

Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад
№1 Централизованной религиозной организации «Смоленская епархия Русской
Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.17 № 1

Учено
Мотивированное мнение
Совета родителей
ЧДОУ «Православный детский сад №1»
Протокол от 29.08.17 № 1

Утверждено:
Заведующий ЧДОУ
«Православный д/сад №1»

С.В. Гарбар
Приказ от 29.08.17 № 29/1-02



Рабочая учебная программа группы №2
(5,5-7 лет)
ЧДОУ «Православный д/сад №1»
на 2017-2018 учебный год

Воспитатели:
Цыганова Светлана Ивановна
Михайлова Лариса Николаевна

2017 год

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Комплексно-тематическое планирование.....	6
3.Принципы и подходы к формированию Программы	9
4.Возрастные особенности детей 5,5 – 7 лет.....	10
Основная часть	
5.Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.....	15
6.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	18
7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	19
8.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5.5-7 лет.....	50
9.Формы организации образовательной деятельности.....	52
10.Обеспечение программы.....	72
11.Работа с родителями.....	81
12.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.....	82
13.Планирование результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).....	86
14.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.....	86
15.Диагностика уровня духовной просвещенности и воспитанности дошкольников	91
16.Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	92

Приложения

- Тематический годовой план занятий по всем образовательным областям
- Перспективное планирование по работе с родителями
- Комплекс утренней гимнастики(карточки)
- Картотека прогулок (карточки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад №1» и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утвержден 12.11.2012г. председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утверждён отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);
- Уставом ЧДОУ «Православный детский сад №1».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение). Данная часть представлена особыми формами организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствующими задачам православного воспитания, интересам и потребностям участников образовательных отношений, а также парциальной программой «Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор Л.Л. Шевченко).

Данная программа направлена на социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое (музыкальное) развитие детей. Объем части,

формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Духовно - нравственное воспитание и развитие детей через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей православия и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и Церкви;

- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;
- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Комплексно – тематическое планирование

Реализация программы основывается на комплексно-тематическом планировании, в основе которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой темы. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

2 группа (5,5 – 7лет)

тема	Содержание	итоговое
День знаний (1-я неделя сентября).	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе (зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе...). Формировать представление о профессии учителя, «профессии» ученика.	Экскурсия в Православную гимназию.
Осень (2-я-4-я неделя сентября).	Расширить, уточнить и закрепить представления детей об осени, осенних божьих дарах, сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе как к творению Божьему, Используя эмпирический опыт детей, расширить их представления о форме, вкусе, цвете, способах употребления в пищу, заготовки на зиму овощей и фруктов, которые выросли, созрели, с божьей помощью. Расширять представления детей о труде хлеборобов, о выпечке хлеба. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Развлечение музыкальное «Осень в гости к нам пришла»
Мой город, моя страна, моя планета (1-я- 3-я неделя октября)	Расширять представления детей о родном крае, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России, о столице нашей Родины – Москве. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, нужно знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	Выставка детского творчества.
Мониторинг (4-я неделя октября)	<i>Заполнение персональных карт детей.</i>	<i>Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка</i>
Семья (1-я-2-я неделя ноября)	Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о семье и её истории. Закрепить знания детей о святом семействе (жизни). Познакомить детей с 5 заповедью Божьей, воспитывать чувство благодарности за то, что у них есть семья. Выявить и закрепить знания детей о И.О.Ф. членов семьи, роде их деятельности (выявить знание	Музыкальное развлечение «Осенние посиделки»

	домаш. адреса). Закрепить знания детей о семейных традициях и праздниках. Закреплять представления детей о правильных, внутрисемейных отношениях (уважение к старшим, помощь матери, отцу...), воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких.	
Осенние православные праздники (2-я-3-я неделя ноября)	Закреплять знания детей об осенних Православных праздниках. Расширять знания детей о понятии праздника. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Открытая НОД «Листаем Православный календарь».
Зима. (декабрь) Рождество.	Расширять знания детей о зиме, познакомить их с евангельскими событиями Рождества Христова. Закреплять знания детей библейской истории о Рождестве Христовом. Прививать чувство радостного ожидания праздника, изготовить с детьми рождественский театр – вертеп. Расширять знания детей, учить понимать, рассказывать о зимних изменениях в природе, называть месяцы года. Расширять представления детей о жизни диких животных зимой. Знакомить с трудом и жизнью людей в зимний период, о безопасном поведении людей на улице.	Праздник «Рождество Христово» Выставка поделок «Рождественская ель».
Зима. (1-я - 4-я неделя января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Знакомить детей с особенностями празднования Крещения Господня, чином освящения воды. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (заморозки, холода, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении людей зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных полушариях Земли. Познакомить с историей возникновения домов, древними постройками, дать первичные знания об архитектуре. Знакомить детей, с внутренним убранством православного храма Закрепить правила безопасного передвижения в помещении, осторожного использования э\приборов.	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я)	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности	Музыкальный праздник «Воин-Христианин».

неделя февраля).	защищать Родину охранять её покой. Осуществлять гендерное воспитание (мальчики должны быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества; девочки с уважением относятся к мальчикам как будущим защитникам Отечества). Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию с давних времён. Знакомить детей с народными традициями и праздниками. Приобщать к миру родной культуры. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.	Музыкальный праздник «Как на масленой недели...».
Масленица (4-я неделя)		
Народная культура и традиции (март)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народно- декоративным прикладным искусством (Городец, Гжель) с народными песнями и плясками. Уточнить и расширить представления детей об одежде и её назначении. Знакомить детей с особым временем православного календаря – Великим постом. Дать детям представление об облачении священников. Учить детей ориентироваться в видах одежды, называть её детали, ткань. Познакомить детей со способом изготовления ниток, кроем и шитьем одежды. Познакомить с профессией швеи. Познакомить детей с некоторыми видами национальной русской одежды. Воспитывать интерес к искусству родного края.	Выставка детского творчества.
Весна. Пасха. (1-я-3-я неделя апреля)	Закрепить знания детей о празднике Пасхи, библейской истории воскрешения Иисуса Христа. Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. 1.Формировать представления детей о традициях празднования Пасхи. 2.Закрепить знания детей о пасхальном яйце как символе воскресения Христа. 3.Закреплять знания детей о временах года: о закономерностях изменений в природе, о возрождении природы после зимнего сна. 4.Знакомить детей с трудом взрослых весной.	Утренник «Пасха Христова» Выставка детского творчества.
Мониторинг (4-я неделя апреля)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
День Победы (1-я-2-я неделя мая) До свидание, детский сад!	Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от богатырей до героев ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Посещение музея ВОВ. Праздник «До свидание,

(3-я-4-я неделя мая).		детский сад!».
ЛЕТО. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (июнь-август)		

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»(авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Христоцентричность;
- экклесиоцентричность;
- единство Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей;
- построение уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций;
- целостность и непрерывность педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей 5,5 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной

деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Дети этого возраста вполне готовы воспринимать просто изложение библейского рассказа о сотворении мира. Детям понятны истории о Моисее в тростниках и об Иисусе Христе, умиротворяющем бурю. Также охотно воспринимаются рассказы о чудесах, если подчёркивать не собственно чудесное (этого дети не поймут), а то, то как Иисус Христос заботился о людях и помогал им. Можно рассказать об Адаме и Еве в саду, о том, как Адам давал имена животным и т.д.

В области религиозного образования ребёнок данного возраста, конечно, далеко не «чистый лист». В благоприятных условиях он накапливает множество религиозных впечатлений, которые потом могут возрастет и развиваться. В этом возрасте формируется его духовное подсознание, которое станет основой и фундаментом свободной мысли и сознательных действий в будущем.

Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер и протекает в формах, которые присущи воспитательному процессу дошкольного детства. Ведущая среди форм – игра, дающая в себе такое же место моральным движениям, как и реальная действительность. Игры содействуют моральному развитию не меньше, чем взаимодействие ребёнка с социальной средой, открывая ему сферу возможного в противовес сфере действительного. Это способствует, прежде своего, развитию морального сознания. Так же и протекает процесс эстетического и религиозного развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**, дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Имеет веру и любовь к Богу и ближним.

