревнования.

Диагностика результативности освоения программы прослеживается по «Карте достижений обучающихся. (Приложение).

Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими. (Зн. и Ум. – должны знать все обучающиеся, вариативная часть – по желанию и индивидуальным показателям).

Перечень приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы (табличном варианте).

### **Принципы реализации программы:**

— Воспитывающего обучения (общепедагогический).

— Систематичности (систематизация материала, подлежащего усвоению).

— Постепенности (последовательное, но неуклонное увеличение сложности материала и упражнений, переход от менее трудных к более трудным).

— Дифференцированного подхода (дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

— Преимущественного проведения занятий на свежем воздухе (гигиенически рациональная организация двигательного режима).

— Равных возможностей (предоставление каждому из обучающихся возможности проявления своих способностей, на возможно более широком поле «педагогических услуг»).

Содержание программы заключается в сочетании основ туризма и краеведения с общей физической подготовкой и спортивным ориентированием, имеет уклон в активную соревновательную деятельность.

Программа включает в себя базовый или инвариантный компонент, обеспечивающий формирование знаний по основам туризма и краеведения.

Туризм и краеведение — два взаимосвязанных способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона страны). Поэтому туристская работа строится с учетом природных и культурных особенностей региона, а краеведческая включает среди прочих, такие формы туристской работы, как поход, экскурсия.

Придать базовому туристско-краеведческому содержанию программы спортивную окраску призваны общая и специальная физическая подготовка и спортивное ориентирование. Участие обучающихся в предусмотренных программой соревнованиях является проверкой усвоения полученных ими знаний и умений, оценкой состояния здоровья.

Организация образовательного процесса направлена на развитие природных задатков детей, общих, творческих и специальных способностей, реализацию их интересов. Установка не на запоминание учебной информации, а на смысловую и практическую значимость получаемых знаний.

## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ» (с элементами спортивного туризма) для обучающихся 12 - 18 лет. Срок реализации 3 года.**

### **Пояснительная записка**

Программа «Пешеходный туризм» (с элементами спортивного туризма) имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на активное приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, носит образовательный характер. Составлена на основе программы Шайфлер М.Ю., Белякова Л.А. «Спортивный туризм», Киров. КОЦДЮТК, 2004 г.

Разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014 г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туризмом, участие в походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится интеграция общего и дополнительного образований. В туристских походах оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, приобретенные на уроках природоведения, географии, биологии, ОБЖ. Привлекательность и главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, представляют большую свободу в выборе маршрута в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Педагогическая целесообразность Программы основана на том, что сама обстановка педагогически правильно организованного туристического похода способствует выявлению и развитию этих качеств. Поэтому учебная программа «Пешеходный туризм» (с элементами спортивного туризма) логично вытекает из самой сути туристско-краеведческой деятельности. Основной её смысл заключается в том, что учащийся, научившись сам основам туризма, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность может стать определяющей в выборе своей будущей профессии.

Программа отличается целостностью, системностью и предполагает последовательное развитие обучающихся от владения минимальным уровнем знаний и умений к достижению туристского мастерства.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то что, она адаптирована к условиям реализации в условиях города Слободского, в частности раздел «Краеведение». Раздел «Физическая подготовка» заменен разделом «Походная практика», что составляет 22% от программы, взятой за основу.

Программа ориентирована на учащихся 12-18 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью, имеющих начальный уровень туристской подготовки, а также на учащихся, не занимавшихся ранее. Количественный

состав первого и второго года обучения – 12-15 человек, третьего года обучения 8-10 человек.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий и возможностей для удовлетворения потребностей обучающихся, оказание педагогической поддержки в их социальном и профессиональном самоопределении.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

Воспитание ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни и формирование потребностей в этом, превращение её в каждодневную привычку.

Формирование у обучающегося адекватной оценки своего места в коллективе посредством создание атмосферы всестороннего и радостного общения в объединении, вовлечения каждого воспитанника в общие дела.

Воспитание и повышение общей культуры поведения на личном примере общения с людьми, природой, в ознакомлении с культурой, достопримечательности родного края.

Воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремленности в процессе преодоления трудностей.

Воспитание уважения и любви к родному краю на основе изучения богатства природных ресурсов.

Воспитание трудолюбия посредством организации своего быта в походных условиях.

#### **Развивающие:**

Развитие познавательного интереса путем индивидуализации учебного процесса.

Развитие творческих способностей посредством выполнения поручений, заданий, в процессе организации и проведения коллективных творческих дел.

Развитие и укрепление физических качеств посредством выполнения общеразвивающих и специальных упражнений, спортивных игр в соответствии с физическими данными каждого обучающегося.

Развитие коммуникативных навыков, умения ответственно и самостоятельно принимать решения в любых жизненных ситуациях посредством активного привлечения к планированию коллективных дел и маршрутов походов, тактики прохождения дистанций на соревнованиях или естественных препятствий в походах, к решению теоретически, а затем и практически встречающихся в жизни задач и проблем.

Развитие у обучающихся внимания, памяти, логического и образного мышления, культуры речи, воображения путем создания на занятиях активной познавательной атмосферы

#### **Обучающие:**

1 год обучения — овладение основами туристских и краеведческих знаний и умений.

2 год обучения — усвоение базового уровня знаний, умений и навыков, относящихся к туристско - краеведческой деятельности.

3 год обучения — овладение практическими навыками туристско-краеведческой деятельности, спортивного туризма и ориентирования.

**Спортивные:**

На основе полученных теоретических знаний, практических умений и навыков достижение обучающимися максимально возможных лично – командных спортивных результатов посредством участия в походах, соревнованиях, туристских слетах, олимпиадах и т.д.

### **Срок реализации Программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. После прохождения трёхлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа в год (2 часа в неделю), причем практические занятия составляют большую часть программы.

Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, тренировки. Рекомендуется использовать методику «погружения» детей (подростков) в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективно-командное (самодеятельное) решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей – выживание с наименьшими потерями.

После каждого годового цикла за рамками учебных часов планируется проведение зачетного туристского похода, участия в слетах и соревнованиях, туристского лагеря, сборов, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

### **Формы и режим занятий.**

Все занятия делятся на теоретические; практические в помещении и практические на местности.

Такое соотношение теории и практики обуславливается походами, как главным туристским атрибутом, и участием в соревнованиях — основной формой проверки уровня спортивного мастерства. Ежегодное увеличение часов практической деятельности диктуется возрастанием уровня сложности походов и ранга соревнований, требующие более тщательной подготовки и большего времени участия.

Для содействия укреплению здоровью детей занятия проводятся преимущественно на открытом воздухе. Используя специфические условия проживания ребенка на природе в обществе сверстников, педагог организует непрерывный процесс приобретения ими опыта умственной, физической, социальной и духовной жизни, тем самым способствуя их развитию.

Основная форма проведения занятий – групповая, при появлении вариативной части занятия приобретают и индивидуальный характер.

Логическим завершением каждого года обучения является зачетный туристский поход, который проводится вне сетки часов в летнее каникулярное время. В зависимости от целевой установки походы делятся на: познавательные, спортивные, учебно-тренировочные, оздоровительные, воспитательные.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся и развитием содержания учебной деятельности изменяются и формы проведения занятий. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный самостоятельный поиск знаний. Акцентируется самостоятельная работа в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. Наряду с традиционными формами (поход, экскурсия) это: 1-ый год обучения – игра-путешествие, соревнование, заочное путешествие; 2-ой год обучения – ролевая игра, занятия эмоционального воздействия; 3-ий год обучения – дискуссия, коллективное планирование.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень физической подготовки, особенно важен индивидуальный подход, обеспечиваемый за счет вариативной части.

Программа предусматривает также организацию совместного досуга, в том числе обсуждение книг, фильмов, проведение праздничных дел.

#### **Ожидаемые результаты и формы определения их результативности.**

При реализации программы полученные знания позволят воспитанникам лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, а также в экстремальных условиях природной среды, значительно расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире. Ожидаемый результат также предполагает развитие способностей воспитанников, закрепление знаний, полученных ими на уроках в школе и связывание их с жизнью.

Пешеходный вид деятельности поможет выработать у воспитанников навыки правильной ходьбы, координацию движений, уравновешенность, уверенность в себе. Походы помогут учащимся овладеть военно-прикладными и трудовыми навыками, вовлечь их в общественно-полезную деятельность, воспитать любовь к природе, коллективизм, смелость, выносливость.

Собранные материалы в походах, экскурсиях позволят организовать выставки, выступления участников на встречах, собраниях и вечерах с иллюстрацией фотографий, показом видеозаписей, используя запись бесед с интересными людьми, по возможности планируется представлять материалы в средствах массовой информации и печати.

Полное выполнение учебной тематики и хорошие показатели в соревнованиях повысят престиж объединения у сотрудников в учреждениях дополнительного образования, в школе и у родителей. Школа получит подготовленный общественный актив организаторов туризма для совместной

работы с классными руководителями в школе и в детских полевых туристских лагерях.

Каждый годовой цикл состоит из дополняющих друг друга:

примерного тематического учебного плана занятий объединения с наименованием тем занятий и распределением часов на изучение теоретического и практического (в т. ч. на местности) материала;

примерной учебной программы занятий объединения с тематическим планированием и основным содержанием программного материала теоретических и практических занятий в помещении, а также на местности;

Для удобства работы руководителя объединения минимум знаний, умений и навыков для воспитанников приведены отдельно по каждой теме в учебной программе на каждый год обучения.

Первый годичный цикл предусматривает объем учебно-тренировочной работы 72 часа (по 2 часа в неделю).

Занятия организуются по базовой туристской программе. Предусматривается выявление творческих личностных способностей и возможностей обучающихся. Определение начального общего уровня физического и функционального развития.

К концу первого года обучения воспитанники должны овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков:

уметь одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;

ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса, пользоваться топографической и спортивной картами, ходить по азимуту;

делать пешие переходы с грузом преодолевать естественные препятствия в пути, вязать основные узлы, применяемые в туризме;

соблюдать гигиену туриста, оказывать первую доврачебную помощь, правильно транспортировать пострадавшего;

соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности и туризма;

выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводиться костёр, готовить на нём пищу.

В течение первого года обучения воспитанники могут: принять участие в школьных соревнованиях по ориентированию на местности и городских соревнованиях по краеведению и туризму.

Второй годичный цикл предусматривает объем учебно-тренировочной работы 72 часа (по 2 часа в неделю). Предусматривается выявление творческих личностных, организаторских и туристских возможностей обучающихся. Предполагается совершенствование базовых знаний, навыков и умений, полученных в первом цикле, общее знакомство с азбукой выживания в природной среде, тактикой и техникой похода. Составление психолого-педагогического портрета – характеристика ребенка, изучение межличностных взаимоотношений в его окружении. Формирование из контингента объединения коллектива туристской группы.

К концу второго года обучения воспитанники могут овладеть основами стандартных знаний, умений и навыков:

в составе туристской группы, изучать район предстоящего степенного похода и разрабатывать маршрут движения;

уметь снаряжаться для степенного похода в зависимости от сезона;

выполнять все должностные обязанности в период подготовки и проведения степенного похода;

ориентироваться на незнакомой местности, при помощи карты, компаса, по местным признакам, солнцу, часам;

владеть основными приёмами оказания первой медицинской помощи, применять медицинские препараты;

знать и выполнять организацию туристского быта в полевых условиях, владеть элементами выживания, условиями автономного существования, выполнять меры безопасности в степенных походах;

определять тактику похода, выполнять технику движения;

выполнять простые краеведческие задания на маршруте, изучать краеведческие объекты;

знать виды общественно-полезной работы, уважительно и бережно относиться к природе, уметь предсказать ухудшение или улучшение погоды.

В течение второго года обучения воспитанники могут: принять участие в соревнованиях на городском туристском слете учащихся, выполнять нормативы III юношеского разряда по туризму (спортивные походы), сдать нормативы и выполнить требования на значок «Юный турист».

Третий годичный цикл предусматривает объем учебно-тренировочной работы 72 часа (по 2 часа в неделю). Предполагается делать упор на освоение специализации объединения (пешеходный туризм). Увеличение учебно-тренировочных нагрузок с учетом индивидуальных способностей воспитанников. Общее знакомство с тактико-техническими приемами прохождения маршрутов категорийных походов. Изучение исследовательских приемов краеведения и организации наблюдений.

К концу третьего года обучения воспитанники дополнительно могут научиться:

разрабатывать маршруты для многодневных походов;

должностному самоуправлению, организации бивачных работ и питанию в многодневных походах;

ориентироваться в сложных условиях, производить разведку, маркировку пути, действовать в случае потери ориентировки;

основным приемам оказания доврачебной помощи при сложных травмах, применять медицинские препараты;

действовать в аварийных ситуациях в походе с соблюдением мер безопасности;

определять тактику похода, выполнять технику движения и преодоления естественных препятствий с обеспечением страховки и самостраховки; вязать узлы, применяемые в туризме;

составлять отчет (паспорт) о степенном походе;  
краеведческим исследованиям и наблюдениям в многодневном походе;  
экологической культуре в походах.

В течение третьего года обучения воспитанники могут: выполнить нормативы III-II юношеского разрядов по спортивному туризму (спортивный поход), сдать нормативы и выполнить требования на значок «Турист России»; принять участие в соревнованиях на городском туристском слете учащихся.

После окончания курса по программе туристского объединения «Пешеходный туризм» (с элементами спортивного туризма) воспитанники могут записаться в подростковые клубы, в объединения, работающие по программе «Инструктор-проводник», «Инструктор детско-юношеского туризма», «Юный спасатель» и другие.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Система контроля и диагностики.

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени развития индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, культурного уровня.

Формы контроля за усвоением знаний и выработкой умений и навыков:

а) текущий – после изучения каждой темы (фронтальный и индивидуальный опросы, задания по карточкам или с применением учебно-наглядных пособий, тесты и т.д.);

б) обобщающий – после изучения целого раздела (контрольные срезы, тесты, викторины, конкурсы знатоков, проверочные работы, творческие и практические задания, защита творческого проекта, собеседования, участие в конкурсах, мини-соревнования, выполнение нормативов и т.д.)

в) итоговый – по окончании каждого учебного года (зачет, участие в школьном и городском туристическом слетах, зачетный поход).

Лучшая норма проверки знаний и умений – туристские игры и соревнования.

Диагностика результативности освоения программы прослеживается по «Карте достижений обучающихся. (Приложение).

Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими. (Зн. и Ум. – должны знать все обучающиеся, вариативная часть – по желанию и индивидуальным показателям).

Перечень приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в учебно-тематическом плане.

Принципы реализации программы:

— Воспитывающего обучения (общепедагогический).

— Систематичности (систематизация материала, подлежащего усвоению).

— Постепенности (последовательное, но неуклонное увеличение сложности материала и упражнений, переход от менее трудных к более трудным).

— Дифференцированного подхода (дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

— Преимущественного проведения занятий на свежем воздухе (гигиенически рациональная организация двигательного режима).

— Равных возможностей (предоставление каждому из обучающихся возможности проявления своих способностей, на возможно более широком поле «педагогических услуг»).

Содержание программы.

Содержание программы заключается в сочетании основ туризма и краеведения с общей физической подготовкой и спортивным ориентированием, имеет уклон в активную соревновательную деятельность.

Программа включает в себя два взаимосвязанных компонента:

— базовый или инвариантный (1-2 год обучения), обеспечивающий формирование знаний по основам туризма и краеведения.

— вариативный (3-й год обучения), который опирается на базовый и учитывает индивидуальные особенности физического и психического развития детей, географическое положение и климатические особенности территории. Смысловые блоки вариативной части отличаются от смысловых блоков инвариантной части глубиной и объемом материала. Освоение базового компонента обязательно для каждого обучающегося.

На основе базовых знаний по туризму и краеведению, которыми обучающиеся овладевают в первые два года обучения, а в последующем, углубляя и расширяя их, применяют в практической деятельности по видам туризма, спортивному ориентированию, краеведению.

Туризм и краеведение — два взаимосвязанных способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона страны). Поэтому туристская работа строится с учетом природных и культурных особенностей региона, а краеведческая включает среди прочих, такие формы туристской работы, как поход, экскурсия.

Придать базовому туристско-краеведческому содержанию программы спортивную окраску призваны общая и специальная физическая подготовка и спортивное ориентирование. Участие обучающихся в предусмотренных программой соревнованиях является проверкой усвоения полученных ими знаний и умений, оценкой состояния здоровья.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса направлена на развитие природных задатков детей, общих, творческих и специальных способностей, реализацию их интересов. Установка не на запоминание учебной информации, а на смысловую и практическую значимость получаемых знаний.

Методы обучения: 1 год — репродуктивные, 2-ой год — репродуктивные, проблемного изложения, 3-ий год — эвристические, проблемно-поисковые.

**6. АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ» для детей с ОВЗ  
для обучающихся 8 - 16 лет. Срок реализации 1 год.**

**Пояснительная записка**

Программа «Юные туристы» для детей с ОВЗ имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на активное приобщение школьников КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер. Разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09
  - Конвенция о правах ребёнка;
  - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 05.09.2019).
  - Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.)
  - Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р,
  - Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа составлена на материалах программ «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.); «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» Багаутдиновой Ф.Г. МО РФ, ЦДЮТРФ Москва 1992 г.

**Новизна** Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского, обучающимся и педагогу, материальной базе КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского и МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

**Актуальность** данной Программы в том, что туристско-краеведческая деятельность является важным аспектом в социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц без патологий в

развитии. Занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, ориентирована на развитие личности и творческого потенциала ребенка, его социальную адаптацию.

**Отличительной особенностью** данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

Программа предназначена для педагогов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей с ОВЗ, учащимися КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского в возрасте от 8 до 15 лет.

Количество детей в группе должно быть 10 – 12 человек, группы разновозрастные.

#### **Сроки реализации программы, режим занятий**

Программа рассчитана на 1 учебный год (144 часа), по 4 часа в неделю. Расписание строится из 2-х занятий в неделю. Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодных-климатических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 часов (академических) в помещении, и 4 часов на местности (за исключением походов). В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Кроме того, программа предусматривает и индивидуальную работу с обучающимися.

Тематика занятий объединения «Юные туристы-краеведы» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в туристских соревнованиях.

**Цель программы:** социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в процессе туристско-краеведческой деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, трудолюбивую личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских мероприятиях для учащихся с ОВЗ и инвалидов, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

Коррекционные:

Профилактика асоциального поведения.

