

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»  
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«СМОЛЕНСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ЧДОУ «Православный детский сад № 1»  
протокол от 28.08.2017г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Епархиальный архиерей  
Смоленской епархии.



Митрополит Смоленский и  
Дорогобужский

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 30.08.2017 г. № 29/1-ОД  
Заведующий ЧДОУ  
«Православный детский сад № 1»



С.В.Гарбар

ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
«ДОБРЫЙ МИР. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА  
ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Смоленск

2017г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Паспорт Программы   | 3  |
| Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ   | 6  |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>   |    |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы   | 7  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы  | 8  |
| <b>1.1.3.. Возрастные особенности дошкольного детства и отбор содержания Программы</b>                          | 9  |
| 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы  | 11 |
| 1.1.5. Оценка индивидуального развития детей  | 12 |
| Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  |    |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности (5-7 лет включительно)   | 13 |
| Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ   | 26 |
| 3.1. Виды деятельности и формы работы с дошкольниками   |    |
| 3.2. Повышение педагогической и духовно-нравственной культуры родителей (законных представителей) воспитанников | 28 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы  | 29 |
| Список литературы   | 32 |

|   |   |
|---|---|
| Название программы                                | Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Добрый мир. Православная культура для малышей».  |
| Направленность программы                          | духовно-нравственная  |
| Авторы программы                                  | Педагогический коллектив ЧДОУ «Православный детский сад №1» г. Смоленска  |
| Возраст детей, участвующих в реализации программы | от 5 до 7 лет (включительно)  |
| Сроки реализации программы                        | 2 года  |
| Место реализации программы                        | Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад № 1» Централизованной религиозной организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»  |
| Цели программы                                    | Воцерковление и всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.   |
| Задачи программы                                  | <p>Формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>со Создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.</li> <li>р Развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</li> <li>п Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики.</li> <li>в Воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение детьми основных нравственных норм, в том числе норм христианской морали (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек и неприятие вредных;</li> <li>• иметь представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания;</li> <li>• знание основных заповедей Божиих;</li> <li>• знание отечественных традиций празднования основных православных праздников (Рождество Христово, Масленица, Прощеное Воскресение, Пасха, Троица и др.);</li> <li>• проявление у детей основных христианских добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, любви к малой родине и Отечеству, ответственности за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;</li> <li>• проявление бережных отношений к окружающему миру: растениям, животным, человеку;</li> <li>• сформированность первоначальных трудовых навыков, уважительного отношения к людям труда и трудовым достижениям, активное стремление к творческому самовыражению;</li> <li>• участие детей и родителей в приобщении к опыту православной культуры и традиционного семейного уклада.</li> </ul> |
| <p>Нормативно – правовая база программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный закон от 26.09.1997г № 125-ФЗ (ред. от 06.07.2006 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях»)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года)</li><li>• Устав ЧДОУ «Православный детский сад № 1»</li></ul> |
|--|--|

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность Программы.

«Развитие сети православных дошкольных образовательных организаций – яслей, детских садов (в том числе семейных), дошкольных групп в центрах непрерывного образования – является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности Церкви. Важно, чтобы первое знакомство ребенка с ценностными ориентирами Православия происходило как можно раньше, еще в дошкольном возрасте, когда закладываются базовые нравственные мотивации, формируется выбор ценностных жизненных ориентиров. В это время можно не только вводить ребенка в область религиозных чувств, но и давать ему первоначальные уроки веры». (Образовательная концепция РПЦ).

Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, будут гордиться своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой и в результате станут патриотами своей страны.

Целесообразность этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры.

Данная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко. Программа предполагает работу с детьми дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в её реализации.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, художественно-эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио и видео материалом, рисование, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

Данная программа обогащает основную общеобразовательную программу дошкольного образования по содержанию обязательных образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» материалами духовно-нравственного, православного содержания.