- Осознаёт Бога как Творца, что Бог есть Любовь.
- Имеет представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа).
- Знает основные заповеди Божии.
- Знает жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье.
- Имеет начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться.
- Умеет накладывать крестное знамение.
- Умеет различать образы Спасителя, Божией Матери и святых.
- Знает основные традиции главных православных праздников.
- Умеет петь простые молитвенные песнопения.
- Регулярно участвует в церковных Таинствах.
- Бережно относиться к здоровью как дару Божию.
- Умеет объяснить значение поста.
- Имеет практические навыки совместного творчества и сотрудничества.
- Умеет давать нравственную оценку своим поступкам.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
Организация жизни и воспитания детей
РЕЖИМ ДНЯ
(для детей подготовительной группы 5,5-7 лет)
группа №2 (холодный период года)

В группе на реализацию основной общеобразовательной программы отведено 80% времени пребывания детей или 540 мин., что составляет 9 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 11,5 часового пребывания детей в детском саду.	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность по группам	9.05 - 9.25
	9.40- 10.00
	10.15-10.50
Самостоятельная деятельность	9.55 -10.10
Подготовка к прогулке	10.10- 10.20
Прогулка	10.20- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду. Молитва	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00- 15.25
Молитва. Полдник	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.35- 15.50
Подготовка к прогулке	15.50- 16.00
Прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к ужину. Молитва	17.20-17.30
Ужин	17.35 - 17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55- 18.30
Общая длительность прогулки за день	3 часа 45 минут
Общая длительность дневного сна	2 часа
Общая длительность непосредственно образовательной деятельности детей за день	40 минут/1 час 40 минут
Общая длительность бодрствования	6 часов

Режим дня
Теплый период года
(июнь-август)
для детей группы №2

	Группа 2
Прием детей на улице, игровая деятельность	7.30-8.25
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.25-8.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная игровая деятельность.	9.00-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Молитва. Обед	12.35.-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем. Водные и закаливающие Процедуры	15.10.-15.30
Подготовка к полднику. Молитва. Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50- 16.10
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10- 17.25
Подготовка к ужину. Молитва. Ужин	17.15- 17.45
Игры на воздухе, уход детей домой	17.45-18.30
Общая длительность прогулки за день	5 часов 50 минут
Общая длительность дневного сна	2 часа
Общая длительность НОД за день	-
Общая длительность Бодрствования	6 часов 10 минут

Оздоровительный режим в ДОУ

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Дыхательные упражнения
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Сон при открытых фрамугах
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры забавы
6.	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театральной деятельности
8.	Стимулирующая терапия	Витаминация

**Примерный перечень основных видов
организованной образовательной деятельности**

Образовательная область	Подготовительная группа		
	Количество во в неделю	Количество во в месяц	Количество во в год
Образовательная деятельность детей			
Познавательное развитие	3	12	108
Развитие речи	2	8	72
Чтение художественной литературы	1	4	36
Рисование	1	4	36
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)	3	12	108
Основы Православной культуры	1	4	36
Итого	14	56	504
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Молитва	Ежедневно		
Прогулка	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно		

**Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательных областей
для детей 5,5 – 7 лет**

Образовательная область « Физическое развитие»

«ЗДОРОВЬЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно- гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.	Сентябрь Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты» И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ..»стр.52 Игры «Съедобное-несъедобное»,»Что нужно делать,чтобы быть здоровым»

Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.(29) При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Октябрь Беседа «На зарядку становись», Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 15 Разучивание упр. Для стоп ног. Беседа о профессии врача. С\р игра «Больница» Чтение книги «Азбука здоровья». Памятка для родителей «Плоскостопие»
Ноябрь			Ноябрь Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Встреча с гигиенистом стомат.клиники. Беседа «Ток бежит по проводам», Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 11 Игры «Как нужно ухаживать за собой», Беседа о профессии стоматолога. Стихи «Я пишу вам письмо» С.Михалков
Декабрь		Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей Информационные стенды	Декабрь Беседа «Кто с закалкой не дружит, никогда не тужит». Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»стр.7-11 Игры-лото «Что хорошо для здоровья» Памятка для родителей «Закаливание» Игра «Мой день» Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова «Наоборот» Е.Карганова
Январь			Январь Беседа «Откуда берутся болезни», дидак. игра «Что нужно для прогулки зимой», игра «Снежная крепость. Неделя под.игр. Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность
Февраль	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика		Февраль Беседа «Зимние игры и забавы» Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»стр.37-40, Проект «Сочи-2014» Спорт.праздник с родителями «Выше, сильнее, быстрее». Памятка для родителей «Зимние игры с детьми»

Март	Дыхательные упражнения		Март Беседа «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг. Игровая ситуация «Что нужно сделать, чтобы быть здоровым»
Апрель			Апрель Беседа «Полезные и вредные привычки» ». Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»стр.52-57 Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка»
Май			Май Беседа «Почему я вижу». Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» «Цветик - семицветик»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.205-213).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.119-138).

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» «Лекарственные растения» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ стр.27» «Ядовитые растения»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ...стр.5» Игры «Если я сделаю так» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»	Наблюдение за движением пешеходов. Беседа «Что ты знаешь об улице» С-р игра «Улица и пешеходы», «Мы шоферы» Д/игра «Дорожные знаки» Чтение Я. Пишумов «Машины» п\и «Разноцветные автомобили» Консультация для родителей «Что должны знать родители, находясь с ребёнком на улице»

Октябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Паззлы «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ стр. 11 «Электроприборы» - загадки	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности» Целевая прогулка «Перекрёсток» Рассматривание иллюстраций«Опасно»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Внешность человека может быть обманчива» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ стр. 40	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, «светофор и ты» Спорт.досуг: «Учите правила дорожного движения». Консультация: «Будьте вежливы –правила поведения в общественном транспорте» п\и «Стоп»
Декабрь	«Как ухаживать за комнатными растениями	п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ...» стр30, 37. «Скорая помощь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям», «На земле, на воде, в воздухе» с\р игра «Мы-пассажиры» Целевая прогулка «Дорожные знаки на нашей улице» Просмотр м\ф .

Январь	«Как зимуют рыбы»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Игра-тренинг «Если дома что-то загорелось»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ...» стр25. «Служба 02»	Прогулка к пешеходному переходу. «Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ стр. 50	Беседа «Что можно и что нельзя», «Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Дорога» п\и «Светофор»
Март	«На воде, на солнце...»	«У нас гости - пожарные» Беседа «Пожарная безопасность в доме» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ..	«У нас дома газ» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ стр.16	Целевая прогулка «Знакомство с улицей». «Не играй в прятки с водителем», Беседа «Помощники на дороге» д\и «Дорожные знаки» паззлы «Машины» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие груз. машины»
Апрель	«Мы пришли на водоём» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ..» стр.64	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ стр. 53	Целевая прогулка. «Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки» Конструктивная игра «Улица и пешеходы» «Дорожная Азбука»-викторина
Май	«На прогулку мы идем» Т.А.Шорыгина «Беседы об ОБЖ стр.54 «Кошка и собака - наши соседи»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Диононовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности православия; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, милосердия, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации, Православной Церкви; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме в быту.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
-------	---	--	---

Сентябрь	Тема «Дары осени» Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» магазин Дидактические игры «Чего не хватает?», «Времена года» «Чудесный мешочек» «Узнай по вкусу, цвету» «Овощи-фрукты», «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный(...) сок?», Подвижные игры: «Найди себе пару», «Удочка», «Птички и кошка», «Быстро возьми», «Цветные самолёты». Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка»	«Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции». Наст.-печат. игра «Хорошие и плохие поступки» Инд. беседа о правилах поведения в группе.	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своем городе?» Дидактическая игра «Что это на открытке»
Октябрь	Тема «Человек-создание Божие. Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Ответ на вопрос быстро» (что на лице, руке., «Весёлые вопросы» (что общего у человека и стула, корабля..), «Кому, что нужно для работы» Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Чтение «Азбука здоровья»	1.«Грубость и драка» «Хорошо ли быть злым?» Игры-лото «Вежливость»	Дидактическая игра «Великие люди России» Дидактическая игра «Раньше и теперь»
Ноябрь	Тема «Семья» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Семья» (комплект кукол), «Больница»словесная игра «Назови ласково» «Дидактические игры «Что кому нужно в семье», «Помощники», «Чьи детки» Подвижные игры: «Пустое место», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	«Вежливые слова» Наст.-печат. игра «Хорошие и плохие поступки» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Государственный флаг, герб, гимн РФ»