Профилактика двигательных и психических нарушений

**2. Личностные результаты**

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, формирование уважительного отношения к труду;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты:****1. Регулятивные:**

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Владение основами самоконтроля.
3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**2. Коммуникативные:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

**3. Познавательные:**

1. Умение выделять суть учебной задачи (т.е. выделять главное)

**Формы и методы работы по программе**

Наиболее доступными формами реализации программы являются беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, поход выходного дня, праздники, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

В результате освоения программы «Юные туристы-краеведы» для детей с ОВЗ воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Для проверки полученных знаний и практических умений, полученных обучающимися, применяются диагностические процедуры, в форме:

- бесед;
- рисунков;
- опросов;
- викторин;
- соревнований;
- конкурсов, игр, практических занятий и др.

Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими. (Зн. и Ум.– будут знать все обучающиеся, вариативная часть – по желанию и индивидуальным показателям).

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы.

#### **Формы и методы контроля**

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

- Теоретическая подготовка: опрос, собеседование.
- Общефизическая подготовка: тестирование, соревнования.
- Освоение программного материала: тестирование, наблюдения.

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, которые могут проводиться в виде конкурсов и игровых программ.

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 2-х узлов (проводник простой, прямой).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 2-мя ошибками
- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме итоговой игры.

#### ***Методическое обеспечение программы.***

Реализация программы предполагает использование следующих методик:

- учебной работы педагога (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) познавательной активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме, методика анализа результатов деятельности);

- воспитательной работы педагога (методика формирования детского коллектива; методика диагностики межличностных отношений в коллективе; методика организации воспитательной работы);

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ ВЯТСКОЙ» для обучающихся 13 - 18 лет. Срок реализации 1 год.**

### **Пояснительная записка**

При разработке данной программы использована авторская инновационная образовательная программа «КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Авторский коллектив: Коваленко Вячеслав Викторович — педагог дополнительного образования; Беляков Леонид Александрович — педагог дополнительного образования; Молокова Юлия Викторовна — педагог дополнительного образования, Киров, 2007 г. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа «История земли Вятской» имеет туристско-краеведческую направленность. Срок обучения – 1 год. Программа рассчитана на учащихся средних и старших классов с 13 до 18 лет, определивших свои интересы и свой выбор.

Программа предполагает последовательное развитие обучающихся от усвоения минимального уровня знаний и умений по экскурсоводческой и журналистской деятельности до определенного мастерства в выбранной профессии.

### **Концептуальная основа программы**

Главная идея – обучение, развитие и воспитание творчеством. В творческом опыте школьника формируются высокие нравственные, гражданские, эстетические ценностные ориентации. Удовлетворяются потребности ребенка в общении. Ребенок видит результаты своего труда непосредственно в газете, журнале, на радио, при проведении экскурсии. Он

получает отклик на свою мысль, наблюдает её в восприятии другими. Каждый обучающийся выстраивает свою модель образования, которая направлена на общекультурную, допрофессиональную подготовку, реализацию свободного выбора, приобретение детьми опыта творчества в зависимости от индивидуальных способностей.

### **Цель программы**

Развитие творческого потенциала обучающихся через обращение к классическому духовному наследию как источнику нравственности, духовности, профессиональная ориентация на специальности — «Экскурсовод» формирование у детей гражданственности, гуманистических начал.

### **Задачи**

#### **1. Образовательные**

Создание условий для овладения определенным минимумом знаний по истории, природе и культуре своего края, о его выдающихся земляках, получение основных знаний, умений и навыков, необходимых туристу пешеходнику.

#### **2. Воспитательные**

Создание условий для воспитания чувства любви к родному краю, чувства взаимопомощи и взаимответственности, стремления к самосовершенствованию, здоровому образу жизни

#### **3. Развивающие**

Развитие самостоятельности и ответственности, умения не теряться в сложных ситуациях.

Общее физическое развитие и укрепление здоровья

#### **4. Практические**

пропаганда здорового образа жизни, решение профориентационных задач в условиях региональной системы образования и рынка рабочей силы

*Ожидаемый результат:* В конце обучения учащиеся будут иметь сформированный устойчивый интерес к изучению истории земли Вятской, знать основы выбранной профессиональной деятельности, работать с научной литературой и первоисточниками, с архивными материалами под руководством педагога.

### **Методы обучения**

- репродуктивный (10%),
- объяснительно-иллюстративный (10%),
- проблемный (10%),
- поисковый (30%),
- эвристический (40%).

### **Методы воспитания**

▪ Общие методы воспитания: рассказ, беседа, пример, экскурсии, туристические прогулки

▪ Методы организации деятельности: поручение, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность.

▪ **Методы стимулирования:** поощрение, предоставление прав, одобрение, награждение, конкурс.

Программа рассчитана на учащихся 6-11 классов.

Количество обучающихся - 12 -15 человек.

Программа рассчитана на постоянный состав группы.

Обучающиеся набираются по принципу добровольности без предъявления требования к базовым знаниям. В течение месяца программа предусматривает проведение мероприятий самими детьми либо непосредственное участие в нём. Что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков.

Занятия с учащимися проводятся как со всем составом группы, так и с подгруппой.

Деление на подгруппы обусловлено тем, что в объединении занимаются школьники, имеющие разный уровень подготовки.

В связи с исследовательским характером работы объединение проводит и индивидуальные занятия.

**Срок обучения один год**

**Режим занятий:** 4 часа в неделю, 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по учебных 2 часа

**Основные умения и требования**

**Учащиеся будут знать:**

особенности природы, окрестностей села, населения, его занятия, историю местного производства, историю родного края, памятники культуры, знатных людей края, основы туристской подготовки

**Будут уметь:**

вести поисковую работу, изучать краеведческий материал, разрабатывать и проводить экскурсии, вести записи историко-краеведческих наблюдений, ставить палатку, правильно разводить костер.

**Принципы жизнедеятельности детей в объединении:**

- личностно-ориентированный подход в воспитании,
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи,
- общественно-полезная направленность деятельности,
- сотрудничество педагога и обучающихся,
- добровольное участие в совместных делах

**Ожидаемые результаты**

1. Успешное освоение программы .
2. Создание стабильного коллектива объединения.
3. Заинтересованность участников в выбранном виде деятельности.
4. Развитие чувства ответственности за свои поступки и судьбу своей малой родины.
5. Воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей страны
6. Разностороннее развитие как личности

### **Оценка эффективности программы**

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучаемых позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

### **Система контроля и диагностики**

Система контроля и диагностики направлена на выявление развития индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, культурного уровня

Итоговая аттестация – выполнение творческих заданий

### **Формы контроля**

текущий - после изучения каждой темы (фронтальный и индивидуальный опросы, задания по карточкам или с применением учебно-наглядных пособий, тесты и т.д.);

обобщающий - после изучения целого раздела (контрольные срезы, тесты, викторины, конкурсы знатоков, проверочные работы, творческие и практические задания, защита творческого проекта, собеседования, проведение экскурсий, участие в конкурсах и т.д.);

итоговый - по окончании обучения (зачёт, «смотр знаний» в присутствии родителей, защита рефератов и исследований на научно-практической конференции, участие в научно-практической экспедиции).

### **Формы проведения занятий**

Мини-лекция, творческий час, различные виды игр, час общения, краеведческо-экскурсионные мероприятия, походы, просмотр фильмов, тренинги, практикум, концерт, игровая программа, акция контрольное занятие.

### **Приёмы**

Сообщение, объяснение с использованием таблиц и раздаточного материала, беседа с демонстрацией кинофильм, эвристическая беседа, работа с памятками, показ практических действий и повторений, постановка проблем

### **Результат деятельности объединения:**

Итогом и показателем освоения обучающимися знаний и приобретения ими умений и навыков является участие в городской научно-практической конференции «Юные исследователи родного края», презентация экспедиции.

### **Взаимодействие с социумом**

Для реализации данной программы необходимо взаимодействие с социумом: Слободским музейно-выставочным центром, библиотекой имени А.Грина, очно-заочной Школой юного исследователя «Стимул».

Развитие социальных связей позволяет педагогу:

- расширить информационно-воспитательное пространство деятельности объединения,
- соотносить свой педагогический опыт с опытом других,
- объективно оценивать уровень подготовки своих воспитанников,
- сделать родителей своими союзниками.

### **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива. Взаимодействие позволяет педагогу дополнительного образования полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе

## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «СКАЗОЧНЫЙ МИР ПРИРОДЫ» для обучающихся 8 - 11 лет. Срок реализации 1 год.**

### **Пояснительная записка**

Мир природы, в котором мы живем, - бесконечно многообразное и сложное явление. Вне этого удивительного мира невозможно бы существование самого человека. Мы – часть природы. Поэтому особенно остро перед нами стоит проблема защиты окружающей среды, а также формирования у детей с юных лет навыков бережного отношения.

Одной из самых актуальных проблем современности является взаимодействие человека с природой. Глубоко понимая законы природы, учитывая многочисленные взаимодействия в природных сообществах можно способствовать воспитанию человека не потребителя природных благ, а человека, который является частью природы. Именно духовно-нравственное воспитание направлено на формирование и развитие личности ребенка.

Традиции взаимодействия с природой вятского народа уходят корнями в глубокое прошлое. Чувство любви к природе закреплялось у людей в течение столетий, и являлось одной из главных черт духовной жизни народа.

Наша Вятская земля богата удивительными уголками природы, но современная эпоха обрекает их на изменения, нарушая их природный баланс и экологическое равновесие. Но, не зная основ экологии, основных ее законов невозможно понять и оценить изменения, происходящие на планете Земля.

В школьном возрасте ребенок начинает осмысленно постигать окружающий мир, проявлять свои творческие способности. В это время закладывается основа его дальнейшего интеллектуального, духовного и творческого развития.

Одним из путей решения развития интеллектуального, духовного, творческого является программа «Сказочный мир природы», новизна которой заключается в интеграции взаимосвязанных знаний о природе, культуре, искусстве, традициях Вятского края.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

**Цель программы:** создание условий для формирования целостного представления об окружающей среде, глубокой взаимосвязи природы и человека.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Продолжить формирование знаний о многообразии растительного и животного мира на примере родного края;
2. Сформировать у воспитанников представления о традициях и культуре народов Вятского края, изучая взаимосвязи природы и деятельности человека.
3. Сформировать знания об основах экологии.

Воспитательные:

1. Способствовать эстетическому воспитанию детей через красоту природы Вятского края;
2. Воспитание ответственного отношения детей к малой родине;
3. Воспитание экологической культуры и грамотности детей.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса, используя краеведческий материал;
2. Развитие эмоций детей, создавая ситуации удивления, занимательности, яркие примеры, воздействуя на чувства.
3. Развитие самостоятельности и воли воспитанников, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии.

Перечисленные задачи решаются в комплексе во время проведения занятий, игр, экскурсий, конференций, праздников и других форм.

Программа имеет научноестественную направленность, ориентирована на учащихся 8-11 лет. Срок обучения по программе 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

От возрастного состава группы зависит объем практического и теоретического материала.

При работе с младшими школьниками следует больше обращать внимания на практические формы - сообщение им начальных сведений о родном крае, элементарных экологических понятий, знаний, правил поведения в природе. Важно воспитывать бережное отношение к природной среде, внимание и интерес к живым обитателям.

Контроль выполнения рассматриваемой программы отслеживается по результатам «Мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе», а также участия воспитанников объединения в исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах эколого-биологической направленности.

Воспитательная работа направлена на формирование доброжелательных межличностных отношений между детьми и родителями, развитие коммуникативных способностей, удовлетворение потребностей позитивного проявления себя в объединении и вне.

Основной формой обучения в объединениях является учебное занятие, также проводятся экскурсии в природу, музеи, живой уголок, практикумы, занятия-игры.

Теоретическая часть программы обеспечивает знакомство с растительным и животным миром Кировской области, получают знания об охраняемых природных территориях края. На практике отрабатывают умения вести фенологические наблюдения.

#### **Особенности программы.**

1. Работа объединения на базе уголка живой природы.
2. Изучение теоретических знаний в процессе практической работы, наблюдений и опытов.
3. Подготовка экскурсоводов.
4. Изучение охраняемых животных Кировской области.
5. Использование в обучении элементов технологии исследовательской деятельности.
6. Темы занятий могут варьироваться в зависимости от наличия в уголке живой природы живых объектов.

#### **Актуальность программы.**

Прежде чем начать детальное изучение школьных предметов естественнонаучной направленности, необходимо подготовить к этому учащихся. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить учащегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира детей с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает

личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

### **Планируемые результаты.**

К концу обучения воспитанник сможет овладеть:

- основными эколого-краеведческими знаниями;
- иметь устойчивый познавательный интерес в области познания своего края;

Воспитанник сможет уметь:

- применять практические и теоретические знания в повседневной жизни;
- уметь выполнять правила экологической культуры.

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы «Сказочный мир природы» необходимо выполнение ряда условий:

1. Наличие педагога с экологическим образованием, владеющим знаниями ведения учебно-исследовательской деятельности с воспитанниками.
2. Материально-техническая база – кабинет, оснащенный компьютером и мультимедийным проектором.
3. Учебно-дидактические – учебные таблицы, гербарии растений, фрагменты фильмов, электронные книги, дидактический материал.
4. Методические – использование учебно-методических комплексов по разделам и темам программы.
5. Психологические – учет возрастных психолого-физиологических особенностей детей 8-11 лет.

Программа может быть реализована на базе общеобразовательных учреждений или учреждений дополнительного образования детей.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» (ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ) для обучающихся 7-10 лет. Срок реализации 1 год.**

### **Пояснительная записка**

Начальное техническое моделирование - первая ступень в подготовке детей в области технического творчества, интересующихся техникой и ручным делом.

Программа адаптированная, разработана в 2004 году на основе существующей типовой программы Министерства просвещения А.П. Журавлевой «Начальное техническое моделирование», обновлена в 2018 году в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа имеет техническую направленность, призвана решать проблему логического, алгоритмического и технического мышления.

Программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок реализации - 1 год, количество часов в год – 144 ч. Программа имеет ознакомительный уровень, является первой ступенью к получению базовых знаний и умений моделирования авто,- судо-, авиа-техники, объектов архитектуры, сувениров, игрушек в рамках двухлетнего курса обучения, готовит младших школьников к конструкторско-технологической деятельности, учит думать в практической деятельности, развивает мотивацию к включению в систему непрерывного технического образования и ранней профориентации, помогает воспитывать культурную **целеустремленную личность.**

**Новизна** программы заключается в том, что она постепенно знакомит обучающихся с элементарными основами проектирования.

**Актуальность** данной программы объясняется необходимостью развития творческих способностей, технического мышления и практических навыков человека в современном техном мире.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена в творческом подходе к самореализации личности ребенка, т.к. нацелена на развитие творческого потенциала младших школьников, а это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству.

#### **Отличительные особенности представленной программы.**

- Личностно – деятельностный характер обучения, опирающийся на концепцию развивающего обучения, теоретико – методологической основой которой являются труды ученых Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, И.А.Зимней.

- Знакомство с основами НТМ и постепенная подготовка к проектной деятельности.

- Содержание курса первой ступени программы построено по принципу «нарастающая спираль», в отличие от типовой программы, построенной по линейному принципу.

**Цель программы:** развитие и реализация творческого потенциала и возможностей младших школьников средствами начального технического моделирования.

#### **Задачи:**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных туристов и техников» города Слободского Кировской области

### **Воспитательные: формирование личностных УУД:**

- Раскрытие личностного потенциала младших школьников (любопытности и интереса к миру техники; творческих задатков, познавательной активности и технического мышления, инициативы и самостоятельности);
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижение творческой самореализации в процессе изготовления несложных моделей, сувениров, игрушек;
- формирование навыков ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других (освоение и соблюдение приёмов безопасной работы с инструментами, материалами; понимание детьми необходимости применения экологических материалов; организация здорового созидательного досуга);
- воспитание основных моральных норм поведения и культуры общения с товарищами в коллективе.

### **Развивающие: формирование метапредметных УУД.**

#### На развитие регулятивных УУД

- формирование основ культуры труда: умение ставить цель, планировать, работать по алгоритму, организовать рабочее место, контролировать и оценивать учебные действия.

#### На развитие познавательных УУД:

- развитие умений информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.
- формирование понятий знаково-символических средств (схем, технических рисунков, простейших чертежей, эскизов и другой технической документации) для решения учебных и практических задач создания моделей, макетов, игрушек, сувениров.

#### На развитие коммуникативных УУД:

- формирование умения слушать и слышать педагога и других обучающихся;
- выработка умения работать индивидуально и в группе, принимать различные точки зрения, иметь свое мнение и аргументировать его.

### **Образовательные:**

- овладение знаниями, умениями и навыками начального технического моделирования;
- закрепление, расширение и углубление знаний школьных предметов через включение обучающихся в творческую практическую деятельность (техническое творчество несет в себе яркий пример интеграции школьных знаний);

- ознакомление с основами конструкторско – технологической и проектной деятельности.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Численный состав группы 12–15 человек. Расписание тем в учебно-тематическом плане может варьироваться в зависимости от усвоения обучающимися учебного материала. Объемные темы в содержании подразделены: указана тематика узловых занятий. Тематика содержания может корректироваться в зависимости от цели и задач занятий. Обучение по программе очное.

**Формы образовательного процесса:** занятие, экскурсия, конкурс, викторина, соревнование, игра. Основной организационной формой в ходе реализации программы является занятие. Эта форма обеспечивает четкость и непрерывность процесса обучения, возможность сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Занятия проводятся по следующей схеме:

- организация учащихся;
- актуализация, повторение ранее изученного материала;
- инструктаж, изучение нового материала;
- практическая работа;
- рефлексия;
- подведение итогов.

**Методическая основа образовательного процесса:** основными методами и приемами обучения начальному техническому моделированию являются:

1 уровень - объяснительно – наглядные (рассказ, объяснение, показ, иллюстрация, контрольные вопросы);

2 уровень - информационно – поисковые (беседа, проблемные вопросы, обсуждение, конструкторско-технологические задания и задачи, элементы проектной деятельности);

3 уровень - творческие (проблема, проблемная ситуация, мысленный и практический эксперимент, исследование, проектирование).

