

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»



**Программа предоставления социальных услуг в форме социального  
обслуживания на дому  
«Домашнее визитирование»  
Государственного казенного учреждения «Севастопольский  
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями»**

## Пояснительная записка

Программа домашнего визитирования способна обеспечить квалифицированную домашнюю социально-реабилитационную помощь ребенку и родителям. Технология подразумевает выход (визит) специалиста или специалистов в семью, обеспечивающий адресную помощь родителям и детям в привычных для них условиях, направленную на восстановление функционирования семьи и ее успешную социальную интеграцию.

Работа по программе позволяет специалистам, работающим со случаем, иметь более четкое и наглядное представление о том, в каких условиях живут семья и ребенок, какие существуют проблемы и конфликты, а, следовательно, сделать вывод о том, какие виды помощи необходимо в данном случае предоставить.

**Направленность программы** - социально - реабилитационная.

**Актуальность программы** - Технология домашнего визитирования необходима в первую очередь для семей, воспитывающих детей со сложными сочетанными нарушениями (с двигательными, сенсорными нарушениями). Домашнее визитирование позволяет сэкономить силы, время и деньги родителей. Многим семьям приходится долго ехать на общественном транспорте, они вынуждены постоянно вызывать такси, особенно в холодное время года. Все эти факторы негативно отражаются на психологическом состоянии родителей и детей, порой они чувствуют себя раздражёнными и утомлёнными. Во время домашнего визита родители являются активными участниками реабилитационного процесса, они не только наблюдают за тем, какие специалист использует приёмы предъявления стимульного и развивающего материала, а охотно включаются в работу. Специалист, в свою очередь, имеет возможность понаблюдать за стилем общения в семье, за поведением ребёнка, за взаимодействием родителей с ребёнком в естественной, привычной для них обстановке. В домашнем окружении родители и ребёнок чувствуют себя более свободно, раскрепощённо. Также у специалиста появляется возможность предоставить семье полноценный информационный ресурс: консультирование по запросу родителей, предоставление методических материалов, развивающих игр и пособий на определённый срок.

**Отличительные особенности программы.** Работа по программе рассчитана на детей от 5-18 лет с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем сформированных социальных представлений и навыков. Ведущая идея программы состоит в выработке:

- мотивации, к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;
- к формированию положительных качеств личности ребёнка;
- к воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место.

Технологии коррекционно-воспитательной деятельности: лично – ориентированные; информационно – коммуникационные; технологии адаптивной педагогики; здоровье сберегающие технологии и элементы технологии интегрированного обучения.

**Адресат программы** - семьи, воспитывающие детей со сложными сочетанными нарушениями (с двигательными, сенсорными нарушениями), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, имеющие нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, это дети-инвалиды либо другие дети, которые имеют ряд нарушений и сопутствующих заболеваний:

**Особенности организации процесса.**

Содержание программы и условия организации социального обслуживания определяются программой социальных услуг, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа представляет комплекс мероприятий, который заключается в специально организованном реабилитационном процессе, включающем в себя: - определение

доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения дефекта развития:

- индивидуальный подход;
- доступность усвоения материала занятия;
- практическую направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов;
- коррекцию и развитие недостатков умственного развития на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий;
- формирование положительной мотивации деятельности.

**Сроки реализации** программы - курс реабилитации продолжительностью 1-3 месяца. Занятий проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 60-90 минут. (включая «динамические паузы»)

**Цель программы:** Создание наиболее благоприятных условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни, обеспечение успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- Формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.
- Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
- Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантность.
- Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.

Развивающие:

- Развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
- Содействовать формированию всесторонне развитой личности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников
- Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.

### **Содержание программы.**

Система работы составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, состоит из разделов, где даны темы занятий, определено содержание практических работ и перечислены основные требования к умениям детей.

Чтобы сформировать хороший навык, очень важно правильно «наращивать» цепочку действий. Для начала нужно определить, что может самостоятельно сделать ребенок и что ему еще не под силу, затем разбить процесс на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом.

Следующий шаг - определить оптимальную последовательность обучения. Она должна быть организована таким образом, чтобы самые доступные для конкретного ребенка навыки изучались сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему. При обучении удобнее всего использовать чередование действий ребенка и взрослого.

Постепенно, по мере совершенствования общих навыков мелкой моторики, ребенок начинает самостоятельно совершать все большее число операций, а доля участия взрослого уменьшается.