Декабрь	Тема «Зима. Рождество Христово». Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» Дидактические игры: «Кто делает игрушки?», «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?», «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро» Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Теневой театр «Прятки» Н.Носов	1.«Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	1 «Как я отношусь к другим людям». 2.«Александр Невский - освободитель земли русской»
Январь	Тема «Дом. Жилище» Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Дидактические игры «На животноводческой ферме», «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки «Что кому надо для работы на стройке?».. « Кто делает игрушки?» Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»	1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» Игры по теме «Страх» »	1. «Зачем нужны правила 2.«Государственный флаг, герб, гимн РФ» 3. Дидактическая игра «Раньше и теперь» 4. «Как менялось жилище человека» 5. «Как строили избу. Устройство русской избы» дидактическая игра «Крестьянский труд
Февраль	Тема «Домашние и дикие животные» Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин», «Поликлиника», ветлечебница Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Чей хвост», «Кто где обитает» Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» Игры «давайте жить дружно»	1 «Насколько я ответственный Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Март	Тема «Одежда» Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская», «Магазин одежды», «Водители», Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Кем быть?» «Чья одежда», «Подбери одежду для различных случаев» Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)	1. «Машина шутка» стр. 2. «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме « Мальчики и девочки»	1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь» Дидактическая игра «Народные костюмы»
Апрель	Тема «Весна. Пасха» Сюжетно-ролевая игра «Школа», Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	1. «Болезнь куклы» 2, «Учимся доброжелательности. Чтение «Давайте жить дружно»	1. «Библия» 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали»
май	Тема «Мой город» Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»	1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»	Экскурсия в историю «Великая Отечественная война: воен транспорт, дети-герои»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется парциальной программой «Добрый мир» и направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;

- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...» (Мф. 7:12));
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;

- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

«ТРУД»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Цели: формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Месяц	Ручной труд – конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслужива ние Труд в природе Хозяйственно- бытовой труд
Сентя	Тема «Осень» 1. «Забавный человечек» (из природ. мат-ла). 2. Коллективная работа «Овощной магазин» (из дерев. Конструктора). 3. «Корзинка» (из бумаги). 4. «Мост» (из строительного материала)	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы .	1. День работников леса	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду

Октябрь	Тема «Человек-создание Божие. 1. «Робот» (из «Лего»). 2. «Веер» (из бумаги). 3. «Стол и стул» (из дер. Конструктора) 4. Панно из листьев «Золотая осень»		1.Международный день учителя. 2. День работников автомобильного транспорта.	В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.
Ноябрь	Тема «Семья» 1. «Транспорт» (работа с использованным материалом) 2. «Пришивание пуговиц» (работа с тканью). 3. Панно из сухих листьев «До свиданья осень. 4. «Смешарик» (возд.шарик и клеящаяся бумага)		1. День полиции	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
Декабрь	Тема «Зима. Рождество Христово». 1. «Снежинка» (из бумаги) 2. «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном) . 3. Коллективная работа «Театр-вертеп» (из коробки, цв. бумаги). 4. «Ёлка» (из «Лего»).	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда	Профессия продавец.	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
Январь	Тема «Дом. Жилище» 1. «Дома» (из дер. Конструктора). 2. Моделирование «Наша группа» (из дерев. Конструктора). 3. «Мебель» (из «Лего»). 4. «2-х этажный дом» (из «Лего»).		1. День российской печати (писатель, художник, журналист)	Закреплять умение поддерживать

Февраль	Тема «Домашние и дикие животные» 1. «Клетка для медведя» (из констр.набора «Винтик и гайка». 2. «Фигурки зверюшек» (из природного материала). 3. «Танк» (из спич. коробка) 4. «Тележка» (из констр.набора «Винтик и гайка».		1. День защитника Отечества	порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Март	Тема «Одежда» 1.»Шкаф для одежды» (из дерев. Конструктора) 2. «Пришивание пуговиц» (работа с тканью). 3. «Мы-ткачи» (работа на ручном ткац. станке). 4. «Одежда для бум. куклы»		3. Международный день театра	
Апрель	Тема «Весна. Пасха» 1. «Игольница» (работа с тканью) 2. «Кукла» (из пластмас. бутылки) 3. «Кукла-закрутка» 4. «Закладка для книг» (из бумаги)		1.День космонавтики	
Май	Тема «Мой город» 1. «Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном). 2. «Грузовые машины» 3. «Общественный транспорт». 4. «Храм»		1..Общероссийский день библиотек	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

Духовно-нравственное воспитание «Основы Православной культуры»

Цели:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям Православной культуры.
2. Изучение духовного краеведения.
3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

1. Воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали.
Учить детей различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. В разных формах пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создание условий для восприятия детьми целостной картины мира.
3. Через изучение национальных, культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине.
4. Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать прочитанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Воспитывать общую музыкальную культуру. Больше внимание уделять хоровому пению, приучать детей к классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию дошкольников. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
7. Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами Православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Учебно-тематический план.

Сентябрь

Раздел 1.			теория	практика
	I. Цикл «Наш красивый добрый мир»		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 1.1	Форма	<i>Прогулка</i>	1	
	Назв.	«Мир Божий вокруг нас»		
Тема 1.2.	Форма	<i>Творческая мастерская</i>		1
	Назв.	«Что создал Бог за 7 дней на земле?»		
Тема 1.3.	Форма	<i>Занятие-путешествие</i>	1	
	Назв.	«Кто сотворил добрый мир?»		
Тема 1.4.	Форма	<i>Музыкальное занятие</i>		1
	Назв.	«Звуки доброго мира»		
Итого			2	2
Всего			4	

Октябрь

Раздел 2.			теория	практика
	II. Цикл «Устроение отношений в мире»		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 2.1.	Форма	<i>Литературная гостиная</i>	1	
	Назв.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»		
Тема 2.2.	Форма	<i>Занятие-поучение</i>	1	
	Назв.	«Законы, которыми Бог сохраняет мир»		
Тема 2.3.	Форма	<i>Художественная лаборатория</i>		1
	Назв.	«Изображение добрых дел»		
Тема 2.4.	Форма	<i>Историческая театрализованная постановка (при участии родителей).</i>		1
	Назв.	«Православный праздник Покров»		
Итого			2	2
Всего			4	

Ноябрь.

Раздел 3.			теория	практика
	III. Цикл «Как устроены отношения в нашей жизни?»		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 3.1	Форма	<i>Беседа. Групповое тестирование «Рисунок семьи»</i>	1	
	Назв.	«Моя семья. Отношения родителей и детей».		
Тема 3.2.	Форма	<i>Экскурсия</i>		1
	Назв.	«Памятники города Смоленска»		
Тема 3.3.	Форма	<i>Занятие-рассуждение</i>	1	
	Назв.	«Моя Родина. Отношение к родной земле»		
Тема 3.4.	Форма	<i>Мастерская скульптора</i>		1
	Назв.	«Мой дом»		
Итого			2	2
Всего			4	

Декабрь.

Раздел 4.			теория	практика
	IV. Цикл «Ценности жизни христиан».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 4.1	Форма	<i>Беседа. Тематическое рисование.</i>	0,5	0,5
	Назв.	«День Ангела».		
Тема 4.2.	Форма	<i>Исторический экскурс</i>	1	
	Назв.	«Православные праздники»		
Тема 4.3.	Форма	<i>Посещение историко-художественного музея</i>	1	
	Назв.	«История в вопросах и ответах»		
Тема 4.4.	Форма	<i>Театрализованная постановка</i>		1

	Назв.	«Рождество Христово»		
	Итого		2,5	1,5
	Всего		4	

Январь

Раздел 5.			теория	практика
	V. Цикл «Край, в котором ты живешь».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 5.1	Форма	<i>Беседа-выступление. Рисование генеалогического древа.</i>	1	
	Назв.	«История моей семьи».		
Тема 5.2.	Форма	<i>Историческая справка.</i>	1	
	Назв.	«Город Смоленск»		
Тема 5.3.	Форма	<i>Оформление фотоуголка</i>		1
	Назв.	«Малая Родина»		
Тема 5.4.	Форма	<i>Экскурсия к памятнику Кутузова М.И.</i>		1
	Назв.	«Герои родного края»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Февраль

