

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГКУ «СРЦДПОВ»
№ 35 от 11.01.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Студия развития речи и коммуникативных навыков «Развитие коммуникации у детей
раннего возраста»
Государственного казенного учреждения «Севастопольский реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными возможностями»

Срок реализации программы 1 месяц
Возраст детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 3 лет.

Авторы-составители:
Лесько Е.С.,
заведующий отделением
реабилитации и абилитации
Наумец Т.В., логопед

Севастополь
2021г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- постановления Правительства Севастополя от 03.11.2016 N 1027-ПП (ред. от 27.12.2019) "Об утверждении государственной программы города Севастополя "Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе";
- приказа Департамента труда и соцзащиты населения г.Севастополя от 11.12.2019 №433 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию в городе Севастополе стационарозамещающих технологий социального обслуживания граждан, страдающих психическими расстройствами, на 2019 – 2024 годы».

Цель программы - диагностировать, корректировать и провести профилактику речевых нарушений у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 3 лет.

Коррекционно-развивающая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 3 лет является важным средством профилактики и компенсации имеющихся нарушений в их развитии. Организации коррекционно-педагогической помощи нуждающимся детям уделяется большое внимание.

Задачи программы:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся раннего возраста;
- организация проведения логопедических занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с выявленными нарушениями речи в раннем возрасте;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными особенностями здоровья в раннем возрасте по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Изучение ребенка должно начинаться с анализа социальной ситуации его развития. При этом выделяют три области, которые нуждаются в системном подходе при организации педагогического процесса:

- характер взаимодействия взрослого и ребенка;
- предметно-развивающая среда;
- организация системной и комплексной педагогической работы с ребенком в среде его сверстников.

Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. Именно поэтому очень важно помнить, что речь взрослого в общении с малышом должна быть грамотной, логичной и последовательной. Так же стоит избегать сюсюканья и искаженных слов.

То есть, можно сделать вывод, что **основным направлением** ранней логопедической помощи будет являться профилактика и обучение грамотной речи. Также формирование внимания, восприятия, памяти, мышления, общей, мелкой, артикуляционной моторики параллельно с развитием речи будет способствовать моторному, познавательному и речевому развитию ребенка раннего возраста.

Кроме того, в рабочей программе должны быть учтены следующие **принципы**:

- принцип комплексности, заключающийся в медицинском, социальном, психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (невропатолога, психолога, логопеда) и родителей;

– принцип опоры на различные анализаторы, предполагающий участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем;

– принцип поэтапности, обеспечивающий преемственность и непрерывность этапов профилактической работы;

– принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), предполагающий предоставление ребенку заданий определенного уровня, выполнение которых возможно с дозированной помощью со стороны взрослого. При этом следует учитывать уровень психомоторного и речевого развития ребенка;

– принцип усложнения материала, предполагающий постепенное включение трудностей в развивающую работу;

– принцип наглядности, предполагающий использование наглядных средств на занятиях с детьми, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата;

– принцип онтогенетический, требующий учета последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности ребенка (в том числе речевой деятельности) в онтогенезе;

– принцип реализации деятельностного подхода, предполагающий в раннем возрасте опору на ведущий вид деятельности – предметную деятельность, способствующую психическому развитию ребенка в целом: развитию моторики, восприятия, мышления, речи и т.д.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию коммуникации у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте:

1. формирование моторной сферы;
2. развитие высших психических функций;
3. развитие импрессивной речи;
4. развитие экспрессивной речи;
5. работа с родителями.

Коррекционно - логопедическая работа с детьми строится поэтапно и включает постепенно усложняющиеся упражнения. Начальным этапом в работе с детьми раннего возраста считается комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика ребенка и изучение социальной ситуации его развития. Самое большое место в логопедической работе с детьми занимает работа по стимуляции речевой активности.

Актуальность программы. Возраст с рождения и до трех лет, который принято называть ранним, является одним из важнейших этапов в развитии ребенка: этот период является сензитивным для развития многих функций. Наиболее активно развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. Именно поэтому вопросы ранней диагностики и абилитации младенцев, форм и методов работы с детьми раннего возраста приобретают особую актуальность. По данным медицинских исследований, с каждым годом уменьшается количество рождения здоровых детей в течение последних лет снизилась с 48,3% до 26,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют диагностированную родовую энцефалопатию, которая при отсутствии своевременной коррекции приводит к развитию в будущем стойких нарушений.