Прежде чем начать формировать тот или иной навык, необходимо помочь ребенку проделать целиком всю процедуру. Если окажется, что он не может выполнить некоторые действия даже с помощью взрослого (не держит равновесия, плохая мелкая моторика), то выполнить их самостоятельно ему тем более будет не под силу. В этом случае целесообразно облегчить ребенку задачу. Распишите, в каком порядке обычно мы выполняем ту или иную процедуру и, в каком порядке это легче делать ребенку. Вполне может оказаться, что первая ступенька, которую может самостоятельно выполнить ребенок, соответствует последнему этапу процесса одевания или раздевания. Последний этап часто бывает самым легким.

### **Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе**

Формирование навыков умывания. Чтобы сформировать хороший навык, очень важно правильно «наращивать» цепочку действий. Для начала нужно определить, что может самостоятельно сделать ребенок и что ему еще не под силу, затем разбить процесс на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом.

Следующий шаг - определить оптимальную последовательность обучения. Она должна быть организована таким образом, чтобы самые доступные для конкретного ребенка навыки изучались сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему. При обучении удобнее всего использовать чередование действий ребенка и взрослого.

Постепенно, по мере совершенствования общих навыков мелкой моторики, ребенок начинает самостоятельно совершать все большее число операций, а доля участия взрослого уменьшается.

Формирование навыков одевания. Как и любой навык самообслуживания, умение самостоятельно одеваться помогает ребенку чувствовать себя уверенно и независимо. Перед тем как начать работать над процессом одевания, необходимо убедиться, что ребенок находится в устойчивой позе. Очень важно, чтобы он не тратил лишних сил на сохранение равновесия.

Необходимо продумать, какие формы захвата доступны ребенку и как их можно использовать.

Каждое действие необходимо разбить на шаги. Можно применить как прямую последовательность, когда ребенок выполняет первое действие из цепочки, а все остальное завершает взрослый, так и обратную последовательность, когда взрослый производит все действия, а ребенок - завершает процесс. Количество самостоятельных шагов последовательно увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий.

Иногда дети предпочитают начинать последовательность, самостоятельно. В этом случае взрослый помогает завершить цепочку действий.

Обучая ребенка одеванию, нельзя спешить, и, конечно, не следует напрасно торопить ребенка; одежда должна быть просторной, ее легче снимать и надевать; отрабатывать навыки, связанные с умением самостоятельно одеваться и раздеваться, удобно во время игры.

Прежде чем начать формировать тот или иной навык, необходимо помочь ребенку проделать целиком всю процедуру. Если окажется, что он не может выполнить некоторые действия даже с помощью взрослого (не держит равновесия, плохая мелкая моторика), то выполнить их самостоятельно ему тем более будет не под силу. В этом случае целесообразно облегчить ребенку задачу. Распишите, в каком порядке обычно мы выполняем ту или иную процедуру и, в каком порядке это легче делать ребенку. Вполне может оказаться, что первая ступенька, которую может самостоятельно выполнить ребенок, соответствует последнему этапу процесса одевания или раздевания. Последний этап часто бывает самым легким.

Приучение к пользованию горшком/туалетом. Умение проситься на горшок формируется постепенно, проходя следующие стадии. Малыш сообщает о случившемся «постфактум». Его не нужно ругать, можно снять мокрые штанишки и, пока взрослый готовит чистые, предложить малышу посидеть несколько минут на горшке. Часто бывает, ребенок пугается того, что он сходил в штаны, и часть «своей продукции» удерживает. В любом случае есть смысл еще раз связать происшедшее с горшком.

Малыш сообщает о том, что ему нужно на горшок, во время «процесса». В этом случае нужно быстро посадить его на горшок. Многие родители этого не делают, мотивируя тем, что уже поздно. У малыша создается неправильное представление о том, что если он опоздал, то сообщать не нужно, а это будет шагом назад в формировании умения.

Малыш начинает проситься заранее. Это очень важный момент в развитии умения. Лучше, если взрослый сам быстро снимет с ребенка штанишки, чтобы малыш успел все сделать в горшок. По мере того как этот навык будет развиваться, ребенок сможет удерживаться дольше, он будет сам снимать штанишки.

Если ребенок уже сам садится на горшок, взрослый должен максимально упростить его задачу: горшок должен всегда быть в доступном постоянном месте, а штанишки сниматься легко и удобно. К этому навыку позже присоединяется умение пользоваться туалетной бумагой, выливать содержимое горшка, мыть его, спускать в туалете воду, надевать штанишки, мыть после туалета руки. Все это представляет собой сложную цепочку действий.

## **Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе**

### Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела.

Учить детей раскладывать полотенца, сидя на стуле за столом.

