

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГКУ «СРЦДПОВ»
№ 35 от 11.01.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Студия развития речи и коммуникативных навыков «Говорим и развиваемся
правильно»
Государственного казенного учреждения
«Севастопольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»**

Срок реализации программы 1 месяц

Возраст детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 18 лет.

Авторы-составители:
Лесько Е.С.,
заведующий отделением
социальной реабилитации и
абилитации
Наумец Т.В., логопед

Севастополь
2021г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Минтруда России №275 от 23 апреля 2018г. «Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей–инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов.

Цель программы: коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание условий социально-педагогической реабилитации и абилитации детей с ограничениями жизнедеятельности средствами логопедического воздействия.

Задачи программы. Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- отбор детей с ограничениями жизнедеятельности, нуждающихся в логопедической помощи;
- диагностическая работа (логопедическое обследование);
- подбор оптимальных средств коррекционно-логопедического воздействия;
- привлечение родителей детей к участию в процессе социально-педагогической реабилитации и коррекционно-логопедической работы;
- освоение и внедрение в практику новых методов и приемов коррекционно-логопедической работы, изучение их эффективности;
- анализ показателей коррекционно-логопедической работы;
- ведение учетно-отчетной документации.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая коррекционная. Модифицированная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Студия развития речи и коммуникативных навыков «Говорим и развиваемся правильно» представляет комплекс мероприятий, основанных на системе коррекционного воздействия с целью исправления нарушений речевого развития ребенка, с опорой на отклонения от возрастных норм, его индивидуальных особенностей. Программа направлена на создание условий для полноценного речевого развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование коммуникативного потенциала обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ребенка.

При составлении программы идет опора на различные логопедические методики, составленные: Т.Б. Филичевой, Г.А.Каше, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, В.И. Селиверстовым.

В соответствии с приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 26.12.2017 №875 «Об утверждении методики разработки и реализации региональной программы о формировании системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в том числе детей-инвалидов», с приказом Минтруда России № 275 от 23 апреля 2018г. «Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов», распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» учтена возможность выбора режима темпа освоения общеразвивающих программ дополнительного образования дополнительного образования, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, что имеет особое значение применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с с ОВЗ). Учитываются предлагаемые характеристики: вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентноспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности.

Адресат программы – дети с ограничениями жизнедеятельности (дети-инвалиды и с ограниченными возможностями здоровья) с различной степенью социальных ограничений, вызванные их заболеванием, в возрасте от 3 до 18 лет, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Новизна – занятия направлены на коррекцию речевого развития детей с ограничениями жизнедеятельности различных нозологических форм заболеваний, обеспечивает создание на занятиях специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В коррекционной работе предусматривается широкое использование компьютерных технологий, что позволяет сделать процесс коррекции речевых нарушений более продуктивным, повышает интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно сказывается на результатах деятельности.

Актуальность программы – речь, выступая в своем функциональном предназначении средством общения и одним из основных способов социальной коммуникации, служит

важнейшим инструментом социализации детей, имеющих различные физические и умственные отклонения в развитии. Поэтому развитие речи у таких детей является одной из актуальных проблем логопедической коррекции. Программа, учитывающая специфику развития и особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, является составной и неотъемлемой частью системы решения задач комплексной реабилитации или абилитации методами логопедической работы. Системно-деятельный и личностный подход в обучении предполагают активизацию коммуникативной и речевой деятельности каждого ребенка с учетом возрастной, индивидуальной специфики его развития, с учетом его физического и психического состояния, особенностей заболевания и степени социальных ограничений.

Отличительные особенности программы - данная программа направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в возрасте от 3 до 18 лет.

Особое направление логопедической коррекции – в реабилитационный центр поступают дети с разными логопедическими заключениями. В основном это дети с системным недоразвитием речи (СНР)-23%; задержкой речевого развития (ЗРР)-17%; общим недоразвитием речи 1 уровня (ОНР 1); общим недоразвитием 2 уровня (ОНР 2); общим недоразвитием 3 уровня (ОНР 3); нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР) – 20%; фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 6%; дислалией -15%; фонетически изолированным дефектом (ФИД) – 9%; нечетким произношением отдельных звуков (НПОЗ) -10%. На каждого ребенка, имеющего любое из вышеперечисленных заключений составляется индивидуальный план коррекционной работы.

