

Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад №1 Централизованной религиозной организации «Смоленская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.17 № 1

Учено
Мотивированное мнение
Совета родителей
ЧДОУ «Православный детский сад №1»
Протокол от 29.08.17 № 1

Утверждено:
Заведующий ЧДОУ
«Православный д/сад №1»
С.В. Гарбар
Приказ от 28.08.17 № 29/1-02



Рабочая учебная программа группы №1

(4 – 5,5 лет)

ЧДОУ «Православный д/сад №1»

на 2017-2018 учебный год

Воспитатели:
Сотникова Ирина Владимировна
Сатанова Евгения Геннадьевна

2017 год

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
3.Возрастные особенности детей 4–5,5лет	6
4.Содержание программы.....	8
5.Программно – методический комплекс образовательного процесса.....	11
6.Сочетание видов детской деятельности и форм работы.....	12
7.Комплексно-тематическое планирование.....	13
8.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	15
Основная часть	
9.Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.....	16
10.Оздоровительный режим ДОУ.....	20
11.Расписание комплексного планирования ООД.....	21
12.Образовательная область «Физическое развитие».....	22
13.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	48
14.Образовательная область «Познавательное развитие».....	58
15.Образовательная область «Речевое развитие».....	69
16.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие.....	77
17.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.....	85
18.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.....	87
19.Итоговые результаты освоения Программы	90
20.Методическое обеспечение программы.....	93
Приложения	
-Тематический годовой план занятий по всем образовательным областям	
- Перспективное планирование по работе с родителями	
- Комплекс утренней гимнастики (карточки)	
- Карточка прогулок (карточки).	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Актуальность программы.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы МАДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад №1» и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утвержден 12.11.2012г. председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации);
- Концепцией православного дошкольного образования, (утверждён отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);
- Уставом ЧДОУ «Православный детский сад №1».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и обучение). Данная часть представлена особыми формами организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствующими задачам православного воспитания, интересам и потребностям участников образовательных отношений, а также парциальной программой «Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор Л.Л. Шевченко).

Данная программа направлена на социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое (музыкальное) развитие детей. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

1.2. Цель Программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Духовно - нравственное воспитание и развитие детей через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

1.3. Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на следующих **принципах**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МАДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МАДОУ;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

- ✓ личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
- ✓ деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ✓ ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- ✓ средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МАДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

1.5.Возрастные особенности психофизического развития детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие,

перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками

характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»
Познавательное развитие	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» А. А. Вахрушева «Здравствуй мир» Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Речевое развитие	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи 3 -5 лет», Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»
Социально коммуникативное развитие –	Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Художественно эстетическое развитие –	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с»

Сочетание видов детской деятельности и форм работы

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные, дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждение).
	Сюжетные игры; игры с правилами; создание

Игровая	игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

Комплексно – тематическое планирование

Реализация программы основывается на комплексно-тематическом планировании, в основе которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой темы. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

1 группа (4-5 лет)

тема	Содержание работы	Итоговое
День знаний. (1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, врач, повар, дворник).	Праздник «День знаний» (организует воспитатель, привлекает ребят из 2-ой группы)
Осень (2-я - 4-я неделя сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы (отцвели цветы, похолодало), вести календарь природы. Расширять знания об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень - щедрая хозяйка».

<p>Я в мире Человек (1-я-3-я неделя октября)</p> <p>Мониторинг (4-я неделя октября)</p>	<p>Уточнить и закрепить знание детьми своих фамилий, имен. Называть близких родственников по имени, отчеству. Формировать первоначальное представление о родственных отношениях в семье (сын, дочка, внучка, внук, брат, сестра и т.д.). Побуждать детей (приучать) воздавать хвалу Господу за то, что создал нас по образу и подобию своему. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи. Поощрять детей к рассказам о семейных событиях, праздниках, увлечениях.</p> <p>Заполнять персональные карты.</p>	<p>Выставка детского творчества «Моя семья».</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития.</p>
<p>Мой город, моя страна (ноябрь)</p> <p>Рождество Христово (декабрь)</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его культуре и истории. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Дать детям представления о евангельских событиях Рождества Христова. Узнавать и называть иконы Николая Чудотворца, Рождества Христова. Закрепить представления понятия праздника. Привлекать детей к украшению группы, елки, изготовлению вертепа к празднику. Разучить Рождественский тропарь.</p>	<p>Посещение музея имени адмирала Нахимова.</p> <p>Музыкальный утренник «Рождество Христово»</p>
<p>Зима (январь 1-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>Выставка детских работ «Зимушка-зима».</p>
<p>День защитника Отечества (2-я-3-я неделя февраля).</p> <p>Масленица (4-я неделя)</p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями, техникой, с флагом. Осуществлять гендерное воспитание (мальчики должны быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества; девочки с уважением относятся к мальчикам как будущим защитникам Отечества). Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию с давних времён. Знакомить детей с народными традициями и праздниками. Приобщать к миру родной культуры. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.</p>	<p>Музыкальный праздник «Воин-Христианин».</p> <p>Музыкальный праздник «Как на масленой неделе».</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка...).</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров филимоновской росписи и дымковской.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

(март).	Воспитывать уважение к труду человека и восхищение человеческих рук.	
Весна. Пасха. (1-я- 3-я неделя апреля).	<p>Знакомить детей с характерными особенностями весны (снег тает, проталины, капель, солнце ярче светит, день длиннее...)</p> <p>Рассмотреть, уточнить название верхней весенней одежды.</p> <p>Знакомить с изменениями в живой природе (набухли почки, появились бабочки...).</p> <p>Знакомить детей с трудом взрослых весной, привлекать их к посильному участию в труде (сгребании сухих листьев, рыхлении почвы на клумбах).</p> <p>Принести в группу веточку вербы. Рассмотреть серебристые пушистые почки. Определить место, где будет находиться ваза с веточкой и продолжить дальнейшее наблюдение как меняется почка в размере, цвете и т.д.</p> <p>Вызвать желание как можно больше узнать о курином яйце, качествах его скорлупы. Закрепить знания о твердых и жидких веществах (яйца сырые вареные, деревянные, пластмассовые, керамические, пасхальные). Почему на Пасху красят яйца. Варка яиц в луковой шелухе.</p> <p>Подготовка групповой комнаты к празднику. Дать название праздника, поддерживать желание готовиться к празднику: уборка группы, изготовление украшений для группы, изготовление подарков, разучивание стихов.</p>	Утренник «Пасху радостно встречаем!»
<i>Мониторинг (4-я-неделя апреля)</i>	<i>Заполнение персональных карт детей.</i>	<i>Разработка индивидуально гомаршрута развития.</i>
День Победы (1-я-2-я неделя мая) День Славянской письменнос ти. Лето. (3-я-4-я неделя мая).	<p>Формировать представление о празднике, посвящённому Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о письменности.</p> <p>Развивать интерес к книгам, как источнику знаний.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Расширять представления о лете.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Спортивный праздник.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (июнь-август)		

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Конструирование	1
Формирование целостной картины мира	1
Коммуникация:	
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	13

Режим дня группы № 1 (4-5г.)

Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной общеобразовательной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятий в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

	Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 4 до 5 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	1.Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	115 мин., в т.ч.
	· НОД	Ежедневно	до 90 мин. в день
	· утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 минут
	· развлечения, праздник	1 раз в неделю	25-30 минут
Примечание <i>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени</i>			
Содержание образования	2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность)	ежедневно	не менее 3 часов в т. ч.:

	воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:		
	· игра	ежедневно	не менее 65 мин.
	· двигательная деятельность	ежедневно	не менее 50 мин.
	· предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	не менее 30 мин.
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	не менее 20 мин.
	· воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	не менее 15 мин.
	· психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	не менее 20 мин.
Примечание Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени			
Содержание присмотра и ухода	3. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 45 минут
	✓ сон	ежедневно	115 минут
	✓ прогулка	2 раза в день	140-160 минут
	✓ гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	35 минут
	✓ закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	10 минут
	✓ прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	60 минут
	4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
	✓ в гигиенических процедурах	ежедневно	в течение дня
	✓ в одевании, раздевании		
	✓ в приеме пищи		
	5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ (4 – 5,5 г.)
ГРУППЫ № 1 (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

Режим дня составлен с расчетом на 11,5 часового пребывания детей в детском саду.