Обязательным компонентом настоящей программы является **охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей**, их физическое развитие и эмоциональное благополучие, которому способствует:

- использование экологически чистых материалов (переход от красок на нитроцеллюлозной основе к водорастворимым краскам), исправных инструментов и приспособлений;
- использование бросового материала (экологически безопасных бытовых отходов) в качестве уже готовых деталей для изготовления моделей технических объектов;

- смена видов деятельности (сочетание учебной деятельности с элементами занимательности: игры, конкурсы, викторины, соревнования и т.п.);

- благоприятная эмоциональная атмосфера на занятиях (сотворчество, доброжелательное общение, взаимоподдержка);

- создание «ситуации успеха» для всех детей на каждом занятии (прежде всего для недостаточно подготовленных, важно дать им почувствовать, что они не хуже других).

**Характерной особенностью младшего школьного возраста** является то, что у обучающихся начальных классов преобладает зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, они не могут выделить главное и второстепенное. Придя в объединение, младшие школьники почти совсем не готовы к самостоятельной работе.

**Этапы развития творческого потенциала** и технических способностей обучающихся:

- изготовление моделей технических объектов по образцу, от подражания к задаткам субъективного творчества;

- внесение частичных изменений в конструкцию изделия или технологию его изготовления;

- перенос принципа и приемов изготовления одного изделия (или отдельных его деталей) на изготовление другого (или отдельных его деталей);

- изготовление моделей технических объектов (или отдельных деталей) по собственному замыслу;

Знание педагогом индивидуальных особенностей обучающихся позволяет ему эффективно использовать влияние коллектива на учебную деятельность.

Для определения результативности образовательного процесса и своевременной его корректировке проводится мониторинг.

#### **Три этапа мониторинга:**

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

#### **Основные методы контроля:**

наблюдение; устный опрос; тестирование; контрольные задания.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: анкетирование; анализ; миниконкурсы; конкурсы; викторины; соревнования (внутрикружковые, городские, областные); выставки технического творчества (внутрикружковые, городские, областные); игры (деловые, интеллектуальные, дидактические и т.д.); головоломки, кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

#### **Предполагаемые результаты.**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных туристов и техников» города Слободского Кировской области

### ***Личностные результаты.***

В результате освоения программы раскрываются творческие возможности обучающихся и реализуется их личностный потенциал в области начального технического моделирования. Процесс развития личности идет по пути непрерывно «нарастающей спирали»: мотив – конструкторско - технологическая деятельность - результат.

### **У обучающихся будут сформированы УУД.**

#### **Личностные УУД:**

- мотив и устойчивый интерес (мотив из внешнего переходит во внутренний, от простого желания изготовить объект к самоопределению технического профиля для продолжения занятий в технических кружках);
- элементы самостоятельности, познавательной активности и технических способностей;
- желание вести здоровый образ жизни, культура трудовых действий и общения;
- понимание ответственности.

Вся конструкторско-технологическая деятельность способствует интеграции знаний школьных предметов; овладению знаниями, умениями и навыками начального технического моделирования стимулирует к освоению проектной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты.***

Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

#### **Регулятивные УУД:**

- умеют принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практических задач, работать по алгоритму соблюдая правила культуры и безопасности труда, контролировать учебные действия и оценивать результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- умеют осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации;
- умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить логические рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умеют слушать и слышать педагога и других обучающихся, учитывать разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию;
- умеют работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### ***Предметные результаты.***

По окончании первой ступени обучения по программе обучающиеся будут

**знать:**

- элементарные понятия начального технического моделирования;
- алгоритмы (работы по шаблону, работы над созданием изделия чтения чертежа);
- правила культуры поведения;
- правила культуры трудовых действий и безопасной работы в объединении;
- начальные сведения об истории техники, ее видах и значении в жизни человека;
- технологию изготовления простейших моделей технических объектов в соответствии с требованиями программы первой ступени;

**уметь:**

- изготавливать простейшие модели согласно алгоритма работы над изделием и обыгрывать их;
- пользоваться различными видами материалов и ручных инструментов согласно ПБТ (правила безопасного труда) и культуры трудовых действий;
- правильно организовать рабочее место;
- работать в соответствии с правилами поведения в объединении;

**Опыт эмоционально – ценностных отношений:**

- устойчивое желание заниматься НТМ;
- проявление трудолюбия, аккуратности и бережливости;
- проявление познавательного интереса к технике и техническому творчеству и познавательной активности на занятиях.

**Опыт эмоционально – ценностных отношений:**

- осознанный выбор определенного профиля технического творчества для продолжения занятий в кружках технической направленности;
- проявление активности, самостоятельности, ответственности в учебно – познавательной деятельности;
- уважение к людям различных сфер деятельности и результатам их труда.

**10. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»  
(ВТОРАЯ СТУПЕНЬ)  
для обучающихся 7-10 лет. Срок реализации 1 год.**

**Пояснительная записка**

Начальное техническое моделирование – начальный этап и вторая ступень в подготовке детей в области технического творчества, интересующихся техникой и ручным делом.

Программа адаптированная, разработана в 2004 году на основе существующей типовой программы Министерства просвещения А.П. Журавлевой «Начальное техническое моделирование», обновлена в 2018 году в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных туристов и техников» города Слободского Кировской области

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

**Программа имеет техническую направленность**, призвана решать проблему логического, алгоритмического и технического мышления.

**Программа ориентирована** на обучающихся 1-4 классов в возрасте от 7 до 10 лет.

**Срок реализации - 1 год**, количество часов в год – 144 ч. Программа имеет базовый уровень, является **второй ступенью** к получению знаний и умений моделирования авто,- судо-, авиа-техники, объектов архитектуры, сувениров, игрушек в рамках двухлетнего курса обучения, готовит младших школьников к конструкторско-технологической деятельности, учит думать в практической деятельности, развивает мотивацию к включению в систему непрерывного технического образования и ранней профориентации, помогает воспитывать культурную целеустремленную личность.

**Новизна** программы заключается в том, что она постепенно знакомит обучающихся с элементарными основами проектирования.

**Актуальность** данной программы объясняется необходимостью развития творческих способностей, технического мышления и практических навыков человека в современном техном мире.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена в творческом подходе к самореализации личности ребенка, т.к. нацелена на развитие творческого потенциала младших школьников, а это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству.

**Отличительные особенности представленной программы.**

- Личностно – деятельностный характер обучения, опирающийся на концепцию развивающего обучения, теоретико – методологической основой которой являются труды ученых Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, И.А.Зимней.

- Знакомство с основами НТМ и постепенная подготовка к проектной деятельности.

- Содержание курса второй ступени программы в рамках двухлетнего курса обучения по программе построено по принципу «нарастающая спираль», является логически завершённым.

**Цель программы:** развитие и реализация творческого потенциала и возможностей младших школьников средствами начального технического моделирования.

**Задачи:**

**Воспитательные: формирование личностных УУД:**

- Раскрытие личностного потенциала младших школьников (любопытности и интереса к миру техники; творческих задатков, познавательной активности и технического мышления, инициативы и самостоятельности);
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижение творческой самореализации в процессе изготовления несложных моделей, сувениров, игрушек;
- формирование навыков ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других (освоение и соблюдение приёмов безопасной работы с инструментами, материалами; понимание детьми необходимости применения экологических материалов; организация здорового созидательного досуга);
- воспитание основных моральных норм поведения и культуры общения с товарищами в коллективе.

**Развивающие: формирование метапредметных УУД.**

На развитие регулятивных УУД

- формирование основ культуры труда: умение ставить цель, планировать, работать по алгоритму, организовать рабочее место, контролировать и оценивать учебные действия.

На развитие познавательных УУД:

- развитие умений информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.
- формирование понятий знаково-символических средств (схем, технических рисунков, простейших чертежей, эскизов и другой технической документации) для решения учебных и практических задач создания моделей, макетов, игрушек, сувениров.

На развитие коммуникативных УУД:

- формирование умения слушать и слышать педагога и других обучающихся;
- выработка умения работать индивидуально и в группе, принимать различные точки зрения, иметь свое мнение и аргументировать его.

**Образовательные:**

- овладение знаниями, умениями и навыками начального технического моделирования;

- закрепление, расширение и углубление знаний школьных предметов через включение обучающихся в творческую практическую деятельность (техническое творчество несет в себе яркий пример интеграции школьных знаний);
- ознакомление с основами конструкторско – технологической и проектной деятельности.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Численный состав группы 8-10 человек. Расписание тем в учебно-тематическом плане может варьироваться в зависимости от усвоения обучающимися учебного материала. Объемные темы в содержании подразделены: указана тематика узловых занятий. Тематика содержания может корректироваться в зависимости от цели и задач занятий. Обучение по программе очное.

**Формы образовательного процесса:** занятие, экскурсия, конкурс, викторина, соревнование, игра. Основной организационной формой в ходе реализации программы является занятие. Эта форма обеспечивает четкость и непрерывность процесса обучения, возможность сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Занятия проводятся по следующей схеме:

- организация учащихся;
- актуализация, повторение ранее изученного материала;
- инструктаж, изучение нового материала;
- практическая работа;
- рефлексия;
- подведение итогов.

**Методическая основа образовательного процесса:** основными методами и приемами обучения начальному техническому моделированию являются:

1 уровень - объяснительно – наглядные (рассказ, объяснение, показ, иллюстрация, контрольные вопросы);

2 уровень - информационно – поисковые (беседа, проблемные вопросы, обсуждение, конструкторско-технологические задания и задачи, элементы проектной деятельности);

3 уровень - творческие (проблема, проблемная ситуация, мысленный и практический эксперимент, исследование, проектирование).

Обязательным компонентом настоящей программы является охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие, которому способствует:

- использование экологически чистых материалов (переход от красок на нитроцеллюлозной основе к водорастворимым краскам), исправных инструментов и приспособлений;
- использование бросового материала (экологически безопасных бытовых отходов) в качестве уже готовых деталей для изготовления моделей технических объектов;

- смена видов деятельности (сочетание учебной деятельности с элементами занимательности: игры, конкурсы, викторины, соревнования и т.п.);
- благоприятная эмоциональная атмосфера на занятиях (сотворчество, доброжелательное общение, взаимоподдержка);
- создание «ситуации успеха» для всех детей на каждом занятии (прежде всего для недостаточно подготовленных, важно дать им почувствовать, что они не хуже других).

**Характерной особенностью младшего школьного возраста** является то, что у обучающихся начальных классов преобладает зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, они не могут выделить главное и второстепенное. Придя в объединение, младшие школьники почти совсем не готовы к самостоятельной работе.

**Этапы развития творческого потенциала** и технических способностей обучающихся:

- изготовление моделей технических объектов по образцу, от подражания к задаткам субъективного творчества;
- внесение частичных изменений в конструкцию изделия или технологию его изготовления;
- перенос принципа и приемов изготовления одного изделия (или отдельных его деталей) на изготовление другого (или отдельных его деталей);
- изготовление моделей технических объектов (или отдельных деталей) по собственному замыслу;

Знание педагогом индивидуальных особенностей обучающихся позволяет ему эффективно использовать влияние коллектива на учебную деятельность.

Для определения результативности образовательного процесса и своевременной его корректировке проводится мониторинг.

#### **Три этапа мониторинга:**

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

#### **Основные методы контроля:**

наблюдение; устный опрос; тестирование; контрольные задания.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: анкетирование; анализ; миниконкурсы; конкурсы; викторины; соревнования (внутрикружковые, городские, областные); выставки технического творчества (внутрикружковые, городские, областные); игры (деловые, интеллектуальные, дидактические и т.д.); головоломки, кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

#### **Предполагаемые результаты.**

##### ***Личностные результаты.***

В результате освоения программы раскрываются творческие возможности обучающихся и реализуется их личностный потенциал в области

начального технического моделирования. Процесс развития личности идет по пути непрерывно «нарастающей спирали»: мотив – конструкторско - технологическая деятельность - результат.

### **У обучающихся будут сформированы УУД.**

#### **Личностные УУД:**

- мотив и устойчивый интерес (мотив из внешнего переходит во внутренний, от простого желания изготовить объект к самоопределению технического профиля для продолжения занятий в технических кружках);

- элементы самостоятельности, познавательной активности и технических способностей;

- желание вести здоровый образ жизни, культура трудовых действий и общения;

- понимание ответственности.

Вся конструкторско-технологическая деятельность способствует интеграции знаний школьных предметов; овладению знаниями, умениями и навыками начального технического моделирования стимулирует к освоению проектной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

#### **Регулятивные УУД:**

-умеют принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практических задач, работать по алгоритму соблюдая правила культуры и безопасности труда, контролировать учебные действия и оценивать результаты.

#### **Познавательные УУД:**

-умеют осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации;

-умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить логические рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умеют слушать и слышать педагога и других обучающихся, учитывать разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию;

- умеют работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **Предметные результаты.**

**По окончании 2 –й степени обучения по программе обучающиеся смогут**

***знать:***

- основы конструкторско – технологической и проектной деятельности в начальном техническом моделировании;
- основные правила культуры труда;
- основные источники информации и правила их применения для работы в объединении;
- классификацию двигателей и правила их установки на моделях;
- правила культуры общения в коллективе;

***уметь:***

- подходить к созданию модели как к комплексу, проекту целенаправленной спланированной работы и решать несложные конструкторско – технологические и проектные задачи;
- анализировать конструкцию объекта на основе требований к изделию, методов и приемов конструирования, требований технической эстетики, работы с техническими документами;
- планировать работу по созданию изделия и составлять технологическую карту либо отдельных ее этапов или элементов;
- выполнять художественное оформление поделок с точки зрения основных художественных характеристик;
- анализировать результаты своего труда;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

***Опыт эмоционально – ценностных отношений:***

- осознанный выбор определенного профиля технического творчества для продолжения занятий в кружках технической направленности;
- проявление активности, самостоятельности, ответственности в учебно – познавательной деятельности;
- уважение к людям различных сфер деятельности и результатам их труда.

## **11. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «ЮМИКС» для обучающихся 7-10 лет. Срок реализации 1 год.**

### **Пояснительная записка**

ЮМИКС (это аббревиатура слов: юный моделист, изобретатель, конструктор Слободского) (далее – программа) – результат многолетней работы с младшими школьниками. В основе программы заложены понятия начального технического моделирования. Программа «ЮМИКС» является первой ступенью в подготовке детей в области технического творчества, интересующихся техникой и ручным делом.

Программа модифицирована, разработана в 2004 году на основе существующей типовой программы Министерства просвещения А.П. Журавлевой «Начальное техническое моделирование» и собственного

педагогического опыта. Обновлено в 2020 году в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов в возрасте от 7 до 10 лет. Срок реализации - 1 год. Общее количество часов программы – 144 часа. Программа имеет техническую направленность, призвана решать проблему логического, алгоритмического и технического мышления.

Она дает начальные (вводные) знания и умения моделирования авто-, судо-, авиа- техники, объектов архитектуры, сувениров, игрушек, готовит младших школьников к конструкторско-технологической деятельности, учит думать в практической деятельности, развивает мотивацию к включению в систему непрерывного технического образования и ранней профориентации, помогает воспитывать культурную целеустремленную личность.

**Новизна** программы заключается в том, что она постепенно знакомит обучающихся с элементарными понятиями проектирования.

**Актуальность** данной программы объясняется необходимостью развития творческих способностей, технического мышления и практических навыков человека в современном техном мире.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена в творческом подходе к самореализации личности ребенка, т.к. нацелена на развитие творческого потенциала младших школьников, а это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству.

**Отличительные особенности представленной программы.**

- Личностно – деятельностный характер обучения, опирающийся на концепцию развивающего обучения, теоретико – методологической основой которой являются труды ученых Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, И.А.Зимней.

- Углубленное изучение основ НТМ и постепенная подготовка к проектной деятельности.

- Содержание курса программы построено по принципу «нарастающая спираль», в отличие от типовой программы, построенной по линейному принципу.

**Цель программы:** развитие и реализация творческого потенциала и возможностей младших школьников средствами начального технического моделирования.

**Задачи:**

**Воспитательные: формирование личностных УУД:**

- Раскрытие личностного потенциала младших школьников (любопытности и интереса к миру техники; творческих задатков, познавательной активности и технического мышления, инициативы и самостоятельности);
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижение творческой самореализации в процессе изготовления несложных моделей, сувениров, игрушек;
- формирование навыков ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других (освоение и соблюдение приёмов безопасной работы с инструментами, материалами; понимание детьми необходимости применения экологических материалов; организация здорового созидательного досуга);
- воспитание основных моральных норм поведения и культуры общения с товарищами в коллективе.

**Развивающие: формирование метапредметных УУД.**

На развитие регулятивных УУД

- формирование основ культуры труда: умение ставить цель, планировать, работать по алгоритму, организовать рабочее место, контролировать и оценивать учебные действия.

На развитие познавательных УУД:

- развитие умений информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- формирование понятий знаково-символических средств (схем, технических рисунков, простейших чертежей, эскизов и другой технической документации) для решения учебных и практических задач создания моделей, макетов, игрушек, сувениров.

На развитие коммуникативных УУД:

- формирование умения слушать и слышать педагога и других обучающихся;
- выработка умения работать индивидуально и в группе, принимать различные точки зрения, иметь свое мнение и аргументировать его.

**Образовательные:**

- овладение знаниями, умениями и навыками начального технического моделирования;
- закрепление, расширение и углубление знаний школьных предметов через включение обучающихся в творческую практическую деятельность (техническое творчество несет в себе яркий пример интеграции школьных знаний);
- ознакомление с основами конструкторско – технологической и проектной деятельности.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Численный состав группы 10 –12 человек. Расписание тем в учебно-тематическом плане может варьироваться в зависимости от усвоения обучающимися учебного материала. Объемные темы в содержании подразделены: указана тематика узловых занятий. Тематика содержания может корректироваться в зависимости от цели и задач занятий. Обучение по программе очное.

**Формы образовательного процесса:** учебное занятие. Форма организации занятия – групповая. Формы проведения занятия: беседа, учебно – тренировочное занятие, экскурсия, конкурс, викторина, соревнование, игра. Основной организационной формой в ходе реализации программы является учебное занятие. Эта форма обеспечивает четкость и непрерывность процесса обучения, возможность сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Занятия проводятся по следующей схеме:

- организация обучающихся;
- актуализация, повторение ранее изученного материала;
- инструктаж, изучение нового материала;
- практическая работа;
- рефлексия;
- подведение итогов.