- подготавливать принадлежности для умывания,
- самостоятельно засучивать рукава,
- мыть лицо и руки,
- правильно пользоваться мылом,
- складывать туалетные принадлежности по окончании умывания, например, нужно положить мыло в мыльницу;
- при кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком;
- соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неопорядок в одежде.

### Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.

Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания и раздевания: надевание носков, обуви, блузы, штанов, застегивание пуговиц и молний. Воспитывать опрятность у детей. Учить замечать неопорядки в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т.п.) и самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым.

### Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке.

Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду:

- раскладывать оборудование или материалы к занятиям и убирать их;
- убирать игрушки после игр,
- принимать участие в починке коробок из-под игр, в ремонте книг, игрушек.

### Навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

- учить детей здороваться и прощаться со взрослыми;
- употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, воспитывать заботливое отношение к людям;
- побуждать к взаимодействиям друг с другом, оказывать помощь по просьбе другого ребенка;
- обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы.

Учить соблюдать правила культурного поведения (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате) Вызывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Специалист формирует у каждого ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике и т.п. Проводятся игры и упражнения, в которых ребенок рассматривает себя и рядом стоящего ребенка в зеркале, дети сравнивают внешние признаки друг друга, рассказывают о своем внешнем виде, объясняют выражение своего лица. Постепенно у детей создается представление о себе как о личности, имеющей свои, не похожие на других людей, черты внешности и характера. Они начинают лучше понимать себя, других детей и взрослых, чувствовать их настроение.

### **Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на третьем этапе**

Самостоятельное последовательное выполнение серий трудовых действий с опорой на план-схему, алгоритмов:

- самостоятельная деятельность детей
- умение детей исправить допущенные ошибки.

Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей формируются понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях.

### **Личная гигиена**

#### **Тема: Личная гигиена и её значение.**

Понятие о личной гигиене. Режим дня. Утренний и вечерний туалет. Моё тело.

Словарная работа: гигиена, чистота, аккуратность, парикмахерская, режим, обед, часы, ванна, полотенце, щётка, локти, колени.

Оборудование: плакат "Режим дня"; картинки "Части тела"; предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка; иллюст. "Части тела";

#### **дети должны знать:**

понятие "личная гигиена»;

режим своего дня;

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

средства ухода за телом;

названия частей тела человека.

#### **дети должны уметь:**

называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении;

пользоваться средствами личной гигиены по назначению;

правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета.

**Тема: Уход за руками.** Руки – мои помощники. Средства ухода за руками. Моем руки – практическое занятие. Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук – практическое занятие.

Словарная работа: помощник, правая, левая, жидкое мыло, полотенце, умывальник, ногти, ножницы, микробы.

Оборудование: картинки "Части тела"; дидактическая игра "Мышкины запасы";

дидактическая игра "Чудесный мешочек"; памятка "Я мою руки"; умывальник; мыло:

кусковое и жидкое; полотенце для рук; ножницы; маникюрный набор; шаблоны кистей рук;

#### **Дети должны знать:**

значение рук;

средства ухода за руками;

когда нужно мыть руки;

последовательность действий при мытье рук;  
средства ухода за ногтями;  
когда нужно стричь ногти;  
об индивидуальности средств ухода за руками.

**Дети должны уметь:**

пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом;  
пользоваться индивидуальным полотенцем;  
насухо вытирать руки;  
правильно выполнять последовательность действий при мытье рук;  
следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей на руках.

**Тема: Уход за ногами.** Ноги и их значение. Средства для ухода за ногами. Моем ноги – практическое занятие. Средства ухода за ногтями пальцев ног. Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие.

Словарная работа: правая, левая, полотенце для ног, тазик, ногти, ножницы, микробы, обувь.

Оборудование: картинки "Части тела"; памятка "Я мою ноги"; тазик; мыло; полотенце для ног; ножницы; маникюрный набор;

**Дети должны знать:**

значение ног;  
средства ухода за ногами;  
когда нужно мыть ноги;  
последовательность действий при мытье ног;  
средства ухода за ногтями;  
когда нужно стричь ногти;  
об индивидуальности средств ухода за ногами.

**Дети должны уметь:**

пользоваться тазиком с водой и мылом;  
пользоваться индивидуальным полотенцем;  
насухо вытирать ноги;  
правильно выполнять последовательность действий при мытье ног;  
следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей на ногах.

**Тема: Уход за зубами.** Зубы и их значение. Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов. Правила чистки зубов. Чистим зубы - практическое занятие.

