

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕКУ «СРЦДПОВ»

Емельянов Ю.Э.

2025 г.

ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЯ)

Государственного казенного учреждения «Севастопольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» по включению отцов детей с ограничениями жизнедеятельности в процесс социально-реабилитационной, психолого-педагогической и досуговой деятельности ребёнка-инвалида.

«ПАПА ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА»

Срок реализации практики – реабилитационный период, установленный для ребенка-инвалида его индивидуальной программой реабилитации и абилитации

Авторы-составители:

Лесько Е.С., заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации;

Комарова А.А. – специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;

Анисимова С.С. – инструктор по труду

Севастополь 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая практика (технология) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 20 июля 1995 года №181-ФЗ 23 декабря 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации (с изменениями на 26 декабря 2024 года в редакции, действующей с 1 марта 2025 года), Федерального закона от 20 июля 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 29 октября 2024 года, в редакции, действующей с 1 марта 2025 года), Постановлением правительства города Севастополя от 31 декабря 2014 года №716-ПП «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в городе Севастополе», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2024 №445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 года №385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2024 № 377н "Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности", действующими стандартами оказания услуг по основным направлениям социальной реабилитации и реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:

Вовлечение отцов в процесс социальной реабилитации и абилитации, воспитания, обучения и развития ребенка-инвалида.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- формирование у отцов позитивной мотивации и практических навыков для формирования в семейном кругу у ребенка-инвалида основных социальных компетенций, навыков и умений;
- активность участия отцов в социально-реабилитационной, психолого-педагогической и досуговой деятельности вместе с ребенком-инвалидом;
- создание досугового и свободного времени для мам, воспитывающих детей-инвалидов;
- гармонизация семейных и детско-родительских отношений, укрепление семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, повышение семейного статуса отцов детей-инвалидов;
- формирование семейных традиций с активным участием отцов в процессе воспитания и развития ребенка-инвалида.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

- отцы, как законные представители детей-инвалидов;
- семьи, воспитывающие детей-инвалидов;
- дети-инвалиды;
- специалисты социально-реабилитационного профиля деятельности, специалисты по социальной работе, специалисты коррекционной педагогики.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

В настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

К сожалению, в семьях иногда рождаются дети с различными заболеваниями и патологическими состояниями, с отклонениями, в следствие заболевания, в развитии личности, в поведении, с трудностями в обучении, в общении с людьми. Некомпетентность родителей, растерянность перед возникшими трудностями, отсутствие позитивной мотивации у родителей в вопросах развития и воспитания детей с ограничениями жизнедеятельности может создать неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия в семье (эмоционально-конфликтные отношения, некомпетентность родителей, безразличное обращение с детьми и т.д.).

Характерная для таких повседневных жизненных ситуаций обстановка нестабильности, тревоги, безысходности усугубляет проблемы семьи, подрывается психофизическое здоровье детей-инвалидов, что в свою очередь снижает уровень реабилитационного потенциала ребенка. Проблематичными для этой категории семей представляются вопросы достижения сходства семейных ценностей, сохранения социально-ролевой адекватности действий всех ее членов, активности семьи в отношении перспектив в условиях воспитания в семье ребенка-инвалида. Все это в целом может способствовать развитию внутрисемейной эмоциональной неудовлетворенности, социальной пассивности и безразличия к реальной действительности.

Современная семья представляет собой сложную по структуре и достаточно устойчивую систему, которая создает специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Конструируя определенный социально-психологический климат жизни ребенка-инвалида, семья во многом определяет развитие его личности в настоящем и будущем. Так фактор социализации семьи занимает значительно более высокий ранг, чем другие социальные институты формирования личности.

Комплекс социально-реабилитационных мероприятий с ребенком-инвалидом, выполняемый в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, максимально эффективен при полном взаимодействии семьи ребенка-инвалида и специалистов,

непосредственно занятых в проведении коррекционно-развивающих мероприятий и занятиях с ребенком.

Для этого в учреждении используются различные методики семейно-групповой коррекционно-педагогической работы, интегрирующей различные приемы игровой, творческой, коллективной деятельности с непосредственным участием законных представителей ребенка-инвалида в системе его социальной реабилитации и абилитации.