**Методическая основа образовательного процесса:** основными методами и приемами обучения начальному техническому моделированию являются:

1 уровень - объяснительно – наглядные (рассказ, объяснение, показ, иллюстрация, контрольные вопросы);

2 уровень - информационно – поисковые (беседа, проблемные вопросы, обсуждение, конструкторско-технологические задания и задачи, элементы проектной деятельности);

3 уровень - творческие (проблема, проблемная ситуация, мысленный и практический эксперимент, исследование, проектирование).

Обязательным компонентом настоящей программы является **охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей**, их физическое развитие и эмоциональное благополучие, которому способствует:

- использование экологически чистых материалов (переход от красок на нитроцеллюлозной основе к водорастворимым краскам), исправных инструментов и приспособлений;

- использование бросового материала (экологически безопасных бытовых отходов) в качестве уже готовых деталей для изготовления моделей технических объектов;

- смена видов деятельности (сочетание учебной деятельности с элементами занимательности: игры, конкурсы, викторины, соревнования и т.п.);

- благоприятная эмоциональная атмосфера на занятиях (сотворчество, доброжелательное общение, взаимоподдержка);

- создание «ситуации успеха» для всех детей на каждом занятии (прежде всего для недостаточно подготовленных, важно дать им почувствовать, что они не хуже других).

**Характерной особенностью младшего школьного возраста** является то, что у обучающихся начальных классов преобладает зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, непровольное внимание, они не могут выделить главное и второстепенное. Придя в объединение, младшие школьники почти совсем не готовы к самостоятельной работе.

**Этапы развития творческого потенциала** и технических способностей обучающихся:

- изготовление моделей технических объектов по образцу, от подражания к задаткам субъективного творчества;

- внесение частичных изменений в конструкцию изделия или технологию его изготовления;

- перенос принципа и приемов изготовления одного изделия (или отдельных его деталей) на изготовление другого (или отдельных его деталей);

- изготовление моделей технических объектов (или отдельных деталей) по собственному замыслу;

Знание педагогом индивидуальных особенностей обучающихся позволяет ему эффективно использовать влияние коллектива на учебную деятельность.

Для определения результативности образовательного процесса и своевременной его корректировке проводится мониторинг.

#### **Три этапа мониторинга:**

- входной контроль;

- текущий контроль;

- итоговый контроль.

#### **Основные методы контроля:**

наблюдение; устный опрос; тестирование; контрольные задания.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

анкетирование; анализ; миниконкурсы; конкурсы; викторины; соревнования (внутрикружковые, городские, областные); выставки

технического творчества (внутрикружковые, городские, областные); игры (деловые, интеллектуальные, дидактические и т.д.); головоломки, кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

### **Предполагаемые результаты**

#### ***Личностные результаты.***

В результате освоения программы раскрываются творческие возможности обучающихся и реализуется их личностный потенциал в области начального технического моделирования. Процесс развития личности идет по пути непрерывно «нарастающей спирали»: мотив – конструкторско - технологическая деятельность - результат -.

#### **У обучающихся будут сформированы УУД.**

##### **Личностные УУД:**

- мотив и устойчивый интерес (мотив из внешнего переходит во внутренний, от простого желания изготовить объект к самоопределению технического профиля для продолжения занятий в технических кружках);
- элементы самостоятельности, познавательной активности и технических способностей;
- желание вести здоровый образ жизни, культура трудовых действий и общения;
- понимание ответственности.

Вся конструкторско-технологическая деятельность способствует интеграции знаний школьных предметов; овладению знаниями, умениями и навыками начального технического моделирования, стимулирует к проектной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

##### **Регулятивные УУД:**

- умеют принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практических задач, работать по алгоритму соблюдая правила культуры и безопасности труда, контролировать учебные действия и оценивать результаты.

##### **Познавательные УУД:**

- умеют осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации;
- умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умеют слушать и слышать педагога и других обучающихся, учитывать разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию;

- умеют работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

***Предметные результаты***

**По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:**

- элементарные понятия начального технического моделирования;
- алгоритмы (работы по шаблону, работы над созданием изделия, чтения чертежа);
- подходить к созданию модели как к комплексу, проекту целенаправленной спланированной работы и решать несложные конструкторско – технологические и проектные задачи;
- правила культуры поведения;
- правила культуры трудовых действий и безопасной работы в объединении;
- начальные сведения об истории техники, ее видах и значении в жизни человека;
- основные источники информации и правила их применения для работы в объединении;
- технологию изготовления простейших моделей технических объектов в соответствии с требованиями программы;

***уметь:***

- изготавливать простейшие модели согласно алгоритма работы над изделием и обыгрывать их;
- пользоваться различными видами материалов и ручных инструментов согласно ПБТ (правила безопасного труда) и культуры трудовых действий;
- правильно организовать рабочее место;
- работать в соответствии с правилами поведения в объединении;

***Опыт эмоционально – ценностных отношений:***

- устойчивое желание заниматься НТМ;
- проявление трудолюбия, аккуратности и бережливости;
- проявление познавательного интереса к технике и техническому творчеству и познавательной активности на занятиях.

**12. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АВТОМОДЕЛИРОВАНИЕ» (ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ)  
для обучающихся 10-15 лет. Срок реализации 1 год.**

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Автомоделирование»(первая ступень) (далее – программа) имеет **техническую направленность**, разработана на основе типовой программы

Министерства просвещения СССР Ю.Г. Бехтерева «Кружки автомоделлистов» и собственного педагогического опыта в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

В основу деятельности объединения «Автомоделирование» положена работа по воспитанию творческой социально адаптированной личности. Программа предусматривает формирование в процессе обучения системы знаний обучающихся по автомоделлизму, техническому творчеству, а также развивает их умственные навыки, творческие способности и воспитывает абстрактно мыслящего, социально адаптированного человека.

Со временем через техническое творчество у обучающихся развиваются потребности в творческой деятельности. Ребята изучают технологическую обработку различных конструкционных материалов, обучаются приемам конструирования автомоделей.

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют обучающиеся 4 – 9 классов в возрасте 10 – 15 лет. **Срок реализации** – 1 год. Количество часов по программе – 144 ч.

Главное содержание подросткового возраста (10-15 лет) составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке. Возникают и формируются новые психологические особенности. Это требует от взрослых, окружающих подростка, предельной точности, деликатности, осторожности при работе с детьми.

**Актуальность программы** обусловлена в освоении обучающимися УУД на основе системно – деятельностного подхода и их включения в творческую, активную, поисковую, самостоятельную работу.

**Педагогическая целесообразность** выражена в развитии личностных качеств ребенка и обогащению его знаний о мире автомобилей, их разнообразии. У обучающихся формируются такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно решать творческие задачи. Автомоделлизм дает возможность не только познакомиться с современной

техникой, но и по-настоящему полюбить автомобильное дело, помогает решить вопрос о своей будущей профессии.

**Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся овладевают трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимые для создания проектов в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями

**Отличительные особенности от типовой программы следующие:**

1. в теоретическую часть программы внесены изменения, дополнения для эффективности обучения, расширения знаний по автомоделизму, учтена постоянность усложнения нового материала;

2. в её основе лежат принципы:

- технологического обучения на основе личностно-деятельностного подхода;

- развития общей культуры, духовного мира, познание окружающего через изучаемую область техники.

Это дает возможность более осмысленно подходить к изучению последующих тем, конструированию моделей различных классов, знать их технические требования и характеристики.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Подготовить обучающихся к активному деятельностному образу жизни в условиях технологически развитого общества через моделирование и конструирование автомобилей, создать благоприятные условия для реализации их творческого потенциала и достижения высоких результатов.

**ЗАДАЧИ.**

**Воспитательные:**

- воспитать ценностно – личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, патриотизм;

- воспитать культуру поведения и бесконфликтное общение;

- сформировать бережное отношение к природным, хозяйственным ресурсам, здоровье сберегающие технологии;

- воспитать экологическое сознание и основы здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- развить элементы технического мышления и конструкторских способностей: фантазию, изобретательность и потребность в творческой деятельности;

- сформировать опыт проектной, конструкторско – технологической деятельности;

- развить интерес к профессиям в области автомобильной техники и ее истории.

**Обучающие:**

- овладеть знаниями, умениями и навыками автомоделирования через организацию конструкторско – технологической и проектной деятельности;

- сформировать основы научного мировоззрения, исследовательских умений;

- обучить правилам и приемам работы с различными материалами и инструментами.

**Режим и формы занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Численный состав группы 12 – 15 человек.

Основная форма учебного процесса – учебное занятие.

Форма проведения занятий – фронтальная, групповая и индивидуальная; Каждое занятие проходит по следующей структуре:

1. Организационная часть.
2. Актуализация, повторение ранее изученного материала.
3. Инструктаж.
4. Теоретическая часть.
5. Практическая работа.
6. Заключительная часть, подведение итогов.

Обучение по программе построено по возрастающей, от более простого к более сложному. Подача теоретического материала проводится в форме беседы, рассказа, объяснения, инструкции, консультации в сочетании с демонстрацией учебно-наглядных пособий, действующих моделей. С целью выработки умений и навыков в практическую работу включены задания разного уровня сложности по изготовлению различных моделей, затем задания усложняются. Автомоделлизм включает элементы творчества и индивидуальный замысел. Гармоничное развитие личности обучающихся предусмотрено активным участием членов объединения в различных культурно-досуговых технических мероприятиях.

Развитие творческих способностей обучающихся включает работу по следующим этапам:

1. Конструирование по образцу.
2. Внесение изменений в модель или технологию ее изготовления.
3. Конструирование по собственному замыслу.

#### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** у обучающихся сформирован внутренний мотив к самостоятельному познанию и преобразованию реальной действительности в области технического творчества, сформированы основы ЗОЖ, чувство порядочности, уважение к людям труда и трудолюбие.

#### **У обучающихся будут сформированы личностные УУД:**

- культура поведения и бережного отношения к окружающему миру;
- уважительное отношение и чувство ответственности к собственному труду, труду других людей, представителям разных профессий;
- опыт общения в коллективе и творческой, социально-значимой деятельности;
- опыт участия в соревнованиях, выставках, конкурсах различного уровня;

***У обучающихся будут сформированы метапредметные УУД.  
Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся:***

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец, рисунок; чертеж;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём, технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям; решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей и новыми условиями изготовления или использования модели.

***Познавательные УУД. Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиск информации в различных источниках, работать с технической и справочной литературой;
- анализировать образец, рисунок, чертеж или схему, свойства материалов;
- сравнивать, классифицировать объекты и материалы по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами, их свойствами, обобщать и делать выводы;
- осуществлять под руководством педагога проектную деятельность в малых группах и индивидуально (разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт – изделие, коллективные работы).

***Коммуникативные УУД. Обучающиеся научатся:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации действий при работе в паре, группе;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

***К концу 1 ступени.***

**Обучающиеся смогут знать:**

- правила техники безопасности;
- виды материалов, назначение инструментов, приспособлений и правила работы с ними;
- основные части автомобиля и его модели, классификацию автомобилей;
- типы двигателей, используемых в автотранспорте

**Обучающиеся смогут уметь:**

- работать по шаблону, наносить линии, вычерчивать развертки деталей автомоделей;
- пользоваться режущим, измерительным, монтажным инструментом, соблюдать правила ТБ, организовывать рабочее место;
- изготавливать модели грузовых автомобилей с использованием бумаги, картона, проволоки, резины;
- проводить испытания моделей

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

по усвоению учебной программы	Контроль знаний, умений, навыков	Форма контроля
	Знание основ моделирования, проектирования и конструирования. Овладение навыками выполнения технических рисунков, эскизов, чертежей. Знание основ проектной деятельности.	Игры-соревнования в течение учебного года. Городские и областные соревнования, конкурсы, выставки.

по общему развитию воспитанников	Содержание наблюдения	Форма исследования
	1. Развитие способности к качеству выполнения моделей. 2. Новообразования личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудолюбие</li> <li>• Аккуратность, целеустремленность</li> <li>• Навыки культуры труда и поведения</li> </ul>	Анализ практической деятельности изготовленных моделей через проведение выставок, соревнований, конкурсов.

### 13. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АВТОМОДЕЛИРОВАНИЕ» (ВТОРАЯ СТУПЕНЬ) для обучающихся 10-15 лет. Срок реализации 1 год.

#### Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Автомоделирование» (вторая ступень) имеет **техническую направленность**, разработана на основе типовой программы Министерства просвещения СССР Ю.Г. Бехтерева «Кружки автомоделистов» и

собственного педагогического опыта в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

В основу деятельности объединения положена работа по воспитанию творческой социально адаптированной личности. Программа предусматривает формирование в процессе обучения системы знаний обучающихся по автомоделизму, техническому творчеству, а также развивает их умственные навыки, творческие способности и воспитывает абстрактно мыслящего, социально адаптированного человека.

Со временем через техническое творчество у обучающихся развиваются потребности в творческой деятельности. Ребята изучают технологическую обработку различных конструкционных материалов, обучаются приемам конструирования автомоделей.

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют обучающиеся 4 – 9 классов в возрасте 10 – 15 лет. **Срок реализации** – 1 год. Количество часов по программе – 144 ч.

Главное содержание подросткового возраста (10 -15 лет) составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке. Возникают и формируются новые психологические особенности. Это требует от взрослых, окружающих подростка, предельной точности, деликатности, осторожности при работе с детьми.

**Актуальность программы** обусловлена в освоении обучающимися УУД на основе системно – деятельностного подхода и их включения в творческую, активную, поисковую, самостоятельную работу.

**Педагогическая целесообразность** выражена в развитии личностных качеств ребенка и обогащению его знаний о мире автомобилей, их разнообразии. У обучающихся формируются такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно решать творческие задачи. Автомоделизм дает возможность не только познакомиться с современной техникой, но и по-настоящему полюбить автомобильное дело, помогает решить вопрос о своей будущей профессии.

**Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся овладевают трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимые для создания проектов в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями

**Отличительные особенности от типовой программы следующие:**

в теоретическую часть программы внесены изменения, дополнения для эффективности обучения, расширения знаний по автомоделизму, учтена постоянность усложнения нового материала;

в её основе лежат принципы:

- технологического обучения на основе личностно-деятельностного подхода;
- развития общей культуры, духовного мира, познание окружающего через изучаемую область техники.

Это дает возможность более осмысленно подходить к изучению последующих тем, конструированию моделей различных классов, знать их технические требования и характеристики.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Подготовить обучающихся к активному деятельностному образу жизни в условиях технологически развитого общества через моделирование и конструирование автомобилей, создать благоприятные условия для реализации их творческого потенциала и достижения высоких результатов.

**ЗАДАЧИ.**

**Воспитательные:**

- воспитать ценностно – личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, патриотизм;
- воспитать культуру поведения и бесконфликтное общение;
- сформировать бережное отношение к природным, хозяйственным ресурсам, здоровые берегающие технологии;
- воспитать экологическое сознание и основы здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- развить элементы технического мышления и конструкторских способностей: фантазию, изобретательность и потребность в творческой деятельности;
- сформировать опыт проектной, конструкторско – технологической деятельности;
- развить интерес к профессиям в области автомобильной техники и ее истории.

**Обучающие:**

- овладеть знаниями, умениями и навыками автомоделирования через организацию конструкторско – технологической и проектной деятельности;
- сформировать основы научного мировоззрения, исследовательских умений;

- обучить правилам и приемам работы с различными материалами и инструментами.

**Режим и формы занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Численный состав группы – 10 – 12 человек.

Основная форма учебного процесса – учебное занятие.

Форма проведения занятий – фронтальная, групповая и индивидуальная; Каждое занятие проходит по следующей структуре:

Организационная часть.

Актуализация, повторение ранее изученного материала.

Инструктаж.

Теоретическая часть.

Практическая работа.

Заключительная часть, подведение итогов.

Обучение по программе построено по возрастающей, от более простого к более сложному. Подача теоретического материала проводится в форме беседы, рассказа, объяснения, инструкции, консультации в сочетании с демонстрацией учебно-наглядных пособий, действующих моделей. С целью выработки умений и навыков в практическую работу включены задания разного уровня сложности по изготовлению различных моделей, затем задания усложняются. Автомоделизм включает элементы творчества и индивидуальный замысел. Гармоничное развитие личности обучающихся предусмотрено активным участием членов объединения в различных культурно-досуговых технических мероприятиях.

Развитие творческих способностей обучающихся включает работу по следующим этапам:

4. Конструирование по образцу.

5. Внесение изменений в модель или технологию ее изготовления.

6. Конструирование по собственному замыслу.

#### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** у обучающихся сформирован внутренний мотив к самостоятельному познанию и преобразованию реальной действительности в области технического творчества, сформированы основы ЗОЖ, чувство порядочности, уважение к людям труда и трудолюбие.

#### ***У обучающихся будут сформированы личностные УУД:***

- культура поведения и бережного отношения к окружающему миру;
- уважительное отношение и чувство ответственности к собственному труду, труду других людей, представителям разных профессий;
- опыт общения в коллективе и творческой, социально-значимой деятельности;
- опыт участия в соревнованиях, выставках, конкурсах различного уровня;

#### ***У обучающихся будут сформированы метапредметные УУД.***

#### ***Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся:***

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец, рисунок; чертеж;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём, технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям; решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей и новыми условиями изготовления или использования модели.

***Познавательные УУД. Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиск информации в различных источниках, работать с технической и справочной литературой;
- анализировать образец, рисунок, чертеж или схему, свойства материалов;
- сравнивать, классифицировать объекты и материалы по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами, их свойствами, обобщать и делать выводы;
- осуществлять под руководством педагога проектную деятельность в малых группах и индивидуально (разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт – изделие, коллективные работы).

***Коммуникативные УУД. Обучающиеся научатся:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации действий при работе в паре, группе;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

***К концу 2 года обучения.***

**Обучающиеся смогут знать:**

- требования к конструкции моделей и двигателей;
- правила безопасности при работе на сложном оборудовании, с источниками питания, работе с электроинструментами;
- типы двигателей, используемых на автотранспорте, топливные смеси, правила эксплуатации ДВС;
- понятие о рационализаторской работе;
- виды материалов, назначение инструментов, приспособлений и правила работы с ними;

Обучающиеся смогут уметь:

- выполнять не сложную техническую и проектную документацию;
- читать технические рисунки, эскизы, рабочие чертежи;
- пользоваться режущим, измерительным, монтажным инструментом, соблюдать правила ТБ, организовывать рабочее место;
- проектировать, конструировать и изготавливать модели аэромобилей и аэросаней; запускать модели, устранять дефекты. Выполнять тренировочные заезды.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.**

## а) по усвоению учебной программы

Период обучения	Контроль знаний, умений, навыков	Форма контроля
2-й год	Знание основ аэродинамики. Умение пользоваться техническими устройствами с радиоуправлением. Навыки конструирования и проектной деятельности с элементами творчества.	Игры-соревнования в течение учебного года. Городские и областные соревнования, конкурсы, выставки.