Словарная работа: десна, зубы: молочные и постоянные, пережевывание, микробы, зубная паста: детская и взрослая, зубная щётка: детская и взрослая.

Оборудование: рисунок "Зубы во рту"; схема чистки зубов; зубные щётки различной формы, детские и взрослые; зубные пасты разных фирм, с разными добавками, детские и взрослые; индивидуальные зубные щётки учащихся; зеркало; умывальник.

**Дети должны знать:**

значение зубов;  
о бережном отношении к зубам;  
средства ухода за зубами и место их хранения;  
необходимость и периодичность чистки зубов;  
правила чистки зубов;  
об индивидуальности средств ухода за зубами.

**Дети должны уметь:**

бережно относиться к своим зубам;  
пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой;  
правильно чистить зубы;  
пользоваться индивидуальной зубной щёткой.

**Тема: Уход за ушами** Уши и их значение. Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей. Правила чистки ушей. Чистим уши - практическое занятие.

Словарная работа: ушная раковина, внутреннее ухо, слух, ватные палочки.

Оборудование: плакат "Строение уха"; игрушечные музыкальные инструменты; аудиозапись "Звуки природы"; памятка "Береги слух"; ватные палочки; мыло; умывальник; полотенце.

**Дети должны знать:**

значение ушей;  
о бережном отношении к слуховому аппарату;  
средства ухода за ушами;  
необходимость и периодичность чистки ушей;  
правила чистки ушей.

**Дети должны уметь:**

бережно относиться к своему и чужому органу слуха;  
пользоваться по назначению ватными палочками;  
соблюдать правила безопасности при чистке ушей.

**Тема: Уход за глазами** Глаза и их значение. Бережём зрение. Гигиена зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами» - практическое занятие.

Словарная работа: веко, зрачок, карие, ресницы, зрение, очки, телепередача.

Оборудование: плакат "Строение глаза"; зеркало; игры на развитие зрительного восприятия "Наложенные рисунки", "Что исчезло?"; памятка "Бережем зрение"; настольная лампа; книги; телевизор; очки; мыло; умывальник; полотенце.

**Дети должны знать:**

значение глаз;  
о бережном отношении к зрительному аппарату;  
о гигиене глаз;  
о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач;  
о временных ограничениях при просмотре телепередач;  
необходимость ношения очков при назначении врача.

**Дети должны уметь:**

бережно относиться к своему и чужому органу зрения;  
соблюдать правила безопасности при работе с острыми предметами;  
правильно освещать свое рабочее место;  
соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач;  
соблюдать временные ограничения при просмотре телепередач;  
обязательно носить очки при назначении врача.

**Тема: Уход за волосами** Средства ухода за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. "Играем в парикмахерскую" – практическое занятие.

Словарная работа: шампунь, расческа, заколка, заплетание, причёска, парикмахер, стрижка.

Оборудование: зеркало; расческа; заколки; шампуни разных марок: детские и взрослые; банное полотенце; душевая или умывальник; набор для сюжетно-ролевой игры "Парикмахерская";

**Дети должны знать:**

средства ухода за волосами;  
необходимость и периодичность мытья волос;  
правила расчёсывания и мытья волос;  
назначение "Парикмахерской".

**Дети должны уметь:**

расчесываться;  
следить за аккуратностью своей причёски;  
пользоваться по назначению шампунем;  
соблюдать правила безопасности при мытье головы;  
правильно себя вести при посещении парикмахерской.

**Тема: Обобщающее занятие «Моё тело и уход за ним»**

Словарная работа: личная гигиена, зубная щетка, зарядка, носовой платок, расческа, прическа, ножницы, ногти.

Оборудование: карточки "Я мою руки"; шаблоны кистей рук, ножницы; предметы личной гигиены (зубные щетки, мыло, носовой платок, расчески); разрезные картинки (расчески); куклы, заколки;

**Дети должны знать:**

о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья;

средства ухода за телом;

режим своего дня;

последовательность действий при мытье рук;

необходимость и периодичность чистки зубов;

правила чистки зубов; правила ухода за волосами; правила ухода за ногтями;

названия частей тела человека.

**Дети должны уметь:**

использовать по назначению средства личной гигиены;

правильно выполнять последовательность действий при мытье рук;

следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей;

правильно выполнять последовательность действий при чистке зубов;

пользоваться носовым платком;

следить за аккуратностью своей прически;

называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении.