Наиболее частыми являются речевые расстройства — 50,5%, расстройства эмоционально-волевой сферы — 29,2%. Все чаще встречается диагноз «ранний детский аутизм» — 12,3%; нарушения поведения и внимания — 7,7 %; повышенная утомляемость, истощаемость нервных процессов — 9,2%.

Адресат программы – дети раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности (дети-инвалиды и с ограниченными возможностями здоровья) с различной степенью социальных ограничений, вызванные их заболеванием, состояние здоровья которых может

препятствовать освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Форма занятий – индивидуальная, совместно со взрослыми (членами семьи, сопровождающими).

Особенности организации процесса обучения. Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, определяется индивидуальным подходом в организации коррекционного процесса с ребенком в соответствии с его индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Коррекционное обучение осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и степенью социальных ограничений.

Логопедические занятия с детьми проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что дети раннего возраста не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Обучение организовывается в соответствии с календарным планом. Занятия проводятся индивидуально продолжительностью 1 месяц.

Каждое занятие имеет свои цели и задачи.

Выбор заданий зависит от интересов ребенка, от индивидуальных особенностей его речевого развития, психофизического состояния, а также опираясь на ведущую деятельность развития (эмоциональное общение до 1 года, предметно-манипуляторная деятельность от 1 до 3 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы – **один календарный месяц.** Сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены в индивидуальном порядке с учетом особенностей их психофизического развития.

Продолжительность занятий – данная программа рассчитана на проведение индивидуальных занятий с детьми от 0 до 3 лет, с продолжительностью одного занятия от 10 до 25 минут. Непрерывная продолжительность отдельного занятия может быть снижена или увеличена в зависимости от возраста и (или) психофизического состояния обучающегося, продолжительность занятия для отдельных категорий детей-инвалидов определяется требованиями соответствующего СанПин. Количество занятий определяется календарно-тематическим планом.

Занятия включают следующие этапы работы:

Этапы работы	Задачи	Виды деятельности	Результат
Знакомство с ребенком	Установление психологического контакта с ребенком	Игровые ситуации, сюрпризные моменты	Установлен контакт и позитивный настрой на занятие
Обследование ребенка	Выявление речевых потенциальных возможностей	Традиционные и нетрадиционные	Выявлена речевая патология и речевые возможности
Планирование логопедической работы	Подбор оптимальных средств коррекционно-логопедического воздействия	Подбор наглядных, практических и словесных методов, а также игровых приемов	Запланирована коррекционно-логопедическая работа
Коррекционно-логопедическая работа	Использование на практике различных методов и приемов логопедической работы	Развитие мелкой, артикуляционной, общей моторики; развитие фонематического слуха, речевого дыхания	Выявлена динамика после коррекционно-логопедических занятий Составлены рекомендации по дальнейшему развитию речи и обучению родителям (опекунам), педагогам

Планируемые результаты:

- повысится речевая активность ребенка;
- ребенок сможет самостоятельно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- ребенок начнет действовать в соответствии с предлагаемой (вербальной) инструкцией;
- по окончании работы по данной программе родители детей раннего возраста получат рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. Это позволит закрепить навыки и умения, полученные на занятиях и применить их в повседневной жизни;
- улучшится общая моторика, мелкие движения рук станут более точными;
- навыки предметно-практической деятельности станут устойчивыми и целенаправленными;
- улучшится фонационное дыхание и фонематический слух;
- активный и пассивный словарь обогатятся новыми словами и понятиями.

Содержание программы

Программа реализуется согласно календарным планам, календарно-тематическим плана в зависимости от возраста детей: 0-1.5, от 1.5 до 3-х лет. На каждый отдельный месяц (курсовой реабилитационный период) применяется календарный и календарно-тематический план, соотносимый по тематике с возможностями и способностями ребенка в зависимости от нозологии его заболевания и степени социального развития, с дифференциацией при проведении занятий возможности выбора тематики, используемого материала и применяемых методик.