## б) по общему развитию воспитанников

Период обучения	Содержание наблюдения	Форма исследования
2-й год	1. Развитие технического мышления, познавательной деятельности, самостоятельности. 2. Умение объяснить явления окружающего мира с точки зрения физических процессов. 3. Проявление профориентационных наклонностей.	Выставка, соревнования, конкурсы.  Анализ результатов обученности и технического творчества Через полезные дела в объединении.

**14. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АВТОМОДЕЛИРОВАНИЕ» (ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ)  
для обучающихся 10-15 лет. Срок реализации 1 год.**

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Автомоделирование» (третья ступень) имеет **техническую направленность**, разработана на основе типовой программы Министерства просвещения СССР Ю.Г. Бехтерева «Кружки автолюбителей» и собственного педагогического опыта в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

В основу деятельности объединения положена работа по воспитанию творческой социально адаптированной личности. Программа предусматривает формирование в процессе обучения системы знаний обучающихся по автомоделизму, техническому творчеству, а также развивает их умственные навыки, творческие способности и воспитывает абстрактно мыслящего, социально адаптированного человека.

Со временем через техническое творчество у обучающихся развиваются потребности в творческой деятельности. Ребята изучают технологическую обработку различных конструкционных материалов, обучаются приемам конструирования автомоделей.

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют обучающиеся 4 – 9 классов в возрасте 10 – 15 лет. **Срок реализации** – 1 год. Количество часов по программе – 144 ч.

Главное содержание подросткового возраста (10 -15 лет) составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке. Возникают и формируются новые психологические особенности. Это требует от взрослых, окружающих подростка, предельной точности, деликатности, осторожности при работе с детьми.

**Актуальность программы** обусловлена в освоении обучающимися УУД на основе системно – деятельностного подхода и их включения в творческую, активную, поисковую, самостоятельную работу.

**Педагогическая целесообразность** выражена в развитии личностных качеств ребенка и обогащению его знаний о мире автомобилей, их разнообразии. У обучающихся формируются такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно решать творческие задачи. Автомоделизм дает возможность не только познакомиться с современной техникой, но и по-настоящему полюбить автомобильное дело, помогает решить вопрос о своей будущей профессии.

**Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся овладевают трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и

использованию материалов, энергии, информации, необходимые для создания проектов в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями

**Отличительные особенности от типовой программы следующие:**

1. в теоретическую часть программы внесены изменения, дополнения для эффективности обучения, расширения знаний по автомоделизму, учтена постоянность усложнения нового материала;

2. в её основе лежат принципы:

- технологического обучения на основе личностно-деятельностного подхода;

- развития общей культуры, духовного мира, познание окружающего через изучаемую область техники.

Это дает возможность более осмысленно подходить к изучению последующих тем, конструированию моделей различных классов, знать их технические требования и характеристики.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Подготовить обучающихся к активному деятельностному образу жизни в условиях технологически развитого общества через моделирование и конструирование автомобилей, создать благоприятные условия для реализации их творческого потенциала и достижения высоких результатов.

**ЗАДАЧИ.**

**Воспитательные:**

- воспитать ценностно – личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, патриотизм;

- воспитать культуру поведения и бесконфликтное общение;

- сформировать бережное отношение к природным, хозяйственным ресурсам, здоровые сберегающие технологии;

- воспитать экологическое сознание и основы здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- развить элементы технического мышления и конструкторских способностей: фантазию, изобретательность и потребность в творческой деятельности;

- сформировать опыт проектной, конструкторско – технологической деятельности;

- развить интерес к профессиям в области автомобильной техники и ее истории.

**Обучающие:**

- овладеть знаниями, умениями и навыками автомоделирования через организацию конструкторско – технологической и проектной деятельности;

- сформировать основы научного мировоззрения, исследовательских умений;

- обучить правилам и приемам работы с различными материалами и инструментами.

**Режим и формы занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Численный состав группы - 8 - 10 человек.

Основная форма учебного процесса – учебное занятие.

Форма проведения занятий – фронтальная, групповая и индивидуальная; Каждое занятие проходит по следующей структуре:

7. Организационная часть.
8. Актуализация, повторение ранее изученного материала.
9. Инструктаж.
10. Теоретическая часть.
11. Практическая работа.
12. Заключительная часть, подведение итогов.

Обучение по программе построено по возрастающей, от более простого к более сложному. Подача теоретического материала проводится в форме беседы, рассказа, объяснения, инструкции, консультации в сочетании с демонстрацией учебно-наглядных пособий, действующих моделей. С целью выработки умений и навыков в практическую работу включены задания разного уровня сложности по изготовлению различных моделей, затем задания усложняются. Автомоделизм включает элементы творчества и индивидуальный замысел. Гармоничное развитие личности обучающихся предусмотрено активным участием членов объединения в различных культурно-досуговых технических мероприятиях.

Развитие творческих способностей обучающихся включает работу по следующим этапам:

7. Конструирование по образцу.
8. Внесение изменений в модель или технологию ее изготовления.
9. Конструирование по собственному замыслу.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** у обучающихся сформирован внутренний мотив к самостоятельному познанию и преобразованию реальной действительности в области технического творчества, сформированы основы ЗОЖ, чувство порядочности, уважение к людям труда и трудолюбие.

#### ***У обучающихся будут сформированы личностные УУД:***

- культура поведения и бережного отношения к окружающему миру;
- уважительное отношение и чувство ответственности к собственному труду, труду других людей, представителям разных профессий;
- опыт общения в коллективе и творческой, социально-значимой деятельности;
- опыт участия в соревнованиях, выставках, конкурсах различного уровня;

#### ***У обучающихся будут сформированы метапредметные УУД.***

##### ***Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся:***

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;

- планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец, рисунок; чертеж;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём, технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям; решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей и новыми условиями изготовления или использования модели.

***Познавательные УУД. Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиск информации в различных источниках, работать с технической и справочной литературой;
- анализировать образец, рисунок, чертеж или схему, свойства материалов;
- сравнивать, классифицировать объекты и материалы по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами, их свойствами, обобщать и делать выводы;
- осуществлять под руководством педагога проектную деятельность в малых группах и индивидуально (разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт – изделие, коллективные работы).

***Коммуникативные УУД. Обучающиеся научатся:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации действий при работе в паре, группе;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

***К концу 3 года обучения.***

Обучающиеся смогут знать:

- историю автомобильного транспорта;
- новые виды автомашин: бесколесные, вездеходы-амфибии, с программным, дистанционным и телемеханическим управлением, планетоходы и др. их двигатели и движители.
- перспективы замены двигателей внутреннего сгорания электрическими и другими;
- технические требования к гоночным автомобилям, основные агрегаты модели, их компоновка;
- силовые передачи, расчет редуктора, выбор типа и конструкции подвески, технологию изготовления шин, кузова;
- способы сборки модели, регулировка.

Обучающиеся смогут уметь:

- конструировать модели по чертежам и техническим описаниям;
- разрабатывать конструкции и изготавливать детали гоночных автомоделей;
- окрашивать и отделывать модели, усовершенствовать отдельные узлы;
- оформлять техническую документацию;
- проводить тренировочную эксплуатацию моделей.
- пользоваться режущими, измерительными, монтажными инструментами, в том числе при работе на станках, соблюдать правила ТБ, организовывать рабочее место.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.****а) по усвоению учебной программы**

Период обучения	Контроль знаний, умений, навыков	Форма контроля
3-й год	Знание основ конструирования автомоделей, сочетание базовых умений и навыков с индивидуальным творчеством, навыки самостоятельной проектной деятельности.	Игры-соревнования в течение учебного года. Городские и областные соревнования, конкурсы, выставки. Проекты.

**б) по общему развитию воспитанников**

Период обучения	Содержание наблюдения	Форма исследования
3-й год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно применить знания, умения навыки в реализации своего творческого замысла.</li> <li>2. Умение пользоваться технической литературой.</li> <li>3. Личностный рост: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность</li> <li>• Целеустремленность</li> <li>• Рост внутренней культуры, культуры общения</li> <li>• Осознанная ориентация на профессию.</li> </ul> </li> </ol>	Выставки, соревнования, конкурсы. Презентация, защита проектов.

**15. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ МОТОЦИКЛИСТ» для обучающихся 14 - 18 лет.**

## Срок реализации 1 год.

### Пояснительная записка

Автомобильному и мотоциклетному транспорту принадлежит значительное будущее. Автомобиль и мотоцикл вызывают живой интерес у обучающихся. Многие из них, изучив мотоцикл на занятиях в кружках, становятся водителями, автомеханиками, работают на предприятиях автопромышленности, учатся в автодорожных техникумах и институтах.

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный мотоциклист» является модифицированной, составлена на основе типовой «Кружки автомобилистов и мотоциклистов», Москва «Просвещение» 1978 г. в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2.ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6. Гл.4.ст.41.;гл.10.ст.75.п.1.2.3.4.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;
- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41;
- Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

**Отличительные особенности** от типовой программы следующие:

В теоретическую и практическую часть программы внесены изменения, дополнения для эффективности обучения, расширения знаний по ПДД, ОБД, медицинской подготовке, устройству и техническому обслуживанию мотоцикла в соответствии с современными требованиями.

Программа предназначена для обучающихся 14 – 18 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Для занятий комплектуются профильные группы в количестве 10 - 12 человек. Состав постоянный. Количество учебных часов в год – 144 (теория – 45 ч. практика и практическое вождение – 99 ч.).

#### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Обучение по программе очное. Основная форма образовательного процесса - учебное занятие. Эта форма обеспечивает четкость и непрерывность процесса

обучения, возможность сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Форма организации занятия – групповая. Формы проведения занятия: рассказ, беседа, учебно – тренировочное занятие.

### **Образовательные технологии.**

Теория на занятиях преподносится преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактических материалов и технических средств обучения. В практическую часть занятий включены задания, упражнения на выполнение приемов, действий на закрепление теоретического материала, правил дорожного движения и профилактики дорожно – транспортного травматизма и на формирование грамотного водителя. Сочетание в обучении педагогических технологий – технологии индивидуализации обучения, технологии группового обучения, технологии дифференцированного обучения, технологии развивающего обучения и технологии проблемного обучения помогает более продуктивно организовать учебный процесс и проводить занятия. **Актуальность программы** определяется запросом со стороны подростков и родителей на обучение молодежи правилам управления мотоциклом. С появлением в продаже большого количества мототехники создалась ситуация при которой на дорогах появилось большое количество малолетних водителей без опыта вождения, что создает угрозу жизни и здоровью не только этих водителей, но и для других участников дорожного движения.

**Программа педагогически целесообразна**, так как при ее реализации у подростков прививаются навыки технической деятельности, формируются нравственные, волевые качества личности, осуществляется организация свободного времени подростков и профессиональная ориентация.

**Новизна программы** заключается в том, что при проведении занятий по изучению устройства и техническому обслуживанию мотоциклов главное внимание обращается на то, чтобы обучаемые овладели практическими приемами по обнаружению и устранению неисправностей, возникающих в пути, в первую очередь в механизмах и приборах, обеспечивающих безопасность движения, а также навыками технического обслуживания мотоциклов; что она построена на **принципах**: доступности, наглядности, демократичности, гуманизма, научности от «простого к сложному».

**Цель программы:** овладение обучающимися навыками практического вождения мотоцикла при строгом соблюдении ПДД, культуры безопасного движения и осознанного профессионального самоопределения.

### **Задачи:**

Метапредметные: формирование и развитие творческого мышления в познавательной, регулятивной, коммуникативной, социальной практике и профессиональная ориентация обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитание культуры соблюдения ПДД и ухода за мотоциклом.

- Воспитание культуры поведения в различных дорожных условиях, чувство ответственности за нарушение ПДД.

- Воспитание бережного отношения к окружающей среде и технике.

Развивающие:

- Развитие навыков управления транспортным средством.

- Формирование алгоритма действий в нештатных ситуациях.

- Развитие психофизических качеств водителя: внимания, реакции, глазомера, эмоциональной устойчивости.

Обучающие:

- Сформировать знания, умения, навыки по устройству и техническому обслуживанию мотоцикла, правилам дорожного движения, основам безопасности движения, вождению мотоцикла.

- Научить правилам техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемам устранения неисправностей.

- Научить приемам оказания первой медицинской помощи при ДТП.

К преподаванию курса программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и водительское удостоверение.

Программой предусматривается изучение устройства и технического обслуживания базового мотоцикла марки «Минск» или «Восход» и ознакомление с конструктивными особенностями мотоциклов «ИЖ» и «Урал».

#### **Методическая и дидактическая основа обучения.**

Основным методом обучения является объяснение с показом устройства действия механизмов непосредственно на материальной части.

Занятия проводятся в такой последовательности:

- проверка явки обучаемых на занятие (по журналу);

- краткое повторение материала предыдущего занятия путем опроса обучаемых;

- сообщение темы, цели и учебных вопросов нового занятия,

- изложение нового материала по каждому учебному вопросу;

- проверка усвоения нового материала по контрольным вопросам;

- домашнее задание с указанием страниц учебных пособий.

Изучаемый материал рекомендуется излагать в следующем порядке:

- название механизма (прибора), его назначение; расположение и крепление на мотоцикле;

- принцип действия, общее устройство (главные части), работа (взаимодействие главных частей), неисправности, возникающие в пути, их признаки, причины и способы обнаружения и устранения, техническое обслуживание.

После изучения соответствующих тем по устройству и техническому обслуживанию мотоцикла, для закрепления полученных знаний и более глубокого изучения материальной части мотоцикла, проводятся повторения с использованием разрезных агрегатов, узлов и приборов, имеющихся в классе. Практическая отработка вопросов технического обслуживания

осуществляется на занятиях по вождению мотоцикла, при подготовке его к выезду и обслуживании после возвращения в парк

Правила дорожного движения и основы безопасности движения изучаются в тесной связи с практикой для получения обучаемыми знаний обеспечивающих правильные действия при вождении.

Правила изучаются на теоретических занятиях, а практически закрепляются на занятиях по вождению

**Предполагаемый личностный результат:** культурная познавательная личность обучающихся, способная самоопределиться в выборе будущей профессии и грамотно ориентироваться в различных дорожных условиях и ситуациях.

#### **Метапредметные результаты.**

В результате прохождения программы у обучающихся будут сформированы УУД:

\*Умение самостоятельно определять и формулировать цели и задачи обучения.

\*Умение осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач.

\*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и владеть основами контроля, самоконтроля и оценки правильности выполнения учебной задачи.

\*Умение определять технические понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать.

\*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

\*Умение решать билеты в программе ИКТ.

\*Умение работать индивидуально и в группе.

#### **Обучающиеся будут ЗНАТЬ:**

\*Историю создания и развития мотоцикла.

\*Назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов и приборов, агрегатах мотоцикла.

\*Признаки, причины неисправностей, возникающих в пути, и способы их устранения,

Основные работы и правила их выполнения при техническом обслуживании мотоцикла,

\*Правила дорожного движения, основы безопасности вождения мотоцикла, причины дорожно-транспортных происшествий;

\*Меры по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях,

\*Правила техники безопасности при техническом обслуживании мотоцикла и обращении с эксплуатационными материалами (бензином, электролитом, антифризом)

#### **УМЕТЬ:**

\*Управлять мотоциклом в различных дорожных и метеорологических условиях.

\*Соблюдать Правила дорожного движения, уверенно действовать в сложной дорожной обстановке, предотвращая дорожно-транспортные происшествия;

\*Осуществлять техническое обслуживание мотоцикла обеспечивающее его надежную работу,

\*Определять и устранять неисправности, возникающие в пути, при помощи имеющегося на мотоцикле инструмента;

\*Оказывать самопомощь и первую помощь при несчастных случаях, соблюдать требования транспортирования пострадавших

**Формы и методы контроля:**

\*наблюдение,

\*устный опрос,

\*тестирование,

\*контрольные задания, билеты.

**Формы подведения итогов.** Обучение заканчивается внутренними экзаменами по предметам теоретического курса, включающим устройство и техническое обслуживание мотоциклов, правила дорожного движения и основы безопасности движения, а также по навыкам практического вождения мотоцикла.

**16. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ» ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ для обучающихся  
9-16 лет. Срок реализации 1 год**

**Пояснительная записка**

Авиация прочно вошла в современную жизнь как самый скоростной вид транспорта. Авиамоделизм – конструирование и постройка моделей летательных аппаратов, в том числе и ракет, в технических и спортивных целях. На занятиях авиамоделированием с помощью конструирования летающих моделей можно не только понять, как устроены и действуют летательные аппараты, глубже изучить законы физики и механики, но и проводить исследования в области аэродинамики, устойчивости и прочности летательных аппаратов.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Авиамоделирование» (первая ступень) составлена на основе типовой программы Министерства просвещения СССР по авиамоделированию, пособия Рожкова В.С. «Авиамодельный кружок: пособие для руководителей кружков», личного опыта технического моделирования, с учётом нормативно-правовых документов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа имеет **техническую направленность**, ориентирована на обучающихся 3 – 10 классов в возрасте 9 – 16 лет. Программа имеет ознакомительный уровень, является первой ступенью к получению базовых знаний и умений в области авиационно-модельного спорта, аэродинамики, устойчивости и прочности летательных аппаратов.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Количество часов программы – 144.**

**Новизна** данной программы заключается в том, что процесс обучения осуществляется на дифференцированном подходе, в основе которого заложены задания различной степени сложности в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными запросами каждого воспитанника. Это способствует развитию творческого потенциала детей, а также помогает в профессиональном самоопределении.

**Актуальность** программы обосновывается тем, что творческое развитие ребенка происходит во время практической деятельности. На занятиях авиамоделизмом вырастают и воспитываются будущие исследователи и конструкторы. Вместе с тем, авиационный моделизм является одним из наиболее популярных технических видов спорта, а соревнования авиамodelей можно назвать инженерным видом спорта.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется в углубленном изучении законов физики, механики, аэродинамики и их практического исследования и экспериментирования на занятиях авиамоделированием. Летающие модели нередко называют "малой авиацией". Создание моделей «малой авиации» способствует расширению знаний по ряду предметов школьной программы (технология, физика, геометрия), развивает творческие способности, любознательность, изобретательность, воспитывает терпеливость и настойчивость в преодолении трудностей.