### **Одежда и обувь**

**Тема: Одежда и её значение** Одежда и её значение. Виды одежды в соответствии с полым человеком. Виды одежды в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

Словарная работа: одежда, лицевая и изнаночная сторона, семья, работа, школа, театр.

Оборудование: дидактическое пособие "Одежда"; плакат "Времена года"; дидактическая игра "Одень Машу и Мишу"; комплекты одежды: школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная; изображение школы, театра, дома, спортивной площадки.

**Дети должны знать:**

слово обобщенного значения "одежда";

назначение одежды;

названия предметов одежды;

виды одежды: одежда для мальчиков и девочек;

по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная;

сезонная одежда: зимняя, летняя, демисезонная;

части одежды;

наличие лицевой и изнаночной стороны одежды.

**Дети должны уметь:**

выделять предметы одежды среди других групп предметов;

показывать называемую одежду;

называть одежду;

узнавать одежду по описанию;

описывать предметы одежды;

сравнивать предметы одежды;

выбирать одежду определенного вида;

классифицировать одежду по группам, видам;

определять лицевую и изнаночную сторону одежды.

**Тема: Способы расстегивания и застёгивания одежды.** Виды застёжек для одежды – пуговицы, кнопки, крючки. Практическое занятие – застёгивание и расстёгивание одежды

с пуговицами, кнопками, крючками. Виды застёжек для одежды – молния и липкая лента. Практическое занятие – застёгивание и расстёгивание одежды с молнией и липкой лентой. Практическое занятие – застёгивание и расстёгивание одежды с разными застёжками.

Словарная работа: застёжка, пуговица, молния, кнопка, липучка.

Оборудование: дидактическое пособие "Развиваем мелкую моторику: шнуровка, молнии, кнопки, липучки"; комплекты одежды с различными застёжками.

**Дети должны знать:**

- как застегивают (расстегивают) пуговицы на одежде;
- как завязывают и развязывают шнурки, пояса;
- как застегивают (расстегивают) молнию, крючки на одежде.

**Дети должны уметь:**

- застегивать и расстегивать крупные (а затем маленькие) пуговицы, крючки, молнии;
- завязывать и развязывать шнурки и пояса.

**Тема: Складывание одежды.** Приёмы складывания носовых платков, маек, трусов.

Приёмы складывания брюк, юбок, кофт. Складывание сложенной одежды в стопку.

Практическое занятие – укладывание одежды в личном шкафу. Практическое занятие – у меня в шкафу порядок.

Словарная работа: линия сгиба, край, штанина, складка, шов, стопка, аккуратно.

Оборудование: носовые платки, майки, трусы, брюки, юбки, кофты, шкафчики.

**Дети должны знать:**

- способы хранения одежды: складывание, развешивание;
- приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек, кофт, юбок, брюк;
- способы аккуратного размещения одежды в личном шкафчике.

**Дети должны уметь:**

- складывать различные предметы одежды;
- рационально и аккуратно размещать одежду в личном шкафчике.

**Тема: Головные уборы.** Головной убор и его значение. Виды головных уборов.

Словарная работа: шапка, берет, кепка, платок, панама, ушанка.

Оборудование: дидактическое пособие "Головные уборы"; дидактическая игра "Чей головной убор?"; головные уборы: шапки, кепки, береты, платки, ушанки, панамы и т. п.

**Дети должны знать:**

- слово обобщенного значения "головные уборы";
- названия и назначение головных уборов;
- виды: головные уборы для мальчиков и девочек;
- наличие лицевой и изнаночной стороны головных уборов.

**Дети должны уметь:**

- выделять головные уборы среди других групп предметов;
- показывать называемые головные уборы;
- называть головные уборы;
- узнавать головные уборы по описанию;
- описывать головные уборы;
- сравнивать головные уборы;
- определять лицевую и изнаночную сторону головных уборов.

**Тема: Подбор одежды и головных уборов** Подбор одежды и головного убора по

сезону – осень, зима. Подбор одежды и головного убора по сезону – весна, лето.

Практическое занятие – смена одежды и головного убора по сезону.

Словарная работа: осень, зима, весна, лето, демисезонная.

Оборудование: дидактическое пособие "Головные уборы", "Одежда"; плакат "Времена года"; дидактическая игра "Выбери головной убор и одежду"; головные уборы и комплекты одежды (зимняя, летняя, демисезонная)

**Дети должны знать:**

- названия и последовательность времен года;

- признаки времен года;
- виды головных уборов и сезонной одежды: зимняя, летняя, демисезонная.

#### **Дети должны уметь:**

- определять по признакам время года;
- подбирать одежду и головной убор соответствующие сезону.

