

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»



Программа  
использования технологии «Микрореабилитационный центр» в процессе  
предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому

Одной из технологий предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому является технология – «Микрореабилитационный центр». Это направление работы наиболее перспективно для оказания услуг детям, с тяжелыми нарушениями двигательной сферы, с сенсорными, интеллектуальными, поведенческими расстройствами и которые не могут посещать учреждение для получения услуг в полустационарной форме.

Основными задачами при работе с детьми на дому являются:

- формирование социально-бытовой ориентировки и навыков самообслуживания, развитие коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающем мире, развитие соответствующих возрасту видов детской деятельности;
- подготовка к посещению дошкольных образовательных учреждений (групп кратковременного пребывания, групп для детей со сложными нарушениями развития);
- подготовка к школе в доступных ребенку пределах;
- психологическая поддержка родителей, обучение их способам взаимодействия с ребенком, методам коррекционной работы.

В целом система реабилитационных мероприятий, реализуемых специалистами учреждения при использовании технологии «Микрореабилитационный центр», направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию детей;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- овладение детьми знаниями об окружающем мире;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Реабилитационная работа специалистов осуществляется в двух направлениях:

- специальные коррекционно-развивающие занятия;
- организация коррекционных упражнений в различных видах деятельности (игры, ручной труд, бытовая деятельность и т.д.).

При организации коррекционно-развивающих занятий специалисты отделения придерживаются следующих принципов:

- единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;
- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;
- систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки представляют собой определенную систему, а их формирование осуществляется поэтапно);
- доступность содержания занятий (изучаемый материал адаптируется с учетом умственных, психических, физических возможностей детей,

достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требуем определенных усилий для его усвоения);

- наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации);
- индивидуальный подход к детям;
- нравственное воспитание.

Продолжительность занятия зависит от возраста ребенка, уровня психофизического развития, тяжести нарушений, специфических образовательных потребностей. В среднем продолжительность занятий составляет от 60 до 90 минут с интервалом два раза в неделю.

Перед составлением индивидуальной программы предоставления социальных услуг, специалисты отделения проводят первичную диагностику уровня развития ребенка-инвалида, в конце курса реабилитации проводится итоговая диагностика.

Коррекционная работа проводится систематически, комплексно, индивидуально. Так, например, существуют периоды для развития речи, логических операций, концентрации внимания и других высших психических функций. Дети-инвалиды одного возраста находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

Любое коррекционно-развивающее занятие включает в себя диагностический блок, с помощью которого фиксируется уровень развития определенных психических функций ребенка-инвалида, выявляется зона его ближайшего развития.

Поэтому, разработанная индивидуальная программа, помогает ребенку продвинуться в развитии гораздо дальше, чем это было бы возможно без помощи специалистов.

Специалисты отделения придерживаются современных требований к проведению коррекционно-развивающих занятий.

Все занятия имеют гибкую структуру, с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития детей-инвалидов и подбором адекватной тактики коррекционной работы.

Формы работы определяются задачами занятия, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

К инновационным приемам, используемым специалистами отделения, относятся следующие виды работ на занятии:

- включение ребенка в процесс взаимодействия со специалистом, с родителями или сестрами и братьями с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоение, вселение уверенности и т.д.);

- рисование под музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия);
- игры с водой (водотерапия);
- игры с куклами (куклотерапия);
- сказкотерапия и т.д.

К традиционным приемам, используемым специалистами отделения, относятся следующие виды работ на занятии:

- включение, как познавательного материала, так и различных релаксационных упражнений, которые способствуют развитию у детей коммуникативных умений, обогащают эмоциональный опыт, формируют личностное развитие;
- включение заданий, способствующих развитию элементарных поисковых действий;
- вариативное изложение материала.

В зависимости от поставленных задач ребенку предъявляется готовая информация в форме объяснения, сопровождающееся показом, демонстрацией определенных действий с простой речевой структурой или используется частичная инструкция, регламентирующая частичное выполнение действия, задания с последующими усложнениями.

Психологическое состояние ребенка на момент проведения занятия становится причиной варьирования методов, приемов и структуры занятия.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу ребенка-инвалида используемыми специалистами являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском различных признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей

Примерная структура коррекционно-развивающих занятий

- встреча с ребенком (психологический настрой на занятие, приветствие);
- упражнения, способствующие включению ребенка в занятие;
- коррекционно-развивающий блок (работа по основной теме);
- релаксационные упражнения;
- прощание с ребенком.

При проведении коррекционно-развивающих занятий важно придерживаться правил здоровьесбережения:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;

- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия более легкие, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком (по возможности) правильной осанки, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т.д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

В ходе проведения занятия, в зависимости от возможностей ребенка, необходимо проводить смену видов деятельности. Смена видов деятельности, когда занятие состоит из нескольких разных игр, позволяет дольше удерживать внимание детей, увеличить продолжительность и эффективность занятия. Важно, чтобы подвижные игры сочетались со спокойными занятиями.

Необходимо, чтобы знания и умения, которые ребенок приобрел во время занятий, активно использовались им как на других занятиях, так и в повседневной жизни. Только в этом случае полезный навык быстрее закрепится.

Прежде чем начинать работу над коррекцией, надо подготовить ребенка. Для это используются игры на развитие подражания. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека. Также проводится работа по развитию у детей слухового восприятия и дыхания, внимания и памяти, без должного уровня развития которых также будет затруднено формирование речи.