**Отличительные особенности программы.**

- Программа личностно - ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

- Предпочтение принадлежит спортивному авиамоделизму.

### **Цель программы.**

Приобщение детей к спортивно – техническому творчеству через самовыражение в области авиамоделизма и формирование устойчивого интереса к знаниям в области аэродинамики.

### **Задачи.**

Метапредметные: сформировать УУД:

- организационно-управленческие умения и навыки (планирование своей деятельности и получение результата, видение проблем в своей учебной деятельности и установление их причин);

- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие общение, способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся интерес к авиамоделированию и авиационно-модельному спорту;

- воспитать терпение, волю, трудолюбие, самоорганизованность;

- сформировать чувство взаимопомощи, взаимоподдержки;

- воспитать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники;

Развивающие:

- развить у обучающихся логическое, техническое, образное и пространственное мышление;

- сформировать и развить навыки самостоятельной работы при изготовлении и запуске авиамodelей;

- способствовать развитию творческих способностей одаренных детей;

- содействовать формированию эстетического вкуса при создании моделей;

- сориентировать на продолжение обучения в области авиационного образования.

Образовательные:

- дать обучающимся знания по истории авиации и авиационной техники, истории авиационного моделизма и авиамodelьного спорта;

- дать знания в области технической терминологии;

- познакомить обучающихся с основами аэродинамики;

- научить работать с ручным инструментом и различными материалами, соблюдать ПБТ;

- обучить работе на станочном оборудовании, соблюдать ТБ;

- обучить приемам и технологиям изготовления авиамodelей;

- дать общее представление об аэродинамике и физике полета авиамodelей;

- научить самостоятельно запускать авиамodelи;

- научить самостоятельно читать и составлять простейшие чертежи моделей, работать с технической документацией по авиационной технике;

### **Формы и режим занятий.**

Обучение по программе очное. Основной организационной формой обучения по программе является учебное занятие. Для лучшей социальной адаптации, воспитания чувства взаимопомощи и более быстрого закрепления навыков проводятся комбинированные занятия: — групповые; — индивидуальные; — совмещенные. Совмещенные занятия с учащимися различных годов обучения проводятся в основном при тренировочных и показательных запусках моделей. Наполняемость группы составляет 12-15 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Подача теоретического материала проходит в форме лекций, бесед, дискуссий, экскурсий. Теоретические знания проверяются и закрепляются во время практических испытаний. Навыки самостоятельности вырабатываются при постройке моделей, работе с литературой, тренировочных полетах, соревнованиях и конкурсах.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Дети младшего и среднего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный и младший школьный период.

### **Предполагаемые результаты.**

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и изучению техники и технических наук, сформированность их ценностно-смысловых позиций (гражданственности, патриотизма, ответственности, коммуникабельности).

#### **Личностные УУД:**

- иметь учебно – познавательный интерес к авиамоделированию, способность к пониманию и оценке своих результатов, причин успеха (не успеха);

- знать основные моральные нормы, осознавать ответственность за свои поступки, быть готовым оказать поддержку и помощь другим, гордиться за свою Родину.

#### **Метапредметные УУД.**

#### **Регулятивные УУД:**

- владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности: уметь ставить или принимать цель и учебные задачи, планировать, самостоятельно работать, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, терпеливо вносить необходимые коррективы.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для обучающихся; владеть приемами работы с информацией в соответствии с учебной задачей; понимать и использовать информацию, представленную в различной знаковой форме (в виде таблиц, рисунков, схем, чертежей и др.); устанавливать причинно-следственные связи при решении учебных задач, рассуждать в форме простых суждений об объекте труда, анализировать и обобщать.

**Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение и стремиться к координации различных позиций.

**Предметные результаты.**

Учащиеся смогут знать	Учащиеся смогут уметь
<p>правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемыми в процессе конструирования моделей;</p> <p>элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются модели, и инструментах, необходимых для конструирования;</p> <p>начальные сведения из истории авиамоделирования;</p> <p>начальные сведения из истории развития авиации и достижения авиационной техники;</p> <p>минимальную понятийно-терминологическую базу, которой пользуются специалисты авиамоделисты.</p> <p>обладать первоначальными знаниями и навыками необходимыми для изготовления и запуска несложных летающих моделей.</p>	<p>Пользоваться инструментами, необходимыми для моделирования;</p> <p>выполнять рабочие операции с бумагой; конструировать простейшие модели по шаблонам;</p> <p>владеть первоначальными графическими навыками;</p> <p>испытывать новые модели и анализировать их результаты.</p> <p>чертить чертежи планеров в различных масштабах.</p> <p>наносить чертёж детали на заготовку</p> <p>изготавливать различные отдельные узлы модели, пользуясь при этом необходимым инструментом</p> <p>производить сборку, настройку и запуск метательной модели планера</p> <p>владеть способами разметки простой формы на различных материалах;.</p> <p>строить схематические модели планеров;</p> <p>строить и запускать простейший вертолет «Муха».</p>

**Формы контроля и подведения итогов**

Цель	Формы
<b>Входная</b>	
определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков учащихся.	беседа; практическое задание.
<b>Промежуточная</b>	
проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков.	практическая работа; самостоятельная работа; исследовательско-творческие задания; контрольное задание; тестовый контроль; фронтальная и индивидуальная беседа. участие в соревнованиях и выставках различного уровня

<b>Итоговая</b>	
соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками	контрольное задание; выставка; соревнования (соревнования на личное первенство, между группами, на городском и региональном уровне)

## **17. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ» для обучающихся 9-16 лет. Срок реализации 3 года.**

### **Пояснительная записка**

Авиация прочно вошла в современную жизнь как самый скоростной вид транспорта. Авиамоделизм – конструирование и постройка моделей летательных аппаратов, в том числе и ракет, в технических и спортивных целях. На занятиях авиамоделированием с помощью конструирования летающих моделей можно не только понять, как устроены и действуют летательные аппараты, глубже изучить законы физики и механики, но и проводить исследования в области аэродинамики, устойчивости и прочности летательных аппаратов.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Авиамоделирование» (далее – программа) составлена на основе типовой программы Министерства просвещения СССР по авиамоделированию, пособия Рожкова В.С. «Авиамодельный кружок: пособие для руководителей кружков» и личного опыта технического моделирования. Имеет **техническую направленность. Ориентирована на обучающихся 3 – 10 классов в возрасте 9 – 16 лет.**

**Срок реализации программы – 3 года.**

**Общее количество часов программы – 432 ч.**

**Количество каждого года обучения – 144 ч.**

**Новизна** данной программы заключается в том, что процесс обучения осуществляется на дифференцированном подходе, в основе которого заложены задания различной степени сложности в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными запросами каждого воспитанника. Это способствует развитию творческого потенциала детей, а также помогает в профессиональном самоопределении.

**Актуальность** программы обосновывается тем, что творческое развитие ребенка происходит во время практической деятельности. На занятиях авиамоделизмом вырастают и воспитываются будущие исследователи и конструкторы. Вместе с тем, авиационный моделизм является одним из наиболее популярных технических видов спорта, а соревнования авиамodelей можно назвать инженерным видом спорта.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется в углубленном изучении законов физики, механики, аэродинамики и их практического исследования и экспериментирования на занятиях

авиамоделирования. Летающие модели нередко называют "малой авиацией". Создание моделей «малой авиации» способствует расширению знаний по ряду предметов школьной программы (технология, физика, геометрия), развивает творческие способности, любознательность, изобретательность, воспитывает терпеливость и настойчивость в преодолении трудностей.

#### **Отличительные особенности программы.**

- Программа личноно - ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.
- Предпочтение принадлежит спортивному авиамоделизму.

#### **Цель программы.**

Приобщение детей к спортивно – техническому творчеству через самовыражение в области авиамоделизма и формирование устойчивого интереса к знаниям в области аэродинамики.

#### **Задачи.**

##### Метапредметные: сформировать УУД:

- организационно-управленческие умения и навыки (планирование своей деятельности и получение результата, видение проблем в своей учебной деятельности и установление их причин);
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие общение, способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации;

##### Воспитательные:

- сформировать у обучающихся интерес к авиамоделированию и авиационно-модельному спорту;
- воспитать терпение, волю, трудолюбие, самоорганизованность;
- сформировать чувство взаимопомощи, взаимоподдержки;
- воспитать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники;

##### Развивающие:

- развить у обучающихся логическое, техническое, образное и пространственное мышление;
- сформировать и развить навыки самостоятельной работы при изготовлении и запуске авиамоделей;
- способствовать развитию творческих способностей одаренных детей;
- содействовать формированию эстетического вкуса при создании моделей;
- сориентировать на продолжение обучения в области авиационного образования.

##### Образовательные:

- дать обучающимся знания по истории авиации и авиационной техники, истории авиационного моделизма и авиамоделного спорта;
- дать знания в области технической терминологии;
- познакомить обучающихся с основами аэродинамики;

- научить работать с ручным инструментом и различными материалами, соблюдать ПБТ;
- обучить работе на станочном оборудовании, соблюдать ТБ;
- обучить приемам и технологиям изготовления авиамоделей;
- дать общее представление об аэродинамике и физике полета авиамоделей;
- научить самостоятельно запускать авиамодели;
- научить самостоятельно читать и составлять простейшие чертежи моделей, работать с технической документацией по авиационной технике;

#### **Формы и режим занятий.**

Обучение по программе очное. Основной организационной формой обучения по программе является учебное занятие. Для лучшей социальной адаптации, воспитания чувства взаимопомощи и более быстрого закрепления навыков проводятся комбинированные занятия: — групповые; — индивидуальные; — совмещенные. Групповые занятия чаще всего проводятся с детьми первого года. В дальнейшем реализуются принципы индивидуального подхода к каждому учащемуся. Совмещенные занятия с учащимися различных годов обучения проводятся в основном при тренировочных и показательных запусках моделей. В 1-й год обучения - наполняемость группы составляет 10-12 детей, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа; 2-й год обучения - наполняемость группы составляет 10 - 12 детей, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа; 3-й год обучения – наполняемость составляет 8 - 10 обучающихся, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Подача теоретического материала проходит в форме лекций, бесед, дискуссий, экскурсий. Теоретические знания проверяются и закрепляются во время практических испытаний. Навыки самостоятельности вырабатываются при постройке моделей, работе с литературой, тренировочных полетах, соревнованиях и конкурсах.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности.

При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Дети младшего и среднего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный и младший школьный период.

#### **Предполагаемые результаты.**

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и изучению техники и технических наук, сформированность их ценностно-смысловых позиций (гражданственности, патриотизма, ответственности, коммуникабельности).

#### **Личностные УУД:**

- иметь учебно – познавательный интерес к авиамоделированию, способность к пониманию и оценке своих результатов, причин успеха (не успеха);
- знать основные моральные нормы, осознавать ответственность за свои поступки, быть готовым оказать поддержку и помощь другим, гордиться за свою Родину.

### **Метапредметные УУД.**

#### **Регулятивные УУД:**

- владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности: уметь ставить или принимать цель и учебные задачи, планировать, самостоятельно работать, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, терпеливо вносить необходимые коррективы.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для обучающихся; владеть приемами работы с информацией в соответствии с учебной задачей; понимать и использовать информацию, представленную в различной знаковой форме (в виде таблиц, рисунков, схем, чертежей и др.); устанавливать причинно-следственные связи при решении учебных задач, рассуждать в форме простых суждений об объекте труда, анализировать и обобщать.

#### **Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение и стремиться к координации различных позиций.

### **Предметные результаты.**

Учащиеся будут знать	Учащиеся будут уметь
<b>1 год обучения</b>	
<p>правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемыми в процессе конструирования моделей;</p> <p>элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются модели, и инструментах, необходимых для конструирования;</p> <p>начальные сведения из истории авиамоделирования;</p> <p>начальные сведения из истории развития авиации и достижения авиационной техники;</p> <p>минимальную понятийно-терминологическую базу, которой пользуются специалисты авиамodelисты.</p> <p>обладать первоначальными знаниями и навыками необходимыми для изготовления и запуска несложных летающих моделей.</p>	<p>Пользоваться инструментами, необходимыми для моделирования;</p> <p>выполнять рабочие операции с бумагой; конструировать простейшие модели по шаблонам;</p> <p>владеть первоначальными графическими навыками;</p> <p>испытывать новые модели и анализировать их результаты.</p> <p>чертить чертежи планеров в различных масштабах.</p> <p>наносить чертёж детали на заготовку</p> <p>изготавливать различные отдельные узлы модели, пользуясь при этом необходимым инструментом</p> <p>производить сборку, настройку и запуск метательной модели планера</p> <p>владеть способами разметки простой формы на различных материалах;.</p> <p>строить схематические модели</p>

	планеров; строить и запускать простейший вертолет «Муха».
<b>2 год обучения</b>	
Знания 1-го года + правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемыми в процессе конструирования моделей; технологии изготовления спортивных радиоуправляемых моделей основы аэродинамики, принципы действия аппаратуры управления моделями	Умения 1-го года + работать на сверлильном и наждачном станках совместно с педагогом, работать с радиоаппаратурой, проводить несложные технические расчеты, изготавливать простейшие приспособления для летающих моделей, изготавливать спортивные модели летающих моделей, работать с летающей моделью на соревнованиях.
<b>3 год обучения</b>	
Знания 1-го и 2-го годов + правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемыми в процессе конструирования моделей; технологии изготовления спортивных моделей классов, основы аэродинамики для моделей необычных схем,	Умения 1-го и 2-го годов + работать на сверлильном, фрезерном, наждачном станках работать с аппаратурой управления моделями, самостоятельно проводить несложные технические расчеты, самостоятельно изготавливать приспособления для летающих моделей, изготавливать модели спортивных классов самолетов, самостоятельно работать с летающей моделью на соревнованиях; изготавливать различные отдельные узлы модели, пользуясь при этом необходимым инструментом; производить сборку и настройку летающей модели; запускать и регулировать летающую модель.

### Формы контроля и подведения итогов

Цель	Формы
<b>Входная</b>	
определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков учащихся.	беседа; практическое задание.
<b>Промежуточная</b>	
проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков.	практическая работа; самостоятельная работа; исследовательско-творческие задания; контрольное задание; тестовый контроль; фронтальная и индивидуальная беседа.

	участие в соревнованиях и выставках различного уровня
<b>Итоговая</b>	
соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками	контрольное задание; выставка; соревнования (соревнования на личное первенство, между группами, на городском и региональном уровне)

**18. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «КОМПЬЮТЕР И  
ТВОРЧЕСТВО» для обучающихся 8-11 лет.  
Срок реализации 1 год.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий требуют повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Особую значимость приобретает готовность обучающихся к поиску и переработке информации, осознанность умственной деятельности, способность к переносу освоенных навыков на другие области.

В наше время компьютер стал неотъемлемой частью современного мира. Его роль и влияние на развитие технического прогресса существенно возрастает с каждым годом. И сейчас практически не осталось такой области человеческой деятельности, где не использовался бы компьютер. В связи с глобальной компьютеризацией всех сфер жизни современного общества одним из главных требований к профессиональной подготовке будущих специалистов является сформированность у них знаний в области компьютерных технологий. Овладение навыками работы с персональным компьютером (ПК) необходимо каждому современному человеку. Стоит отметить, что не все учащиеся имеют возможность своевременно овладеть этими навыками (не позволяет материально-техническая база учреждения; не каждый родитель может позволить купить компьютерную технику). А освоение компьютерной грамотности школьниками является значительной частью их подготовки к условиям в современном информатизированном обществе и профессиональной ориентации.

Особое место среди информационных технологий занимают так называемые мультимедийные технологии.

Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защите своей творческой деятельности, наглядности представления информации для окружающих.

Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютер и творчество» составлена на основе дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Компьютер и творчество» Манько Ольги Николаевны (Бюджетное образовательное учреждение Орловской области дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина»), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников» и материально – технических возможностей объединения с перспективой выхода на второй год обучения.

Настоящая программа имеет **техническую направленность**, позволяет подготовить младших школьников к использованию компьютера как инструмента практической деятельности человека в различных сферах: работа с офисными пакетами; создание графических изображений, рисунков; редактирование цифровых фотографий; создание и редактирование видео; работа в интернете, поиск информации, ее хранение.

#### ***Педагогическая целесообразность***

Данная образовательная программа способствует творческому развитию обучающихся, мотивирует их к познанию, создаёт условия для самореализации. В процессе изучения программы формируются и развиваются практические навыки работы на компьютере, что необходимо для успешности любого современного человека.

***Новизна программы***, ее отличия от других программ обучения компьютерной грамотности заключается в том, что она рассчитана на разный возраст, уровень подготовки и жизненный опыт; материал для детей излагается в доступной и занимательной форме. Программа имеет творческую направленность, большой процент практики – это необходимо для формирования у обучающихся умений и навыков в различных компьютерных средах, развития мышления, способностей и формирования творческого потенциала ребёнка.

#### **Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** создать условия для формирования духовно-развитой, творческой личности младших школьников, ведущей здоровый образ жизни средствами компьютерных технологий через создание проектов на социально-значимые темы.

#### ***Задачи:***

- **Метапредметные:** формирование УУД - умение составлять план, находить важную и нужную информацию, достигать поставленной цели, работать в коллективе и самостоятельно.

- **Воспитательные:** Воспитание личности, стремящейся к здоровому образу жизни, содержательно организующей свой досуг; воспитание коммуникабельности путем работы с педагогом и в коллективе.

- **Развивающие:** Развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала воспитанников, развитие целеустремлённой личности с активной жизненной позицией.

- **Образовательные:** Научить обучающихся искать, отбирать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач; обучение воспитанников компьютерной грамотности; адаптация детей в современном информационном мире; обучение детей работе на компьютере в системной среде Windows, текстовом редакторе Блокнот и MS Word, в графическом редакторе Paint, изучение графического редактора Photoshop, изучение MS Power Point, создание презентаций, обучение монтажу фото-, видеоматериалов, создание собственных проектов, умение выступать на публике.

- **Творческие:**

- раскрывать творческий потенциал и творческую самостоятельность обучающихся;

- формировать творческое мышление;

- развивать творческую активность обучающихся;

- создать благоприятную среду для творческой деятельности обучающихся.

- **Оздоровительные:**

- формировать здоровый образ жизни обучающихся;

- заботиться о безопасности обучающихся.