Основные усилия при проведении мероприятий социальной реабилитации и абилитации с ребенком-инвалидом в учреждении направляются на развитие взаимопонимания в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, на повышение общей педагогической культуры обоих родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи, и в частности повышении в социально-реабилитационном процессе роли отцов детей-инвалидов, которые зачастую сами позиционируют себя как главу семьи, ответственного за воспитание и социализацию своего ребенка, либо, к сожалению, самоустраиваются от процесса воспитания ребенка-инвалида.

Традиционно большая часть ответственности за формирование социального климата в семье, воспитывающей ребенка-инвалида, возлагается на мать ребенка, при этом роль отца в процессе социально-реабилитационной, психолого-педагогической и досуговой деятельности в отношении ребенка-инвалида в семье зачастую остается невостребованной или заниженной. Немаловажное значение также играет роль достаточно частое отсутствие у отцов позитивной мотивации и практических навыков для формирования в семейном кругу у ребенка-инвалида основных социальных компетенций, навыков и умений.

Настоящая практика направлена на максимально активное привлечение отцов детей-инвалидов к участию в социально-реабилитационном процессе вместе со своим ребенком-инвалидом, на оказание помощи отцам детей-инвалидов в повышении их уровня компетенций и формировании практических навыков, в решении возникающих у них вопросов и проблем, повышении уровня их самооценки.

Настоящая практика применяется в ГКУ «Севастопольском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» как штатная информационно-консультативная служба, направленная на работу с отцами детей-инвалидов, зачисленных на социальное обслуживание в учреждение.

Продолжительность целевой работы с каждым отцом ребенка-инвалида - период целевого реабилитационного курса, установленного для ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

1. Информационно-консультативное взаимодействие:

- Индивидуальное и (или) групповое консультирование отцов детей-инвалидов перед началом реабилитационного курса специалистами по социальной работе о видах социальных услуг, предоставляемых ребенку-инвалиду в учреждении сроках, о порядке и об условиях их предоставления, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для получателя социальных услуг либо о возможности получать их бесплатно и другим организационным вопросам;
- Индивидуальное информирование отца ребенка-инвалида специалистами реабилитационной команды (психологом в социальной сфере, специалистом по реабилитационной работе в социальной сфере, педагогом дефектологом, логопедом и т.п.) по результатам комплексной первичной диагностики ребенка в ходе целевого реабилитационного курса:
 - о целях, задачах, содержании мероприятий и ожидаемых результатах социально-психологической, социально-педагогической, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, в зависимости от направления реабилитационной деятельности и целевой реабилитационной группы, установленной для данного ребенка;
 - об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием;
 - об индивидуальных особенностях ребенка и условиях его оптимального развития в социальной среде;
 - о повышении компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью;
 - о различных вариантах получения ребенком-инвалидом общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
 - о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре населенного пункта;
 - о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);
 - о способах ориентировки ребенка-инвалида на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);
 - о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);
 - о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства, о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в т.ч. о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;

- об организации правильного ухода за детьми-инвалидами в домашних условиях;
- о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;
- о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;
- о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.
- о различных аспектах социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой реабилитации и абилитации, в том числе по запросу родителя -отца /законного или уполномоченного представителя ребенка-инвалида и т.п.
- Индивидуальное целевое консультирование отца ребенка-инвалида специалистами реабилитационной команды по результатам проведения текущих коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком и достигнутых им результатов в ходе целевого реабилитационного курса по коррекционным программам, в т.ч. на предмет продолжения родителями ребенка работы в семье по вопросам:
 - социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя/законного или уполномоченного представителя ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий;
 - обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;
 - определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;
 - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;
 - духовного воспитания и развития ребенка-инвалида;
 - патриотического воспитания ребенка-инвалида;
 - формирования у ребенка навыков социально-бытовой ориентировки;
 - условий оптимального развития ребенка-инвалида в условиях жилого помещения, создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями, а также с учетом особенностей его поведения;
 - составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды;
 - индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.);
 - подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида, обеспечения активного досуга ребенка-

инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариума, зоопарка (в том числе контактных);

- подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;
- Индивидуально-личностное психологическое консультирование отца ребенка-инвалида, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью ребенка проблем, включая совместную деятельность в семье (отца, матери, ребенка, других членов семьи), и направленную на:
 - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности);
 - обучение навыкам сотрудничества ребенка-инвалида и установление руководящего контроля в процессе взаимодействия с ним;
 - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности;
 - формирование у родителей адекватного восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития и др.;
 - снятие у родителей психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, избавления от страха, связанных с особенностями здоровья ребенка (коррекция психоэмоционального состояния).
- Индивидуальное и (или) групповое методическое консультирование и обучение отцов детей-инвалидов по вопросам применения в семье, в домашнем воспитании ребенка-инвалида базовых методик коррекционно-развивающей работы.