Программа занятий по коррекции речевых нарушений – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в социально-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Для реализации программы в учреждении создаются специальные условия для освоения данной дополнительной программы указанными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, коррекция речевых нарушений, достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей, а также индивидуальных особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа:

- предусматривает речевое развитие ребенка от 3 лет – чрезвычайно важный этап в развитии ребенка. В этом возрасте продолжают формироваться фундаментальные личностные образования, такие, как общая самооценка, доверие к людям, интерес к миру, и т.д.

недоразвитие или деформация этих качеств в дошкольном возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды;

- предполагает тесное сотрудничество с членами семьи ребенка с целью активизации коммуникаций в семье, улучшения родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, выработки новых навыков взаимодействия родителей с ребенком.

Форма занятий – индивидуальная, совместно со взрослыми (членами семьи, сопровождающими).

Особенности организации процесса обучения.

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, определяется индивидуальным подходом в организации коррекционного процесса с ребенком в соответствии с его индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Коррекционное обучение осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и степенью социальных ограничений.

Логопедические занятия с детьми проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Обучение организовывается в соответствии с календарным планом. Занятия проводятся индивидуально продолжительностью 1 месяц.

Каждое занятие имеет свои цели и задачи.

Выбор заданий зависит от интересов ребенка и связан с индивидуальными особенностями его речевого развития.

Через программу реализуется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

На занятиях с детьми-инвалидами, относящимся к маломобильным группам населения, с детьми-инвалидами с психическими заболеваниями, обеспечивается присутствие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, либо иных сопровождающих лиц (ассистентов, тьютеров).

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей), справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7.5см) рельефно-контрасным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов оказывающего печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); доступ обучающегося являющегося слепым и использующего собаку-поводыря в здание учреждения (с местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0.8м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы – **один календарный месяц**. Сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены в индивидуальном порядке с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением медико-социальной экспертизы.

Продолжительность занятий – данная программа рассчитана на проведение индивидуальных занятий с детьми от 3 до 18 лет, с продолжительностью одного занятия от 15 до 45 минут. Непрерывная продолжительность отдельного занятия может быть снижена или увеличена в зависимости от возраста и (или) психофизического состояния обучающегося, продолжительность занятия для отдельных категорий детей-инвалидов определяется требованиями соответствующего СанПин. Количество занятий – 2 раза в неделю, согласно расписанию.

Занятия включают следующие **этапы работы:**

Этапы работы	Задачи	Виды деятельности	Результат
Знакомство с ребенком	Установление психологического контакта с ребенком	Игровые ситуации, сюрпризные моменты	Установлен контакт и позитивный настрой на занятие
Обследование ребенка	Выявление речевых потенциальных возможностей	Традиционные и нетрадиционные	Выявлена речевая патология и речевые возможности
Планирование логопедической работы	Подбор оптимальных средств коррекционно-логопедического воздействия	Подбор наглядных, практических и словесных методов, а также интересных приемов	Запланирована коррекционно-логопедическая работа
Коррекционно-логопедическая работа	Использование на практике различных методов и приемов логопедической работы	Развитие мелкой, артикуляционной моторики; коррекция звукопроизношения; формирование фонетических процессов	Выявлена динамика после коррекционно-логопедических занятий

Содержание программы

Программа реализуется согласно календарным планам, календарно-тематическим планам в зависимости от возраста детей от 3х до 18 лет. На каждый отдельный месяц (курсовой реабилитационный период) применяется календарный и календарно-тематический план, соотносимый по тематике с возможностями и способностями ребенка в зависимости от нозологии его заболевания и степени социального развития, с дифференциацией при проведении занятий возможности выбора тематики, используемого материала и применяемых методик.