При составлении и реализации данной программы используются принципы: добровольности, демократичности, системности. Занятия строятся в такой форме, чтобы у обучающихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний.

### **Основные направления содержания деятельности**

Программа рассчитана на обучающихся 8 – 11 лет. Срок обучения 1 год, 144 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Наполняемость группы составляет 8-10 человек. Учащиеся занимаются изучением компьютерных технологий, направленных на развитие творческого мышления и духовного потенциала ребёнка.

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентации. Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт, и от того как мы представим себя, нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление смотримой информацией. Она является твердой опорой, на

которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

Основная задача педагога в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей, создание ситуации успеха.

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Для сохранения физического и психоэмоционального здоровья обучающихся во время занятий необходимо:

- наличие кабинета, удовлетворяющего правилам техники безопасности и гигиеническим требованиям,
- проведение физкультминуток – одна или две за занятие. Достаточно использовать 2-3 лёгких упражнения;
- использование методов и приёмов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения, методов, направленных на общение и самооценку;
- чередование видов деятельности, оптимальное сочетание умственной деятельности и разрядки;
- обеспечение комфортного психологического климата во время проведения занятия – улыбки, добрые шутки, обращение к обучающимся по имени, использование музыкальных минуток, темп и особенности окончания занятия. Необходимо выяснять, что понравилось детям, а что нет, сказать воспитанникам поощрительные и одобрительные слова. Дать возможность задать вопросы педагогу.

**Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14.** Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы объединения с использованием компьютерных технологий рекомендуемая продолжительность занятий детей – не более 2 академических часов в день. После 30-45 минут занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Гимнастика для глаз, упражнения для сохранения осанки и укрепления позвоночника, для снятия напряжения лицевой мускулатуры, для снятия напряжения с кистей рук: в Приложениях 1 и 2.

### **Формы деятельности обучающихся**

Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

1. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет педагог, а учащиеся наблюдают.
2. **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ** - выполнение самостоятельной работы на компьютере. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

4. **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микро группах или самостоятельно на протяжении нескольких занятий.

Для достижения более качественных и высоких учебно-воспитательных результатов используется совокупность методов и приёмов обучения:

- словесные (объяснение, диалог);
- наглядные (схемы, таблицы, компьютерные презентации, примеры готовых работ воспитанников, видеоуроки, книжные иллюстрации);
- практические (упражнения, письменные работы, практические работы, творческие работы).

#### **Формы подведения итогов обучающихся:**

- выступления, защита собственных проектов;
- практическая или самостоятельная работа;
- результаты участия в конкурсах, фестивалях.

#### **Формы и методы контроля:**

- анкетирование;
- опрос;
- тест;
- наблюдение;
- устный контроль;
- практическая работа;
- коллективный просмотр результатов.

#### **Механизм оценки результатов:**

Знания и умения учащихся отслеживаются индивидуально в ходе процесса обучения:

***Теоретические знания*** – в виде практических работ и тестов;

***Практические навыки*** – в ходе выполнения работ;

***Результат обучения*** – умение работать в графических редакторах и программах для монтажа фото и видео, создание и защита собственных проектов.

#### **Планируемые результаты обучающихся**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Личностные УУД

Соблюдение правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение имущества и здоровья одноклассников. Этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

##### Регулятивные УУД

Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для

решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

#### Познавательные УУД

Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, а также в других источниках информации;

Создание творческого проекта: различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, календарей, презентаций, слайдфильмов.

#### Коммуникативные УУД

Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах и групповую работу.

**К концу обучения** воспитанники объединения дополнительного образования «Компьютер и творчество» смогут

#### **Знать:**

- основы работы на компьютере;
- объекты рабочего стола Windows;
- основные понятия (представленные в содержании разделов программы);
- виды компьютерной информации;
- различия между файлами, папками и дисками;
- способы управления окнами;
- способы запуска и установки программ;
- стандартные программы Windows;
- историю Интернета.
- интерфейс и возможности программы MO Word.
- интерфейс и возможности графического редактора Paint.
- интерфейс и возможности программы MO Power Point.
- интерфейс и возможности графического редактора Photoshop.
- интерфейс и возможности видеоредакторов ProShow Producer и Pinnacle Studio.

#### **Уметь:**

- работать с мышью;
- использовать меню для выбора элементов;
- производить основные действия с окном;
- производить совместные действия при работе с двумя программами;
- набирать и редактировать текст в программе Блокнот и MO Word;
- создавать компьютерные рисунки в различных графических редакторах;
- сохранять данные на жестком диске, съемных носителях;
- уметь находить информацию в сети Интернет;

создавать слайд и видеофильмы в программах для монтажа фото и видео

### **Методическое обеспечение программы**

В данной программе применяются педагогические технологии обучения на основе активизации деятельности учащихся, используются различные формы и методы педагогики.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. На каждом этапе обучения выбирается объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков.

## **19. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «МОЙ ДРУГ-КОМПЬЮТЕР» для обучающихся 12-18 лет. Срок реализации 1 год**

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность курса «Основы обработки изображений и видеомонтажа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой друг – компьютер» (курс: «Основы обработки изображений и видеомонтажа»), далее по тексту - «программа», разработана на основе стандартных руководств к изучаемым в курсе компьютерных средств, в том числе программного обеспечения. Программа адаптирована исходя из существующих возможностей материально-технического обеспечения и личного педагогического опыта.

Основы обработки графической и/или видеоинформации – одна из ступеней в освоении детьми компьютерных технологий, следующая после освоения базовых основ работы с операционной системой и офисными программами.

**Данная программа ориентирована** на обучающихся 6-11-х классов в возрасте 12 – 18 лет, уверенно освоивших основы работы с компьютером и заинтересованных в углубленном изучении компьютерных технологий. **Срок реализации программы – 1 год). Общее количество учебных часов – 144.** Программа имеет **техническую направленность**, решает задачи развития логического и алгоритмического мышления школьников, а также их эстетического развития.

Программа дает обучающимся знания и умения в следующих областях:

- основы тоновой и цветовой коррекции изображений;
- основы технической ретуши изображений;

- основы создания коллажей;
- основы создания слайд-шоу среднего уровня сложности;
- основы создания видеофильмов начального уровня сложности.

В процессе освоения программы обучающиеся учатся самостоятельно анализировать поставленную им в общем виде задачу, намечать пути ее решения (строить алгоритм решения поставленной задачи), реализовывать созданный ими алгоритм на практике с использованием инструментария изучаемых программ.

Под инструментарием в данном случае следует понимать встроенные в компьютерную программу возможности средств обработки информации для решения определенных задач (например, изменения цветового баланса изображения или соединения видеофрагментов). Обычно вызов этих возможностей осуществляется нажатием определенных кнопок или выбором определенных пунктов меню в компьютерных программах.

В процессе освоения программы развивается мотивация обучающихся к собственному техническому развитию и профориентации, повышается культура их мышления, развиваются внимательность, настойчивость и целеустремленность.

**Новизна программы** заключается в том, что она дает знания и навыки практического применения компьютерных программ, которые при определенном развитии могут быть использованы во «взрослой» профессиональной деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена высокой популярностью представления информации в графических и видеоформатах в школьном образовательном процессе, в социальных сетях, а также высокой востребованностью профессионалов в области обработки графической и видеоинформации на рынке труда.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена возможностью программы творческого развития и самореализации обучающихся, выявления их природных склонностей и становления творческого мышления.

**Отличительные особенности представленной программы:**

- личностно-деятельностный характер обучения, опирающийся на концепцию развивающего обучения;
- комплексное и целостное представление обучающимся основ работы с графической и видеоинформацией;
- программа предполагает освоение полного инструментария изучаемых программ, при этом она предполагает плавный переход от освоения конкретного инструментария к пониманию общих принципов, существующих в данной деятельности.

**Цель программы:** способствовать формированию и развитию творческих способностей, интеллектуального и духовного уровня

обучающихся, а также процессу их социализации, профориентации средствами компьютерных технологий.

**Задачи программы:**

**Воспитательные** – формирование личностных УУД. Программа способствует:

- Раскрытию личностного потенциала обучающихся средних и старших классов – их любознательности и интереса к компьютерным технологиям, творческих задатков, познавательной активности и самостоятельности.

- Воспитанию трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.

- Формированию мотивации успеха и достижения поставленной (в том числе и самостоятельно) цели, творческой самореализации в процессе улучшения внешнего вида изображений, создания простых коллажей, слайд-шоу и видеороликов.

- Формированию навыков ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих - освоению и осмысленному соблюдению правил производительной и безопасной работы с компьютером.

- Воспитанию нравственных основ поведения и общения с товарищами в коллективе.

**Развивающие** – формирование метапредметных УУД. Программа способствует:

Развитию **регулятивных УУД** - формированию навыков управления процессом организации собственного труда: умению анализировать исходные условия, ставить достижимые цели, выработать концепцию (алгоритм) достижения цели, предпринимать практические действия в направлении достижения цели, контролировать промежуточные результаты, при необходимости вносить в трудовой процесс (а иногда - в поставленные цели и выработанные алгоритмы ее достижения) необходимые корректировки.

Развитию **познавательных УУД**:

- Умению искать недостающую информацию, а также оценивать и применять на практике найденную информацию.

- Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях явлений в окружающем мире (фотография – отображение окружающего мира в соответствии с некоторыми правилами этого мира).

- Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, умению видеть аналогии и причинно-следственные связи путем построения непротиворечивых рассуждений.

- Формированию понятий знаково-символических средств (схем алгоритмов, печатной документации) для решения учебных и практических задач.

Развитию **коммуникативных УУД:**

- Формированию умения слушать и слышать педагога и других обучающихся.

- Выработке умения работать как индивидуально, так и при необходимости объединяться в проектные группы, иметь свое нравственно и логически обоснованное мнение, умению понимать и оценивать различные (отличные от собственной) мнения и при достаточной их нравственной и логической обоснованности корректировать свое мнение.

**Образовательные задачи.** Программа способствует решению следующих образовательных задач:

- Овладению знаниями, умениями и навыками работы в графических редакторах и программах для видеомонтажа.

- Закреплению, расширению и углублению знаний школьных предметов посредством включения обучающихся в творческую практическую деятельность.

- Ознакомлению с основами деятельности цветокорректоров, ретушеров и видеомонтажеров.

**Режим и формы занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа в группах от 6-ти до 8-ми человек. Расписание в учебно-тематическом плане может варьироваться в зависимости от скорости и качества усвоения обучающимися учебного материала. Тематика содержания может корректироваться в зависимости от целей и задач занятий. Обучение по программе очное.

**Формы образовательного процесса:** занятие, викторина, конкурс. Основной организационной формой в ходе реализации программы является занятие. Эта форма обеспечивает четкость и непрерывность процесса обучения, возможность сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Занятия проводятся по следующей схеме:

- организация обучающихся;
- актуализация, повторение ранее изученного материала; изучение нового материала;
- практическая работа;
- рефлексия;
- подведение итогов.

Обязательным компонентом настоящей программы является **охрана и укрепление физического и психологического здоровья** детей. Выполнению этого положения способствуют:

- контроль правильности положения осанки обучающихся при работе за компьютером;
- разбиение занятия на две части с обязательным перерывом 5-10 минут;
- использование удобной мебели (компьютерных столов, стульев) в процессе занятия;
- использование ЖК мониторов с высокой разрешающей способностью;
- благоприятная эмоциональная обстановка на занятиях в духе сотворчества, доброжелательного отношения, поддержки со стороны педагога и взаимоподдержки обучающихся;
- создание «ситуации успеха» для всех детей на каждом занятии, в первую очередь для недостаточно подготовленных – необходимо дать им возможность почувствовать себя на равных со всеми.

#### **Характеристики среднего и старшего школьного возраста.**

Особенностью большинства обучающихся среднего и старшего возрастного звена является то, что они чаще заинтересованы в получении конкретного результата при выполнении учебных упражнений, чем в понимании сути этих упражнений, общих принципов работы программ и технологического процесса обработки изображений и видеофрагментов. Они обычно способны выполнить и даже запомнить алгоритм выполнения конкретных упражнений, но редко могут самостоятельно адаптировать известный алгоритм, если немного изменить условия упражнения. Однако признаком компетентности в реальной деятельности является умение самостоятельно решать возникающие практические задачи на основе знания теории, общих принципов работы программ, конкретных инструментов и их особенностей.

Поэтому можно выделить следующие этапы развития творческого потенциала, способностей и освоения программы обучающимися:

- Умение понимать конкретные задачи по обработке изображений и/или видеофрагментов и применять конкретные инструменты для решения этих задач.
- Умение классифицировать задачи и применяемые для их решения инструменты.
- Умение одновременно видеть несколько задач, строить последовательность их решения и последовательно применять разные инструменты для выполнения построенного алгоритма.
- Понимание сути возникающих задач и характерные особенности и взаимосвязи применения изученных инструментов.
- Понимание тесной связи теории и практики, появление интереса к смежным областям деятельности (например, к фотографии и видеосъемке).

Для **определения результативности** образовательного процесса и своевременной его корректировке проводится мониторинг, основными этапами которого являются:

- входной контроль,
- текущий контроль,
- итоговый контроль.

Основными **методами контроля** являются:

- наблюдение за обучающимися;
- периодические устные опросы;
- тестирование;
- контрольные задания;
- анализ массива данных, полученных в процессе контроля образовательного процесса.

**Формы подведения итогов** реализации программы:

- миниконкурсы внутри учебной группы, содержащие теоретическую и практическую части;
- выполнение промежуточных учебных заданий, в том числе комплексных;
- выполнение итоговых работ по каждому блоку программы;
- участие в конкурсах и выставках различного уровня.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты**

В результате реализации данной программы пробуждаются, раскрываются и развиваются творческие способности обучающихся и реализуется их личностный потенциал в области освоения компьютерных технологий обработки графической и видеоинформации. Процесс развития личности идет по циклическому пути от мотива к осмыслению и постановке задач, далее к освоению технологических основ решения задач с последующим их практическим решением и, в результате - постановка более сложной задачи.

**Мотивация** обучающихся проходит развитие от простого желания смонтировать видеоролик к желанию освоения все более сложных приемов обработки графической и видеоинформации и, постепенно, к пониманию желательности освоения теоретических основ данной конкретной деятельности и освоению смежных с изучаемой областей деятельности.

Все промежуточные этапы между мотивом и получением практического результата способствуют освоению знаний и навыков в области компьютерных технологий обработки графической и видеоинформации, формированию самостоятельности, здорового образа жизни, познавательной активности и развития культуры мышления, интеграции знаний школьных предметов и практической деятельности, воспитанию культуры трудовой деятельности, общительности, трудолюбия и ответственности.

**Получение результата** в решении простой задачи мотивирует учащихся к постановке себе более сложной задачи, формирует у них устойчивый

интерес к более глубокому изучению и освоению включенных в программу смежных технологий.

### **Метапредметные результаты.**

Освоение обучающимися универсальных способов интеллектуальной деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**В части регулятивных УУД** - сформированность следующих умений:

- принять учебную задачу или ситуацию;
- выделить и сформулировать проблему;
- составить план действий по решению проблемы;
- планомерно и настойчиво работать для реализации принятого плана действий;
- периодически осуществлять самоконтроль и оценку достигнутых результатов;
- соблюдать правила культуры и безопасности трудового процесса.

**В части познавательных УУД** – сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск информации и выполнять необходимую корректировку планов в ходе практической деятельности;
- осуществлять операции сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, видеть аналогии и причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**В части коммуникативных УУД** – сформированность следующих умений:

- слушать и слышать педагога и других обучающихся, учитывать разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию, умение корректировать свою позицию в случае обоснованности необходимости такой корректировки;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу с сохранением собственной индивидуальности, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

### **Предметные результаты.**

По окончании освоения программы обучающиеся должны знать:

- базовый инструментальный графического редакторы Adobe Photoshop;
- основы тоновой и цветовой коррекции изображений;
- основы ретуши фотографий, в том числе портретных;
- основы технологий создания фотоколлажей;
- базовый инструментальный видеоредактора Vegas Pro;
- основы технологии создания слайд-шоу начального и среднего уровня в формате видеоролика;
- основы технологии создание коротких видеофильмов.

Уметь:

- устанавливать и выполнять базовую настройку программ Adobe Photoshop и Vegas Pro;
- улучшать качество фотографий за счет их цветовой коррекции, ретуши и повышения резкости изображений;
- выполнять подготовку изображений к печати и размещению в Интернет;
- создавать простые фотоколлажи;
- монтировать слайд-шоу начального и среднего уровня;
- монтировать короткие видеофильмы.

**Обучающиеся должны получить опыт следующих эмоционально-ценностных отношений:**

- интерес к развитию в сфере компьютерных технологий обработки графической и видеoinформации и/или смежных областей;
- убеждение в ценности расширения своего кругозора, познания окружающего мира и его закономерностей, проявление основ жизненно состоятельной методики познания;
- чувство успеха и самореализация от успешно решенной задачи.

## **20. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ» для обучающихся 9-15 лет. Срок реализации 1 год**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на патриотическое воспитание учащихся, носит образовательно-развивающий характер.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

В основе лежит программа О.А. Казуровой, Ю.С. Константинова, Л.П. Слесаревой «Активисты школьного музея» ФЦДЮТиК Мосгор СЮТур Москва 2008 г.

**Новизна** Программы заключается в том, что она предлагает систему обучения и развития по патриотическому, гражданско-нравственному и историко-культурному воспитанию детей в условиях музейного пространства.

**Актуальность** данной Программы связана с тем, что в настоящее время многие образовательные организации занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В Кировской области немало музеев школьной тематики, поэтому специальности, связанные с музейной деятельностью, являются востребованными. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций, музеев, проведению экскурсий.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что рассматривается именно школьный музей – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности воспитанник может через формирование собственных экспозиций в коллективном долгосрочном образовательном проекте – создании школьного музея. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который воспитанники овладеют основами музееведения.

Основными принципами туристско - краеведческой направленности являются:

- создание постоянного коллектива объединения «Активисты школьного музея» – одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;

- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения учащихся к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора воспитанников с помощью краеведческой инструментровки;

- внедрение и реализация принципа самоуправления и самоуправления детского объединения;

**Цель Программы** заключается в создании условий для формирования патриотизма, гражданственности и жизненном самоопределении учащихся средствами музейной работы.

