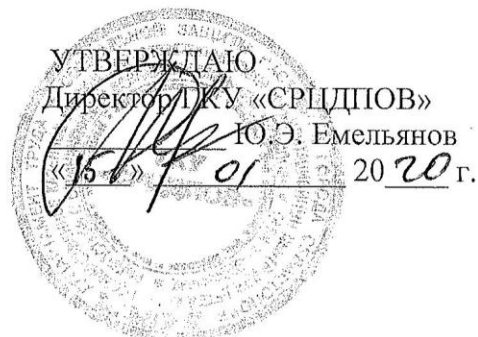


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»



Программа
«Жилой модуль»
Государственного казенного учреждения «Севастопольский реабилита-
ционный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

Пояснительная записка

Программа для детей с ОВЗ, детей-инвалидов «Жилой модуль» представляет комплекс мероприятий, основанных на системе реабилитационного воздействия на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направленной на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Направленность программы - социально - реабилитационная.

Актуальность Успех интеграции человека в общество в значительной степени зависит от его социально – бытовой деятельности, способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача программы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Необходимость работы по программе подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых навыков, дети получают другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

Отличительные особенности программы - основные идеи, отличающие программу от существующих состоят в выработке мотивации:

- к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;
- к формированию положительных качеств личности ребёнка;
- к воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место.

Адресат программы - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, имеющие нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, это дети-инвалиды либо другие дети, которые имеют ряд нарушений и сопутствующих заболеваний.

Форма занятий –индивидуальная, групповая.

Особенности организации реабилитационного процесса.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и условия организации социального обслуживания определяются программой социальных услуг, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы- курс реабилитации продолжительностью 1 месяц. Занятий проводятся ежедневно, продолжительность занятия 30 минут.(5 минут «динамическая пауза»)

Цель программы:

Создание наиболее эффективных условий для эффективного формирования социально-бытовых навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантность.
- учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.

Обучающие:

- формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.
- формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
- создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.
- развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Содержание программы

Календарный план для детей 1-3 лет

| Занятие № п/п | Название раздела, темы | Количество часов (акад.) | | | Формы контроля |
|---------------------|---|----------------------------------|---|---|----------------------------|
| | | Всего, минут (астрон. час) | Теоретиче- ская часть в составе занятия, | Практическая часть в составе занятия, проценты | |
| 1 | Диагностика основ- ных умений и навы- ков | 30 (0.5) | 30% | 60% | Диагностиче- ская карта |
| 2 | Личная гигиена | 30 (0.5) | 30% | 60% | наблюдение |
| 3 | Одежда и обувь | 30 (0.5) | 30% | 60% | наблюдение |
| 4 | Посуда | 30 (0.5) | 30% | 60% | наблюдение |
| 5 | Культура поведения | 30 (0.5) | 30% | 60% | наблюдение |
| 6 | Итоговое занятие | 30 (0.5) | 30% | 60% | Диагностиче- ская карта |

Календарный план для детей 3-7 лет

| Заня- тие № п/п | Название раздела, темы | Количество часов (акад.) | | | Формы контроля |
|--------------------------|--|-----------------------------------|---|---|----------------------------|
| | | Всего, ми- нут (астрон.час) | Теоретиче- ская часть в составе заня- тия, | Практическая часть в составе занятия, про- центы | |
| 1 | Диагностика умений и основных навыков | 30 (0.5) | 30% | 60% | Диагностиче- ская карта |
| 2 | Личная гигиена | 30 (0.5) | 30% | 60% | наблюдение |
| 3 | Одежда и обувь | 30 (0.5) | 30% | 60% | наблюдение |
| 4 | Питание | 30 (0.5) | 30% | 60% | наблюдение |
| 5 | Посуда | 30 (0.5) | 30% | 60% | наблюдение |
| 6 | Транспорт | 30 (0.5) | 30% | 60% | наблюдение |
| 7 | Природа. Растительный и животный мир. | 30 (0.5) | 30% | 60% | Наблюдение |
| 8 | Культура поведения | 30 (0.5) | 30% | 60% | Наблюдение |
| 9 | Итоговое занятие | 30 (0.5) | 30% | 60% | Диагностиче- ская карта |

Календарно-тематический план от 1 года до 7 лет

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание. Формы работы, упражнения |
|----------|---|---|--|
| 1 | Диагностика уме- ний и основных навыков | Знакомство с реабилитац- онным пространством, уста- новление эмоционального контакта с ребенком. | Приветствие. Дидактические упражнения: «Найди пару», «Дорисуй пред- мет», |