Календарный план от 3 до 18 лет

Занятие № п/п	Название раздела, темы	Количество часов (акад.)			Форма проведения
		Всего, минут (астрон.час)	Теоретическая часть в составе занятия,	Практическая часть в составе занятия,	
1	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема: «Времена года».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие
2	Развитие самостоятельной фразовой речи. Лексическая тема: «Домашние животные».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие
3	Развитие самостоятельной фразовой речи. Лексическая тема: «Дикие животные».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие
4	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема: «Птицы».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие
5	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема: «Насекомые».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие
6	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема: «Деревья, цветы».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие
7	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема: «Транспорт».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие

8	Развитие самостоятельной фразовой речи. Лексическая тема: «Фрукты, овощи».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие
9	Развитие самостоятельной фразовой речи. Лексическая тема: «Одежда, обувь».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие
10	Развитие самостоятельной фразовой речи. Лексическая тема: «Профессии».	15-45 (0.5)	30%	60%	занятие

Занятие включает теоретическую (правила выполнения заданий, упражнений) и практическую части. Общие сведения теоретического характера излагаются во время занятия при выполнении различных видов деятельности. В соответствии с индивидуальными развивающими целями занятия вариативные.

Календарно-тематический план от 3 до 18 лет

п/п	Тема	Цель и задачи	Формы работы, упражнения
1	Времена года	Закрепить названия и признаков времен года.	<p>Знакомить с сезонными явлениями в природе. Учить сравнивать времена года, кратко описывать их. Учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено и др. Активизировать словарь по теме (сущ., прил., глаголы). Ввести в речь наречия: ветрено, пасмурно, солнечно, дождливо и др. Упражнять в словообразовании: листья падают-листопад, падает снег- снегопад. Продолжать учить пользоваться сенсорными эталонами (цвет, величина, форма). Связная речь: учить определять причинно- следственные связи (дождливо- зонт и т.д.) Учить понимать категории рода глаголов ед. числа прошедшего времени (гулял-гуляла). Учить отвечать на вопросы фразой из 2-3-4 слов, замечать красоту природных явлений.</p>
2	Домашние животные	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей.	<p>Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить замечать характерные признаки домашних животных, их детёнышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Дать детям знания об образе жизни животных: способах передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям, о заботе человека о домашнем животном. Различать слова с противоположным значением: большой- маленький, добрый- злой и др. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в форме ед. и множ. числа, различать глаголы 3 лица ед. числа в роде, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять простые предлоги. Связная речь: рассказы-описания, рассказы-загадки по схеме; составление простых предложений по простым сюжетным картинкам (2-3 слова).</p>
3	Дикие животные	Закрепить названия диких животных и их детёнышей.	<p>Формировать представление об обитателях леса- диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж) Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детёнышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Обогащать представление об образе жизни животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме. Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и множ. числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)</p>