Раздел 6.			теория	практика
	VI. Цикл «Православная Россия в Лицах».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 6.1	Форма	<i>Историческая выставка.</i>	1	
	Назв.	«Символы России».		
Тема 6.2.	Форма	<i>Музыкальная гостиная.</i>	1	
	Назв.	«Звуки русской природы»		
Тема 6.3.	Форма	<i>Беседа. Художественная мастерская.</i>		1
	Назв.	«Преподобный Серафим Саровский Чудотворец».		
Тема 6.4.	Форма	<i>Оформление выставки.</i>		1
	Назв.	«Я люблю свою Родину»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Март

Раздел 7.			теория	практика
	VII. Цикл «Православная культура».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 7.1	Форма	<i>Занятие-рассуждение.</i>	1	
	Назв.	«Что такое культура?»		
Тема 7.2.	Форма	<i>Просмотр видеофильма. Обсуждение</i>		1
	Назв.	«Святые праздники» (отрывок).		
Тема 7.3.	Форма	<i>Беседа. Мастерская скульптора.</i>		1
	Назв.	«Православный храм»		

Тема 7.4.	Форма	<i>Вечер поэзии.</i>	1	
	Назв.	«Православная культура»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Апрель

Раздел 8.			теория	практика
	VIII. Цикл «Хозяева и хозяйюшки».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 8.1	Форма	<i>Литературная гостиная.</i>	1	
	Назв.	«Хозяйка в русских народных сказках»		
Тема 8.2.	Форма	<i>Мастерская ручного труда.</i>		1
	Назв.	«Семейные традиции».		
Тема 8.3.	Форма	<i>Посещение мини-музея. Экскурсия.</i>	1	
	Назв.	«Русская изба»		
Тема 8.4.	Форма	<i>Художественная выставка.</i>		1
	Назв.	«Великая Пасха»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Май

Раздел 9.			теория	практика
	IX. Цикл «Благодарение. Окончание путешествия».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 9.1	Форма	<i>Беседа-рассуждение</i>	1	
	Назв.	«Умеем ли мы благодарить?»		
Тема 9.2.	Форма	<i>Экскурсия в православный храм.</i>		1
	Назв.	«Благодарим Бога».		
Тема 9.3.	Форма	<i>Литературная гостиная.</i>	1	
	Назв.	«Стихотворение «Спасибо» (рисуем словом)		
Тема 9.4.	Форма	<i>Художественная выставка.</i>		1
	Назв.	«Добрый мир Божий»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Образовательная область «Познавательное развитие»

«ПОЗНАНИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о Боге, Церкви, себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных, православных, ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, в том числе православных, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.119-138).

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. «Счет до 10» И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Мозаика-Синтез 2014 2. «Квадрат» «Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5» Математика в детском саду Л.В. Минкевич Москва 2010 3. «Сравнение предметов по длине» «Цифра 1,2» 4. «Четырехугольник» «Цифра 3, 4, 5»	ЭКОЛОГИЯ 1. «Беседа о лете.» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Экскурсия в школу 2. Беседа «Откуда к нам хлеб пришел». 3. Экскурсия в магазин «Фрукты овощи»	Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств:
Октябрь	1. «Число 6. Цифра 6.» И. А. Помораева 2. «Трапеция, ромб» 3. «Цифра 7,8» Л.В. Минкевич «Число и цифра 7» 4. «Геометрические фигуры», «Цифра 9» Формирование математических представлений Т.А. Фалькович МСК- 2007	ЭКОЛОГИЯ 2. «Значение растений в жизни человека» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Экскурсия на кухню д/с: знакомство с профессией повара. 2. Беседа: «Чем мы отличаемся от других живых существ»	зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Ноябрь	1.Измерение длины предмета », «Состав числа 10» 2. «Далеко-близко», «Состав чисел 5,6» 3. «Состав числа 7,8,9,10» 4. «Измерение сыпучего вещества с помощью условной мерки»	ЭКОЛОГИЯ 1.Беседа об осени. 2.Экскурсия в парк «Проводы осени» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.Беседа: «Моя семья» 2.Традиции моей семьи. 3.Мамины помощники.	Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).
Декабрь	1. Познакомить с монетами 1,2,5,10 рублей» 2. «Календарь» 3. «Состав числа10» 4. «Измерение объема .Повторение	ЭКОЛОГИЯ 1.Жалобная книга природы ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.Эксперимент:снег-лед-вода. 2.Откуда к нам пришла елочная игрушка. 3.Что такое праздник? Традиции празднования Рождества Христова.	
Январь	1. «Учить составлять арифметические задачи на сложение» 2 «Продолжать учить составлять арифметические задачи» 3 «Продолжать учить составлять арифметические задачи» 4 «Продолжать учить составлять арифметические задачи»	ЭКОЛОГИЯ 1. « Зимующие птицы» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.Как менялось жилище человека 2.Знакомство с историей: строительства избы. 3.Жизнь рыб подо льдом зимой.	Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать
Февраль	1 «Порядковый счет, сравнение смежных чисел» 2 «Трапедия» «Продолжать учить составлять арифметические задачи» 3 «Продолжать учить составлять арифметические задачи» 4 «Продолжать учить составлять арифметические задачи»	ЭКОЛОГИЯ 1. «Животные на Земле»(красная книга) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Недаром помнит вся Россия(об армии) 2.Обитатели скотного двора. 3.Для чего зайцам нужны волки.(взаимосвязь в природе)	
Март	1 «Измерение протяженности с помощью условной мерки»(повторение) 2 «Ориентировка в пространстве» 3 «Ориентировка в пространстве» 4 «Четырехугольники» (интегрированное занятие)	ЭКОЛОГИЯ 2. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.Знакомство с ткацким станком 2.Откуда нитки пришли 3.Экскурсия в прачечную «Где храниться белье?»	

Апрель	1. «Ориентировка во времени» » 2. «Ориентировка в пространстве» » 3. «Измерение протяженности с помощью условной мерк» 4. «Геометрические фигуры»	ЭКОЛОГИЯ 3. «Свойства воздуха» стр.126 (7) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Широкая масленица» стр.261 (8) 2.Экскурсия «Весна пришла» 3.Опыт:Посадка лука(условия для роста растений)	предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические)
Май	1. «Ориентировка в пространстве(повторение) 2. «Измерение(повторение)» 3. «Ориентировка в пространстве»(Интегрированное занятие) 4. «Повторение»	ЭКОЛОГИЯ 1.Правила поведения в природе. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.Экскурсия в библиотеку.(о детях-солдатах во время ВОВ) 2.Викторина «Мой город»	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, также определяется парциальной программой «Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор Л.Л.Шевченко) в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.
-

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, в том числе православной, детской Библией, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.164-176).

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Месяц	Развитие речи	Обучение грамоте
-------	---------------	------------------

Сентябрь	«Осень» 1. Беседа о дарах осени, сезон.изменениях в природе 2.Составление описательного рассказа об овощах. 3.Рассматривание картины «В яблоневом саду» 4.Беседа о грибах.	1.Знакомство с термином « слово» Обучение грамоте Л.В. Управителява Академия развития 2006 2.Развитие умения сравнивать слова по звучанию 3.Знакомство с терминами «слог», «звук» Обучение грамоте О.В. Чистякова Санкт-Петербург 2014 4.Развитие умения определять количество слогов в словах
Октябрь	«Человек-Создание Божие» 1 Составление описательного рассказа о себе, слов. Игра «Угадай по описанию» 2.Рассматривание картины «Аленушка» Васнецова 3.Экскурсия в прачечную детского сада. 4.Активизация словаря:имя, фамилия,отчество. Грамм. Строй речи: упражнять в придумавании сложноподч. Предложений с помощью взрослого, используя слова –чтобы, потому что- 5.Составление рассказа о себе по схеме.	1.Освоение звукового анализа слов 2.Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. 3.Знакомство со смылоразичительной функцией звука. . 4.Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. «Я учу звуки и буквы» (рабочие тетради) Н.А. Гоголева
Ноябрь	«Семья» 1.Составление рассказа по картине «Семья дома». 2.Составление раасказа о себе по плану. 3.Словообразование по теме семья.Д/и « О ком говорим ?».	1.Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. 2.Определение протяженности слов и умение составлять их графическую запись. 3.знакомство с гласными звуками 4.Развитие представлений о гласных звуках
Декабрь	«Зима.Рождество Христово» 1.Формирование словаря:подбор существительных к прилагательному «морозный» и др. Грамм. Строй речи: образование однокоренных слов. 2.Составление рассказа по картине «Зима». 3.Пересказ «Про снежный колобок»Н.Калининой. 4.Составление рассказа из опыта.	1.Закомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие 2.Различие гласных и согласных звуков 3.Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. 4.Развитие представлений о смыслораличительной функции звука.
Январь	«Дом.Жилище» 1.Составление рассказа «Как я встречал праздник Новый год и Рождество Христово дома» 2.Рассматривание и составление рассказа по картине «Стройка» 3.Пересказ К.Ушинский « 4 желания».	1.Различие звуков по их качественной характеристике. 2.Освоение умения выделять ударный звук в слове. 3.Закреплние представлений о протяженности слов,смыслоразличительной функции звука. 4.Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.