Календарный план для детей 0 до 3х лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (акад.)			Формы проведения
		Всего минут (акад.час)	Теоретическая часть в составе занятия	Практическая часть в составе занятия	
1	Знакомство.	10 – 25	30%	60%	Протокол регистрации
2	Формирование и совершенствование лексического состава языка. Лексическая тема: «Семья».	10 – 25	30%	60%	Занятие
3	Формирование и совершенствование лексического состава языка. Лексическая тема: «Части тела».	10 – 25	30%	60%	Занятие
4	Формирование и совершенствование лексического состава языка. Лексическая тема: «Фрукты».	10 – 25	30%	60%	Занятие
5	Формирование и совершенствование лексического состава языка. «Овощи».	10 – 25	30%	60%	Занятие
6	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Лексическая тема: «Кошка с котятами»	10 – 25	30%	60%	Занятие
7	Развитие экспрессивной речи. Лексическая тема: «Одежда».	10 – 25	30%	60%	Занятие
8	Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений. Лексическая тема: «Посуда»	10 – 25	30%	60%	Занятие

9	Развитие речевого общения. Лексическая тема: «Игрушки».	10 – 25	30%	60%	Занятие
10	Развитие экспрессивной речи. Лексическая тема: «Домашние животные».	10 – 25	30%	60%	Занятие
		100 мин – 5.6ч	30%	60%	Протокол регистрации показателей

Календарно – тематический план для детей от 0 до 1.5 лет

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Формы работы, упражнения
1	Знакомство	1.Создание атмосферы эмоционального комфорта. 2.Сбор анамнестических сведений о развитии ребенка, беседа о любимых игрушках, приоритетах в общении со взрослыми или детьми, отношении к книгам, любимые стихи, сказки.	Беседа, наблюдение, игра. Беседа с родителями.
2	Семья	1.Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить. 2.Воспитание потребности в речевом общении. 3.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, деда). 4.Договаривание за взрослым слогов и слов в играх, стихах, рифмовках. 5. Знакомство с неречевыми звуками.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3.Пальчиковая гимнастика «Семья». 4.Дидактическая игра «Где гремит?» 5.Итог занятия.
3	Части тела	1.Вызвать желание говорить. 2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса. 3.Уточнение названий частей тела. 4.Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.	1.Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3.Дидактическая игра «Покажи у себя». 4.Игра с куклой с речевым сопровождением. 5. Пальчиковая гимнастика: «Где же наши ручки?» 6. Итог занятия.
4	Фрукты	1.Уточнить названия предметов, обозначающих фрукты, их цвет, форму, вкусовые качества. Дать обобщающее понятие: «фрукты». 2.Ввести понятия «большой-маленький», познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова: яблочко, лимончик (активно или пассивно) 3.Развивать речевое дыхание	1. Организационный момент. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. Развитие мелкой моторики. 4.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Дыхательная игра «Сдуваем фрукты с дерева» 6. Итог занятия.
5	Овощи	1.Вызвать желание говорить.	1.Организационный момент.

		<p>2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса.</p> <p>3. Знакомство с понятием «Овощи»; воспитание потребности к повторению за взрослым слов, обозначающих название овощей (морковь, картофель, лук).</p>	<p>2. Развитие моторики.</p> <p>3. Дидактическая игра «Овощи».</p> <p>4. Речевая зарядка.</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Итог занятия.</p>
6	Кошка с котятами	<p>1. Расширить и уточнить словарный запас по теме.</p> <p>2. Познакомить с внешним видом кошки и названием частей ее тела.</p> <p>3. Учить вслушиваться в речь логопеда, выполнять действия одновременно с действиями логопеда.</p> <p>4. Развивать память, мышление, координацию движений, общую и артикуляционную моторику.</p>	<p>1. Организационная часть.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Кто пришел к нам в гости?</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра «Промаяукай громко и тихо»</p> <p>6. Итог занятия.</p>
7	Одежда	<p>1. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.</p> <p>2. Закрепление умения выполнять двухступенчатую инструкцию.</p> <p>3. Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных: большой-маленький. Обучение сравнению различных по величине предметов.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Развитие артикуляционного праксиса.</p> <p>3. Дидактическая игра «Большой-маленький».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Итог занятия.</p>
8	Посуда	<p>1. Расширение словаря по теме. Формирование обучающего понятия «посуда».</p> <p>2. Формирование глагольного словаря: «буду есть, буду мыть, буду пить»</p> <p>3. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса.</p> <p>3. Дидактическая игра «Для чего нужны?»</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Дид. игра: «Поставь чашечку»</p> <p>6. Итог занятия.</p>
9	Игрушки	<p>1. Формирование умения вслушиваться в речь.</p> <p>2. Обучение соотношению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением.</p> <p>3. Выработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Уточнение артикуляции звуков у, о, и, ь, б, д, б, в.</p> <p>5. Обучение пониманию вопроса «где?» развитие слуховой памяти.</p> <p>6. Обучение звукоподражанию игрушкам.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение на развитие артикуляционного праксиса и мелкой моторики.</p> <p>3. Чтение логопедом сказки про игрушки.</p> <p>4. Упражнение «Илюшины</p>