Цель достигается через решение следующих задач Программы:

Воспитательные:

- Воспитание лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;

- Воспитание общей культуры поведения в общении с людьми, природой;
- Воспитание уважения и любви к родному краю через знание его истории, культуры;
- Воспитание самостоятельности и ответственности, волевых качеств.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей;
- Развитие способностей учащихся адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
- Развитие образного и логического мышления, фантазии, творческой активности.

Обучающие:

- Формирование начальных музейных знаний, умений и навыков.
- Приобретение знаний об истории нашего края, народных промыслах, его природных ресурсах.
- Формирование основ туристско-экспедиционной деятельности.

Воспитательные, развивающие и обучающие задачи Программы могут быть решены при условии обязательной связи ее содержания и форм с программами учебных дисциплин, внеклассных мероприятий, работой школьной библиотеки, школьного музея, различными формами работы с учащимися в каникулярное время.

Задачи данной программы подготовки активистов школьных музеев многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию патриотизма воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России, природный ландшафт, непосредственное общение с людьми труда и дела в российских селениях и малых русских городах, включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности, приобретения разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков, формирования дружбы и товарищества путем совместной работы – вот реальные рычаги воспитания духовности и характера подростков.

**Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 учебный год, преимущественно для учащихся возрастной группы 9–15 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Количество детей в группе 10 - 12 человек.

При реализации Программы активными формами работы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии, походы выходного дня, краеведческие викторины, экскурсионные поездки, подготовка учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-

вспомогательный фонд музея, а так же участие учащихся в разнообразных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе музея «История народного образования в городе Слободском» (экскурсии, музейные часы, вечера встреч).

При обучении используются наглядные материалы: ТСО (в том числе – слайдфильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы), таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты, туристское снаряжение и оборудование.

В учебный план входят теоретические и практические занятия по разделам:

В первом разделе – «Музей-хранитель наследия веков» сообщаются знания о музеях, их функционировании, формировании фондов, экспозиций.

Во втором разделе – «Создание музейных экспозиций» через поисковую деятельность формируются специальные знания и умения учащихся.

Третий раздел – «Основы туристско-экспедиционной деятельности», формирует навыки, необходимые учащимся в процессе полевого исследования.

Четвертый раздел – «Школа экскурсовода», формирует активную жизненную позицию, в нем значительное внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся.

Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы в процессе реализации программы.

Для проверки полученных знаний и практических умений, полученных учащимися, применяются диагностические процедуры, в форме:

- бесед;
- опросов;
- зачётов;
- тестирования;
- викторин;
- конкурсов;
- конференций.
- практических занятий.

### **Результативность программы**

По результатам обучения у учащихся могут быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Знания	Умения и навыки
Понятие о музее и его предназначении. Культурное поведение в музее. Понятие о структурной организации.	Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем.
Понятие о коллекционировании. Начальные этапы работы с научно-древностей. Понятие о значении	Начальные этапы работы с научно-популярной литературой.

музеев популярной литературой для развития современного общества.	
Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира.	Определение профиля музеев
Понятие основ исследовательской деятельности	Начальные выполнения научно-исследовательской работы
Понятие термина «Фонды музеев»	Различие между подлинником и копией
Понятие термина «экспозиция»	Отличие музейных экспозиций по профилю музеев
Понятие основных задач и функций выставки	Формирование художественного и эстетического вкуса
Понятие основ экскурсоведения	Составление вопросов для экскурсовода по интересующей теме
Основные сведения по истории и культуре родного края	Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей.
Понятие о культурно-образовательной деятельности музея	Участие в научно-практической конференции
Основные этапы развития музейного дела в России	Отбор краеведческого материала по теме
Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению научно-исследовательской работы	Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. Написание и оформление учебно-исследовательской работы.
Понятие об основной учётной документации музеев	Заполнение инвентарной книги. Составление паспорта на музейный предмет.
Понятие о планировании и организации экспозиционной работы	Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиции. Составление аннотаций к экспозиции.
Понятие об основных требованиях к художественному оформлению выставки.	Оформление стенда, выставки. Подготовка экспонатов для выставки.
Понятие об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода.	Создание текста экскурсии. Проведение экскурсии. Сочетание показа с рассказом.
Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по городу.	Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам родного края. Проведение экскурсии.

Понятие об организации культурно-образовательной работы в музее.	Выступление с докладом на научно-практической конференции.
Понятие о современном развитии музеев	Составление рекламной афиши, буклета. Оформление текста для публикации в СМИ.

## **21. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «РОБОТ И Я» Для обучающихся 10 – 14 лет. Срок реализации 1 год.**

### **Пояснительная записка.**

Образовательная робототехника – достаточно новая технология обучения, позволяющая вовлечь школьников в процесс инженерного творчества, проектирования и конструирования всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами. Занятия робототехникой приобретают все большую популярность среди подрастающего поколения. Дополнительное образование может стать для юных конструкторов очень хорошей возможностью удовлетворить свои потребности в реализации самых смелых идей в технической области.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Робот и Я» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Чаузова О.С., педагога дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Информационно-технологический лицей №24» г. Ижевска «Проектная деятельность в робототехнике».

Программа предполагает обучение решению задач конструкторского характера, а также обучение программированию, моделированию при использовании конструктора LEGO EV3 и программного обеспечения LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. LEGO EV3 обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет получить результат в пределах одного или пары уроков. И при этом возможности в изменении моделей и программ – очень широкие, и такой подход позволяет усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы. Программа дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в области робототехники, мехатроники, программирования.

Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3 обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет вести рабочую тетрадь и представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения LEGO EV3. Лего-конструкторы – это идеальный вариант вовлечь ребенка в мир знаний. Играть с роботами весело и интересно, а значит, процесс обучения идет быстрее.

### **Нормативно-правовая основа.**

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты МКУ ДО «Станция юных туристов и техников».

Программа **модифицированная** имеет **техническую** направленность, позволяет формировать у обучающихся устойчивые представления о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками.

### **Новизна программы.**

ЛЕГО – это совершенно новые технологии в образовании. Мир «ЛЕГО» очень велик и разнообразен, его значение трудно переоценить. Конструирование роботов, написание программ для управления машиной развивают у детей творческие способности, мышление, социальные навыки. Конструктор «ЛЕГО» помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

### **Актуальность программы.**

Актуальность изучения ЛЕГО-технологий стоит очень остро. В настоящее время нашей стране не хватает квалифицированных кадров – инженеров, конструкторов, технологов машино- и ракетостроения. Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдет в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом. У таких учеников потребность к творчеству будет

постоянна, они будут испытывать радость от достижения поставленной цели, желание побеждать.

**Педагогическая целесообразность программы** выражается в необходимости подготовки подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. А робототехника является одним из важнейших направлений научно - технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. Дети научатся объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования кроме этого дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

**Цель программы:** развитие индивидуальных способностей и интереса ребенка к техническому творчеству через создание моделей и управление моделями с помощью компьютерных программ.

**Задачи:**

**Личностные:**

- воспитывать навыки общения друг с другом, умения организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
- воспитывать аккуратность и бережливость, ответственность и культуру работы с наборами LEGO;
- воспитывать самостоятельность при принятии решений и желание к аргументированному обоснованию принятого решения.

**Метапредметные:**

- развивать познавательный интерес обучающихся к робототехнике;
- развивать навыки самостоятельной и командной работы при создании и программировании модели робота;
- развивать нетривиальный подход к решению конструкторских задач;
- развивать логическое и творческое мышление обучающихся при создании действующих моделей роботов, а также их доработке или модификации;
- развивать словарный запас и навыки общения обучающихся при объяснении работы модели;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения в создании и программировании модели робота;
- развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое);
- Развить мелкую моторику.

**Образовательные (предметные):**

- обучить начальным навыкам программирования в среде LEGO MINDSTORMS EV3;
- познакомить с практическим освоением технологий проектирования и изготовления простейших технических моделей;

- обучить основам конструирования механических моделей, работы простых механизмов;
- сформировать умения строить модели по схемам.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных.

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

### **Адресат программы:**

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет.

Состав групп постоянный. Количество обучающихся в группе до 12 чел. Набор в группы ведется на свободной основе.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 ч.

Уровень сложности программы - базовый.

### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения: очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин.

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая, индивидуально-групповая.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы: соревнования, конкурсы; поощрение и порицание.

### **Планируемые результаты реализации программы.**

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;

- развитие мелкой моторики

Метапредметные результаты:

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- проявление интереса к технике, программированию и высоким технологиям

- знание новых тенденций в роботостроении.

Предметные результаты:

- умение строить модели по заданным схемам.

- овладение программированием в среде программирования LEGO EV3.

- умение самостоятельно создавать робототехнические конструкции и защищать свой проект.

**Способы определения результативности.**

Для контроля и самоконтроля эффективности обучения обучающихся применяются основные методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ и мониторинг отслеживания результатов.

Виды контроля Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		

По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка и демонстрация моделей, соревнования, конкурс, опрос, контрольное занятие, презентация своих работ, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование, игра-испытание
<b>В конце учебного года</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка и демонстрация моделей, соревнования, конкурс, защита проекта, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование, игра-испытание, коллективный анализ работ, самоанализ, итоговое занятие

**Формы подведения итогов реализации программы** – защита итоговых проектов, демонстрация и презентация творческих работ, результаты участия в соревнованиях, конкурсах, выставках.

#### **Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранные видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана в динамике));
- видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- мультимедийные интерактивные работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии;

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

## **22. ПРОГРАММА летнего лагеря с дневным пребыванием детей «НА ТРОПЕ ЗДОРОВЬЯ» для обучающихся 7-15 лет, срок реализации 18 дней**

### **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Лето – это пора каникул, время, когда у детей происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Лето - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч, это отдых, который должен быть активным, познавательным и воспитывающим достойного гражданина и патриота. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Самый лучший способ сделать его таким – вовлечь детей в разноплановую деятельность. В такую деятельность, которая объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

На основе этих подходов и разработана данная программа лагеря с дневным пребыванием детей **«На тропе здоровья»**.

**Новизна.** Программа реализуется через игры соревновательного характера, интеллектуальные игры, игры на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игры способны пробудить детскую любознательность, творческую активность, реализовать все детские затеи.

**Направленность программы:** данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций родного края в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

**Адресат:** программа нацелена на школьников 7-15 лет. В ходе реализации данной программы дети расширяют теоретические знания и продолжают формировать необходимые практические навыки в области культуры здорового образа жизни. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей.

**Сроки реализации программы:** По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение двух лагерных смен: по 18 рабочих дней.

**Место проведения:** МКУ ДО «Станция юных туристов и техников»

1 смена по адресу ул.К.Маркса,3,

2 смена по адресу ул.Кирова, 27

**Количество участников программы:**

1 смена – 25 воспитанников;

2 смена – 20 воспитанников.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 №124 – ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 №170 – ФЗ.
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 29.12.2010 №436 – ФЗ.
- Федеральный закон от 22.07.2008 №123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
- Конституция Российской Федерации.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ТК РФ ст.351.1 «Ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристских походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Санитарно-гигиенические нормы.
- Заявления от родителей.
- Приказы по лагерю.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

#### **Цели и задачи программы.**

**Цель** - создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся, разностороннего развития их личности в летний период.

#### **Задачи:**

- проведение комплекса мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление;
- создание условий, благоприятствующих формированию у учащихся внутренней позиции, обеспечивающей социально-нравственное становление личности;
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества.
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

### Формы и методы работы

Познавательные беседы: проводятся с целью ознакомления детей с новой информацией.

Словесные, настольно-печатные игры: организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Коллективно-творческая деятельность: с целью взаимодействия, развития атмосферы творчества и сотрудничества.

Подвижные игры: форма оздоровительной работы, для смены видов деятельности во время занятий.

Целевые прогулки, экскурсии: проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины, загадки, интеллектуальные конкурсы – проводятся с целью активизации мыслительного процесса.

Проведение праздников: проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Посещение библиотек, музеев, кинотеатра.

### Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Май	Воспитатель
3	Ежедневное отслеживание настроения детей,	В течение	Начальник лагеря,

	удовлетворенности проведенными мероприятиями	смены	отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

## Этапы реализации программы

### *Подготовительный этап смены*

За 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием «Летние путешествия туристов»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;
- медосмотр педагогических кадров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- заключение необходимых договоров:
- на медицинское обслуживание детей;
- на организацию питания в столовой;
- на обеспечение питьевой водой;
- с отделом социальной защиты;
- с учреждениями культуры и образования.

### *Организационный этап смены*

Этот период короткий по количеству дней (2-3 дня).

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, также проведение игр на знакомство;
- запуск программы «На тропе здоровья»;
- открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### *Основной этап смены*

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

### *Заключительный этап смены*

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

### **В основе программы лежат принципы**

#### **Личностный подход**

Принять воспитанника таким, каков он есть. Научиться влиять на развитие личности, но не ломать её, чтобы построить заново.

#### **Гуманистический подход**

Стремиться сделать межличностные отношения гуманными.

#### **Эмоциональный подход**

Опирается на чувства ребёнка. Воспитывать добрые чувства.

#### **Деятельный подход**

Бездеятельность, апатия, равнодушие не воспитывают!

#### **«Средовой» подход**

Учитывать влияние среды, снижать её негативное влияние.

#### **Культурологический подход**

Прививать нетерпимость к низкопробной культуре.

#### **Дифференцированный подход**

Уметь «видеть» каждую личность и научиться обращаться к ней на «особом языке».

#### **Целостный, комплексный подход**

Развивать все стороны личности в гармонии. Использовать все лучшие методы и формы воспитания.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

#### *Инструктажи:*

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности дорожного движения», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

#### *Беседы:*

- Беседы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

### **Предполагаемые результаты программы**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,

развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности

3. Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках

7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

9. Личностный рост участников смены.

### Состояние и программа развития материально-технической базы.

Наименование программы в соответствии с учебным планом	Перечень основного оборудования для реализации программ
Программы туристско-краеведческой направленности «Юные туристы», «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы для детей с ОВЗ», «Азбука туризма», «Пешеходный туризм», «Пешеходный туризм (с элементами спортивного туризма)» «История земли Вятской»	Аптечка
	Бинты (для отработки наложения повязок, разной ширины)
	Верёвка вспомогательная D 8-10 мм, L - 40 м
	Верёвка основная D 10-12 мм, L - 40 м
	Иллюстрации (фотографии, слайды) с изображением типичных растений и животных своего края, памятников природы и истории
	Карабины
	Коврики пенополиуретановые
	Коллекция минералов и горных пород своего края
	Компас Андрианова
	Компас жидкостный
	Компостеры, призмы КП
	Контурная и топографическая карта Кировской области
	Котлы (каны) 5, 8, 10 л.
	Костровое оборудование (таганки, крючки)
	Курвиметр
	Линейки, ручки, карандаши, бумага
	Лыжи беговые, лыжные ботинки, лыжные палки
	Накидки от дождя
	Ножи (складные, в чехле)
	Палатки 2-4 местные
Петля Пруссика	
Пила в чехле	
Планшет для документов	

	Подъёмные устройства (жумар)
	Портреты знаменитых земляков
	Ремнабор
	Решнуры (для вязки узлов) d 6 мм
	Рукавицы брезентовые
	Рукавицы козловые
	Рюкзаки на 20 – 50 л
	Рюкзаки на 80-100 л
	Системы индивидуальные страховочные
	Секундомер
	Спальные мешки
	Спортивные карты
	Спусковые устройства (восьмёрка)
	Таганки, тросики, крючки и т.п.
	Топор в чехле
	Транспортир
	Условные знаки спортивных карт (карточки)
	Учебные топографические карты
	Фонарь туристский
	Фотоаппарат
	Цветные карандаши, краски, кисти
	Штормовки
Мяч футбольный	
Программы технической направленности «ЮМИКС» «Начальное техническое моделирование» «Авиамоделирова ние» «Автомоделирова ние»	Станки: заточной, сверлильный, токарно-винторезный станок, горизонтально-фрезерный станок
	Слесарное оборудование: верстак, слесарные тиски различных видов, приспособление для обработки металлов
	Столярное оборудование: верстак, набор ножовок, набор стамесок.
	Электропаяльники, выпрямители
	Ватман, картон, бумага
	Рубанки малые; рубанки большие
	Клей ПВА и другие
	Фанера, деревянные рейки, древесина
	Стальная и медная проволока, сплавы (жесть белая, латунь листовая)
	Наждачная бумага различной зернистости
	Штангенциркуль, угольник, линейки
	Пластмассы
	Красящие материалы, лаки
	Ацетон, растворитель
	Ножницы; ножницы по металлу

	Кисти художественные; кисточки для клея
	Лобзики с пилками; иголки швейные; сверла по металлу 1 -10 мм;
	Круглогубцы; пассатижи
	Карандаши, ручки, ластики
Программа «Юный мотоциклист»	<p>Полномасштабный разрез мотоцикла, двигатель мотоцикла разрезной в комплекте с приборами систем.</p> <p>Стеллажи с приборами и деталями кривошипно-шатунного механизма и механизма газораспределения, систем охлаждения, смазки, питания, зажигания и электрооборудования, трансмиссии, ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Отдельные агрегаты, узлы и приборы других марок мотоциклов; комплекты плакатов по устройству и техническому обслуживанию мотоциклов основных марок.</p> <p>Дорожные знаки, действующие модели светофоров; пособия по Правилам дорожного движения</p>
Программы «Мой друг-компьютер», «Компьютер и творчество»	Компьютеры
	Мониторы
	Проекционная аппаратура
	Принтеры, сканеры, копировальная техника
	Фотоаппарат
Программа «Робот и я»	<p>Наборы конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LEGOMindstormsEV3 Education – 5 шт.;</li> <li>- программный продукт – по количеству компьютеров в классе;</li> <li>- поля для проведения соревнования роботов –3 шт.;</li> <li>- зарядное устройство для конструктора – 2 шт.</li> <li>- ящик для хранения конструкторов (по объёму).</li> </ul>
Программа естественнонаучной направленности «Сказочный мир природы»	Живой уголок
	Атлас для раскрашивания «Удивительные создания природы» по программе.
	Гербарии растений
	Учебные таблицы, фрагменты фильмов, электронные книги
Программа лагеря с дневным пребыванием детей	Настольные игры, спортивный инвентарь (мячи, обручи, дартс, теннисные ракетки, флажки, сетка для волейбола, фишки), мел, фломастеры, карандаши, бумага, видеофильмы, мультфильмы, дидактические игры.