			Связная речь: рассказы-описания, загадки-описания по опорной схеме.
4	Птицы	Закрепить названия птиц и их отличительные признаки.	<p>Знакомить с домашними, перелётными и зимующими птицами, характерными отличительными признаками птиц.</p> <p>Ввести в словарь обобщающие понятие: домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы.</p> <p>Формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок).</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, употреблять в речи существительные в форме ед. и множ. числа, употребление родовых окончаний глаголов ед. числа 3 лица.</p> <p>Развитие речи: составление простых предложений по однофигурным сюжетным картинкам. Рассказы-описания, загадки-описания по схеме; отгадывать загадки-описания; развивать координацию и выразительность движений в играх-имитациях.</p> <p>Упражнять в использовании форм вежливого обращения к сверстникам и взрослым.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость</p>
5	Насекомые	Закрепить названия насекомых и их отличительные признаки.	<p>Уточнять и расширять представления о жизни насекомых.</p> <p>Словарь по теме: божья коровка, майский жук, муравей, кузнечик, паук, бабочка, пчела, муха, комар, гусеница, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, улей, муравейник, яйца; летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жужжать, кусать, прыгать, стрекотать, пищать, ловить.</p> <p>Закреплять умение образовывать множественное число существительных, прилагательных от существительных (комар - комариный), приставочных глаголов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных слов(трудолюбивый); подбирать родственные слова (муравей, пчела). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных с суффиксом и(ий, ья, ье, ьи).</p> <p>Связная речь: составление загадок-описаний, пересказ небольшого текста с опорой на картинный план, составление необходимых рассказов по серии (2-3) сюжетных картинок.</p>
6	Наш дом, мебель.	Закрепить название частей дома, мебели, предметов интерьера, электроприборов.	<p>Познакомить с частями дома: крыльцо, лестница, подъезд, лифт, квартира. Уточнить назначение комнат.</p> <p>Уточнить и расширить знания об основных видах мебели и её расположении в квартире.</p> <p>Словарь: дом, подъезд, лестница, лифт, крыльцо, квартира, мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, столяр, кирпичный, деревянный, многоэтажный, ставить, переставлять, сидеть, лежать, вешать, строить и др.</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных по признаку назначения предмета: книжная, письменный, обеденный, по материалу: деревянный, каменный, сложные прилагательные от числительного с существительным: двухэтажный, пятиэтажный и т.д.</p> <p>Учить обозначать словами местоположение предмета по отношению к себе: вверху, внизу, справа, слева, перед, за. Упражнять в употреблении предлогов (за, перед, около, в, из, на, над, под, между, у).</p> <p>Предложно-падежное управление в простом предложении. Упражнять в подборе слов – антонимов.</p> <p>Знакомить со словами, похожими по значению (синонимы): дом-жилище-здание. Развитие речи: рассказы-описания, загадки; составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.</p>

			<p>Дать представление о бытовых приборах, их назначении. Словарь: холодильник, стиральная машина, телевизор, пылесос, плита, утюг, бытовые, электрический; замораживать, гладить, стирать, готовить, включать, выключать и др.</p> <p>Образовывать глаголы от существительных: пылесос-пылесосить; узнавать предмет по набору признаков, по назначению, по набору слов-действий.</p>
7	Транспорт	Закрепить названия транспорта.	<p>Обобщать и расширять знания о транспорте, его видах – наземный (городской, железнодорожный), водный, воздушный. Учить правильно называть части транспортного средства.</p> <p>Словарь по теме: поезд, самолёт, вертолёт, лодки, катер, пароход, троллейбус, трамвай, автобус, кузов, кабина, крылья, палуба, вагон, рельсы, электровоз, паровоз, светофор, маяк, якорь, билет и др.; пассажирский, товарный, речной, морской, грузовая, легковая, управлять, взлетать, ехать, возить, плыть и т.д.</p> <p>Закреплять знания о профессиях на транспорте: шофёр, капитан, матрос, лётчик, пилот, машинист и т.д.</p> <p>Упражнять в образовании приставочных глаголов от слов: ехать, плыть, лететь, идти.</p> <p>Закреплять умение образовывать множественное число существительных, учить образовывать сложные слова: молоковоз, двухколёсный, и др.; относительных прилагательных. Упражнять в подборе родственных слов: машина, корабль, велосипед; синонимов: шофёр – водитель, машина – автомобиль, антонимов. Многозначность: кран. Использование предлогов: к, от, у, через, из, из-за, между, на, над, под.</p> <p>Развитие речи: продолжать учить детей задавать вопросы.</p>
8	Фрукты, овощи	Закрепить названия фруктов и овощей, их отличительные признаки.	<p>Расширять представления об овощах и фруктах, дать знания о месте их произрастания, учить узнавать овощи и фрукты по описанию, описывать характерные признаки овощей, фруктов по схеме. Выделять характерные особенности.</p> <p>Вывести в словарь существительные –названия овощей фруктов, обобщающее понятие овощи, фрукты.</p> <p>Учить употреблять существенные ед. и множ. числа.</p> <p>Учить повторять (досказывать) рассказы –описания из 2-3 предложений.</p>
9	Одежда, обувь	Закрепить названия предметов одежды и обуви.	<p>Учить правильно называть предметы одежды и обуви, показывать и называть части одежды и обуви.</p> <p>Формировать представления о видах одежды в соответствии со временем года. Упражнять правильно относить 4-5 предметов к обобщающим понятиям: одежда, обувь.</p> <p>Активизировать словарь: одежда, обувь, плащ, пальто, куртка, комбинезон, перчатки, ботинки, сапоги и др.; осенняя, теплая, резиновые и др.; завязывать, развязывать, обуваться – разуваться, чистить, одевать - надевать и др.</p> <p>Упражнять в согласовании слов в предложении в роде и числе, в практическом усвоении притяжательных местоимений «мой, моя», соотношении существительных с этими местоимениями, в образовании относительных прилагательных (резиновые, шерстяная и т.д.)</p>