			игрушки». 5.Физминутка. 6.Итог занятия.
10	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы). 2. Формирование активного словаря: существительные по теме «Домашние животные». 3. Обучение называнию предметов по их словесному описанию. 4. Активизация речевого подражания. 5. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса. 3. Дидактическая игра «Кто это?» 4. Подвижная игра «Корова». 5. Игра в звучащие пазлы «Домашние животные». 6. Физминутка. 7. Итог занятия.

Календарно – тематический план для детей от 1.5 до 3х лет

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Формы работы, упражнения
1	Знакомство	1.Создание атмосферы эмоционального комфорта. 2.Сбор анамнестических сведений о развитии ребенка, беседа о любимых игрушках, приоритетах в общении со взрослыми или детьми, отношении к книгам, любимые стихи, сказки.	Беседа, наблюдение, игра.
2	Семья	1.Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить. 2.Воспитание потребности в речевом общении. 3.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, деда, сын, дочь). 4.Договаривание за взрослым слов и словосочетаний в упражнениях, стихотворениях.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3.Пальчиковая гимнастика «Семья». 4.Дидактическая игра» Где гремит?» 5.Итог занятия.
3	Части тела	1.Вызвать желание говорить. 2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса. 3.Уточнение названий частей тела. 4.Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.	1.Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3.Дидактическая игра «Покажи у себя». 4.Игра с куклой с речевым сопровождением. 5. Пальчиковая гимнастика: «Где же наши ручки?» 6. Итог занятия.
4	Фрукты	1.Уточнить названия предметов, обозначающих фрукты, их цвет, форму, вкусовые качества. Дать обобщающее понятие: «фрукты». 2.Ввести понятия «большой-маленький», познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова: яблочко, лимончик(активно или пассивно)	1. Организационный момент. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. Развитие мелкой моторики. 4.Дидактическая игра «Фрукты». 5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 6. Итог занятия.
5	Овощи	1.Вызвать желание говорить. 2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса.	1.Организационный момент. 2.Развитие моторики.

		3. Знакомство с понятием «Овощи»; воспитание потребности к повторению за взрослым слов, обозначающих название овощей (морковь, картофель, лук).	3. Дидактическая игра «Овощи». 4. Речевая зарядка. 5. Физминутка. 6. Итог занятия.
6	Кошка с котятами	1. Расширить и уточнить словарный запас по теме. 2. Познакомить с внешним видом кошки и названием частей ее тела. 3. Учить вслушиваться в речь логопеда, выполнять действия одновременно с действиями логопеда. 4. Развивать память, мышление, координацию движений, общую и артикуляционную моторику.	1. Организационная часть. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Кто пришел к нам в гости? 4. Физкультминутка. 5. Рассматривание картины «Кошка с котятами». 6. Игра «Промяукай громко и тихо» 7. Итог занятия.
7	Одежда	1. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики. 2. Закрепление умения выполнять двухступенчатую инструкцию. 3. Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных: большой-маленький. Обучение сравнению различных по величине предметов.	1. Организационный момент. 2. Развитие артикуляционного праксиса. 3. Дидактическая игра «Большой-маленький». 4. Дидактическая игра «Соберем на прогулку». 5. Игра с разрезными картинками. 6. Физминутка. 7. Итог занятия.
8	Посуда	1. Расширение словаря по теме. Формирование обучающего понятия «посуда». 2. Формирование глагольного словаря: «буду есть, буду мыть, буду пить» 3. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.	1. Ритуал приветствия. 2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса. 3. Дидактическая игра «Для чего нужны?» 4. Упражнение «Тарелка» 5. Физминутка. 6. Итог занятия.
9	Игрушки	1. Формирование умения вслушиваться в речь. 2. Обучение соотношению предметов и изображений предметов с их словесным	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение на развитие