Февраль	«Домашние и дикие животные» 1. Рассматривание картины «Домашние животные» 2. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки. 3. Рассказывание по сюжетным картинкам. 4. Сравнение предметов по существенным признакам. Работа со словом	1. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Закрепление представлений о смысловой различительной роли звука. 3. Освоение умения выделять ударный звук в слове. 4. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.
Март	«Одежда» 1. «Магазин одежды» 2. Придумывание продолжения и завершение рассказа Л. Пенъевсой «Как Миша варежку потерял». 3. Составление описательного рассказа по игрушке «Кукла в сарафане». 4. Рассматривание картины «Швея».	1. Освоение умения выделять ударный звук в слове. 2. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 3. Закрепление представлений о смысловой различительной роли звука. 4. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.
Апрель	«Весна. Пасха» 1. Составление рассказа из опыта «Как мы весну искали» 2. Пересказ «Вход Господень в Иерусалим» 3. Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословице. 4. Беседа «Как мы встречали Пасху Христову».	1. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловой различительной функции звука. 3. Закрепление представлений о смысловой различительной роли звука. 4. Освоение умения выделять ударный звук в слове. (повторение)
Май	«Мой город» 1. Беседа «Город в котором я живу» 2. Рассматривание картины «Улицы города» 3. Составление рассказа по сюжет. картинкам. 4. Литературная викторина «Наши любимые книги»	1. Различие гласных и согласных звуков (повторение) 2. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. (повторение) . 3. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. 4. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. (повторение)

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели: формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	«Дары осени» 1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» 2. Чтение рассказов об осени 3. Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 4. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	<i>Русский фольклор.</i> Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». Сказки «Лиса и рак», «Вершки и корешки», «Пых» Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Поэзия. М. Волошин. «Осенью . Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; «Веселый магазин», Э. Машковской Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; «Овощи», Ю. Тувима; К. Ушинский «Хлеб», «Кто нужнее»; Т.А.Шорыгина «Деревья, какие они». Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
Октябрь	«Человек-Создание Божие» 1. Чтение сказки «Айога» 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами. 3. Рассказывание сказки «Прозайца - длинные уши...» Д.Мамин-Сибиряка . 4. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Литературные сказки. К. Паустовский. «Теплый хлеб»; .. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Сказки. ; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Дюймовочка», «Красная шапочка» Поэзия. М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ерикеев «Наступила осень...» Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.); Е. Пермяк «Пронос и язык»; О.А. Белобрыкина «Речь и общение»: «Кто кем становится» (стр.49); «Разные профессии» (стр.93); «Для чего нужны глаза» (стр.137); Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся». Энциклопедия для детей «Азбука здоровья».
Ноябрь	«Семья» 1. Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» 2. Заучивание наизусть «За что я люблю маму» Л.Давыдовой 3. Знакомство с малыми фолькл. Формами :пословицы, поговорки 4. Заучивание наизусть стиха «Мой дедушка» Я. Пинясовой	Литературные сказки. А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К.Ушинский «Орёл и кошка» Сказки. «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Золушка»; Поэзия. С. Городецкий. «Первый снег»; Л. Давыдова «Мне мама приносит», Г. Ладонщиков «Мамина помощница»; Л. Квитко «Лемеля хозяйничает»; А. Стариков «Заболела бабушка»; Е. Григорьева «Неотложка»; В.Коркин «Молодая бабушка»; Проза. Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; В. Осеева«Лекарство»; «3 «товарища»; В. Сухомлинский «Крылья матери» Просмотр м\ф «В яранге горит огонь». Пословицы, поговорки о семье, матери.

Декабрь	«Зима.Рождество Христово» 1.Чтение сказки «Мороз Иванович» В. Одоевского 2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» 3. Заучивание стихотворения «Первый снег» Е.Трутневой 4. Рассказывание по сказки «Мороз Иванович» В.И.Одоевского	Литературные сказки. П. Ершов. «Конек-Горбунок»; Н. Сладков «Суд над декабрём»; Л. Чарская «Зима»; А. Бианки «Снег и синичка». Сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); Поэзия. Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), Проза. С. Романовский. «На танцах». Загадки о явлениях природы.
Январь	«Дом.Жилище» 1.Рассказывание «12 месяцев» и драматизация части сказки 2. Заучивание наизусть стиха «Божий храм» 3 Заучивание стихотворения «Береза» С.Есенина . 4. Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка»	Литературные сказки. »; В. Даль. «Старик-годовик»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему». Сказки. Из книги Н.Г.Куцаковой «Детям о любви»: «Цветы ледяного принца», «Ветер и солнце». Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; А. Блок «Ветхая избушка»; «Дом, который построил Джек» перевод С.Маршака Проза. А. Бианки «Рассказы о животных» Пословицы, поговорки о зиме. Просмотр Мф «Как котёнку дом построили»
Февраль	«Домашние и дикие животные» 1. Малые фольклорные формы 2. Рассказывание сказки «Сивка-бурка» 3. Заучивание стихотворения «Покормите птиц» А.Яшин 4. Чтение сказки «Зимовье зверей»	Литературные сказки.. К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Поэзия. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», Проза. М. Пришвин «Про птиц и про зверей»; Б Житков» Беспризорная кошка» .
Март	«Одежда» 1.Чтение словенской сказки «Кто сшил Видеку рубашку» 2.Пересказ«Заплата», Н.Носов 3.Заучивание стихотворения о весне	Литературные сказки. К. Ушинский. «Слепая лошадь»; . Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина Сказки. <i>Фольклор народов мира</i> Песенки. «Перчатки», Поэзия.Ф. Тютчев. «Весенние воды, «Какие бывают подарки»; В. Берестов Проза. М. Садовский «Космическая одежда»;
Апрель	«Весна.Пасха» 1.Чтение рассказа Бианки. 2. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» 3. Рассказывание сказки «Аленький цветочек» С.Аксакова 4. Чтение сказки «Гадкий утенок», Г.Х.Андерсона	Литературные сказки. И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Сказки. » Поэзия.А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок). Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); Проза. С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»;

Май	«Мой город» 1. Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, щука, рак» 2. Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В Подьянского 3. Составление рассказов на тему «Весна» 4. Литературная викторина	Сказки. «Белая утка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Поэзия. . «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); Проза. Е. Пермяк «Одуванчики»
------------	--	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, также определяется «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, в том числе церковного (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, духовных песнопений; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках обязательной части определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.176-205).