			Развитии речи: договаривание предложений, умение отвечать на вопросы одним словом, словосочетанием, простым предложением. Составлять небольшие рассказы - описание(загадки)
10	Профессии	Закрепить названия профессий.	<p>Познакомить с названиями профессий.</p> <p>Продолжать учить образовывать приставочные глаголы, закреплять умение образовывать множественное число существительных.</p> <p>Закреплять образование существительных с помощью суффиксов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, согласовывать в роде, числе, падеже, в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Связная речь: досказывание предложений, распространение их относительными прилагательными.</p>

Планируемые результаты.

По результатам обучения обучающийся:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры;
- грамотно использует все части речи;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- использует обобщающие слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- осуществляет операции фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями «звук» и «буква»;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи;
- оформляет речевые высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение - помещения для занятий по программе в соответствии с нормативными требованиями;
- оборудование, инструменты и материалы, необходимых для реализации программы (в расчете на количество детей).

Игровой материал:

Для коррекционно-логопедической работы подобраны развивающие игрушки: матрешка, пирамидки большая и малая, куклы, шнуровки, животные дикие и домашние, развивающие игры и пособия «Для умников и умниц», пирамиды: «Что есть что?», «Найди противоположное», «Грамотей», «Кто спрятался?», «Кто где?», «Квадратные забавы», «Составь и прочитай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Волшебный коврик», «Забей гол», «Четвертый лишний», «Найди звук», «Собери картинку», «Противоположности», «Лабиринты», «Делим слова на слоги», «Времена года», различные вкладыши, игры-головоломки, кроссворды, ребусы. Для успешной организации коррекционно-логопедических занятий разрабатываются и подбираются различные средства педагогического воздействия. Для детей младшего дошкольного возраста подобраны интересные способы постановки и автоматизации звуков в форме занимательных сказок, стихотворений, упражнений, которые помогают в проведении

коррекционных занятий. В коррекционно-логопедическом кабинете логопедами центра разрабатывается логопедическая программа для оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, страдающими речевой патологией. При составлении программы идёт опора на различные логопедические методики, составленные: Т. Б. Филичевой, Г. А. Каше, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Т. А.Ткаченко, В. И. Селиверстовым.

Формы аттестации

Результативность освоения программы фиксации образовательных результатов определяется проведением диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- речевая карта заполняется по итогам проведения логопедической диагностики, анализ данных диагностического обследования, заключение;
- наблюдение за обучающимся во время занятий, проверка выполнения отдельных заданий.

Алгоритм коррекционного занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие длится от 15 до 45 минут и 5 минут –динамическая пауза.

Занятие включает несколько блоков. Смена видов деятельности не дает ребенку почувствовать усталость.

Логопед выполняет коррекционно-развивающую деятельность с опорой на личностно-ориентированную модель. С дошкольниками реализуются следующие виды деятельности:

- игровая (художественно-творческая);
- речевая (речедвигательная, речеслуховая, речемыслительная);
- учебная (познавательная, мыслительная, исследовательская, аналитическая);
- трудовая (продуктивная, предметно-практическая)

Каждый вид деятельности имеет свои особенности и своё влияние на развитие способностей ребёнка, его физических и умственных сил, волевых и нравственных качеств. Можно также выделить самостоятельную и совместную деятельность. Все виды деятельности в процессе занятий взаимосвязаны.