		<p>обозначением.</p> <p>3.Выработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Уточнение артикуляции звуков у, о, и, пь, бь, д, б, в.</p> <p>5.Обучение пониманию вопроса «где?» развитие слуховой памяти.</p>	<p>артикуляционного праксиса и мелкой моторики.</p> <p>3.Чтение логопедом сказки про игрушки.</p> <p>4.Упражнение «Илюшины игрушки».</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Итог занятия.</p>
10	Домашние животные	<p>1.Дальнейшее развитие пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы).</p> <p>2.Формирование активного словаря: существительные по теме «Домашние животные».</p> <p>3.Обучение называнию предметов по их словесному описанию.</p> <p>4. Активизация речевого подражания.</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики, а также фонационного дыхания.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса.</p> <p>3.Дидактическая игра «Кто это?»</p> <p>4.Подвижная игра «Домашние животные».</p> <p>5. Дидактическая игра «Кто это?».</p> <p>6.Физминутка.</p> <p>7. Итог занятия.</p>

Календарно-тематический план для детей с дизартрией от 1.5 до 3х лет

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Формы работы, упражнения
1	Знакомство	1.Создание атмосферы эмоционального комфорта. 2.Обследование состояния органов артикуляции. 3.Сбор анамнестических сведений о развитии ребенка, беседа о любимых игрушках, приоритетах в общении со взрослыми или детьми, отношении к книгам, любимые стихи, сказки.	Беседа, наблюдение, игра.
2	Семья	1.Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить. 2.Воспитание потребности в речевом общении. 3.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, деда, сын, дочь). 4.Договаривание за взрослым слов и словосочетаний в упражнениях, стихотворениях. 5. Изучение частей лица. 6.Изучение основных эмоций.	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3.Пальчиковая гимнастика «Семья». 4.Дидактическая игра «Где гремит?» 5.Игра «Покажи у себя». 6.Итог занятия.
3	Части тела	1.Вызвать желание говорить. 2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса. 3.Уточнение названий частей тела, лица. 4.Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия. 5.Самомассаж лица в игровой форме (поглаживание, постукивание). 6.Повторение основных эмоций.	1.Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж лица. 3.Дидактическая игра «Покажи у себя». 4.Игра с куклой с речевым сопровождением. 5. Пальчиковая гимнастика: «Где же наши ручки?» 6. Дидактическая игра: «Что делает?» 6. Итог занятия.
4	Фрукты	1.Уточнение названий предметов, обозначающих фрукты, их цвет, форму, вкусовые качества. Дать обобщающее понятие: «фрукты». 2.Введение понятия «большой-маленький», познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова: яблочко, лимончик (активно или пассивно) 3. Развитие артикуляционного праксиса.	1. Организационный момент. 2.Артикуляционная гимнастика. Самомассаж лица. 3. Развитие мелкой моторики. Самомассаж пальцев рук.

		4. Развитие правильного речевого дыхания.	3. Игра для развития фонационного дыхания. 4. Дидактическая игра «Фрукты». 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 6. Итог занятия.
5	Овощи	1. Вызвать желание говорить. 2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса, общей моторики. 3. Самомассаж лица (поглаживание, пощипывание, постукивание). 4. Развитие фонационного дыхания. 5. Знакомство с понятием «Овощи»; воспитание потребности к повторению за взрослым слов, обозначающих название овощей (морковь, картофель, лук).	1. Организационный момент. 2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Самомассаж. 3. Дыхательные упражнения. 4. Дидактическая игра «Овощи». 5. Физминутка. 6. Итог занятия.
6	Кошка с котятами	1. Расширение и уточнение словарного запаса по теме. 2. Познакомить с внешним видом кошки и названием частей ее тела. 3. Формирование умения вслушиваться в речь логопеда, выполнять действия одновременно с действиями логопеда. 4. Развитие памяти, мышления, координации движений, общей и артикуляционной моторики, речевого дыхания, силы выдоха. 5. Повторение основных эмоций.	1. Организационная часть. 2. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж лица. 3. Кто пришел к нам в гости? 4. Физкультминутка. 5. Рассмотрение картины «Кошка с котятами». 6. Игра «Промяukai громко и тихо» 7. Итог занятия.
7	Одежда	1. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики. 2. Закрепление умения выполнять двухступенчатую инструкцию. 3. Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных: большой-маленький. Обучение сравнению различных по величине предметов. 4. Продолжать изучать элементы самомассажа (разминание, вибрация) в игровой форме. 5. Повторение частей тела и лица.	1. Организационный момент. 2. Развитие артикуляционного праксиса. Самомассаж лица. 3. Дидактическая игра «Большой-маленький». 4. Дидактическая игра «Соберем на прогулку». 5. Игра с разрезными картинками. 6. Физминутка. 7. Итог занятия.
8	Посуда	1. Расширение словаря по теме. Формирование обучающего понятия «посуда». 2. Формирование глагольного словаря: «буду есть, буду мыть, буду пить»	1. Ритуал приветствия. 2. Развитие мелкой моторики и