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
сентябрь	1.День знаний 2. Овощи на тарелке (акварель) 3.Фрукты на блюде (рисование с натуры) 4.Осенние цветы 5.Кисть рябинки (рисование ватными палочками) 6.Грибы на полянке (гуашь) 7.Осенние листья (смешивание красок) 8.Загадки с грядки(рисование по содержанию загадок)	1.Натюрморты из овощей и фруктов 2. Бабочки – красавицы стр.	1. Изготовление лото «Овощи» 2. Наша клумба
Октябрь	1.Мой друг 2.Мое лицо 3.Ладони 4.Декоративные элементы дымковской игрушки 5.Нарисуй кем ты хочешь стать 6.Красная шапочка(по сказке) 7.Мальчик и девочка 8.Хохлома	1.Мое любимое животное 2.Хоровод	1.Девочка в длинном платье 2.Веселые портреты
Ноябрь	1.Моя семья(гуашь) 2.Портрет папы(акварель) 3.Портрет мамы 4.Осенний кленовый букет 5.Семья на прогулке 6.Семейный праздник(гуашь) 7.Мой портрет 8.Девочка в русской одежде	1.Мой друг 2.Моя семья	1.Мы с мамой вдвоем очень дружно в сад идем. 2.Моя группа (коллективная работа)
Декабрь	1.На деревьях первый снег 2.Белая береза под моим окном. 3.Гель 4.Еловые веточки(рисование с натуры) 5.Волшебные снежинки 6.Вифлемская звезда 7. Рождественская ночь 8.Хороши подарки наши, возле елочки попляшем	1. Снежный кролик (соленое тесто) 2.Дети в зимней одежде	1.Снежная зима все замела 1.Зимнее окошко(фольга)

Январь	1.Заснеженный дом. 2. Рисование по мотивам Городецкой росписи. 3.Храм 4.Домашние животные 5.Заюшкина избушка(акварель) 6.Снеговики в шарфиках и шапочках 7.Кто-кто в рукавичке живет(по мотивам сказки) 8.Как розовые яблоки на ветках снегири(гуашь)	1Бревенчатый домик 2.Киричный домик	1.Многоэтажный дом 2.Избушка ледяная и лубяная
Февраль	1. Пушистые животные 2.Кони на лугу(гуашь) 3.Обитатели скотного двора 4.Любимые животные 5.Зверюшки для лесного детского сада(акварель) 6.Обитаели пруда 7.Усатый-полосатый(по стихотворению С.Маршака)	1Прилетайте в гости воробушки 2.Кружка для папы(соленое тесто)	1. Рыбки в аквариуме 2.Мой питомец
Март	1.Мой друг(рисование-загадка:узнай по одежде) 2.Одежда для бумажной куклы 3.Нарядная барышня 4.Девочка в народном костюме 5.Матрешка 6.Фантазирование по замыслу(профессии людей) 7.Золотая хохлома	1. Жаворонки(сдобное тесто к празднику «Сороки») 2.Барышня(дымковская игрушка)	1 .Открытка для мамочки 2.Укрась салфетку (декоративная аппликация с элементами рисования)
Апрель	1 Как мы весну искали. 2.Солнышко нарядись. 3.Вербa в вазе. 4.Раскрашивание пасхального яйца. 5. Весенний букет в вазе. 6.Пасхальный кулич	1.Ракета 2.Петушок , курочка (филимоновская игрушка)	1. Мозаика из яичной скорлупы 2.Декоративная подвеска для украшения группы
Май	1.Рисование-экспериментирование(пятно) 2. Улица нашего города(коллективная работа) 3. Цветет сирень 4.Грузовые машины	1. Мой любимый сказочный герой 2.Сюжетная лепка	1. Моя улица 2.Весенний букет(коллективная работа)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, также определяется парциальной программой «Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор Л.Л.Шевченко) в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5,5-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации,

		викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Формы организации образовательной деятельности
«Физическая культура»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика:	На физкультуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровые упражнения подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	Общеразвивающие упражнения	На физкультуре: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры

Подвижные игры	-тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа На физкультуре Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы	На физкультуре игры большой, малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности	На физкультуре игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Активный отдых	Подвижная игра большой и малой подвижности	На физкультуре игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация

	Индивидуальная работа Динамическая пауза Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		Игровые упражнения Подражательные движения	Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
--	---	--	---	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Предметный мир				
Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование	-игровая деятельность -рассматривание -наблюдение -конструирование -развивающие игры исследовательская деятельность -экскурсии

назначением; Группировать предметы по существенному признаку; Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности; Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения; Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру; Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.	Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	-развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации	рование - исследовательская деятельность - конструирование -развивающие игры	-беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев
--	--	--	---	---

Сенсорное развитие

Развитие специфических сенсорных способностей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через
---	---	--	---	---

		подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактическое, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной	Игры (дидактическое, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

		комнаты	ю, игровую)	
Природное окружение. Экологическое воспитание.				
Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек) Расширять представления о домашних	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов. Формировать эстетическое отношение к природе.				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Семья Формировать интерес к своей	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальные беседы Консультации

родословной, родственниками . Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях Воспитывать заботливое отношение к членам семьи Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников	Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия	Рассматривание Конструирование Развивающие игры	Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера
Детский сад Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.) Совершенствовать	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера

ть умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Закреплять знания правил дорожного движения				
Родной город, родная страна Воспитывать любовь к родному городу, к краю Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. Наша армия Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера

спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.				
Труд людей Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленностью и. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности..	Наблюдение Целевые прогулки Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии Чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
Познавательно-исследовательская деятельность				
Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением. Способствовать развитию сенсорного	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление

анализа предметов и материалов. Стимулировать к созданию простых описательных рассказов. Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения. Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности.	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
--	---	---	---	---

Конструирование

Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки. Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
--	---	---	---	---

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет	Игровые упражнения Напоминание	Интегрированная образовательная	Игры (дидактическ	Семинары Семинары-
--------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------	-----------------------

Учить считать до 5 Учить сравнивать две группы предметов Формировать представления о равенстве и неравенстве групп Дать представления о множестве Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине Учить сравнивать предметы по двум признакам Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты) Форма Развивать представления о геометрических фигурах Учить различать и называть прямоугольник, его элементы Учить соотносить форму предметов с известными геометрическим и фигурами Ориентировка в пространстве Развивать умения определять	Объяснение Рассматривание Наблюдение	деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	ие, развивающие, подвижные)	практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
--	---	---	---	--

пространственные направления от себя Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток				
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.	Содержательное игровое взаимодействие с детьми (совме	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.

	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	стные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность коллективный игровой драматизация с использованием	
--	--	---	--	--

			ем раз ны х вид ов теа тро в (те атр на бан ках , ло жк ах и т.п.) Игр ы в пар ах и сов мес тн ые игр ы (ко лле кти вн ый мо нол ог)	
II. Развитие всех компонентов устной речи				
Формирование лексической стороны речи	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном	Сов мес тна я про дук тив ная и игр ова я	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение

		уголке	дея тел ьно сть дет ей. Сло вот вор чес тво	
Формирование грамматической стороны речи	Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренировки (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ Игра-драматизация	Игр а- дра мат иза ция Сов ме стн ая про ду кти вна я и игр ова я дея тел ьн ост ь дет ей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Формирование произносительной стороны речи	Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу	Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игр а- дра мат иза ция . Теа тра лиз ова нна я дея тел	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные Моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
І. Продуктивная деятельность			
Формировать умение экспериментировать с материалом	-	Обучение Опыты Дидактические игры	Самостоятельная деятельность с материалом Проблемная ситуация
Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.	-	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Самостоятельная деятельность
Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная деятельность Проблемная ситуация
Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы	-	Коллективная работа	-
Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	-	Наблюдение, чтение, Обучение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация
Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	-	Создание условий для выбора Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация
ІІ. Детский дизайн			
Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание

игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.			
Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Сюжетно-ролевые игра Проблемная ситуация

Раздел «Слушание»			
Формировать навыки культуры слушания музыки Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения Учить замечать выразительные средства музыкального произведения	На утренней гимнастике и физкультуре; Во всех видах образовательной деятельности Во время умывания Во время прогулки (в теплое время) В сюжетно-ролевых играх Перед дневным сном При пробуждении На праздниках и развлечениях	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»
Раздел «Пение»			
Обучать выразительному пению Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано Развивать умение брать дыхание между короткими	Во всех видах образовательной деятельности Во время прогулки (в теплое время) В сюжетно-ролевых играх В театрализованной деятельности	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов

музыкальными фразами Учить четко произносить слова Учить петь с инструментальным сопровождением и без него	На праздниках и развлечениях	знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры
---	-------------------------------------	---	---

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыка Учит самостоятельно менять движения Совершенствовать танцевальные движения Учить двигаться в парах	На утренней гимнастике и физкультуре; Во всех видах образовательной деятельности во время прогулки В сюжетно-ролевых играх На праздниках и развлечениях	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации
--	---	--	---

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Формировать умение подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	Во всех видах образовательной деятельности Во время прогулки В сюжетно-ролевых играх На праздниках и развлечениях	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»
---	--	---	--

Раздел «Творчество» (песенное, танцевально-игровое)

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений Обучать инсценированию песен и постановке небольших спектаклей	Во всех видах образовательной деятельности Во время прогулки В сюжетно-ролевых играх На праздниках и развлечениях	Образовательная деятельность Праздники, развлечения В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры
---	--	--	--

Образовательная область «Духовно-нравственное воспитание» «Основы Православной культуры»

Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников, прежде всего, зависит от самосовершенствования педагогов и от того, насколько точно будет определен уровень уже сложившихся знаний, оценена роль семьи — первого наставника ребенка в духовно-нравственном воспитании личности.