**Тема: Уход за одеждой** Повседневный уход за одеждой. Значение чистоты и опрятности одежды. Средства для чистки и стирки одежды. Правила чистки и стирки одежды и способы действий. Сушка мокрой одежды. Практическое занятие – чистка щёткой повседневной одежды. Практическое занятие – ручная стирка небольших вещей. Пользование утюгом. Техника безопасности. Практическое занятие – глажение небольших вещей. Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления для ремонта одежды. Обобщающий урок «Одежда и уход за ней».

Словарная работа: опрятность, неряха, щётка, порошок, утюг, гладка, игла, штопка, ателье, швея.

Оборудование: щётка для одежды; стиральный порошок, таз; утюг, гладильная доска; игла, нитки, ножницы.

#### **Дети должны знать:**

- значение чистоты и опрятности одежды;
- средства для чистки и стирки одежды;
- правила чистки и стирки одежды и способы действий;
- основы техники безопасности при работе с электроприборами;
- инструменты и приспособления для ремонта одежды;
- название места, где можно отремонтировать одежду.

#### **Дети должны уметь:**

- следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
- чистить щеткой свою одежду;
- сушить мокрую одежду;
- стирать в ручную мелкие вещи;
- пользоваться утюгом и соблюдать технику безопасности;
- гладить мелкие вещи;
- производить мелкий ремонт вещей.

### **Обувь**

**Тема: Обувь и её значение.** Обувь и её значение. Виды обуви в соответствии с полым человеком. Виды обуви в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

Словарная работа: обувь, обувать, подошва, носок, пятка, голенище, каблук, стелька, девочка, семья, работа, школа, театр.

Оборудование: дидактическое пособие "Обувь"; дидактическая игра "Четвертый лишний"; дидактическая игра "Обуй детей"; пары обуви: для улицы, для дома, спортивная, повседневная, праздничная; изображение школы, театра, дома, спортивной площадки.

#### **Дети должны знать:**

- слово обобщенного значения "обувь";
- назначение обуви;
- названия предметов обуви;
- виды обуви; обувь мужская, женская, детская;
- по назначению: для улицы, для дома, спортивная, повседневная, праздничная;
- части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

#### **Дети должны уметь:**

- выделять обувь среди других групп предметов;
- показывать называемую обувь;
- называть обувь; узнавать обувь по описанию; описывать пары обуви;
- классифицировать обувь по группам, видам.

**Тема: Надевание обуви.** Нахождение в группе предметов обуви одинаковых по наименованию пар. Правильное надевание обуви, различение правого и левого ботинка.

Словарная работа: пара обуви, правый, левый, обувная ложка.

Оборудование: дидактическая игра "Найди пару"; дидактическая игра "Обуй куклу"; разные пары обуви; обувная ложка.

**Дети должны знать:**

- обувь имеет пару;
- где правый и левый ботинок.

**Дети должны уметь:**

- спаривать пары обуви между собой;
- выбирать обувь определенного вида;
- определять правый и левый ботинок;
- правильно обуваться;
- как при необходимости пользоваться обувной ложкой.

**Тема: Зашнуровываем обувь Приёмы** выполнения шнуровки. Практическое занятие – выполнение шнуровки. Завязывание узелка и бантика. Практическое занятие-завязывание узелков и бантиков на обуви. Практическое занятие-шнуровка обуви, завязывание узелков и бантиков на обуви.

Словарная работа: обувь, шнуровка, завязывать.

Оборудование: дидактическое пособие "Развиваем мелкую моторику: шнуровка"; обувь со шнурками.

**Дети должны знать:**

- приёмы выполнения шнуровки;
- приёмы завязывания узелка и бантика.

**Дети должны уметь:**

- выполнять шнуровку;
- завязывать узелок и бантик.

**Тема: Подбор обуви.** Подбор обуви по сезону – осень, зима. Подбор обуви по сезону – весна, лето. Практическое занятие - смена обуви по сезону.

Словарная работа: погода, время года, мороз, дождь, жара, слякоть.

Оборудование: дидактическое пособие "Обувь"; плакат "Времена года"; дидактическая игра "Выбери обувь"; пары обуви (зимняя, летняя, демисезонная)

**Дети должны знать:**

- названия и последовательность времен года; признаки времен года;
- температурные особенности разных сезонов;
- виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная.

**Дети должны уметь:**

- определять по признакам время года;
- подбирать обувь, соответствующую сезону.