Виды деятельности:

- развитие речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- логоритмика (речь с движением);
- пальчиковый массаж;
- логопедический массаж;
- артикуляционная гимнастика;
- постановка звуков;
- развитие понимания речи;
- развитие связной речи;
- обогащение пассивного и активного словаря;
- развитие фонематического слуха;
- развитие просодики;
- развитие голоса;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие мыслительных операций.

Занятие включает теоретическую (правила выполнения заданий, упражнений) и практическую части. Общие сведения теоретического характера излагаются во время занятия при выполнении различных видов деятельности.

В соответствии с индивидуальными развивающими целями занятия вариативные. Не все блоки присутствуют на каждом занятии. Они чередуются. Работа ведется в тесном контакте специалиста и родителей.

Виды деятельности	Коррекционная работа
Пополнение пассивного словаря	Использование игрушек, предметных, сюжетных картинок.
Расширение активного словаря	Обыгрывание игровых ситуаций и т. Д.
Развитие речевого дыхания, голоса	Использование компьютерной программы «Игры для Тигры» (Модуль «Дыхание», блок «Просодика»), (Игры «Ветерок», «Музыкальная лесенка») и т.д.
Развитие слухового восприятия, слуховой памяти, слухового внимания	Развитие неречевых звуков с использованием пищалок, погремушек, колокольчиков. Игры: «Далеко – близко», «Оркестр», «Найди звук» и т.д.
Коррекция и формирование фонематической стороны речи	Использование программы «Игры для Тигры». Блок «Фонематика».
Развитие артикуляционной моторики	Игры и упражнения для развития артикуляционной моторики
Коррекция звукопроизношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
Развитие общей и мелкой моторики	Упражнения «Хмурый человек», «Незнайка» и т.д. Пальчиковые игры, упражнения, шнуровки, бусы, мозайки, пазлы, липучки, сухой пальчиковый бассейн
Формирование связной речи	Работа с игрушками, по картинкам, текстам

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2013
2. Асташина, И. В. Логопедические игры и упражнения для детей / И.В. Асташина. - М.: Рипол Классик, Дом. XXI век, 2015. - 192 с.
3. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: Учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - М.: Academia, 2015. - 288 с.
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство» Пресс», 2005
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001
6. Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых / Н.А.Гегелия. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 270 с.
7. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
8. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005
9. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. - М.: Просвещение, 2013. - 240 с.
10. Изабелла Юрьевна Абелева Механизмы коммуникативной речи / Изабелла Юрьевна Абелева. - М.: Парадигма, 2014. - 367 с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: «Гном»2018
12. Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет.\ под редакцией Лосева П.Н. М.: Творческий Центр «Сфера», 2005
13. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. - М.: Академия, 2015. - 336 с.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
15. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольника. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.
16. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская. - М.: Парадигма, 2012. - 128 с.
17. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: Просвещение, 2018. - 208 с.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2006
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008
20. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., Детство – Пресс, 2007
21. Поварова, И.А. Нарушения письменной речи у младших школьников / И.А. Поварова. - М.: Феникс, 2018. - 386 с.
22. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. - М.: Академия (Academia), 2017. - 287 с.
23. Специальная педагогика. В 3 томах. Том 3. Педагогические системы специального образования. - М.: Academia, 2012. - 400 с.

24. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушением письма письма: Уч. пос. А.А.Тараканова -М / А.А. Тараканова. - Москва: ИЛ, 2016. - 418 с.
25. Хватцев М. Е. Логопедия. В 2 книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 294 с.
26. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном иД», 2007
27. Шалаева, Галина Логопедические игры / Галина Шалаева. - М.: Слово, Эксмо, 2016. - 176 с.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. М. :Учпедгиз, 1960- 328с.