Обучая детей основам православия, прививая им лучшие качества современного человека, каждый педагог сам становится еще терпимее, добрее, внимательнее не только к детям, но и к окружающим людям. К этому призывают и основные принципы христианской педагогики: ненасилие, своевременность, единство педагогических влияний, неустанное бдение и внимание, личностное общение, любовь, смирение, ответственность.

На начальном этапе необходимо провести диагностику уровня духовной просвещенности, воспитанности детей. Определить знания дошкольников о Высшей силе Вселенной, выявить представления о добре и зле, грехе и добродетели, любви к ближнему человеку, Родине. Диагностирование позволит выявить направления и наметить пути духовно-нравственного воспитания детей от одного возрастного этапа к другому с учетом повышения уровня знаний.

Педагогический процесс необходимо организовать по принципу: детский сад — семья — Церковь. Только в единстве целенаправленного воспитательного влияния возможно заложить в ребенке семена добра, любви, высокой

Методическое обеспечение программы. Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая и подготовительная группа. Авторы-составители: Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2011 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. /Авт.сост. Н.В.Лободина - Издательство: Учитель, 2013 Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы. М., «МозаикаСинтез»

		2013 Образовательный процесс Планирование на каждый день Авторы сост. Н.Н. Черноиванова 2015 (поквартальный) Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование» под. Редакцией Н.Е. Вераксы автор сост. Н.Н. Гладышева 2016
Физическая культура	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Физкультурные занятия в д/с, старшая группа. Л.И. пензулаева (от 0 до 7) М., Мозаика-Синтез 2014г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. Пензулаева Владос 2001 Академия пальчиковых наук О.А. Новиковская МСК 2007 Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова Мозаика-Синтез 2014 Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет М.М. Борисова Мозаика-Синтез 2014
Здоровье	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Развитие ребенка в дошкольном детстве. Н. В. Веракса, А.Н. Веракса (от 0 до 7). М., Мозаика-Синтез Азбука здоровья в картинках, Серия: Готовимся к школе Формирование представлений о ЗОЖ: дошкольников. И.М.Новикова (от 0 до 7) М., Мозаика-Синтез 2010 Физкультминутки здоровьесберегающей направленности П.Л. Симкина Л.В. Титаровский МСК 2006 Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64с. Т.А. Шорыгина
Безопасность	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -	«Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005. «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. И.Ю. Бордачева «Школа семи гномов» Мозаика-Синтез 2015 Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения.

	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.	Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2014 Основы безопасности жизнедеятельности А.В. Гостюшин МСК Просвещение 1997 Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера,2016.-128с.-(сказки подсказки). Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-80с.- (Вместе с детьми) Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-80с. (Вместе с детьми) Т.А. Шорыгина
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет Л.А.Уланова;С.О.Иордан Прогулки в д/с(подготовительная группа) издательство Учитель 2016 составитель Г.С. Александрова И учеба и игра:природоведениеТ.И.Гарабарина Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.Г.В.Лаптева. Занятия на прогулке Автор-составитель А.А.Машкова Волгоград 2005 А.Н.Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Мозаика-Синтез, М., 2008. В.И.Петрова. Нравственное воспитание в д\саду. Мозаика-Синтез, М.,2006. Д.В.Менджерицкая. Воспитателю о детской игре. Просвещение, М.,2002. А.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Мозаика-Синтез, М.,2008. Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной, Мозаика-Синтез,Москва,2008. Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью дошкольников . ЦГЛ, Москва,2005 Г.П.Данилина . Дошкольнику- об истории и культуре России. АРКТИ Москва,2004 Е.К.Ривина Российская символика АРКТИ Москва,2005 О.А.Шорохова. Сказкотерапия. Творческий Центр Москва,2009 А.М.Щетинина. Полоролевое развитие детей 5-7 лет саду. ТЦ, Москва, 2010 Н.С.Голицина. Проектный метод в деятельности

		дошкольного учреждения –АРКТИ: М,2011 Г.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкина. Планирование работы в д\саду по календарю.ТЦ,Москва,2011. С.А.Болотова. Азбука Смоленского края. Смоленск,2000. Е.В.Барина. Я и моя семья.Феникс,Ростов-на-Дону,2013. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-80с. – (Сказки-подсказки) Т.А. Шорыгина
Труд	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2009	«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2009. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992 Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз. Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение,1984. Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В.Потапова Сфера, М.,2005. (серия «Вместе с дошкольниками»). Рукотворный мир. О.В.Дыбина. Сфера, М.,2003. Конструирование из природного материала. Л.А.Парамонова. М, Карапуз, 2000 Технология Е.А. Лутцева МСК 2016
Познание	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Программа «Юный эколог»\ С.Н. Николаева	«Математика в детском саду» под ред. Л.В.Минкевич МСК 2010 Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева Мозаика-Синтез 2014 Формирование математических представлений Т.А. Фалькович МСК-2007 Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в д\саду. Мозаика-Синтез, М.,2008. О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду Мозаика-Синтез.Москва 2005 О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы Творческий Центр Москва,2005. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим. Мозаика-Синтез, М.,2008. О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир.

		Мозаика-Синтез, М., 2008. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми ТЦ Учитель Воронеж, 2004 Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию ВАКО Москва, 2008 Г.С. Александрова. Прогулки в детском саду Учитель, 2016 Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, М., 2008. Л.Г.Комарова. Строим из Лего. Линка-пресс, М., 2001. «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004. Познавательльно-исследовательская деятельность Н.Е Веракса Мозаика –Синтез 2012 «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008. Окружающий мир О.П. Власенко Учитель 2008 Интегрированные занятия Л.Г. Селихова МСК 2005 Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина МСК 2014 Прогулки в детском саду И.В. Кравченко Сфера 2008 Сборник дидактических игр Л.Ю. Павлова МСК 2014 Развитие творческого мышления О.А.Шиян МСК 2013 Знакомим дошкольников с семьей и родословной Е.К. Ревина Мозаика-Синтез 2008 Стихи о временах года и игры О.Е. Громова МСК-2005
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008. «Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009. Коммуникация В.В. Гербова МСК 2013 «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006. «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н.Н. Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001. «Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.

		Обучение грамоте Л.В. Управителева Академия развития 2007 Обучение грамоте О.В. Чистякова Санкт-Петербург 2014 «Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Макаковой, М., 2005. «Сборник логопедических упражнений» Я.Л.Юдена, И.С.Захарова Москва, 2005 «Развитие речи детей 5-6 лет, 6-7 лет» авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
Чтение художественной литературы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«Воспитание сказкой» под ред. Л.Б. Фесюковой, Филю.Москва, 2004. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4, 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2009\ В.В.Гербова, Хрестоматия по детской литературе под редакцией Е.Е. Зубаревой
Художественное творчество	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2009	Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, старшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007. «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа», под ред. Л.В. Куцаковой, Мозаика-синтез, 2009. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. «Конструирование из строительного материала» под ред. Л.В. Куцаковой, М,Мозаика-Синтез 2014 Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Т.С.Комарова .Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез.Москва, 2009. Конструирование из бумаги в детском саду И.В. Новикова Академия развития 2006
Музыка	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -	Г.В. Вихарева Музыкальные сценарии для детей.- СПб.: «Детство-Пресс» 1999 Г.В. Вихарева Песенка звени.- СПб.: «Детство-Пресс» 2001 Сорокина Н. Ф. , Миланович Л. Г. Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. — М.: МИПКРО, 1995. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада). Держинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты. Петрова В. А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003. Петрова В. А. Музыка и малыш.- М.: Карапуз, 2001. Н.Ю. Картушина Развлечения для маленьких детей -Изд. Сфера М.: 2007 О.Н. Арсеновская система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.- Учитель 2009 Пособия для педагогов: - Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. - Баюшки-баю: Методическое пособие. — М.: Владос, 1995. Пособия для педагогов: - Мы слушаем музыку: Учебное пособие: Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями / сост. О. П. Радынова. — М.: 1997.
Основы Православной культуры	Добрый мир Православная культура для малышей (4х частях) Л.Л. Шевченко Москва 2014	Православное Просвещение и Духовно-нравственное воспитание (научно-методическое пособие) Л.Н.Урбанович Смоленск 2014 Основы православной культуры и этики (методическое пособие) Л.Н. Малютенко Смоленск 2004 Наша Церковь и наши дети С.С.Куломзина МСК 1993 Мы и наша культура А.В. Бородина МСК 2005 Наша жизнь с Богом К. Тарасар Госпел Лайт 1998 Энциклопедия маленького христианина В.В. Грабовская РООССА 2012 Народная культура и традиции в Доу В.Н.Косарева Волгоград 2014 Истории Ветхого Завета Мировоздание 2010 День Ангела О. Касаткина МСК 2008 Матерь Божия протееиерей Василий Петров Жития святых для детей А.Н. Бахметева Сретенский монастырь 1997 Новый завет для дошкольников В. Г. Бирс 1997
Комплекты дидактических и демонстрационных материалов	Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Мир в картинках»</u> Авиация Автомобильный транспорт Арктика и Антарктика Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах Государственные символы России День Победы	