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание. Формы работы, упражнения |
|-------|---|---|--|
| | | <p>Диагностика уровня развития познавательной и предметной деятельности и основных умений и навыков самообслуживания, поведения ребенка. Адаптация ребенка в коллективе сверстников. Формирование интереса к игрушкам, общению с другими детьми и коррекционно-развивающим мероприятиям.</p> | <p>Игра «Слушай и различай» Развитие активности: игры «Кто быстрее», «Повтори» Упражнение «Мое тело» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Строители», «Повара». Прощание.</p> |
| 2 | <p>Личная гигиена 1-3 года</p> <p>3-7 лет</p> | <p>Формировать знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий; их назначении. Разучивание алгоритма мытья рук. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>Обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи.</p> | <p>Приветствие. Инсценировка «Девочка чумазая» А. Барто – действия по ходу рассказывания. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предметы личной гигиены» Д/и «Умоем куклу Катю» Игра «Вытираем Кате ручки» Д/и «Кукла Катя идет в гости» Рассказ «Расти коса до пояса» Просмотр видеофильма «Мудрые советы тётушки Совы. Грязнуля»</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» Беседа «Предметы личной гигиены» Беседа «Правила личной гигиены» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Предметы личной гигиены» Просмотр видеофильма «Мудрые советы тётушки Совы. Грязнуля»</p> |
| 3 | Одежда и обувь 1-3 года | Формирование понятия об сезонной одежде и обуви. Развитие умения показывать по называнию части своего тела. Воспитание аккуратности, опрятности. | <p>Рассматривание иллюстраций. Д/и «Алгоритм одевания» Артикуляционная гимнастика с элементами логоритмики. Игра «Покажи, где голова, туловище, руки, ноги» Пальчиковая игра «Наши ручки» Беседа о времени года, сезонной одежде, обуви. Д/и «Алгоритм одевания»</p> |

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание. Формы работы, упражнения |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| | 3-7 лет | Обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций педагога. | Игра «Что лишнее и почему?» Рассматривание иллюстраций. Беседа о времени года, сезонной одежде. Знакомство с одеждой. Классификация одежды. Одежда для мальчиков и девочек. Д/и «Подберём куклам одежду»; - «Уход за одеждой: чистка с помощью щётки»; Игра «Обувной магазин» Прощание |
| 4 | Питание 3-7 лет | Формировать и закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека. Развивать любознательность, знать продукты здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью). | Приветствие. Беседа «Продукты питания» Беседа «Витамины» Д/и «Варим-варим мы компот» Игра «Что это?» (отгадывание загадок) Игра «Живые витаминки» Игра «Съедобное, несъедобное» Прощание. |
| 5 | Посуда 1-3 года 3-7 лет | Формировать представление детей о посуде, её назначении; познакомить детей с различными видами посуды, обогащать активный словарь. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «По- | Беседа «Посуда, её назначение» Дыхательная гимнастика «Чайники» Д/и «Назови лишний предмет» Игра-имитация «Посуда» Д/и «Разноцветные тарелочки» Игра «Магазин посуды» Приветствие Рассматривание иллюстраций. Беседа «Посуда, её виды, назначение» Д/и «Назови лишний предмет» Д/и «Назови ласково» Д/и «Из чего сделано» Д/и «Сервировка стола» |

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание. Формы работы, упражнения |
|-------|---|---|--|
| | | <p>суда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, супница, тарелка, ложка, вилка, солонка, сахарница, фарфоровый, стеклянный, металлический).</p> <p>Формирование навыков аккуратной еды – обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, тарелкой, салфеткой учить правильно вести себя за столом. (с учетом индивидуальных возможностей). Развитие навыков сотрудничества.</p> | Прощание |
| 6 | Транспорт 3-7 лет | Познакомить детей с видами транспортных средств, условиями их использования и значением в жизни людей; развивать умение правильно ориентироваться в дорожных ситуациях | <p>Приветствие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт».</p> <p>Беседа «Какой я транспорт видел, когда ехал на занятия».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>Физминутка «Катились колеса».</p> <p>Д/и «Красный, желтый, зеленый (светофор)».</p> <p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Игра «Дорожное движение»</p> <p>Просмотр видеофильма «Уроки тетюшки совы. Безопасность на дороге».</p> <p>Прощание</p> |
| 7 | Природа. Растительный и животный мир 3-7 лет | Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных, о растительном мире, учить устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. | <p>Приветствие.</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций, разгадывание загадок.</p> <p>Чтение рассказа К.Д. Ушинского "Спор животных".</p> <p>Хороводная игра "На водопой"</p> <p>Игра «Сложи фигуру»</p> <p>Упражнение «Посмотри и повтори движение»</p> <p>Работа с трафаретами «Обведи и раскрась».</p> <p>Прощание</p> |
| 8 | Культура поведения 1-3 года | Учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их значением, подражать игровым действиям | <p>Приветствие</p> <p>Беседы:</p> <p>«Правила поведения дома»</p> <p>«Правила поведения на улице»</p> <p>Д/и «Наведи порядок»</p> |