Главной задачей, стоящей перед составителями данного документа, являлось создание такой Программы, которая поможет педагогам организовать воспитательно - образовательный процесс и создать условия для усвоения дошкольниками первичных представлений о Православии, как способа мировоззрения и образа жизни.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель программы:**

Воцерковление и всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

#### **Задачи программы:**

Формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.

Развитие нравственных качеств, таких как: послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики.

Воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Отбор содержания программы произведён в соответствии с принципами:

- Христоцентричность - определяющий отношение к Богу;
- Соборность - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, коллективные творческие работы;
- Непрерывность и преемственность духовно-нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и церкви.
- Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.

### **Подходы к формированию Программы**

#### **«Добрый мир. Православная культура для малышей»:**

1. Личностно-ориентированный подход – данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка, проявлению его субъектных качеств.

2. Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности.

3. При индивидуальном подходе реализуется другая целевая установка - освоение детьми социального опыта, т. е. каких-то знаний, умений и навыков, определенных данной программой, и обязательных для усвоения каждым ребенком.

4. Системно - деятельностный подход – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.



## **Схема деятельности педагога с детьми включает при проведении НОД:**

1. Организационный момент
2. Объяснение педагога (рассказ, беседа с учащимися, диалог).
3. Чтение литературных сказок, притч, легенд.
4. Творческое задание (рисование, пение).

В занятиях используется комплексный метод организации занятий, что дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках путешествия, игры или темы.

Некоторые варианты организации занятий с использованием:

- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- известных и придуманных игр;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий, рисунков, панно.

Занятия могут сопровождаться музыкой (классической, духовной, русского народного фольклора), звуками природы (пение птиц, журчание ручья, шум прибоя и др.), а также показом репродукций картин русских и современных художников, икон, наглядных материалов.

### **Формами подведения итогов реализации программы являются:**

- мониторинг усвоения детьми программы (2 раза в год: октябрь, апрель);
- открытые показы занятий и праздников православного календаря;
- выставки работ.

### **1.1.3. Возрастные особенности дошкольного детства и отбор содержания**

#### **Программы**

**Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных.**

**Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего всё происходит, и нетерпеливо требуют от них**

ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых. Ему совершенно непонятны такие понятия, как «грех», «покаяние», «искупление», «смерть», «воскресении». Но он по опыту знает, что такое «быть послушным» и «получить прощение»;

Запоминает наизусть молитвы (перед трапезой, занятием, прогулкой): «Отче наш», «Богородице Дево, радуйся», «Благодарим Тя, Христе Божий наш», «Царю Небесный, Утешителю», «Святой Боже, Святой Крепкий, Святой Безсмертный, помилуй нас», «Пресвятая Троице, помилуй нас», «Спаси, Господи, и помилуй родители моя» и праздничные тропари (Рождественский, Пасхальный); знает, как подходить под благословение к священнику, накладывает правильно крестное знамение (без помощи взрослого);

Позже, в шесть-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его прирождённых способностей. Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребёнок в этом возрасте очень чуток к духовному миру.

Дети заучивают такие молитвы как «Слава Тебе, Боже наш, Слава Тебе!», «Отче наш», «Богородица, Дева, радуйся!» и др. Возможно обращение к Богу своими словами.

Праздники играют особую роль в приобщении ребенка к народной и православной культуре, так как являются средством выражения национального характера, яркой формой отдыха взрослых и детей, объединенной совместными действиями, общими переживаниями. На этих праздниках родители – не зрители, а активные участники.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания Программы:

- вера и любовь к Богу и ближнему;
- представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- умение петь простые молитвенные песнопения;
- регулярное участие в церковных Таинствах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам.

#### **1.1.5. Оценка индивидуального развития детей**

При реализации данной программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики духовной просвещённости и оценки индивидуального развития детей 5-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится в форме наблюдений при проведении фронтальных и индивидуальных занятий, а также в форме беседы с подгруппой детей (2-3 человека) 2 раза в год: в начале и конце учебного года. При проведении диагностики дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому отметки следует делать в отсутствие детей.