Деревья и листья Домашние животные Животные Домашние питомцы Животные жарких стран Животные средней полосы Инструменты Космос Морские обитатели Насекомые Овощи Фрукты Посуда Птицы домашние Птицы средней полосы Рептилии Собаки Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> В деревне Времена года Кем быть? Лето Мой дом Осень Профессии Родная природа <u>Серия «Расскажите детям»</u> О грибах О деревьях О домашних животных О домашних питомцах О достопримечательностях Москвы О космонавтике О космосе О лесных животных О морских обитателях О московском кремле О музеях и выставках Москвы О насекомых О птицах О рабочих инструментах О садовых ягодах О спецмашинах О транспорте О хлебе Об овощах Об Отечественной войне 1812 года	
Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4-6 лет.	
Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u>	

	Колобок Куручка Ряба Репка Теремок	
	Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Мир в картинках»:</u> Филимоновская игрушка Городецкая роспись по дереву Полхов-Майдан Дымковская игрушка Хохлома Гжель Каргополь Детский портрет Натюрморт Пейзаж Портрет Сказка в русской живописи ВОВ в произведениях художников	
	Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Мир в картинках»:</u> Музыкальные инструменты	
	Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> Распорядок дня Зимние виды спорта Летние виды спорта Спортивный инвентарь	
	Спортивный инвентарь	
Основы Православной культуры	Добрый мир Православная культура для малышей (4х частях) Л.Л. Шевченко Москва 2014	Православное Просвещение и Духовно-нравственное воспитание (научно-методическое пособие) Л.Н.Урбанович Смоленск 2014 Основы православной культуры и этики (методическое пособие) Л.Н. Малютенко Смоленск 2004 Наша Церковь и наши дети С.С.Куломзина МСК 1993 Мы и наша культура А.В. Бородин МСК 2005 Наша жизнь с Богом К. Тарасар Госпел Лайт 1998 Энциклопедия маленького христианина В.В. Грабовская РООССА 2012 Народная культура и традиции в Доу В.Н.Косарева Волгоград 2014 Истории Ветхого Завета Мировоздание 2010 День Ангела О. Касаткина МСК 2008 Матерь Божия протееиерей Василий Петров Жития святых для детей А.Н. Бахметева Сретенский монастырь 1997 Новый завет для дошкольников В. Г. Бирс 1997 Духовно-нравственное образование и воспитание в православном детском саду (из опыта работы).Методическое пособие Е.В. Полянская Смоленск, 2015 О.В.Гайвас, Л.Н.Урбанович «От добрых слов -к делам», часть 1, Смоленск «Свиток», 2016

		О.В.Гайвас, Л.Н.Урбанович «От добрых слов – к делам», часть 2, Смоленск «Свиток», 2016 «Библия для детей» Священная Истия в простых рассказах для чтения» на основе текста протоиерея Александра Соколова, Сатисъ Санкт Петербург, 2002. «Земная жизнь Пресвятой Богородицы для детей» - Н.Н.: НООФ «Родное пепелище»; 2005г. Н.Будур «Православный храм», РООССА, 2009 «Святыни Православной России» самые почитаемые православные святыни, Санкт-Петербург, издательская группа «Весь», 2012 О.Глаголева, Е.Щеголева «Сегодня праздник», Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 2006 «Православные праздники для детей», издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2006
--	--	--

Работа с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей

Ведущая цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Присоединение детей и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, основанным на православной культуре.
- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семь.
- Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В работе дошкольного учреждения *учитывается принцип непрерывности и преемственности* религиозного воспитания и обучения детей в семье и в детском саду. Определяя *доминирующую* РОЛЬ семьи в православном воспитании детей.

Родители включены в жизнь детского сада, поскольку семья и детский сад не могут заменить друг друга. Преемственность выражается установлением доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. Получаемые родителями знания о жизни ребенка в православном детском саду реализуются в семейной жизни, воспитываемые у ребенка ценности, укладываются в ценности семьи.

Таким образом, жизнь ребенка становится гармоничной и лишенной внутреннего конфликта. Уклад жизни детского сада естественным образом становится продолжением уклада семейной жизни и наоборот.

Направления взаимодействия с семьей	Содержание и формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед (педагогами, духовником по вопросам православной педагогики и воцерковления), анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Благотворительные акции, паломнические поездки, посещение богослужений, вечера духовной музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников,

концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Планирование результатов освоения Программы

(педагогическая диагностика)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;

- физического развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

«Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

«Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

«Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
Знает герб, флаг, гимн России.
Называет главный город страны.
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
Имеет представления о школе, библиотеке.
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.
Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
Создает сюжетные и декоративные композиции.

«Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Диагностика уровня духовной просвещенности и воспитанности дошкольников

Низкий уровень. Ребенок слабо знаком с традиционным укладом жизни православной семьи. Имеет поверхностное представление о православной вере русского человека, о святых образах Спасителя, Божьей Матери, святых угодников, о содержании детской Библии, наличии Заповедей Божьих. Не может последовательно рассказать о Храме, других святынях родного края, его героическом прошлом. Имеет не значительные знания и не проявляет интереса к православным праздникам, обычаям русского народа. Отсутствует желание и способность управлять своим поведением. Может проявлять отрицательные качества личности: хитрость, лживость, жестокость, себялюбие и другие. Не может справедливо оценить свои поступки.

Средний уровень. Ребенок связно излагает знания о православной вере русского человека. Распознает на иконе образы Иисуса Христа, Божьей Матери, наиболее известных святых угодников. Знает Заповеди Божьи (пятую - «Чти отца своего и мать свою...», шестую — «Не убий», восьмую «Не укради»). Знает и может рассказать о героическом прошлом, святых местах родного края, героях-

освободителях и их подвигах, о том, что такое «День Ангела», «Именины», семейные традиции, православные праздники. Обладает чувством сопереживания, взаимопомощи, дружелюбия. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков. В общении со сверстниками стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Высокий уровень. Ребенок уверенно проявляет знания культуры своего народа, значения веры в жизни русского человека: могуществе Творца, покровительстве Божьей Матери, помощи святых людям. Знает Заповеди Божьи (пятую, шестую, восьмую), использует их и может прокомментировать в различных жизненных ситуациях. Увлеченно пересказывает знакомые библейские истории. Понимает смысл слова «грех», смысл православного Таинства Причастия, осознает значение победы добра над злом. С чувством гордости рассказывает о подвигах защитников Отечества. Знает о былинных богатырях и других героях земли русской, о ратном подвиге солдат в годы Великой Отечественной войны.

Проявляет активный познавательный интерес к христианским традициям, православным праздникам, укладу жизни и быта русской семьи. Хорошо ориентируется в правилах культуры поведения. Свободно вступает в общение. Корректен, доброжелателен, правдив, скромен. Всегда готов прийти на помощь. В российской педагогике духовно-нравственное воспитание всегда занимало достойное место. Детям прививались нравственные нормы поведения, основанные на православных добродетелях, вере, чистоте помыслов и дел. И совершенно не случайно в настоящее время возрождению духовности, формированию у подрастающего поколения лучших качеств личности придается ведущее значение. Воспитать ребенка духовно богатым, честным, совестливым, милосердным, сострадательным, верящим в добро, совершенствование мира и людей, готового всегда прийти на помощь нуждающимся — **задача** современных педагогов.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Заключение:

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа воспитателя в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Считаем, что данное пособие может найти применение в практической деятельности дошкольных учреждений города.