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.05 – 9.25 9.35 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.55 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (пн., чт.)	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00
Прогулка	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.20 – 17.30
Ужин	17.35 – 17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55 – 18.30
Общая длительность прогулки за день	3 часа 45 минут
Общая длительность дневного сна	2 часа
Общая длительность непосредственно образовательной деятельности детей за день	40 минут
Общая длительность бодрствования	6 часов

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ (4 – 5,5 г.)
ГРУППЫ № 1 (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

	1 группа	2 группа
Прием детей на улице, игровая деятельность	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку Завтрак	8.23 – 9.00	8.35 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность.	9.00 – 9.35	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.35 -12.00	9.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность	12.00-12.20	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.20- 12.50	12.35.-13.10
Дневной сон	13.00 -15.10	13.10 -15.10
Постепенный подъем. Водные и закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.10.-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30- 15.50	15.30 -15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.10	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10-17.15	16.10 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15 -17.45	17.15 - 17.45
Игры на воздухе, уход детей домой	17.45-18.30	17.45-18.30
Общая длительность прогулки за день	5 часов 20 минут	5 часов 50 минут
Общая длительность дневного сна	2 часа 10 минут	2 часа
Общая длительность непосредственной образовательной деятельности детей за день	-	-
Общая длительность Бодрствования	6 часов	6 часов 10 минут

Оздоровительный режим в ДОУ

№	Формы и методы	Содержание	Примечание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	1.щадящий режим (адаптац. период); 2.гибкий режим; 3.организация микроклимата и стиля жизни группы	все
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года); • физкультурно-оздоровительные занятия; • подвижные и динамичные игры; • профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); • спортивные игры; 	<p>все</p> <p>Учитывая группу здоровья все</p> <p>2-я пол. дня, прогулка все</p>
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • пешие прогулки; • ежедневные прогулки в первой и во второй половине дня; • умывание; • мытье рук; • игры с водой; • обеспечение чистоты среды; • полоскание горла (рта) после обеда 	<p>все</p> <p>все</p> <p>все</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений (в том числе сквозное); • сон при открытых фрамугах; • прогулки на свежем воздухе; • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; • дневной сон без маек (одеяла) • босохождение; 	<p>кроме ЧБД</p> <p>По графику</p>
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения; • игры-забавы; • дни здоровья; • каникулы • обеспечение светового режима 	<p>Кроме ЧДБ</p> <p>Во времяуч.года и в летний оздоров. период</p>
5.	Активный отдых	экскурсии	

**Расписание комплексного планирования организованной
образовательной деятельности
1 группа (4-5,5г.)**

Понедельник	1.Познание. Формирование целостной картины мира. 2.Физическая культура.	9.10-9.30 9.40-10.00
Вторник	1.Изобразительная деятельность: рисование. 2.Музыкальная деятельность.	9.10-9.30 9.40-10.00
Среда	1.Речевое развитие (приобщение к художественной литературе, развитие речи). 2.Физическая культура. 3.ОПК.	9.10-9.30 9.40-10.00 16.00-16.20
Четверг	1.Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2.Музыкальная деятельность.	9.10-9.30 9.40-10.00
Пятница	1.Изобразительная деятельность: лепка/аппликация. 2.Физическая культура на прогулке.	9.10-9.30 10.30-10.50
часов в неделю		4ч.40мин.

II. Содержательный раздел

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», «ЗДОРОВЬЕ»

Основные цели и задачи:

- ✚ Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✚ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✚ Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- ✚ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✚ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✚ Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.	Диагностика Игры «Кто я?», «Садовник» Памятка для родителей «Закаливание»
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами». Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Игры «Как нужно ухаживать за собой», «Определения» Стихи «Я пишу вам письмо» С.Михалков
Ноябрь	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Декабрь	длительностью 1-3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Почему я слышу» Игра «Мой день» Стихи «Деловой человек», Л. Рьжова «Наоборот» Е.Карганова
Январь		Беседы	Беседа «Опасные предметы дома» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность»
Февраль	При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей	Беседа «Правила поведения в транспорте» Игры «Если я сделаю так» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»

Март	Утренняя гимнастика	Информационные стенды	Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»	
	Динамический час			
Подвижные игры				
Апрель	Физкультминутки			Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» с Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка»
	Пальчиковая гимнастика			
Май	Артикуляционная гимнастика			Беседа «Почему я вижу» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» «Цветик - семицветик»
	Дыхательные упражнения			

Планирование работы с детьми

№ занятия	Задачи	Содержание	Дата план	месяц
Сентябрь				
1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании Стр. 20	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). • Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом крутом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>		09
2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на 		09

	стр21	расстояние 3-4 м.		
3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. стр22	I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра «Автомобилю». III часть. Игра «Найдем воробышка».		09
4	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. стр 22	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> • «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах (3-4 прыжка, пауза, прыжки). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ - стойка на коленях, сидя на пятках. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному.		09
5	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. стр24	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета». • Прокатывание мячей друг другу. • Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м).		09
6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках стр22 Октябрь	I часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.		09
13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед стр. 31	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).		10

		<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м. <p>Подвижная: игра «Кот И мыши».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p>		
14	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед стр33	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Лазанье под дугу (сгруппироваться «В комочек- и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3-4 м. 		10
15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры стр33	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см); ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Мяч через шнур (сетку)».</p> <p>«Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).</p> <p>III часть. Подвижная: игра «Найди свой цвет!»</p>		10
16	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения стр34	<p>I часть. Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба в рассыпную и бег в рассыпную. Построение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей друг другу. <p>Подвижная игра «Автомобили» .</p> <p>III часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>		10
17	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). 		10

	мяча друг другу стр35	• Прокатывание мяча между предметами (4-5 шт.; расстояние между предметами 1м).		
18	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу стр35	<p>I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось - поймай». «Кто быстрее» (эстафета).</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному..</p>		10
19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу стр36	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег в рассыпную. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».</p>		10
20	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу стр36	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье под дугу. • Прыжки на двух ногах через 4-5 линий. • Подбрасывание мяча двумя руками. <p>Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками.</p>		10
21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед стр37	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати - не урони (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>III часть.. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж»</p>		10
Ноябрь				
25	Упражнять в ходьбе и беге	1 часть. Ходьба и бег между кубика		11

	<p>между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. стр40</p>	<p>поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики. II. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i> • Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. Подвижная игра «Салки». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>		
26	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре стр41</p>	<p><i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см).</p>		11
27	<p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках стр41</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги – не задень». 2 часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики». 3 часть. Ходьба в колонне по одному</p>		11
28	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча стр42</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег в рассыпную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба. 2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). • Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях). Подвижная игра «Самолеты». 3 часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».</p>		11

29	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча стр43	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м. • Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу. 	11
30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении стр44	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Догони мяч».</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	11
31	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках стр44	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, бег в рассыпную.</p> <p>2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о землю и ловля двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	11
32	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках стр45	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. 	11
33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением 46стр	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не задень». «Передай мяч». «Догони</p>	11

		пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.		
34	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия стр46	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки. • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед вниз (не прыгать). Подвижная игра «Цветные автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному.		11
35	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия стр35	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперед вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м).		11
	Декабрь			12
36	Упражнять детей в ходьбе и беге кругу. Стр. 48 II часть. Игровые упражнения Подвижная игра «Самолёты» III часть. Игра малой подвижности	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному;		
1	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры - кубики); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну		12

	уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие стр49	по одному в движении с поиском своего места в колонне. II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. • Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см). Подвижная игра «Лиса И куры». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»		
2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия стр50	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.		12
3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя стр50	I часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». III часть. Ходьба «змейкой» между снежками		12
4	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами стр 51	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности		12
5	Упражнять в прыжках с	<i>Основные виды движений</i>		12

	приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами стр 52	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. • Бег по дорожке (ширина 20 см). 		
6	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	<p>I часть. Разложить лыжи на снегу - справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинка» (поочередное поднимание ног и полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м).</p> <p>III часть. Игра «Веселые снежинки»</p>		
7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках стр53	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ - двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»</p>	12	
8	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках стр54	<ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи. 	12	
9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска стр55	<p>I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом; катание на санках (по подгруппам).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше?». «Снежная карусель».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.</p>	12	
10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить прав ильному хвату рук за края скамейки при	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег</p>	12	

	ползании на животе; повторить упражнение в равновесии стр55	повторяются. II часть Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз. Подвижная игра «Птички и кошка». III часть. Ходьба в колонне по одному.		
11	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии стр 57 Январь	<i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м.		12
12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом стр57	I часть. Ходьба и легкий бег между постройками из снега. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Петушки холят». «По снежному валу». «Снайперы». III часть. Ходьба между санками, поставленными в одну линию.		01
13	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжкахстр58	I часть Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3-4 раза. Длина каната 2-2,5 м. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. Подвижная игра «Кролики».		01

		III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».		
14	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча стр 59	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. • Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. 		01
15	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения стр 60	I часть. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Снежинки-пушинки». «Кто дальше». III часть. Ходьба «змейкой» между предметами		01
16	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу стр 60	I часть Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу). Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.		01
17	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол стр 61	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3м. • Равновесие - ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м. 		01
18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и	I часть. Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10-12 м).		01

	прыжках стрб1	Упражнения на лыжах: «пружинка» - поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» - повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Снежная карусель», «прыжки келке». III часть. Катание друг друга на санках.		
19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом стрб2	I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой, <i>Основные виды движений</i> • Отбивание мяча о пол. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Подвижная игра «Лошадки». III часть. Ходьба в колонне по одному		01
20	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.	<i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м. • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни (расстояние 3 м). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. • Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).		
Февраль				
25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках стр. 66	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстоянии между кеглями 2 шага); ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со		

		<p>скамейки, не прыгая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см). <p>Подвижная игра «Котят и щенята».</p> <p>III часть..Игра малой подвижности</p>		
26	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу стр67	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. • Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). <p>Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу). 		
27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках стр68	<p>I часть. Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние 3-4 м). По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперед (расстояние не более 3 м).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Змейкой между санками». «Добрось до кегли»</p> <p>III часть. Поочередное катание друг друга на санках</p>		
28	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами стр68	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег в рассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения на стульях.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей между предметами. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>		
29	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу стр69	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. 		

		Способ - стойка на коленях. • Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.		
30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками 69стр	I часть. Игровое упражнение «Метелица». II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Покружись». «Кто дальше бросит». III часть. Катание друг друга на санках		
31	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках стр70	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мячей друг другу. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Ходьба в колонне по одному.		
32	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках стр71	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков в вертикальную-цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.		
33	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки стр71	I часть. Построение в две шеренги. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше бросит снежок». «Найдем Снегурочку!». III часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками.		
34	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами стр25	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической		

		<p>скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>		
35	Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках ⁷²	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вперед; подняться и пройти дальше, в конце шаг вперед вниз (не прыгать). • Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция 2 м). 		
Март				
1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках стр ⁷³	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>		
2	Повторить упражнения в равновесии и прыжках стр ⁷⁴	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске. • Прыжки на ДВУХ ногах через короткую скакалку. 		
3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу стр ⁷⁴	<p>I часть. Игровое упражнение «Ловишки».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю».</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>		03
4	Упражнять в ходьбе с	I часть. Ходьба в колонне по одному с		03

	выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную стр75	выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мячей через шнур. Подвижная игра «Бездомный заяц». III часть. Ходьба в колонне по одному		
5	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча стр76	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м).		03
7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке стр77	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности.		03
8	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке стр78	<i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мячей между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.		03
9	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно) стр78	I часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Ходьба между предметами (расстояние между предметами 30 см). II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты».		03

		III часть. Игра малой подвижности		
10	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках стр79	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу остановиться. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьей». • Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. • Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в линию. Подвижная игра «Охотник и зайцы». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку»		03
11	Упражнять лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках стр80	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке; спуск вниз. • Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах через шнуры		03
12	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках стр80	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом в медленном темпе; обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Перепрыгни ручеек». «Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). «Ловкие ребята» бросание мяча о землю, вверх и ловля двумя руками		03
Апрель				
13	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках стр81	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности		04

		«Угадай, кто позвал».	
14	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках стр82	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).	04
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами стр83	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кегли)». Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.	04
16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места стр83	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.	04
17	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места стр84	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места - «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	04
18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади	I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «По дорожке». «Не задень» (лазанье под	04

	опоры стр85	дугу). «Перепрыгни - не задень». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».		
19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках стр85	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.		04
20	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках стр86	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.		04
21	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей стр. 86	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег в рассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Успей поймать». «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному		04
22	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках стр87	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную; по сигналу «Лошадки», ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу «Мышки» ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с косичкой.</i> <i>Основные виды движений</i> • Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птички и кошка». III часть. Ходьба в колонне по одному		04
23	Повторить упражнения в	<i>Основные виды движений</i>		04

	равновесии и прыжках стр88	<ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 40 см). 		
24	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча стр88	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами, поставленными в линию; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени; бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Пробеги - задень». «Накинь кольцо». Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	26 29	04
Май				
25	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места стр89	<p>I часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см). <p>Подвижная игра «Котятa и щенята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности</p>		05
26	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии стр90	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой». 		05
28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места;	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу.		05

	развивать ловкость в упражнениях с мячом стр90	II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра «Котята И щенята». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.		
29	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании стр91	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.		05
30	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками стр90	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Попади в корзину», «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.		05
31	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель стр92	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег врассыпную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5-2 м правой и левой рукой (способ - от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Зайцы и волк». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».		05
32	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель Стр93	<i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку		05

33	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения стр93	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не урони». «Не задень». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>	05
34	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках стр93	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба в полуприседа (не более 15 с), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	05
35	Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в стр94 равновесии.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). • Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза). 	05
36	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом стр94	<p><i>Основные виды движений</i></p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. Ходьба по кругу, остановка и поворот крутом, продолжение ходьбы.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось - поймай». «Кто быстрее по дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Игра «Угадай, кто позвал».</p>	05

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи:

- ✚ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✚ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✚ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✚ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✚ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- ✚ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✚ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным,

опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра, «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты ~ полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье; важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»

«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром {днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витамины»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

«ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»

Духовно-нравственное воспитание детей в православном детском саду осуществляется на принципе интеграции основ православия в повседневную жизнь детского сада, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного воспитания.

Православный компонент дошкольного образования предполагает введение образовательной области «Основы православия».

Цель: заложить основы православного мировосприятия, дать начальные знания о вере, мире, человеке.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство благоговения к святыням, почтения и уважения к родителям, учить бережно, относиться к окружающему миру как творению Божию;
- Развивать творческие способности, направлять их на интеллектуальное и физическое совершенствование ребенка;
- Помочь освоить первоначальные навыки духовной жизни;
- Развивать нравственные чувства, обогащать нравственный опыт детей

через овладение навыками добродетельной жизни.

Содержание православного компонента дошкольного образования по освоению детьми образовательных областей включается интегрировано в ходе освоения этих областей.

Использована программа «Православная культура для малышей. Добрый мир» автор-составитель Шевченко Л.Л.; «Основы православной культуры. Культура и творчество в детском саду» под ред. Бородина А.В.

Учебно-тематический план.

Сентябрь

Раздел 1.			теория	практика
	I. Цикл «Наш красивый добрый мир»		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 1.1	Форма	<i>Прогулка</i>	1	
	Назв.	«Мир Божий вокруг нас»		
Тема 1.2.	Форма	<i>Творческая мастерская</i>		1
	Назв.	«Что создал Бог за 7 дней на земле?»		
Тема 1.3.	Форма	<i>Занятие-путешествие</i>	1	
	Назв.	«Кто сотворил добрый мир?»		
Тема 1.4.	Форма	<i>Музыкальное занятие</i>		1
	Назв.	«Звуки доброго мира»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Октябрь

Раздел 2.			теория	практика
	II. Цикл «Устроение отношений в мире»		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 2.1.	Форма	<i>Литературная гостиная</i>	1	
	Назв.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»		
Тема 2.2.	Форма	<i>Занятие-поучение</i>	1	
	Назв.	«Законы, которыми Бог сохраняет мир»		
Тема 2.3.	Форма	<i>Художественная лаборатория</i>		1
	Назв.	«Изображение добрых дел»		
Тема 2.4.	Форма	<i>Историческая театрализованная постановка (при участии родителей).</i>		1
	Назв.	«Православный праздник Покров»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Ноябрь.

Раздел 3.			теория	практика
	III. Цикл «Как устроены отношения в нашей жизни?»		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 3.1	Форма	<i>Беседа. Групповое тестирование «Рисунок семьи»</i>	1	
	Назв.	«Моя семья. Отношения родителей и детей».		
Тема 3.2.	Форма	<i>Экскурсия</i>		1
	Назв.	«Памятники города Смоленска»		
Тема 3.3.	Форма	<i>Занятие-рассуждение</i>	1	
	Назв.	«Моя Родина. Отношение к родной земле»		
Тема 3.4.	Форма	<i>Мастерская скульптора</i>		1
	Назв.	«Мой дом»		
	Итого		2	2
	Всего		4	

Декабрь.

Раздел 4.			теория	практика
	IV. Цикл «Ценности жизни христиан».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 4.1	Форма	<i>Беседа. Тематическое рисование.</i>	0,5	0,5
	Назв.	«День Ангела».		
Тема 4.2.	Форма	<i>Исторический экскурс</i>	1	
	Назв.	«Православные праздники»		
Тема 4.3.	Форма	<i>Посещение историко-художественного музея</i>	1	
	Назв.	«История в вопросах и ответах»		
Тема 4.4.	Форма	<i>Театрализованная постановка</i>		1

	Назв.	«Рождество Христово»		
	Итого		2,5	1,5
	Всего		4	

Январь

Раздел 5.			теория	практика
	V. Цикл «Край, в котором ты живешь».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 5.1	Форма	<i>Беседа-выступление. Рисование генеалогического древа.</i>		
	Назв.	«История моей семьи».	1	
Тема 5.2.	Форма	<i>Историческая справка.</i>		
	Назв.	«Город Смоленск»	1	
Тема 5.3.	Форма	<i>Оформление фотоуголка</i>		
	Назв.	«Малая Родина»		1
Тема 5.4.	Форма	<i>Экскурсия к памятнику Кутузова М.И.</i>		
	Назв.	«Герои родного края»		1
	Итого		2	2
	Всего		4	

Февраль

Раздел 6.			теория	практика
	VI. Цикл «Православная Россия в Лицах».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 6.1	Форма	<i>Историческая выставка.</i>		
	Назв.	«Символы России».	1	
Тема 6.2.	Форма	<i>Музыкальная гостиная.</i>		
	Назв.	«Звуки русской природы»	1	
Тема 6.3.	Форма	<i>Беседа. Художественная мастерская.</i>		
	Назв.	«Преподобный Серафим Саровский Чудотворец».		1
Тема 6.4.	Форма	<i>Оформление выставки.</i>		
	Назв.	«Я люблю свою Родину»		1
	Итого		2	2
	Всего		4	

Март

Раздел 7.			теория	практика
	VII. Цикл «Православная культура».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 7.1	Форма	<i>Занятие-рассуждение.</i>		
	Назв.	«Что такое культура?»	1	
Тема 7.2.	Форма	<i>Просмотр видеофильма. Обсуждение</i>		
	Назв.	«Святые праздники» (отрывок).		1
Тема 7.3.	Форма	<i>Беседа. Мастерская скульптора.</i>		1

	Назв.	«Православный храм»		
Тема 7.4.	Форма	<i>Вечер поэзии.</i>		
	Назв.	«Православная культура»	1	
	Итого		2	2
	Всего		4	

Апрель

Раздел 8.			теория	практика
	VIII. Цикл «Хозяева и хозяйюшки».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 8.1	Форма	<i>Литературная гостиная.</i>		
	Назв.	«Хозяйка в русских народных сказках»	1	
Тема 8.2.	Форма	<i>Мастерская ручного труда.</i>		
	Назв.	«Семейные традиции».		1
Тема 8.3.	Форма	<i>Посещение мини-музея. Экскурсия.</i>		
	Назв.	«Русская изба»	1	
Тема 8.4.	Форма	<i>Художественная выставка.</i>		
	Назв.	«Великая Пасха»		1
	Итого		2	2
	Всего		4	

Май

Раздел 9.			теория	практика
	IX. Цикл «Благодарение. Окончание путешествия».		кол-во занятий	кол-во занятий
Тема 9.1	Форма	<i>Беседа-рассуждение</i>		
	Назв.	«Умеем ли мы благодарить?»	1	
Тема 9.2.	Форма	<i>Экскурсия в православный храм.</i>		
	Назв.	«Благодарим Бога».		1
Тема 9.3.	Форма	<i>Литературная гостиная.</i>		
	Назв.	«Стихотворение «Спасибо» (рисуем словом)	1	
Тема 9.4.	Форма	<i>Художественная выставка.</i>		
	Назв.	«Добрый мир Божий»		1
	Итого		2	2
	Всего		4	

Методика диагностики уровня духовной просвещенности и воспитанности дошкольников 1 группа (4 – 5 г.)

Низкий уровень. Ребенок имеет самые элементарные сведения о семейном быте, своих родных и близких. Затрудняется или не может объяснить устройство жилища русского человека («святой угол», печь, стол, лавка). Определить предметы быта (прялка, ухват, кочерга). Не знает или может назвать частично принадлежности русской национальной одежды. Слабо ориентируется в окружающей среде, в отношениях близких людей. Не знает что такое храм, икона. Не

может справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, налаживать добрые отношения с детьми.

Средний уровень. Ребенок имеет знания о семейном укладе жизни, родственных связях. Знаком со своеобразием окружающего мира, владеет понятием «мир рукотворный» и «мир нерукотворный». Знает о существовании и назначении детской Библии. Проявляет интерес к историческим событиям, христианским традициям и православным праздникам. Может их назвать. Знает правила культуры поведения, но не всегда стремится следовать им. Налаживает взаимоотношения со сверстниками.

Высокий уровень. Ребенок свободно делится знаниями о семье, семейном быте, традициях и укладе жизни. Легко ориентируется в окружающем, свободно отличает рукотворный мир от нерукотворного мира. Ценит земные блага, бережно относится ко всему живому, окружающему. Посещает с родителями Храм, знаком с православными святынями (крестик, икона, свеча и др.), с содержанием детской Библии, с некоторыми историческими событиями. Проявляет интерес к традиционным православным праздникам и народным обычаям. Легко и охотно делится знаниями о семье, родных и близких людях, о предметном окружении. Отличается коммуникабельностью в общении с взрослыми и сверстниками. Доброжелателен, отзывчив, вежлив.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- ✚ Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- ✚ Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- ✚ Развитие воображения и творческой активности;
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✚ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

 ***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям уста-

навливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

 **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

 **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

 **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в

сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.
- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- ❖ Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
- ❖ Сезонные наблюдения.
Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир	Сенсорное развитие
	Диагностика 1. «Один – много», ориентировка в пространстве 2. Знакомство с квадратом 3. Круг, квадрат 4. Много, мало, один (закрепление)	ЭКОЛОГИЯ Формировать представления о растительном мире, важности прогулок в экологически чистом месте для здоровья, правилах безопасного поведения в парке. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух,

Октябрь	<p>1. Составление групп предметов, отвечаем на вопрос – сколько. 2. Один, много, мало. Ориентировка на себе 3.Сравниваем группы предметов: поровну, столько - сколько 4.Сравниваем предметы по длине</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ Расширять представления о природных сообществах. Формировать представления о значении растительного мира для здоровья человека ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности</p>	<p>осознание, обоняние, вкус. (35) Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.</p>
Ноябрь	<p>1.Сравниваем предметы по величине, шар 2.Количественный счет в пределах 5. Расположение предметов в порядке возрастания 3.Различение и называние геометрических фигур 4.Сравнение групп предметов, равенство-неравенство</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ Дать детям представление о необходимости воздуха для жизни человека и животных Закреплять представление детей об осенних изменениях в природе ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Уточнить знания детей о детском саду Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).</p>
Декабрь	<p>1. Сравнение двух групп предметов. Столько – сколько, поровну 2.Ориентировка в пространстве, сравнение двух групп предметов разложенных в ряд 3.Расположение предметов в ряд в порядке убывания, ориентировка на предмете 4.Уточнение названия геометрических фигур, ориентировка на листе бумаги</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ Формировать представление о природоохранных мероприятиях. Закреплять представления о значении для здоровья подвижных игр на воздухе в зимний период ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p>	

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1. Далеко-близко, отсчет предметов в пределах 5 2. Счет звуков на слух в пределах 5, сравнение 3 предметов по величине 3. Сравнение 3 предметов по ширине, счет звуков на слух в пределах 5</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ Закреплять представления об опасности Загрязнения окружающей среды и влияние экологического состояния среды на здоровье людей ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Уточнить знания детей о детском саду: Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, физкультурный зал; просторная кухня, медицинский кабинет. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p>Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветочных тонов в спектре. Развивать</p>
--	--	--	--

февраль	<p>1.Счет в пределах 5 на ощупь, ориентировка во времени 2.Сравнение 3предметов ширине, раскладывать по убывающей Отсчет предметов на ощупь в пределах 5 4.Счет движений в пределах 5 Ориентировка в пространстве</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ Знакомить детей с разнообразием природы Смоленщины Закреплять представления о необходимости Бережного отношения к окружающей природе ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	<p>умение группировать объекты по нескольким признакам. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические)</p>
---------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1. Различаем и называем геометрические фигуры, воспроизводим количество движений в пределах 5</p> <p>2. Ориентировка в пространстве, воспроизводим указанное количество движений в пределах 5</p> <p>3. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, результат счета не зависит от величины предметов</p> <p>4. Сравниваем 4-5 предметов по ширине, результат счета не зависит от расстояния между предметами</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>Формировать представления о значении воды в жизни людей</p> <p>Расширять представления детей поведение птиц в весенний период</p> <p>Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Познакомить с названием одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.</p> <p>«Широкая масленица»</p>	
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Цилиндр, результат счета не зависит от формы и расположения предметов</p> <p>2. Количественный и порядковый счет в пределах 5 «сколько, который по счету»</p> <p>3. Счет и отсчет предметов на слух и ощупь, соотношение формы предмета с геометрической фигурой</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>Расширять представления о том, что для жизни на земле необходимо солнце</p> <p>Расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p> <p>Познакомить с названиями Насекомых.</p>	

Май	<p>1. Ориентировка во времени</p> <p>2. «Повторение. Игра-путешествие в страну Математики».</p> <p>3. «Повторение. Игра «Сломанная лесенка», «Назови соседей»</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>Расширять представления детей о свойствах почвы</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животного мира</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>Познакомить с профессиями в армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об улице.</p> <p>Знакомить детей с дорожными знаками.</p>	
------------	---	---	--

Месяц	Конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>1. Заборчики для животных.</p> <p>2. Ворота для машин.</p> <p>3. Домики для животных.</p>	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p>	<p>Диагностика</p> <p>Беседа:</p> <p>1. День работников леса.</p> <p>2. Кто собирает урожай.</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.</p> <p>Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>
Октябрь	<p>1. Девочка в длинном платье (работа с бумагой)</p> <p>2. Веселый человечек (работа с бумагой)</p> <p>3. Мебель для кукол.</p> <p>4. Горка для кукол.</p>		<p>Беседа «Что ты знаешь о врачах?»</p> <p>Экскурсия медицинский кабинет</p>	
Ноябрь	<p>1. Диван и кресло куклы</p> <p>2. Открытка для мамы (работа с бумагой)</p> <p>3. Загородки для животных</p>		<p>Беседа о профессии повара.</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p> <p>Беседа на тему: «Как я помогаю маме»</p>	
Декабрь	<p>1. Елочка</p> <p>2. Кормушка для птиц</p> <p>3. Гирлянда (работа с бумагой)</p> <p>4. Ангелочки (работа с бумагой)</p>		<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности</p>	

Январь	1.Гараж для большой машины 2.Дом для кукол (работа с картоном) 3.Гараж для маленькой машины (лего) 4.Шалаш	наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим , радоваться результатам собственного труда	1.Беседа с детьми на тему: Кто же чинит в доме кран? 2.Знакомство с профессией няни	пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Февраль	1. Кормушка для животных 2.Домик для котят 3.Открытка для папы (работа с бумагой) 4. Изготовление чучела Масленицы.		1. День защитника Отечества 2.Беседа с детьми на тему: Кем работает мой папа, дедушка	
Март	1. Платок для матрешки (работа с бумагой) 2. Шкаф для одежды 3. Полочка 4. Этажерка для одежды		1. Знакомство с профессией завхоза 2. Беседа с детьми на тему: Помогаю маме – убираю вещи	
Апрель	1. Заборчик для клумбы 2. Дорожка возле дома 3.Гнездышко для курочки 4.Салфетка для кулича (работа с бумагой)		1.Беседа с детьми на тему: Зачем убирать весной участок. 2. Беседа с детьми на тему: С мамой вместе напечем мы куличей.	
Май	1.Самолет 2.Пешеходная дорожка для кукол 3.Дорога для большого грузовика 4.Мост		1.Беседа с детьми на тему: Сажаем цветы на участке. 2. Беседа на тему: Кто починит в доме свет? Знакомство с профессией электрика	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- ✚ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✚ Обогащение активного словаря;
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ Развитие речевого творчества;
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные

издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

№ занятия	Название	Задачи		
Сентябрь				
1	<p>1. а. Чтение рассказа В.Г. Сутеева «Под грибом» 1.б. Словесная игра «Добавь слово»</p> <p>2.а. Заучивание стихотворения б. Дидактическая игра «Какой, какая, какое».</p> <p>3. а. Составление рассказа из опыта «Как мы делали винегрет». б. Активизация словаря.</p> <p>4.а. Рассматривание картины «На школьном огороде». 4.б. Активизация словаря 4.в. Словесная игра «О чем я сказала?»</p>	<p>1.а. Познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать взаимопомощь, доброту, жить по Божьим заповедям</p> <p>1.б. Активизировать в речи детей глаголы</p> <p>2. а. Заучить стихотворение, развивать вербальную память.</p> <p>2.б. Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>3.а. Учить детей точно выражать свои мысли, отвечая на вопросы воспитателя, развивать связную речь.</p> <p>3.б. Активизировать в словаре детей слова: вареные овощи, винегрет, салатник, подсолнечное масло, резать, солить, и др.</p> <p>4.а. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.</p> <p>4.б. Активизировать в словаре детей слова: школьники, овощи, трудолюбивые, урожай и др.</p> <p>в. Учить детей понимать многозначность слов.</p>		
Октябрь				
1	<p>1.а. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». б. Словесная игра «Большой – маленький».</p> <p>2.а. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». 2.б. грамматика.</p> <p>3.а. Заучивание стихотворения Смирновой «Девочка-неумелочка». 3.б. Активизация словаря.</p> <p>4.а. Рассматривание</p>	<p>1.а. Познакомить детей с рассказом, развивать связную речь, воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>б. Активизация слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2.а. Учить детей пересказывать небольшой текст.</p> <p>2.б. Закреплять умение образовывать существительные, обозначающие имена людей в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>3.а. Помочь детям запомнить стихотворение, развивать вербальную память.</p> <p>3.б. Упражнять детей в употреблении имен с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/и «Назови ласково по имени».</p> <p>4.а. Развивать связную речь, активизировать</p>		

	<p>иллюстрации из серии «Детский сад».</p> <p>б. Грамматика. Д/и «Чего не стало?».</p> <p>5.а. Пересказ рассказа «Самый вкусный пирожок» Нечаевой</p> <p>б. Словесная игра «Назови ласково по имени».</p>	<p>слова обозначающие имена детей; воспитывать желание играть дружно.</p> <p>4.б. Употребление существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>5. а. Учить пересказывать текст с помощью воспитателя.</p> <p>5.б. Учить образовывать имена с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>		
Ноябрь				
1	<p>1.а Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>1.б. Звуковая культура речи</p> <p>2.а. Чтение Носов рассказ «Заплата».</p> <p>2.б. Словесная игра «один-много».</p> <p>3.а. Пересказ Л.Толстой рассказ «Мама».</p> <p>3.б. Д/и «Кто ты».</p> <p>4.а. Рассматривание иллюстрации «Семья идет в храм».</p> <p>4.б. Грамматический строй речи.</p>	<p>1.а. Помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>1.б. Упражнять в четком произношение звука «ч»; используя чистоговорку «оч-оч-оч я мамина дочь»</p> <p>2.а. Учить отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать аккуратность, бережливость.</p> <p>2.б. Упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>3.а. Развивать связную речь и слуховое восприятие детей.</p> <p>3.б. Закреплять родственные отношения (мама-сын, дочь; сестра-брат; бабушка-внук, внучка).</p> <p>4.а. Развивать связную речь, активизировать употребление в речи название родственных отношений</p> <p>4.б. Формировать умение согласовывать слова в предложении и правильно использовать предлоги.</p>		1 1
Декабрь				
1	<p>1.а. Чтение стихотворения «В лесу родилась елочка».</p> <p>1.б. Активизация словаря д/и «Доскажи словечко».</p> <p>2.а. Пересказ рассказа «Добрая девочка».</p> <p>2.б. Активизация словаря, звуковая культура речи.</p> <p>3.а Чтение стихотворения Н.Орловой «Мы на даче в лес пошли»</p> <p>3.б. Д/и «У кого есть?»</p>	<p>1.а. Ознакомить с произведением, воспитывать интерес к произведению стихотворной формы.</p> <p>1.б. Активизировать словарь, развивать чувство рифмы.</p> <p>2.а. Учить пересказывать небольшие произведения, развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к Божьим тварям.</p> <p>2.б. Активизация глаголов в речи детей разучивание чистоговорки «иц-иц-иц мы покормим птиц».</p> <p>3.а. Познакомить со стихотворением, учить отвечать на вопросы по его содержанию; воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>3.б. Помочь детям понять многозначность слов в зависимости от контекста.</p>		

	<p>4.а. Заучивания стихотворения «Рождество наступит скоро»</p> <p>4.б. Д/и «У кого есть?»</p> <p>5.а. Составление рассказа из опыта «Как мы елку наряжали».</p> <p>5.б. Словесная игра «Какой, какая».</p>	<p>4.а. Заучить с детьми стихотворение, развивать слуховое восприятие, вызвать положительные эмоции.</p> <p>б. Помочь понять многозначность слов в зависимости от контекста, активизировать словарь.</p> <p>5.а. Учить составлять рассказ из опыта, развивать связную речь.</p> <p>5.б. Активизировать в словаре детей имена прилагательные.</p>		
Январь				
1	<p>1.а. Чтение рассказа «Елка»</p> <p>1.б. Словесная игра «Добавь словечко».</p> <p>2.а. Рассказывание сказки «Теремок».</p> <p>2.б. Д/и «Какое что бывает?»</p> <p>3.а. Составление рассказа по иллюстрации «Дом».</p> <p>3.б. Обогащение словаря, сл./и «Добавь слово».</p>	<p>1.а. Помочь детям понять содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать заботливое отношение к больным.</p> <p>1.б. Активизировать в словаре детей имена существительные.</p> <p>2.а. Познакомить детей со сказкой, побуждать действовать от имени героя сказки, воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>2.б. Активизировать прилагательные в речи детей.</p> <p>3.а. Расширять представления детей о доме, квартире, побуждать отвечать на вопросы по содержанию картины.</p> <p>3.б. Закреплять название жилищ животных, активизировать словарь.</p>		0 1
Февраль				
1	<p>1.а. Заучивание стихотворения «Аквариум».</p> <p>1.б. Активизация словаря.</p> <p>2.а. Рассматривание иллюстрации «Девочка кормит котенка».</p> <p>2.б. Звуковая культура речи.</p> <p>3.а. Разучивание потешек к Масленичной неделе.</p> <p>3.б. Обогащение, активизация словаря.</p>	<p>1.а. Развивать слуховое восприятие, память детей, побуждать отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>1.б. Упражнять детей в образовании прилагательных.</p> <p>2.а. Развивать связную речь, побуждать отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>2.б. Упражнять детей в нахождении слов с заданным звуком (использовать предметные картинки)</p> <p>3.а. Ознакомить с народным творчеством.</p>		0 2
Март				
1	<p>1.а. Рассматривание одежды детей.</p> <p>1.б. Обогащение и активизация словаря, грамматический строй речи.</p>	<p>1. Побуждать детей использовать новые слова; образовывать прилагательные.</p> <p>2.а. Развивать память детей, воспитывать интерес к художественному слову, побуждать</p>		

	<p>2.а. Заучивание стихотворения Н.Саконская «Где мой пальчик?».</p> <p>2.б. Активизация словаря.</p> <p>3.а. Рассматривание иллюстрации «Как дети раздевались в спальне»</p> <p>3.б. Д/и «Добавь словечко».</p> <p>4.а. Ознакомление с художественной литературой чтение рассказа Носова «Заплата».</p> <p>4.б. Словесная игра «Кто больше вспомнит слов».</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>2.б. Активизировать словарь детей, объяснение и осмысление новых слов.</p> <p>3.а. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию картины.</p> <p>3.б. Активизация прилагательных в речи детей.</p> <p>4.а. Познакомить с произведением, побуждать отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>4.б. Активизировать в речи детей глаголы.</p>		
Апрель				
1	<p>1.а. Составление рассказа по иллюстрации «Дети гуляют в парке».</p> <p>1.б. Обогащение и активизация словаря.</p> <p>2.а. Чтение художественной литературы стихотворение «Медведь проснулся».</p> <p>2.б. Активизация словаря, д/и «Добавь слово»</p> <p>3.а. Заучивание стихотворения «Первые листочки» В.Данько</p> <p>3.б. Д/и «Назови одним словом»</p> <p>4.а. Рассказывание из опыта детей «Как мы лук сажали»</p> <p>4.б. Д/и «Какой, какая»</p>	<p>1.а. Закреплять умение детей составлять рассказ по картине, побуждать отвечать на вопросы по содержанию сложными предложениями.</p> <p>1.б. Активизировать использование в речи слов: проталина, вьют, первоцветы.</p> <p>2.а. Ознакомить детей с произведением, побуждать отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>2.б. Активизировать в словаре детей употребление существительных на весеннюю тематику.</p> <p>3.а. Развивать память детей, побуждать отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>3.б. Активизировать использование в словаре детей обобщающих слов.</p> <p>4.а. Учить детей составлять рассказ из опыта, развивать связную речь.</p> <p>4.б. Активизировать использование прилагательных в речи.</p>		
Май				
1	<p>1.а. Составление описательного рассказа по игрушке-машине.</p> <p>1.б. Звуковая культура чистоговорки «чу-чу-чу я машину качу»</p> <p>2.а. Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»</p>	<p>1.а. Активизировать словарь детей, развивать связную речь, поощрять использование слов, обозначающих отдельные детали машины (кузов, колеса, лобовое стекло, руль и др.)</p> <p>1.б. Упражнять в четком произношении звука «Ч».</p> <p>2.а. Развивать память детей, воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>2.б. Активизировать в словаре детей</p>		0 5

	<p>2.б. Д/и «Кто что делает» 3.а. Пересказ рассказа Н.Павлова «На машине». 3.б. Обогащение словаря. 4.а. Чтение стихотворения «Песенка друзей» 4.б. Д/и «Скажи наоборот»</p>	<p>использование глаголов. 3.а. Учить пересказывать небольшие произведения, развивать связную речь. 3.б. Обогащать речь детей глаголом опрокинуть. 4.а. Познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к художественному слову. 4.б. Активизировать использование в речи антонимов.</p>		
--	--	--	--	--

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

мес яц			
Сентябрь	<p>1.Сказка «У солнышка в гостях». 2.Н.Некрасов «Вся овощ огородная...». («Первое словечко» хрестоматия для детей стр. 173). 3. Мазнина «Осень». (р/речи Ушаковой стр. 181). 4. «Осень» («Первое словечко стр. 170). 5. Сказка «Мужик и медведь» (стр. 97). 6. В.Данько «Лето и осень» (хр. Детской классики стр. 186). 7.И.Токмакова «Дуб» (хр. Для детей ст. д. возраста стр.189).</p>		
Октябрь	<p>1.Рассказ Соколова-Микитова «Ёж» 2.Сказка «Заюшкина избушка» (хр. Стр.74). 3. Чарушин «Про зайчат» (хр. Стр. 232). 4.Сказка «Гуси-лебеди» 5.Сказка «Грибы» (хр. Первое словечко стр.182). 6.Рассказ «Голодная птичка» (хр Первое словечко стр.193). 7.Бехлерова «Капустный лист» (хр. Для малышей стр.206) 8.Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» (хр стр.190)</p>		
Ноябрь	<p>1.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» (стр1-4). 2.Сказка «Мешок яблок» (кн. Сказок для семейного чтения стр.78). 3.Л.Толстой «Косточка» (хр. стр.93). 4.Л.Толстой «Бабка и внучка» (хр. Первое словечко стр.42). 5.Л.Воронкова «Маша-растеряша». 6.Сказка Н.Гернева «Ненстоящая девочка». 7.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» (стр. 4-8).</p>		
Декабрь	<p>1.Потешка «Как на тоненький ледок» (хр. стр.225). 2.Л.Воронкова «Новые калоши». 3.Г.Ладонщиков «Зимние картинки» (кн. «250 золотых страниц» стр. 204). 4.Стихотворение «Зимой» (хр. Первое словечко» стр.209). 5.К.Ушинский «Брат и сестра». 6.Рассказ «Проказы старухи-зимы» (хр. Первое словечко» стр.214). 7.Рассказ «Ёлка» (хр. Первое словечко стр.240). 8.3.Александрова «Птичья елка» (дух.-нрав. Воспитание дошкольников стр.26).</p>		

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто «Дело было в январе». 2. Сказка «Морозко». 3. Сказка «Рукавичка» (кн. Сказки для самых мал.) 4. Рассказ «Надо слушаться» (хр. Первое словечко стр.178) 5. К. Мурзолиев «Твой дом» (хр. стр.201) 6. Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» 7. Сказка «Вершки и корешки» 8. Рассказ «Дед и внук» (хр. Первое словечко стр.235)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение «Добро» (кн. Азбука для православных детей) 2. Егорова «Мальчик и рыбки» (хр. Первое словечко стр.60) 3. А. Худошина «Ленивый мальчик и ангел» (кн. «Сказания о рус. Святых для детей) 4. Сказка «Как коза избушку построила» (хр. стр.210) 5. Сказка «Два жадных медвежонка» (хр. для маленьких стр.275) 6. Рассказ «Как на руке мальчика спорили пальчики» (хр. Первое словечко стр.236) 7. Сказка «Волк и семеро козлят» 8. С. Маршак «Усатый - полосатый» (хр. для маленьких стр.350)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заклички, потешки. 2. Сказка «Снегурушка и лиса» (кн. рус. нар. сказки стр.155) 3. Бианки «Ёж – спаситель», «Кошкин питомец» (хр. стр.189) 4. Сказка «Лиса – лапотница» 5. Рассказ «Миша» (хр. Первое словечко стр.233) 6. П.С. Соловьева «Подснежник» (хр. Первое словечко стр.93) 7. З. Александрова «Капель» (хр. стр.152)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Дюймовочка» 2. Рассказ «Горе» (хр. Первое словечко стр.146) 3. Рассказ «Птичка – мать» (хр. Первое словечко стр.116) 4. Бианки «Хвосты» (хр. стр.157) 5. А. Блок «Вербочки» (хр. Первое словечко стр.94) 6. Ушинский «Утренние лучи» 7. Чуковский «Цыпленок» 8. Л. Толстой «Котенок» (хр. Первое словечко стр.105)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ «Солнечный зайчик» 2. Сказка «Крошечка хаврошечка» (рус. нар. сказки стр.45) 3. Ю. Коренец «Лапки» (хр. детской классики стр.144) 4. С. Маршак «Вот какой рассеянный» (хр. детской классики стр.195) 5. Андерсон «Принцесса на горошине» (хр. детской классики стр.183) 6. В. Жуковский «Козлик и котик» (хр. Первое словечко стр.58) 7. Э. Мошковская «К нам бегут автобусы» (хр. для маленьких стр.334) 8. А. Деружинский «Кран» (хр. для маленьких стр.334)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной

деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же

предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям, при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать

умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	Диагностика 1. Яблоко с листочком 2. Ягодка за ягодкой 3. Падают, падают листья 4. Грибы на полянке	Диагностика 1. Фрукты на тарелке 2. Грибы на тарелке.	Диагностика 1. Вот какой у нас арбуз 2. Листопад
Октябрь	1. Знакомство с дымковской игрушкой 2. Мыльные пузыри 3. Как мы листья собирали на участке 4. Нарисуй свою игрушку	1. Веселый человечек 2. Угощение для кукол	1. Девочка в длинном платье 2. Тележка с листьями
Ноябрь	1. Моя семья 2. Полосатые салфетки для куклы Маши 3. Колобок катится по дорожке 4. Тучи по небу бежали	1. Кукла неваляшка 2. Девочка в длинном платье	1. Мы милашки куклы неваляшки 2. Дождь.
Декабрь	1. Нарисуй елку 2. Снеговик в шапочке и шарфе 3. Серпантин танцует	1. Девочка в длинной шубке 2. Снеговик	1. Снежинки 2. Поздравительная открытка к Рождеству
Январь	1. Как мы праздновали Рождество 2. Глянь баранки калачи 3. Сосульки на крыше	1. Бублики – баранки	1. Рождественская елочка 2. Колобок на окошке

Февраль	1.Рыбки плавают в аквариуме 2.По мотивам дымковской игрушки 3.	1.Рыбки 2.Дымковская лошадка	1.Ходит в небе солнышко 2.Летят самолеты
Март	1.Ветка мимозы 2.Блины 3.Солнышко раскидай колечки 4.Сосульки	1.Неваляшки водят хоровод 2.Сосульки - вообразульки	1.Ходит в небе солнышко 2.Бабушкино угощение
Апрель	1.Дети гуляют на участке 2.Почки-листочки 3.Божья коровка 4.Разукрашивание пасхального яйца	1.Птенчики в гнездышках 2.Пасхальное яйцо	1.Поздравительная открытка к Пасхе 2.Коллективная работа «Курочка с цыплятами»
Май	1.Машины едут по дороге 2.Одуванчики на лугу 3.Филимоновская игрушка 4.Как мы растения сажали	1.Филимоновская игрушка «Петушок» 2.Божья коровка на листочке	1.Носит одуванчик желтый сарафанчик 2.Ручеек и кораблик

Работа с родителями

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ЧДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление стенда: «Режим дня», «Чем занимаемся», «Антропометрические данные детей», «Повторяйте вместе с нами».2. Привлечение родителей к благоустройству игровой площадки.3. Папка-передвижка «Одежда детей в разные сезоны».4. Индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей о режиме группы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание на тему: «Психологические особенности возраста». Выборы родительского комитета.2. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе (пошив кукольной одежды, фартуков для труда, атрибутов для уголка ряжения, сюжетно-ролевых игр, покупка контейнеров для экспериментальной деятельности детей).3. Консультация «Кризис трех лет».4. Индивидуальные консультации «Чем можно заняться дома с детьми».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Пальчиковая гимнастика».2. Оформление «Экрана добрых дел».3. Привлечение родителей к подготовке утренника ко Дню Матери.4. Консультация «Как заниматься с детьми с общим недоразвитием речи».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».2. Индивидуальные консультации «Как одевать ребенка на прогулку».3. Оформление фотостенда «В детском садике своем очень дружно мы живем».4. Привлечение родителей к украшению групповой комнаты к Рождеству Христову.5. Индивидуальные консультации по поводу изготовления атрибутов, костюмов к утреннику.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Как готовиться к Рождеству с ребенком дома».

	<p>2. Оформление поздравления родителям с Рождеством Христовым. Изготовление вертепа.</p> <p>3. Индивидуальные консультации. «Какие игрушки покупать детям».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p>
Февраль	<p>1. Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика с детьми».</p> <p>2. Выставка рисунков детей с высказываниями «Мой папа самый лучший».</p> <p>3. Оформление поздравления ко Дню Защитников Отечества.</p> <p>4. Консультация «Безопасность ребенка в быту».</p> <p>5. Родительское собрание «О развитии речи детей».</p> <p>6. Анкетирование родителей «Что бы Вы хотели изменить в работе группы»</p> <p>7. Красочное оформление плана мероприятий на масленичной неделе «Широкая Масленица».</p>
Март	<p>1. Привлечение родителей к ремонту игрушек и инвентаря группы.</p> <p>2. Консультация «Какие книги покупать ребенку младшего возраста».</p> <p>3. Консультация «Бережем здоровье с детства».</p> <p>4. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</p>
Апрель	<p>1. Консультация «О детских капризах и упрямстве».</p> <p>2. Консультация «Что нельзя приносить в детский сад».</p>
Май	<p>1. Консультация «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>2. Консультация «Что нужно, чтобы ребенок рос любознательным, сообразительным, умным».</p> <p>3. Родительское собрание на тему «Как повзрослели и чему научились дети за год. Организация летнего отдыха детей»</p> <p>4. Привлечение родителей к благоустройству участков к летнему периоду.</p> <p>5. Консультация по ПДД «Воспитываем юного пешехода».</p>

IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. • Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. • В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. • Проявляет личное отношение к соблюдению (и

<p>первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. • Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. 3. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. 4. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. 5. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <ul style="list-style-type: none"> • Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет элементарными навыками самообслуживания. 2. Ориентируется в пространстве детского сада. 3. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. 4. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. 5. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

возрасту.	<p>6. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>7. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>8. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>9. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>10. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	<p>1. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>2. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<p>3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>4. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>5. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>6. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>7. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</p> <p>8. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Итоговые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к шестилетнему возрасту.

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> ● Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. ● Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. ● Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. ● Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). ● Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. ● Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. ● Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. ● Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. ● Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> ● Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). ● Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре. ● Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> ● Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. ● Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. ● Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. ● Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. ● Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных	<ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. ● Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. • Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. • В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. • Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. • Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. • Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. • Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. • Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). • Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). • Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. • Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. • Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. • Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Имеющий первичные	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

<p>представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. • Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. • Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. • Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. • Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. • Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

Методическое обеспечение программы.

Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая и подготовительная группа. Авторы-составители: Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2011</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. /Авт.сост. Н.В.Лободина - Издательство: Учитель, 2013</p> <p>Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы.Н.Е. Вераксы,А.Н.Вераксы.М., «МозаикаСинтез» 2013</p> <p>Образовательный процесс Планирование на каждый день Авторы сост. Н.Н. Черноиванова 2015 (поквартальный)</p> <p>Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование» под. Редакцией Н.Е. Вераксы автор сост. Н.Н. Гладышева 2016</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Физкультурные занятия в д/с,старшаягруппа.Л.И.пензулаева (от 0 до 7)М.,Мозаика- Синтез 2014г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. ПензулаеваВладос 2001</p> <p>Академия пальчиковых наук О.А. Новиковская МСК 2007</p> <p>Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я. Степаненкова Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет М.М. Борисова Мозаика-Синтез 2014</p>
<p>Здоровье</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.</p>	<p>Развитие ребенка в дошкольном детстве.Н. В. Веракса,А.Н.Веракса(то 0 до 7).М.,Мозаика Синтез</p> <p>Азбука здоровья в картинках,Серия:Готовимся к школе</p> <p>Формирование представлений о ЗОЖ: дошкольников. И.М.Новикова (от 0 до 7) М.,Мозаика-Синтез 2010</p>

	А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.	Физкультминутки здоровьесберегающейнаправленности П.Л. Симкина Л.В. Титаровский МСК 2006
Безопасность	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательн ая программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.	«Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005. «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. И.Ю. Бордачева «Школа семи гномов» Мозаика-Синтез 2015 Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2014 Основы безопасности жизнедеятельности А.В. Гостюшин МСК Просвещение 1997
Социализация	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательн ая программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.	«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика- Синтез, 2005. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. Методические рекомендации по организации и провению прогулок 3-7 лет Л.А.Уланова;С.О.Иордан Прогулки в д/с(подготовительная группа) издательство Учитель 2016 составитель Г.С. Александрова И учеба и игра:природовдениеТ.И.Гарабарина Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.Г.В.Лаптева. Занятия на прогулке Автор-составитель А.А.Машкова Волгоград 2005 А.Н.Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Мозаика-Синтез, М., 2008. В.И.Петрова. Нравственное воспитание в д\саду. Мозаика-Синтез, М.,2006. Д.В.Менджеричкая. Воспитателю о детской игре. Просвещение, М.,2002. А.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Мозаика-Синтез, М.,2008. Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной, Мозаика-Синтез,Москва,2008. Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью дошкольников . ЦГЛ, Москва,2005 Г.П.Данилина . Дошкольнику- об истории и культуре России. АРКТИ Москва,2004 Е.К.Ривина Российская символика АРКТИ Москва,2005

		<p>О.А.Шорохова. Сказкотерапия. Творческий Центр Москва,2009</p> <p>А.М.Щетинина. Полоролевое развитие детей 5-7 лет саду. ТЦ, Москва, 2010</p> <p>Н.С.Голицина. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения –АРКТИ: М,2011</p> <p>Г.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкина. Планирование работы в д\саду по календарю.ТЦ,Москва,2011.</p> <p>С.А.Болотова. Азбука Смоленского края. Смоленск,2000.</p> <p>Е.В.Барина. Я и моя семья.Феникс,Ростов-на-Дону,2013.</p>
Труд	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Лькова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2009</p>	<p>«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992</p> <p>Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.</p> <p>Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение,1984.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В.Потапова Сфера, М.,2005. (серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Рукотворный мир. О.В.Дыбина. Сфера, М.,2003.</p> <p>Конструирование из природного материала. Л.А.Парамонова. М, Карапуз, 2000</p> <p>Технология Е.А. Лутцева МСК 2016</p>
Познание	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Программа «Юный</p>	<p>«Математика в детском саду» под ред. Л.В.Минкевич МСК 2010</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в д\саду. Мозаика-Синтез, М.,2008.</p> <p>О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду Мозаика-Синтез.Москва 2005</p> <p>О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы Творческий Центр Москва,2005.</p> <p>О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим. Мозаика-Синтез, М.,2008.</p> <p>О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир.</p>

	<p>эколог»\ С.Н. Николаева</p>	<p>Мозаика-Синтез, М.,2008. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми ТЦ Учитель Воронеж, 2004 Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию ВАКО Москва, 2008 Г.С. Александрова. Прогулки в детском саду Учитель,2016 Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, М.,2008. Л.Г.Комарова. Строим из Лего. Линка-пресс, М., 2001. «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004. Познавательно-исследовательская деятельность Н.Е Веракса Мозаика –Синтез 2012 «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008. Окружающий мир О.П. Власенко Учитель 2008 Интегрированные занятия Л.Г. Селихова МСК 2005 Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина МСК 2014 Прогулки в детском саду И.В. Кравченко Сфера 2008 Сборник дидактических игр Л.Ю. Павлова МСК 2014 Развитие творческого мышления О.А.Шиян МСК 2013</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательн ая программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>«Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008. «Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009. Коммуникация В.В. Гербова МСК 2013 «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006. «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н.Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001. «Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999. «Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005. «Сборник логопедических упражнний» Я.Л.Юдена, И.С.ЗахароваМосква,ако</p>

		«Развитие речи детей 5-6лет, -//- 6-7 лет» авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
Чтение художественной литературы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«Воспитание сказкой» под ред. Л.Б. Фесюковой, Филио.Москва, 2004. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4, 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2009\ В.В.Гербова, Хрестоматия по детской литературе под редакцией Е.Е. Зубаревой
Художественное творчество	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2009	Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, старшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007. «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа», под ред. Л.В. Куцаковой, Мозаика-синтез, 2009. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. «Конструирование из строительного материала» под ред. Л.В. Куцаковой, М,Мозаика-Синтез 2014 Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Т.С.Комарова .Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез.Москва, 2009. Конструирование из бумаги в детском саду И.В. Новикова Академия развития 2006
Музыка	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Г.В. Вихарева Музыкальные сценарии для детей.- СПб.: «Детство-Пресс» 1999 Г.В. Вихарева Песенка звени.- СПб.: «Детство-Пресс» 2001 Сорокина Н. Ф. ,Миланович Л. Г. Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. — М.: МИПКРО, 1995. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада). Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты. Петрова В. А. Мы танцуем и поем. — М.:

		<p>Карапуз, 2003.</p> <p>Петрова В. А. Музыка и малыш.- М.: Карапуз, 2001.</p> <p>Н.Ю. Картушина Развлечения для маленьких детей -Изд. Сфера М.: 2007</p> <p>О.Н. Арсеневская система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.- Учитель 2009</p> <p>Пособия для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. - Баюшки-баю: Методическое пособие. — М.: Владос, 1995. <p>Пособия для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы слушаем музыку: Учебное пособие: Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями / сост. О. П. Радынова. — М.: 1997.
--	--	---

Основы Православной культуры	<p>Добрый мир Православная культура для малышей (в 4х частях) Л.Л. Шевченко Москва 2014</p>	<p>Православное Просвещение и Духовно-нравственное воспитание (научно-методическое пособие) Л.Н.Урбанович Смоленск 2014</p> <p>Основы православной культуры и этики (методическое пособие) Л.Н. Малютенко Смоленск 2004</p> <p>Наша Церковь и наши дети С.С.Куломзина МСК 1993</p> <p>Мы и наша культура А.В. Бородина МСК 2005</p> <p>Наша жизнь с Богом К. Тарасар Госпел Лайт 1998</p> <p>Энциклопедия маленького христианина В.В. Грабовская РООССА 2012</p> <p>Народная культура и традиции в Доу. В.Н.Косарева Волгоград 2014</p> <p>Истории Ветхого Завета Мировоздание 2010</p> <p>День Ангела О. Касаткина МСК 2008</p> <p>Матерь Божия протеейерей Василий Петров</p> <p>Жития святых для детей А.Н. Бахметева Сретенский монастырь 1997</p> <p>Новый завет для дошкольников В. Г. Бирс 1997</p>
---	---	--

Комплекты дидактических и демонстрационных материалов	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»</u></p> <p>Авиация</p> <p>Автомобильный транспорт</p> <p>Бытовая техника</p> <p>Водный транспорт</p> <p>Государственные символы России</p> <p>День Победы</p> <p>Деревья и листья</p> <p>Домашние животные</p> <p>Животные Домашние питомцы</p>
--	--

<p>Животные жарких стран Инструменты Космос Морские обитатели Насекомые Овощи Фрукты Посуда Птицы домашние Рептилии Собаки Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> В деревне Времена года Кем быть? Лето Мой дом Осень Профессии Родная природа</p> <p><u>Серия «Расскажите детям»</u> О грибах О деревьях О домашних животных О домашних питомцах О космосе О лесных животных О морских обитателях О насекомых О птицах О рабочих инструментах О садовых ягодах О спецмашинах О транспорте О хлебе Об овощах</p>
<p>Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4-6 лет.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> Колобок Курочка Ряба Репка Теремок</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Мир в картинках»:</u> Филимоновская игрушка Городецкая роспись по дереву Дымковская игрушка</p>

	Хохлома Гжель Натюрморт Пейзаж Портрет Сказка в русской живописи	
	Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Мир в картинках»:</u> Музыкальные инструменты	
	Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> Распорядок дня Зимние виды спорта Летние виды спорта Спортивный инвентарь	
	Спортивный инвентарь	
Основы Православной культуры	Добрый мир Православная культура для малышей (4х частях) Л.Л. Шевченко Москва 2014	Православное Просвещение и Духовно-нравственное воспитание (научно-методическое пособие) Л.Н.Урбанович Смоленск 2014 Основы православной культуры и этики (методическое пособие) Л.Н. Малютенко Смоленск 2004 Наша Церковь и наши дети С.С.Куломзина МСК 1993 Мы и наша культура А.В. Бородина МСК 2005 Наша жизнь с Богом К. Тарасар Госпел Лайт 1998 Энциклопедия маленького христианина В.В. Грабовская РООССА 2012 Народная культура и традиции в Доу В.Н.Косарева Волгоград 2014 Истории Ветхого Завета Мироздание 2010 День Ангела О. Касаткина МСК 2008 Матерь Божия протееиерей Василий Петров Жития святых для детей А.Н. Бахметева Сретенский монастырь 1997 Новый завет для дошкольников В. Г. Бирс 1997 Духовно-нравственное образование и воспитание в православном детском саду (из опыта работы).Методическое пособие Е.В. Полянская Смоленск, 2015 О.В.Гайвас, Л.Н.Урбанович «От добрых слов -к делам», часть 1, Смоленск «Свиток», 2016 О.В.Гайвас, Л.Н.Урбанович «От добрых слов – к делам», часть 2, Смоленск «Свиток», 2016 «Библия для детей» Священная Истоия в простых рассказах для чтения» на основе текста протоиерея Александра Соколова, Сатись Санкт Петербург, 2002. «Земная жизнь Пресвятой Богородицы для детей» - Н.Н.: НООФ «Родное пепелище»; 2005г. Н.Будур «Православный храм», РООССА, 2009 «Святыни Православной России» самые почитаемые православные святыни, Санкт-Петербург, издательская группа «Весь», 2012

		О.Глаголева, Е.Щеголева «Сегодня праздник», Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 2006 «Православные праздники для детей», издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2006
--	--	---

Заключение:

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа воспитателя в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Считаем, что данное пособие может найти применение в практической деятельности дошкольных учреждениях города.