Методика диагностики уровня духовной просвещённости и воспитанности дошкольников:

Низкий уровень. Ребенок слабо знаком с традиционным укладом жизни православной семьи. Имеет поверхностное представление о православной вере русского человека, о святых образах Спасителя, Божией Матери, святых угодников, о содержании детской Библии, наличии Заповедей Божиих. Не может последовательно рассказать о Храме, других святынях родного края, его героическом прошлом. Имеет незначительные знания и не проявляет интереса к православным праздникам, обычаям русского народа. Отсутствует желание и способность управлять своим поведением. Может проявлять отрицательные качества личности: хитрость, лживость, жестокость, себялюбие и другие. Не может справедливо оценить свои поступки.

Средний уровень. Ребенок связно излагает знания о православной вере русского человека. Распознает на иконе образы Иисуса Христа, Божией Матери, наиболее известных святых угодников. Знает Заповеди Божии (пятую – «Чти отца своего и мать свою...», шестую – «Не убий», восьмую – «Не укради»). Знает и может рассказать о героическом прошлом, святых местах родного края, героях – освободителях и их подвигах, о том, что такое «День Ангела», «Именины», семейные традиции, православные праздники. Обладает чувством сопереживания, взаимопомощи, дружелюбия. Чутко реагирует на оценку своих действий и

поступков. В общении со сверстниками стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Высокий уровень. Ребенок уверенно проявляет знания культуры своего народа, значения веры в жизни русского человека: могуществе Творца, покровительстве Божией Матери, помощи святых людям. Знает Заповеди Божии (пятую, шестую, восьмую), использует их и может прокомментировать в различных жизненных ситуациях. Увлеченно пересказывает знакомые библейские истории, понимает смысл слова «грех», смысл православного Таинства Причастия, осознает значение победы добра над злом. С чувством гордости рассказывает о подвигах защитников Отечества. Знает о былинных богатырях и других героях земли русской, о ратном подвиге солдат в годы Великой Отечественной войны.

Проявляет активный познавательный интерес к христианским традициям, православным праздникам, укладу жизни и быта русской семьи. Хорошо ориентируется в правилах культуры поведения. Свободно вступает в общение. Корректен, доброжелателен, правдив, скромнен. Всегда готов прийти на помощь.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Важная роль в духовном воспитании отводится: приобщению ребенка к духовным и нравственным ценностям, церковным Таинствам, посещению Богослужений, а так же сотрудничеству педагогического коллектива и семьи (чтобы семья и детский сад не заменяли, а дополняли друг друга). В рамках ДОУ этому способствует непосредственно организованная деятельность (НОД), в которой обязательно соблюдается принцип непрерывности и преемственности в разных возрастных группах воспитания дошкольников.

В процессе реализации образовательной программы детского сада православный компонент интегрируется во все разделы образовательных областей. Наряду с этим, образовательный процесс предполагает включение в

учебный план НОД по программе «Добрый мир. Православная культура для малышей».

В основу программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» положено блочно-тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

### **Программа состоит из четырёх разделов:**

#### ***I. Раздел «Как устроен мир Божий?»***

Рассказывается о проявлении воли Божьей, о мире и человеке в устройении мироздания. Прогулки по дням творения:

- Прогулка первая «Свет, день, ночь»
- Прогулка вторая «Небо»
- Прогулка третья «Земля, вода, растения»
- Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды»
- Прогулка пятая «Птицы, рыбы, насекомые»
- Прогулка шестая «Человек, животные»
- Прогулка седьмая « День отдыха (покой)»

#### ***II. Раздел «Хорошо - плохо».***

В этом разделе углубляется раскрытие темы Божественного устройства мира и показываются первые нравственные правила жизни:

– послушание;  
-трудолюбие;  
-любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека. Отступление от этих правил определялось как зло.

- Что такое хорошо и что такое плохо?
- Что есть добро, а что – зло?
- Заповедь для самых маленьких о послушании.
- Будь послушным!
- Как человек стал послушным.
- Помоги, милосердный человек.
- Не спорь! Прости! (о прощении, упрямстве)

- Будь скромным! Не хвастайся! (о скромности и хвастовстве)
- Не кради! Не обманывай! (о воровстве, хитрости, о смелости, о совести)

### **III. Раздел «Устроение отношений в нашей жизни».**

Этот раздел углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле, Родине; в отношении к природе, животным - братьям нашим меньшим. Моя семья. Наш род. Моя Родина. Православный храм.

**IV. Раздел «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»** В этом разделе мы говорим с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках - Рождества Христова и Воскресения, как основании и завершении пути Божественного спасения человека.

**Тема «Благодарение»** является содержательным обобщением всей программы, являясь завершением прогулок по Доброму миру в детском саду.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **1-ый год обучения**

| тема  | мес<br>яц       |
|---|-----------------|
| <p>1. <u>Мир Божий вокруг нас. Повторение.</u><br/>           Программное содержание: уточнить знания детей о первоначальных представлениях о Боге как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Воспитывать любовь к Богу, к природе, как к творению Божьему.</p> <p>2. <u>Как Бог научил человека отличать добро от зла. Законы, которыми Бог сохраняет мир.</u><br/>           Программное содержание: закреплять использование нравственных представлений как эталонов для различения таких качеств как зло - добро, дружба, милосердие, смелость. Учить преодолевать трудности на пользу ближнего дела.</p> <p>3. <u>Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.</u><br/>           Программное содержание: дать детям представления о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с</p> | <b>СЕНТЯБРЬ</b> |

|   |         |
|---|---------|
| <p>событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.</p> <p><u>4.Устроение отношений в мире. Хорошо - плохо. Совесть. Грех. Любовь.</u></p> <p>Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека, учить отличать добро и зло. Упражнять в использовании нравственных понятий в ситуациях нравственного выбора.</p> |         |
| <p>1. <u>Преподобный Сергей Радонежский</u></p> <p>Программное содержание: дать детям доступные представления о детстве преподобного Сергия, его любви к родителям. Расширить словарный запас</p>   | октябрь |
| <p>1. <u>Устроение отношений в мире. Помощь. Милосердие. Доброта. Щедрость. Дружба.</u></p> <p>Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют</p>   | НОЯБРЬ  |
| <p>1.<u>Устроение отношений в мире. Послушание. Смирение. Верность. Прощение.</u></p> <p>Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека. Упражнять в</p>  | ДЕКАБРЬ |
| <p>1.<u>Подготовка к празднику Рождества Христова.</u></p> <p>Программное содержание: познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце. О поклонении</p>  | ЯНВАРЬ  |
| <p>1.<u>Праздник Стретение Господне. Детство Иисуса Христа.</u></p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с праздниками православного календаря – событиями и смыслом Стретения Господня.</p>   | ФЕВРАЛЬ |
| <p>1.<u>Семейное задание на Масленицу</u></p> <p>2.<u>Прощёное воскресенье.</u></p> <p>Программное содержание: содействовать формированию представлений о</p>   | МАРТ    |
| <p>1. <u>Благовещение Пресвятой Богородицы.</u></p> <p>Программное содержание: познакомить детей с праздником Благовещения Пресвятой Богородицы</p>   | АПРЕЛЬ  |
| <p>1.<u>Пасхальные радости. Цыплёнок в пасхальном яичке.</u></p> <p>Программное содержание: рассказать детям о последних днях земной жизни Спасителя, Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, Распятие и</p>  | МАЙ     |