**Тема: Уход за различным видом обувью** Повседневный уход за обувью. Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви. Правила чистки, мытья обуви и способы действий. Сушка мокрой обуви. Практическое занятие – чистка обуви влажной тряпочкой. Практическое занятие – чистка обуви щёткой. Обобщающий урок по теме «Обувь и уход за ней».

Словарная работа: опрятность, неряха, щётка, чистка, сушка.

Оборудование: щётка для обуви; сушилка; тряпочка.

**Дети должны знать:**

- значение чистоты обуви; средства для чистки и мытья обуви;
- правила чистки и мытья обуви и способы действий.

**Дети должны уметь:**

- следить за чистотой своей обуви;
- чистить щеткой и мыть тряпочкой свою обувь;
- сушить мокрую обувь.

**Тема: Город.** Жилое помещение. Виды жилых помещений в городе. Экскурсия по соседним улицам города.

**Словарная работа:** город, помещение, улица, многоэтажный, соседний.

**Оборудование:** картина «Улица»; наборы строительных конструкторов.

**Дети должны знать:**

- виды жилых помещений и их различие;
- название улицы и номер своего дома;
- сколько этажей в их доме.

**Дети должны уметь:**

- различать жилые помещения; называть свой адрес.

**Тема: Жилое помещение.** Квартира. Комната. Практическое занятие – посещение различных помещений Центра, знакомство с их назначением.

**Словарная работа:** помещение, квартира, комната, кабинет, спальня, столовая, музыкальный и спортивный зал.

**Оборудование:** дидактическое пособие "Жилые помещения"; иллюстрации "Квартира", "Комната"; п

**Дети должны знать:**

- название, местонахождение, назначение помещений в здании;
- название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире.

**Дети должны уметь:**

- находить по названию местонахождение помещений в здании;
- находить по названию местонахождение помещений в своей квартире.

**Тема: Уборка помещения** Поддержание чистоты и порядка в комнате. Удаление пыли. Практическое занятие – вытирание пыли с предметов жёсткой мебели, подоконника. Поддержание чистоты и порядка игрушек. Практическое занятие – наведение порядка в игровой комнате. Практическое занятие – мытье игрушек.

Поддержание чистоты и порядка на книжной полке. Практическое занятие – аккуратное расставление книг и дидактических игр. Подметание полов. Практическое занятие – подметание пола веником.

**Словарная работа:** чистота, порядок, вытирание, подоконник, веник, совок, мусор.

**Оборудование:** тряпочка для доски, для пыли; тазик; полотенце; веник; совок; мусорное ведро.

**Дети должны знать:**

- гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- значение для человека чистоты и порядка в помещении, вrede пыли;
- как пользоваться тряпкой, веником.

**Дети должны уметь:**

- видеть, где чисто, а где грязно; замечать беспорядок;
- определять, что является причиной беспорядка;
- подметать пол, вытирать пыль;
- мыть игрушки;

**Тема: Рабочее место** Рабочее место школьника. Правила и способы наведения порядка на рабочем месте школьника. Практическое занятие – наведение порядка на рабочем месте и портфеле ученика. Обобщающий урок «Жилище».

**Словарная работа:** парта, портфель.

**Оборудование:** портфель; школьные принадлежности.

**Дети должны знать:** правила ухода за рабочим местом школьника и учебной комнатой.

## Питание

**Тема: Продукты питания.**

Питание. Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания.

Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Обобщающий урок «Виды продуктов».

Практическое занятие «Сервировка стола». Правила поведения за столом.

**Словарная работа:** питание, продукты, молоко, меню, холодильник, хлебница, масленка, сахарница, солонка.

**Оборудование:** дидактическое пособие "Продукты питания"; набор основных продуктов питания.

**Дети должны знать:**

- слово обобщенного значения "продукты";
- основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции;
- условия хранения продуктов питания (в хлебнице, в продуктовой шкафу, в холодильнике и т. д.);
- группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.;
- сырые съедобные продукты (овощи, фрукты, ягоды);
- сырые несъедобные продукты (мясо, рыба, зерно и др.).

**Дети должны уметь:**

- выделять продукты среди других групп предметов;
- узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху;
- называть продукты;
- описывать продукты;
- называть группы предметов.

**Тема: Кухонная посуда и столовые приборы .**

Кухня. Пользование посудой и столовыми приборами. Практическое занятие «Пользование посудой и столовыми приборами». Сервировка стола. Практическое занятие «Сервировка стола». Правила поведения за столом.