		<p>3. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>4. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.</p> <p>5. Продолжать развивать фонационное дыхание.</p>	<p>артикуляционного праксиса, фонационного дыхания.</p> <p>Самомассаж лица и пальцев рук.</p> <p>3. Дидактическая игра «Для чего нужны?»</p> <p>4. Упражнение «Тарелка»</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Игра «Кукла пьет чай»</p> <p>7. Итог занятия.</p>
9	Игрушки	<p>1. Формирование умения вслушиваться в речь.</p> <p>2. Обучение соотношению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением.</p> <p>3. Выработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Уточнение артикуляции звуков у, о, и, пь, бь, в, д, б в игровой форме.</p> <p>5. Обучение пониманию вопроса «где?» развитие слуховой памяти.</p> <p>6. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>7. Продолжать учить ребенка звукоподражанию.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение на развитие артикуляционного праксиса и мелкой моторики. Массаж пальцев рук.</p> <p>3. Чтение логопедом сказки про игрушки.</p> <p>4. Упражнение «Илюшины игрушки».</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Игра: «Повтори за игрушкой».</p> <p>7. Итог занятия.</p>
10	Домашние животные	<p>1. Дальнейшее развитие пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы).</p> <p>2. Формирование активного словаря: существительные по теме «Домашние животные».</p> <p>3. Обучение называнию предметов по их словесному описанию.</p> <p>4. Активизация речевого подражания.</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.</p> <p>6. Закрепить умение выполнять элементарные приемы массажа лица в игровой форме: поглаживание, растирание, разминание (пощипывание), вибрация (постукивание).</p> <p>7. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.</p> <p>8. Развитие сильного речевого выдоха.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса, самомассаж лица и пальцев рук.</p> <p>4. Дыхательные упражнения.</p> <p>5. Дидактическая игра «Кто это?»</p> <p>6. Подвижная игра «Корова».</p> <p>7. Игра в звучащие пазлы «Домашние животные».</p> <p>8. Физминутка.</p> <p>9. Итог занятия.</p>

Список литературы:

1. Актуальные проблемы развития логопедической науки //Г. В. Чиркина, Институт коррекционной педагогики РАО, Москва
2. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего возраста. – СПб., 2002.
3. Коррекция моторных предпосылок артикуляции у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Диагностика и основные направления. //Е.В. Шереметьева, Челябинский государственный педагогический университет// Дефектология №4 2008
4. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями развития (на базе службы ранней помощи)// Н. Ю. Григоренко; Москва, Россия// Специальное образование 2011. № 1 34-41
5. Организация работы логопеда с детьми 1—3 лет в условиях дошкольного логопедического пункта Самойлова И.М., учитель-логопед ДООУ № 33 «Дюймовочка», г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.
6. Основные направления совершенствования системы дошкольной логопедической помощи // Г.В. Чиркина, Е.Л. Черкасова, Институт коррекционной педагогики РАО, Москва
7. Особенности неречевого ритма у детей в норме и при заикании// Ю. О. Филатова. Московский государственный педагогический университет
8. Сестра-воспитательница яслей и младших групп детских садов / под ред. М.Д. Ковригиной. – М. 1977.
9. Система дифференцированной логопедической помощи детям раннего возраста в условиях материнской депривации различной степени выраженности //Л. Ю. Александрова, Новгородский государственный университет имени Я. Мудрого