2. Участие родителей (отцов) детей-инвалидов в коррекционно-развивающей работе при проведении занятий специалистами различного профиля с ребенком-инвалидом.

- Совместная с ребенком отработка заданий, поставленных специалистом на занятиях по принципу «делай как я, «я тоже так могу» и т.п., в том числе участие вместе с ребенком и специалистом в диагностической оценке компетенций, навыков и умений ребенка-инвалида;
- Участие отца вместе с ребенком в учреждении в групповых занятиях, мероприятиях социокультурной и (или) спортивной направленности, утренниках, конкурсах, соревнованиях и т.п.
- Участие отца вместе с ребенком в досуговых и культурных мероприятиях (экскурсиях) проводимых под руководством специалиста учреждения и т.п.;

3. Работа специалистов учреждения с ребенком-инвалидом (в т.ч. с участием матери ребенка-инвалида) направленная по повышению роли отца в семье, повышения уровня его значимости, престижа и уважения.

- изготовление в художественной студии руками ребенка-инвалида и торжественное вручение памятных сувениров ребенком и его мамой в подарок отцу к различным памятным и значимым для отца ребенка датам: к дню рождения отца, к Дню защитника Отечества, к Дню отца и т.п.;
- изготовление с участием ребенка-инвалида тематических панно, фотогазет «Отцы молодцы», «Наши защитники», «Наши папы для нас», «Мой отец лучший» и др., с изображением (стилизованные рисунки и (или) фотографии), текстовыми аннотациями, описывающими социально значимую деятельность отцов (воинская службы, работа в правоохранительных органах, в МЧС, награжденных государственными наградами, совершившими значимые действия, достигшие выдающихся результатов в работе, в спорте и т.п.

4. Индивидуальная целевая помощь отцу ребенка-инвалида специалистом учреждения при обращении в рамках предоставления срочных социальных услуг:

- Содействие в оказании профессиональной психологической помощи родителю ребенка-инвалида в психотравмирующей ситуации, в вопросах, относящихся к семейному консультированию, в других ситуациях, требующих оказания помощи профессионалом психологом, в т.ч. проведение социально-психологического патронажа семьи ребенка-инвалида штатным психологом в социальной сфере;
- Содействие в оказании профессиональной юридической помощи родителю ребенка-инвалида в различных юридических вопросах, в т.ч.
- в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие штатного юриста учреждения;
- Содействие в оказании профессиональной социально-медицинской помощи родителю ребенка-инвалида врачом-специалистом учреждения в рамках формирования в семье здорового образа жизни, участия в физическом развитии ребенка и членов семьи, в т.ч. консультирование по вопросам лечения ребенка и профилактики различных осложнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ.

Деятельность специалистов ГКУ «Севастопольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» по активному вовлечению отцов детей-инвалидов в процесс социальной реабилитации и абилитации, воспитания, обучения и развития ребенка-инвалида имеет значимые результаты. В учреждении в активной группе отцов, уделяющих большое внимание формированию у ребенка-инвалида социальных за компетенций, навыков и умений постоянно участвует более тридцати родителей детей-инвалидов.

У родителей, входящих в данную группу, сформирована мотивация и достаточные практические навыки для формирования в семейном кругу у ребенка-инвалида основных социальных компетенций, навыков и умений, данные родители активно участвуют в социально-реабилитационной, психолого-педагогической и досуговой деятельности вместе с ребенком-инвалидом, что способствует не только повышению эффективности социально-реабилитационного процесса у ребенка-инвалида, но и положительно влияет на гармонизацию семейных и детско-родительских отношений, на укрепление семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, повышение семейного статуса отцов детей-инвалидов.