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание. Формы работы, упражнения |
|-------|------------------|---|---|
| | 3-7 лет | <p>взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации.</p> <p>Формировать ориентировку в ближайшем, окружение, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь.</p> <p>Формировать навыки, культурного поведения (перед едой мыть руки, сидеть за столом прямо, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо»).</p> <p>Научить детей правилам поведения за столом, в транспорте, правилам поведения в общественных местах. Познакомить детей с правилами общения с животными.</p> | <p>Д/и «Посади гостей за стол»</p> <p>Д/и «Помоги Кате» (поведение пассажиров в общественном транспорте)</p> <p>Прощание</p> <p>Приветствие</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Правила поведения дома»; -«Правила поведения в школе»; -«Правила поведения на улице»; - «Правила поведения за столом»; -«Правила поведения в общественном транспорте». <p>Д/и «Как поступить»</p> <p>Физминутка игра «Комплименты»</p> |
| 9 | Итоговое занятие | <p>Обобщить знания, полученные в течение месяца: закрепить умения разгадывать загадки, выполнять задания по предметной деятельности, закрепить умение общаться с сверстниками, делиться своим опытом работы. Соблюдать правила поведения и аккуратности в процессе работы.</p> | <p>Приветствие.</p> <p>Д/и «Исправь ошибку». «Продолжи», «Дорисуй детали», «Найди такой-же», «Выбери нужную одежду (предмет)», «Когда это бывает?»...</p> <p>Задание «Наведи порядок».</p> <p>Прощание.</p> |

Планируемые результаты:

Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития детей с ОВЗ, приведёт к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно – нравственному оздоровлению социума, развитию способностей детей с ОВЗ, формированию социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение - помещения для занятий по программе в соответствии с нормативными требованиями;
- оборудование, инструменты и материалы, необходимых для реализации программы (в расчете на количество детей).

При организации занятий по обучению бытовым навыкам необходимы правильная организация пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов.

Методические материалы

Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения и воспитания:

1. Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами).
2. Репродуктивные (работа по образцам).
3. Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).
4. Предметно – практические методы.
5. Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
6. Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
7. Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценки).

Формы организации работы по программе:

1. Коррекционно – развивающие занятия.
2. Игры (дидактические, сюжетные, имитирующие).
3. Беседы.
4. Практические занятия.
5. Наблюдения.
6. Чтение книг.
7. Просмотр видеоматериалов.
8. Общение со сверстниками.

Организация деятельности по программе

Программа является коррекционно - развивающей и предусматривает три этапа овладения практическими навыками:

1. Выполнение отдельных трудовых действий с помощью педагога;
2. Выполнение серии трудовых действий совместно с педагогом;
3. Относительно самостоятельное последовательное выполнение серии трудовых действий с опорой на план-схему (пиктограммы) и инструкции педагога.

Таким образом, в программе предусмотрены уровни усвоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого учащегося зависит от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, эмоционально – волевой сферы, не позволяющие некоторым учащимся освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

Такой подход позволяет развивать познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать программные сведения.

В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые воспитанник выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

Деятельность по программе может быть организована как групповое занятие, индивидуальное занятие, индивидуальная работа с группой детей.

При любой форме деятельности занятие делится на 2 части: образовательную (теоретическую) и игровую или практическую.

Образовательная часть воспитательного занятия включает в себя изучение программного материала по специальным коррекционно–развивающим методикам.

Практическая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

Программа определяет деятельность в следующих направлениях:

1. Теоретические занятия – получение и накопление познавательных сведений.
2. Практические занятия – применение полученных знаний в практической общественно – полезной деятельности.
3. Практическое подтверждение полученных знаний, умений, навыков в непосредственном общении и взаимодействии с окружающими, природой.

В работе по формированию социальных умений и навыков у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.