## 2-ой год обучения

| тема  |          |
|---|----------|
| <p><u>1. Мир Божий вокруг нас.</u><br/>                     Программное содержание: формировать у детей первоначальные представления о Боге как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о</p>  | СЕНТЯБЬ  |
| <p><u>1. Библия. Прогулки по дням творения. День четвёртый. Солнце. Луна. Звёзды.</u><br/>                     Программное содержание: продолжать знакомить детей с историей сотворения мира, обратить внимание на понятие «светило», развивать воображение, умение</p> | ОКТАБЬРЬ |
| <p><u>1. Праздник Казанской иконы Божьей Матери (4 ноября). Димитровская родительская суббота – день богатырской славы.</u><br/>                     Программное содержание: сформировать представление о русском воине-</p>  | НОЯБРЬ   |
| <p><u>1. Мир видимый и невидимый. Кто такие ангелы? Ангел-хранитель.</u><br/>                     Программное содержание: расширять представления детей о творении мира Богом, уточнить представления детей о мире видимом и невидимом, духовном,</p>                   | ДЕКАБРЬ  |
| <p><u>1. В огне рождественских свечей.</u><br/>                     Программное содержание: дать детям представление о содержании библейских повествований о Рождестве Христовом. Приобщать детей к традициям русского</p>  | ЯНВАРЬ   |
| <p><u>1. Тема: За добро добром платят (по сказке «Сивка-Бурка»)</u><br/>                     Программное содержание: закреплять использование нравственных</p>  | ФЕВРАЛЬ  |
| <p><u>1. Начался Великий пост. «Мост на семь Вёрст».</u><br/>                     Программное содержание: знакомить детей с особым временем православного календаря – Великий пост – периодом подготовки к празднику Пасхи.</p>   | МАРТ     |
| <p><u>1. Чудеса Господни. Как Иисус Христос помогал людям. Благословение детей.</u><br/>                     Программное содержание: продолжать знакомить детей с библейскими</p>   | АПРЕЛЬ   |

1. Неделя жён мироносиц – неделя почитания женщин.

Программное содержание: познакомить детей со святыми жёнами, кратко рассказать об их помощи людям. Приобщать детей к традиции украшать почитаемые иконы с изображением святых жён декоративным орнаментом. Воспитывать милосердие.

2. Праздник святого Николая Чудотворца.

Программное содержание: познакомить детей с образом и событиями жизни Святителя. Дать представления о его личностных качествах. Приобщать детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых.

3. День славянской письменности и культуры.

Программное содержание: познакомить детей с ролью Святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте. Содействовать в развитии нравственных качеств детей, воспитывать чувство уважения и благодарности к педагогам и учителям в образе первоучителей славянских, воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге, развивать мышление и речь детей. Содействовать развитию у детей интереса к обучению в школе и книжной культуре.

4. Благодарение. Спасибо.

Программное содержание: закрепить с детьми понятие, что такое настоящая благодарность Богу – готовность послужить ему, что означает слово «спасибо».

**Учебный план**

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ   | ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Количество основных видов ООД (неделя/месяц/год) |
|---|--|--|
|   |  | группа 2 (5-7 лет включительно)                  |
| социально-коммуникативное развитие  | «Добрый мир. Православная культура для малышей»  | 1 / 4 / 36                                       |
| продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности |  | 25-30 мин.                                       |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Виды деятельности и формы работы с дошкольниками

Данная программа реализуется в ходе различных видов деятельности.

В Программе задачи духовно-нравственного воспитания органично соединены с задачами образовательных областей ООП. Художественно-продуктивная деятельность является одной из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для ребенка дошкольного возраста. Она развивает эстетическое восприятие мира, художественно-творческие способности, формирует сенсорные эталоны. Художественно-продуктивная деятельность незаменима также и для воспитания добродетели трудолюбия. Коллективные работы объединяют детей, дают возможность приложить усилия в общем деле. А изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей, друзей.

Работая с детьми, необходимо помнить о том, что ничто так не способствует формированию и развитию ребёнка, его творческой активности, как обращение к православным и народным традициям, устному народному творчеству. Содержание программы дети усваивают через следующие активные **формы работы:**

- творческие дела, беседы, игры, чтение литературы духовно-нравственного содержания;
- экскурсии в храмы, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры;
- посещения историко-краеведческого музея, детской библиотеки;
- целевые прогулки религиозной направленности;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- рассматривание икон, картин, иллюстраций, плакатов;
- реализация проектной деятельности православной тематики;
- постановка произведений духовно-нравственного содержания;
- подготовка и проведение праздников православного календаря;
- театрализованные народные ярмарки;

- музыкальные вечера духовно-нравственной направленности;
- разучивание стихотворений, песен, произведение русского народного творчества;
- тематические выставки, выставки семейного художественного творчества к православным праздникам церковного календаря;
- участие в художественном оформлении помещений;
- проведение конкурсов и спортивных соревнований;
- встречи со священнослужителями;
  - обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- экологические акции (очистка своего участка от мусора, подкормка птиц и т. д.).

Большую роль играют также предметно-развивающая среда, отражающая конфессиональную направленность детского сада и словесные установки-правила, которые дети усваивают в процессе воспитания и которые являются приоритетными в межличностных отношениях:

- не обидь;
- не делай другому того, чего себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- заступись за слабого;
- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;
- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь добрым.

### **3.2. Повышение педагогической и духовно-нравственной культуры**

## **родителей (законных представителей) воспитанников**

Для успешной реализации православного воспитательного процесса необходимо соблюдать принцип «соборности», где детский сад и семья выступают в тесном сотрудничестве, используя механизм непрерывности и преемственности.

Православие рассматривает семью как Малую Церковь, где начинается первый духовный путь ребенка, его внутреннее наполнение, где определяются его ценности и приоритеты.

Основная *цель работы с родителями* – присоединение детей и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, основанным на православной культуре.

### ***Задачи:***

- проводить совместную педагогическую деятельность семьи и детского сада в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников;

- повышать уровень педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

- способствовать формированию и сохранению у родителей положительного отношения к духовно-нравственным ценностям семьи;

- опираться на положительный опыт семейного воспитания;

- формировать и развивать мотивацию родителей на сотрудничество с педагогами и детьми;

- сочетать педагогическое просвещение с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- поддерживать и индивидуально сопровождать становление и развитие педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- организовать активное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса «родитель-ребёнок-воспитатель».

В системе повышения педагогической и духовно-нравственной культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- беседы с духовником;
- консультации;
- организация родительских встреч;
- анкетирование;
- выставки совместного творчества детей и родителей;
- привлечение родителей к участию в групповых мероприятиях;
- сопровождение детей на экскурсии;
- проведение совместных праздников, развлечений, дней именин детей;
- проведение педагогических лекториев по вопросам семейного воспитания;
- благотворительные ярмарки;
- помощь детскому саду (благоустройство территории, участие в подготовке праздников, пошив костюмов и т.д.);
- информационный стенд для родителей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Методическое обеспечение Программы**

Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко / Москва, 2014.

Программа имеет **методические пособия для педагогов:**

- Хрестоматия в 4-х книгах (для детей) с методическими комментариями (для воспитателя):
  - книга 1. Прогулки по дням творения./Как устроен мир Божий?/;
  - книга 2. Хорошо – плохо. /Устроение отношений в мире/;
  - книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/;
  - книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? /Ценности жизни христиан/.
- Методическое пособие с программой:
- Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности:

- Музыкальное сопровождение занятий (MP 3 диск – 89 произведений русской, зарубежной классической, народной, церковной музыки).
- Наглядные материалы по темам хрестоматий.

Используемая методическая литература:

Библия

Детская Библия

Библия для детей

- О.К. Харитоновна «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста», Издательский дом «Покров»
- С. Куломзина «Закон Божий для самых маленьких»
- С.Э. Наперстникова «Основы Православной культуры и этики», Смоленск 2004
- Сост. Н.Горбачёва «Евангельские истории в рассказах о двенадцатых праздниках», Паломник, Москва, 2007г.
- «Библия для детей» Священная История в простых рассказах для чтения» на основе текста протоиерея Александра Соколова, Сатисъ Санкт Петербург, 2002.

Бородина А.В., Бородина В.А. Основы православной культуры: хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/ А.В.Бородина, В.А.Бородина/ Под ред.А.В.Бородиной. – Изд. 2-е. – М.: СРОКиК «ОПК», 2015

- «Земная жизнь Пресвятой Богородицы для детей» - Н.Н.: НООФ «Родное пепелище»; 2005г.

О.В. Гайвас, Л.Н.Урбанович «От добрых слов – к делам»,часть 1, Смоленск «Свиток», 2016

О.В. Гайвас, Л.Н.Урбанович «От добрых слов – к делам»,часть 2, Смоленск «Свиток», 2016

«Библия и Закон Божий в кратком изложении для детей». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Ковчег», 2016.

Хрестоматия для детей сост. Клавдия Лукашевич «Первое словечко», Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004.

Книга для семейного чтения «Православный букварь», Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2007

Н.Будур «Православный храм», РООССА, 2009

«Святые Православной России» самые почитаемые православные святые, Санкт-Петербург, издательская группа «Весь», 2012

О.Глаголева, Е.Щеголева «Сегодня праздник», Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 2006

- «Православные праздники для детей», издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2006

- Библия, Евангелие для детей.

-Духовно-нравственное образование и воспитание в православном детском саду (из опыта работы). Методическое пособие, Е.В. Полянская, Смоленск, 2015

#### **Техническое обеспечение Программы**

- мультимедийное оборудование
- экран настенный моторизированный
- пианино
- музыкальный центр
- телевизор
- DVD плеер
- активная акустическая система
- театральные декорации
- набор шумовых инструментов
- костюмы
- русские народные музыкальные инструменты

#### **Список литературы**



1. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 224 с.
2. Воспитание детей на традициях русской культуры./Лунина Г.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
3. Воспитание сказкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).
4. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие./Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).
5. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
7. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. –сост. И.Г.Гаврилова. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 160 с
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Куломзина С. Наша церковь и наши дети. Христианское воспитание детей в современном мире. – М., 2007.
10. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 304 с.
11. Патриотическое воспитание дошкольников./Алешина Н.В. – М.: ЦГЛ. 2005 – 256 с.
12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство – Пресс,

2006. – 304.

13. «Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования», утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации.

14. Библейские истории для самых маленьких. Келдвелл Л. - пересказ, под ред. Иеромонаха Иова (Гумерова). /– Москва: Сретенский монастырь, 2014.

15. Закон Божий, составитель протоиерей Серафим Слободский. /– С.-Петербург: Братство новомученика архиепископа Илариона Верейского, 2003

16. Детям о православной вере. З. Зинченко- составитель, под ред. диакона Валерия Бахтерева. /– С.-Петербург: Смирение, 2006.

17. Основы православной культуры для детей дошкольного возраста. Книга для учителя. Харитоновна О.К., под ред. протоиерея Виктора Дорофеева. /- Москва: Покров, 2002.

18. От добрых слов - к добрым делам: учебно-методическое пособие в 2 ч. Гавайс О.В., Урбанович Л.Н./ – Смоленск: Свиток, 2016.

19. Программа «Духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности». Потаповская О.М. / – Москва: Школьная пресса, 2009.

20. «Православное воспитание детей дошкольного возраста» Киркос Р.И./ - С.-Петербург: Сатис, 2006.

21. ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

22. Концепция Православного дошкольного образования. Объяснительная записка к Концепции Православного образования./ [Электронный ресурс]<https://refdb.ru>