**Словарная работа:** кухня, посуда, столовый прибор, сервировка, поведение.

**Оборудование:** дидактические пособия "Посуда", "Столовые приборы"; посуда, столовые приборы; пособие с иллюстрациями по сервировке стола; памятка "Как вести себя во время еды".

**Дети должны знать:**

- слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы";
- названия предметов посуды, их назначение;
- виды посуды (кухонная, столовая, чайная);
- столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож);
- как пользоваться столовыми приборами;
- правила и последовательность сервировки стола;
- правила поведения за столом.

**Дети должны уметь:**

- выделять посуду среди других групп предметов;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях;
- распределять посуду по видам;
- пользоваться столовыми приборами;
- выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
- сервировать стол;
- оценивать правильность выполненной сервировки стола;
- соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом.

**Тема: Приготовление пищи**

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении простых бутербродов. Практическое занятие – самостоятельное приготовление комбинированных бутербродов. Правила приготовления овощных блюд (из свежих и отварных овощей).

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из свежих овощей. Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из свежих овощей. Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из отварных овощей. Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из отварных овощей. Обобщающий урок по теме «Питание».

**Словарная работа:** бутерброд, овощи, майонез, масло, нарезка, приготовление, помощь.

**Оборудование:** разделочная доска; нож; рецепты; батон; мясная и сырная нарезка; листья салата; свежие овощи; отварные овощи; растительное масло, майонез.

**Дети должны знать:**

- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов;
- ингредиенты и последовательность приготовления салатов из свежих овощей;
- ингредиенты и последовательность приготовления салатов из отварных овощей.

**Дети должны уметь:**

- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды;
- готовить салаты из свежих овощей;
- готовить салаты из отварных овощей.

### **Планируемые результаты.**

Реализация намеченных мероприятий по специальной, коррекционно-педагогической программе существенно повысит уровень развития детей, приведёт к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно – нравственному оздоровлению, развитию способностей детей с ОВЗ, формированию социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

### **Методические материалы.**

Ведущее место занимают практические и наглядные методы:

- Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
- Репродуктивные (работа по образцам).
- Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).
- Предметно – практические методы.
- Система специальных коррекционно–развивающих методов.
- Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
- Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
- Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

**Формы организации работы по программе:**

- коррекционно–развивающие занятия;
- игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, компьютерные);
- беседы;
- предметно-практические занятия;
- наблюдения;
- чтение книг;
- просмотр кино и видеоматериалов;
- общение со сверстниками;
- участие детей в различных конкурсах;

Виды помощи при формировании навыков самообслуживания:

- Устная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие.
- Демонстрация - показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания.
- Наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания.

- Физическая - физические действия, помогающие малышу справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна. Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие без всяких подсказок.

### **Организация деятельности по программе**

Программа предусматривает три этапа овладения практическими навыками:

Выполнение отдельных трудовых действий с помощью педагога:

- совместное действие с педагогом, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- деятельность по подражанию;

Выполнение серии трудовых действий совместно с педагогом:

- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;

Самостоятельное последовательное выполнение серий трудовых действий с опорой на план-схему, алгоритмов:

- самостоятельная деятельность: ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- умение детей исправить допущенные ошибки.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого ребенка зависит от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, эмоционально – волевой сферы, не позволяющие некоторым детям освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога. Такой подход позволяет развивать познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать программные сведения. В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые ребенок выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

При любой форме деятельности занятие делится на 2 части: образовательную и игровую или практическую. Как показывает практика работы, на коррекционную часть отводится не более 15 минут. На игровую часть – 10 минут. Динамическую паузу – 5 минут.

Коррекционная часть занятия включает в себя изучение программного материала по специальным коррекционно – развивающим методикам.

Игровая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

С целью развития мотивации, активизации познавательных возможностей целесообразно использовать ИКТ (применять мультимедийные средства обучения и компьютерные тренинговые задания).

Деятельность по программе может быть организована как групповое занятие, индивидуальное занятие, индивидуальная работа с группой детей. Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности. Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу.

С самого начала работы специалист следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым.

Темы в учебном плане проходят как самостоятельные, так и сквозные в период обучения. Равномерно распределенная информация обеспечивает поступательное обучение, позволяя подавать материал, усложняя его по мере взросления обучающихся и обретения ими навыков самостоятельной работы.

### **Структура программы**

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество. Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности воспитанников при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Программный материал расположен по концентрическому принципу. Реализация принципа концентризма даёт возможность систематически повторять, постепенно усложнять, расширять и углублять ранее полученные знания, повышать уровень их осознанности детей. Концентрическое распределение программного материала создаёт условия для реализации дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности.