

Муниципальное автономное учреждение «Маяк»

Утверждена приказом МАУ «Маяк»

№28 от 30.05.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАУ «Маяк»



г. Чусовой, 2023 год

Содержание

Паспорт программы	5
Пояснительная записка	12
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	17
1.1. Цель и задачи воспитания	17
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	17 18
1.3. Основные направления воспитания	19
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
2.1. Модуль «Будущее России»	22
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	24
2.3. Модуль «Отрядная работа, КТД»	24
2.4. Модуль «Самоуправление»	27
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	27
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	28
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29 29
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	30
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	30
2.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	30
2.11 Модуль «Работа с родителями»	30 30

2.12. Модуль «Профориентация»	31
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	33
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Список использованной литературы	43
Приложение 1. Перечень творческих лабораторий	44
Приложение 2-4. Календарный план воспитательной работы МАУ «Маяк» на 2023 год	45
Приложение 5. Анкеты для анализа результативности воспитательной работы.	54
Приложение 6. Материалы СМИ	60

Паспорт программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа детского оздоровительного лагеря «Маяк» с круглосуточным пребыванием детей «Время супергероев»</p>
<p>ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности</p>	<p>Мокина Юлия Дмитриевна, директор лагеря Кукшинова Евгения Юрьевна, начальник смены</p>
<p>Контактный телефон, электронный адрес</p>	<p>+7 (34256) 36929; 89638776802 mayakchus@yandex.ru, 55545895@mail.ru 89026393597, zinoveva1992@yandex.ru</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическую (педагогический состав лагеря выстраивает смены таким образом, чтобы ребенок, погружившись в мир смены, смог сформировать необходимые нравственные установки, пройти школу социализации и раскрыть свой потенциал); -физкультурно-спортивную (повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей и подростков, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях); - профориентационную направленность (воздействие прежде всего на всестороннее развитие личности предоставление свободы в выборе профессии, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности); - патриотическую направленность (формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

	тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации).
Характеристика целевой группы	Участниками программы являются дети: в возрасте от 7 до 17 лет, включая занимающихся различными видами спорта, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации.
Краткая аннотация содержания программы	<p>Кому не хотелось бы быть супергероем и при необходимости использовать свою способность? Конечно, этого хотели бы многие из нас. Так почему бы не реализовать то, о чем мечтают многие и не начать себя чувствовать как настоящие супергерои?</p> <p>Мы организуем настоящую школу суперлюдей! Мы хотим, чтобы каждый из ребят обнаружил свою суперсилу, которая будет помогать ему в дальнейшем (в учебе, дружбе и достижении целей), и научился ей. Каждая наша смена это не просто отдых, это обучение и развитие. Ребята ждут тренинги по сплочению и командообразованию, лидерству и ответственности, финансовой грамотности и выбору профессиональной траектории. Мы будем развивать свои способности, чтобы все это можно было применить на деле уже по возвращении домой.</p> <p>Кто же они – наши герои? В обыденной жизни они кажутся обыкновенными девчонками и мальчишками, которые скромно скрывают свои невероятные, исключительные способности.</p> <p>В каждой из смен время супергероев вмещает в себя несколько видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время первых – спортивная деятельность: зарядки, участие в спартакиаде, тренировки (у профильных отрядов), спорт-час и т.д.; 2. Время здоровых – время для вдохновения и восстановления сил, оздоровительные процедуры, питание и прочее. 3. Время креативных – творческая деятельность:

	<p>репетиции, мастер-классы, творческие студии, внутриотрядные мероприятия соответствующего характера, Все, что связано со сценой, вечерние мероприятия.</p> <p>В ходе путешествия супергерои знакомятся с лагерем «Маяк», узнают его историю, знакомятся с уникальными традициями, получает суперсилы и прокачивает свои навыки. Супергерои получают «звездун» – валюта «времени супергероев». По направлениям программы, административный и педагогический составы, переименовываются в соответствующие термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Начальник смены - Босс ➤ Старший вожатый – Старший агент ➤ Вожатый – агент ➤ Отряд – лига ➤ Отдыхающий - супергерой <p>В течение всего периода все дети активно привлечены к физкультурно-спортивной, творческой и патриотической деятельности.</p>
Актуальность программы	<p>Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Программа «Время супергероев» состоит из нескольких направлений, предусматривает приобщение отдыхающих к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической</p>

	<p>группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, развитие soft skills навыков.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Погрузившись во «Время супергероев», дети начнут формировать необходимые нравственные установки, пройдут школу социализации и раскроют свой потенциал. А близкая детям тематика супергеройства позволит легче принять правила лагеря и формат смены, что сделает период адаптации экологичнее и интереснее.</p> <p>Актуальность программы заключается в объединении художественного и педагогического смыслов, воздействие на поведение и личность отдыхающих через привычные им способы и понятия, а так же развитие способностей детей и помощь в выборе дальнейшей профессиональной траектории.</p>
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Современные педагоги отмечают положительное влияние получения необходимого комплекса навыков «Softskills». Внутриотрядные мероприятия позволят детям и подросткам избавиться от своих страхов, учат правильно выражать</p>

	<p>эмоции, тренируют внимательность и воображение, развивают память, учат ответственности и работе в команде. Создание мышления образованного, самостоятельного и перспективного гражданина, ориентирующегося в основных направлениях профессиональной деятельности и в организации структуры современного общества – приоритет данной программы.</p>
<p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников</p>	<p>Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, для личностного развития, профессионального самоопределения и социализации отдыхающих на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание для детей условий свободы выбора деятельности; - активное включение каждого участника смены в деятельность творческих «лабораторий»; - развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств детей и подростков путем вовлечений каждого в различные формы лагерной деятельности; - получение необходимого комплекса навыков «Softskills» - создание условий для социализации детей и подростков; - демонстрация и реализация полученных навыков и умений;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей и традициями лагеря; - усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - создание условий для формирования представления о дальнейшей профессиональной траектории.
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня вовлеченности в активную деятельность в мероприятиях лагеря, а в последующем и в городской жизни: увеличение количества мероприятий, в которых ребенок принял участие, благодарственных писем и других видов поощрения. - формирование организаторских навыков, самостоятельности и стремления работать в коллективе: отзывы коллег по отряду, вожатых. - формирование таких черт характера как, коммуникабельность, настойчивость, пунктуальность, бережливость, умение принимать решения: количество и качество приобретенных в лагере друзей, количество конфликтов, умение быстро и продуктивно их решить. - приобретение ребятами лидерских качеств, социально значимого опыта, повышение интеллектуально – эмоционального фона: впечатления ребенка об отдыхе в лагере. - поддержание интереса к творческой деятельности, расширение кругозора: участие во внутриотрядных мероприятиях, новые увлечения после поездки в лагерь. - общее укрепление здоровья детей: общее самочувствие, показатели роста, веса, силы. - формирование положительного отношения к здоровому образу жизни детей: сохранение полезных привычек после лагеря в городской среде (зарядка, отказ от курения, распития алкоголя) - формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, чувство

	<p>ответственности за принимаемые решения и за их выполнение: количество конфликтных ситуаций в отряде с вожатыми и другими ребятами, распределение ведущих ролей внутри отряда, опыт успешного решения внутриотрядных конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование таких понятий как профессия, специальность. - определение направления профессиональной траектории. - удовлетворенность детей и родителей качеством отдыха: <p>отзывы детей и родителей в социальных сетях</p>
<p>Кадровое обеспечение программы:</p>	<p>Мокина Юлия Дмитриевна – директор, начальник смены; Кукшинова Евгения Юрьевна – начальник смены; Ведерников Юрий Михайлович- Заместитель директора по административно – хозяйственной части; Мокин Андрей Владимирович - старший вожатый; Педагоги и тренера преподаватели, осуществляющие педагогическую деятельность в иных образовательных учреждениях; Вожатые – студенческий педагогический отряд «Маяк», обучающиеся по специальности «Педагогика» или имеющие педагогические навыки; Руководители лабораторий; Спортивный инструктор; Звукорежиссер; Медицинские работники; Тех. служащие, повара.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Герой может быть кем угодно, даже человеком,
который делает что-то настолько простое
и обнадеживающее, как накидывает пальто
на плечо маленького мальчика, чтобы дать ему понять,
что мир не закончился».*

- Бэтмен.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: «Люблю Родину».

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Задача загородного оздоровительного лагеря - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и общества. Воспитательная деятельность в загородном лагере «Маяк» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в Летних оздоровительных лагерях. Главная задача педагогической формулы лагеря построить каждую смену таким образом, чтобы ребенок, погрузившись в мир смены, смог приобрести необходимые нравственные установки, пройти школу социализации и раскрыть свой потенциал.

МАУ «Маяк» имеет большой опыт в области организации и проведения летнего отдыха детей.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности учреждения (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в МАУ «Маяк» разработана программа воспитательно-профориентационной работы на летний период 2023 года.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей:

-**социально-педагогическую** (педагогический состав лагеря выстраивает смены таким образом, чтобы ребенок, погрузившись в мир смены, смог сформировать необходимые нравственные установки, пройти школу социализации и раскрыть свой потенциал);

-**физкультурно-спортивную** (повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей и подростков, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях);

- **профориентационную** направленность (воздействие прежде всего на всестороннее развитие личности предоставление свободы в выборе профессии, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности). Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров;

- **патриотическую направленность** (формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации).

Погрузившись во «Время супергероев», дети начнут формировать необходимые нравственные установки, пройдут школу социализации и раскроют свой потенциал. А близкая детям тематика супергеройства позволит легче принять правила лагеря и формат смены, что сделает период адаптации экологичнее и интереснее.

Актуальность программы заключается в объединении художественного и педагогического смыслов, воздействие на поведение и личность отдыхающих через привычные им способы и понятия, а так же развитие способностей детей и помощь в выборе дальнейшей профессиональной траектории.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, для личностного развития, профессионального самоопределения и социализации отдыхающих на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- создание для детей условий свободы выбора деятельности;
- активное включение каждого участника смены в деятельность творческих «лабораторий»;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств детей и подростков путем вовлечений каждого в различные формы лагерной деятельности;
- получение необходимого комплекса навыков «Softskills»
- создание условий для социализации детей и подростков;
- демонстрация и реализация полученных навыков и умений;
- знакомство с историей и традициями лагеря;
- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- создание условий для формирования представления о дальнейшей профессиональной траектории.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игровые технологии, которые включают в себя сюжетно-ролевые, сценарные, спортивные экономические, игры коллективно-творческие дела, а также игры на местности. Игровые технологии способствуют созданию благоприятных условий пребывания детей в лагере, самопознанию и саморазвитию ребенка, а также формируют гражданско-патриотический, физический, интеллектуальный, духовно – нравственный, а также творческий потенциал личности);
 - методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Направления деятельности программы: в течение каждой смены детям предлагается череда

различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы;

- коммуникативно – игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли;
- прикладная творческая деятельность (осуществляется в кружках по интересам);
- аналитическая деятельность – анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на общем сборе корпорации (отряда), спецмероприятиях (ролевые игры, тренинги, игры по станциям и др.).

Методы, формы и направления работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Участниками программы являются дети: в возрасте от 7 до 17 лет, включая занимающихся различными видами спорта, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Кадровое обеспечение программы: директор; заместитель директора по административно – хозяйственной части; начальник смены; старший вожатый;

педагоги и тренера преподаватели, осуществляющие педагогическую деятельность в иных образовательных учреждениях; вожатые – студенческий педагогический отряд «Маяк», обучающиеся по специальности «Педагогика» или имеющие педагогические навыки, руководители кружков; спортивный инструктор; звукорежиссер; медицинские работники; тех. служащие, повара.

1.4. основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Это лето является для МАУ «Маяк» тематическим. Тема «Время супергероев» будет интересна ребятам любого возраста. Кому не хотелось бы быть супергероем и при необходимости использовать свою способность? Конечно, этого хотели бы многие из нас. Так почему бы не реализовать то, о чем мечтают многие и не начать себя чувствовать как настоящие супергерои?

Мы организуем настоящую школу суперлюдей! Мы хотим, чтобы каждый из ребят обнаружил свою суперсилу, которая будет помогать ему в дальнейшем (в учебе, дружбе и достижении целей), и научился ей. Каждая наша смена это не просто отдых, это обучение и развитие. Ребят ждут тренинги по сплочению и командообразованию, лидерству и ответственности, финансовой грамотности и выбору профессиональной траектории. Мы будем развивать свои способности, чтобы все это можно было применить на деле уже по возвращении домой.

Кто же они – наши герои? В обыденной жизни они кажутся обыкновенными девчонками и мальчишками, которые скромно скрывают свои невероятные, исключительные способности.

В каждой из смен время супергероев вмещает в себя несколько видов:

Время первых – спортивная деятельность: зарядки, участие в спартакиаде, тренировки (у профильных отрядов), спорт-час и т.д.;

Время здоровых – время для вдохновения и восстановления сил, оздоровительные процедуры, питание и прочее.

Время креативных - творческая деятельность: репетиции, мастер-классы, творческие студии, внутриотрядные мероприятия соответствующего характера, все что связано со сценой, вечерние мероприятия.

В ходе путешествия супергерои знакомятся с лагерем «Маяк», узнают его историю, знакомятся с уникальными традициями, получают суперсилы и прокачивают свои навыки. Супергерои получают «звездун» – валюта «времени супергероев». По направлениям программы, административный и педагогический составы, переименовываются в соответствующие термины:

Начальник смены - Босс

Старший вожатый – Старший агент

Вожатый – агент

Отряд – лига

Отдыхающий - супергерой

В течение всего периода все дети активно привлечены к физкультурно-спортивной, творческой и патриотической деятельности.

В течение каждой смены ребята учатся ставить и достигать свои цели, как краткосрочные, так и долгосрочные. Так в каждой смене лиги будут соревноваться в количестве набранных очков по активности в различных видах деятельности.

«Время супергероев» состоит из трех этапов:

1 смена: (03.06.2023-23.06.2023)

2 смена: (27.06.2023-17.07.2023)

3 смена: (22.07.2023-11.08.2023)

Механизм реализации программы включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный:

- разработка программы;
- подбор необходимых методических материалов;
- подбор и обучение кадров;
- подготовка материального обеспечения.

2. Основной:

- реализация программы, выполнение поставленной цели и задач;
- диагностика эмоционального состояния участников каждой смены;
- психолого-педагогическая корректировка отрядной и общелагерной деятельностью исходя из результатов диагностики.

3. Итоговый:

- демонстрация достижений участников каждой смены;
- диагностика эффективности программы на основе собранных аналитических данных (анкетирование, опросы, экраны настроения и пр.);

–прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Основными **формами** организации деятельности являются:

- культурно – досуговые дела - конкурсы, праздники, экскурсии, тренинги, конкурсы, викторины, акции, праздники, мастер – классы, КТД (в рамках культурно – досуговой деятельности);
- внутриотрядные и общелагерные мероприятия - игры (интеллектуальные, сюжетно – ролевые, спортивные, театрализованные, стратегические, экономические, коммуникативные, путешествия), реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены;
- кружковая деятельность (лаборатории) - организация работы занятий прикладного и творческого характера (выставки творческих работ), сотрудничество в центром народных ремесел Чусовского городского округа;
- спортивно – оздоровительная деятельность - реализация санитарно – гигиенических требований, организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно – оздоровительной работы (соревнования);
- самоорганизация (разработка и реализация творческих проектов, включение детей в реальные социально значимые отношения, которые предполагают самообслуживание труд и дежурство).

Модель взаимодействия:

Ребята и педагоги в течение каждого заезда вовлекаются в путешествие – развитие себя и своей лиги в сменах «Время супергероев».

В каждой из смен это путешествие вмещает в себя несколько видов.

1. Время первых – спортивная деятельность: зарядки, участие в спартакиаде, тренировки (у профильных отрядов), спорт-час и т.д.;
2. Время здоровых – время для вдохновения и восстановления сил, оздоровительные процедуры, питание и прочее.
3. Время креативных - творческая деятельность: репетиции, мастер-классы, творческие студии, внутриотрядные мероприятия соответствующего характера, Все, что связано со сценой, вечерние мероприятия.

Соблюдение режимных моментов лагеря.

В течение каждой смены ребята учатся ставить и достигать свои цели, как краткосрочные, так и долгосрочные. Так в каждой смене лиги будут соревноваться в количестве набранных очков по уровням:

- Самая чистая лига.

- Самая активная лига.

В течение смены предусмотрена система штрафов для лиг:

- Штраф за опоздание на мероприятие – минус 1 бал.

- Штраф за нарушение режимных моментов лагеря - минус 3 бала.

В течение смены предусмотрена система поощрения для лиг:

- Бонус за отсутствие фактов нарушения режимных моментов лагеря – плюс 3 бала.

Каждая лига клан имеет свое название, призыв (девиз) и эмблему. Задача лиг состоит в том, чтобы прокачивать свои навыки и получать за это вознаграждение.

В каждый заезд в течение 21 дня для всех участников смены организуется культурно – соревновательная программа, а также осуществляется работа лабораторий и мастер – классов (лабораторий), направленных на развитие танцевальных, музыкальных, спортивных, художественных способностей, торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (*приложение 2-4*).

Все результаты и достижения лиг, участия в общелагерных мероприятиях отражаются на главном стенде. Здесь представлены и достижения лиг, и план мероприятий на все дни, и результаты обратной связи (удовлетворенность отрядов организацией мероприятий). Работает пресс-центр в который входят руководитель и представители от каждого отряда. Итоги подводятся по результатам оценки общих результатов каждого этапа путешествия (количество полученного опыта и дополнительные бонусы, полученные на протяжении смены).

Лиги также отражают все достижения и события на отрядном стенде «Наши победы». Одним из ключевых моментов работы «лиги» является создание брэнда (имиджа отряда) . Брэнд лиги – неповторимый внешний образ отряда. К таким внешним приметам относятся: название и девиз отряда, эмблема, отрядная песня, элементы одежды, законы отрядной жизни, оформление отрядного места, отрядный уголок.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей) .

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия». Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность

реализуется по направлениям: 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых» С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами.

Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

2.2. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях

детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления

включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере,

направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); - акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; - звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу. Основные направления работы психологической службы лагеря: – Адаптация к новым условиям жизни в лагере; – Изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены; 25 – Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; – Работа с детьми с девиантным поведением; – Игры на сплочение команды, лидерские игры и др. – Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов в формате онлайн; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных 27 ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерами лагеря для реализации программы выступают специалисты различных направленностей:

- Центр занятости населения, в рамках реализации модуля «Профориентация» будут проведены тематические встречи с представителями ЦЗН;

- Волонтеры-медики, в рамках реализации модуля «Здоровый образ жизни» будут проведены тематические мастер-классы и игры;

- Специалисты ПДН, ГИБДД, МЧС, пожарной службы, ПДН ЛОП на ст. Чусовская, в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность», будут проведены тематические квест-игры, мастер-классы.

- Молодежный центр г. Чусового, в рамках реализации модуля «будущее России», будут проведены тематические встречи, игры и мастер-классы.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Организационно – педагогические условия реализации программы заключаются в том, что воспитательная система лагеря предполагает ряд моментов, благодаря которым создается эмоционально – нравственная атмосфера:

1. Традиции лагеря:

- ✓ торжественное открытие и закрытие смен;
- ✓ система стимулирования;
- ✓ система штрафов;
- ✓ ведение здорового образа жизни;
- ✓ конкурс «Мисс и мистер Маяк»;
- ✓ утренняя зарядка;
- ✓ спартакиада;
- ✓ дежурство в корпусе;
- ✓ соревнования между отрядами.
- ✓ исполнение Гимна лагеря

В рамках сюжетно – ролевой игры традиции, оставаясь неизменными в основной идее, открывают дорогу к творчеству, к внесению в них изменений, соответствующих программе смен.

2. Законы лагеря, которые регулируют взаимоотношения, помогают в решении конфликтных ситуаций, воспитывают у детей чувство ответственности. В ДОЛ «Маяк» есть традиционные законы:

- ✓ закон 0:0,
- ✓ закон безопасности,
- ✓ закон территории,
- ✓ закон доброго отношения друг к другу,
- ✓ закон поднятой руки,
- ✓ кроме этого каждый отряд определяет законы свое отрядной жизни,
- ✓ закон чистоты.

3. Музыка и песня, которые обладают удивительной особенностью настраивать людей на один лад, создавать нужный фон в любой деятельности, предполагается уделить большое внимание музыкальному оформлению дел.

4. Игра, которой свойственно хорошее настроение. Чем больше игр и игровых элементов используется в лагере, тем более эмоциональной будет атмосфера. Большие

воспитательные возможности игры можно рассматривать как средство создания эмоционально – нравственной атмосферы лагеря с нескольких сторон:

- как игровую модель смен;
- как игровые модели организации конкретных дел;
- как метод работы, использующийся для решения задач воспитания; как элементы, пронизывающий всю жизнедеятельность лагеря (введение элементов игры в дела самой разной направленности, в режимные моменты жизни и т.д.);
- как игровые условности – значки, эмблемы, знаки внешнего приветствия, символические жесты, жесты привлечения внимания, звуковые приветствия, «кричалки».

5. **Художественно-эстетическая насыщенность жизнедеятельности**, предполагающая оформление пространства лагеря художественными средствами по законам красоты: художественно-эстетическое оформление общелагерных дел; художественно-эстетическое оформление лагеря и отрядных мест.

6. **Система самоуправления.** Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность самоуправления заключается в сотрудничестве детей и педагогов. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости самокритичности. Система самоуправления основана на двух уровнях: отряд и лагерь. Цель – обучение детей умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирование ответственности за себя и других.

7. **Система мотивации и стимулирования** – основана на особенностях сюжетно – ролевой игры. Главная цель каждого клана собрать как можно больше бонусов на главном стенде «Настоящий супергерой». Помимо этого на закрытии вручаются призы самой чистой лиге.

✓ **Стимулирование на отрядном уровне:**

В каждой лиге глава после каждого мероприятия распределяет бонусы – звездуни.

1 звездуня - за участие.

2 звездуни - за помощь в подготовке.

3 звездуни – за активность в течение дня.

4 звездуни – за победу.

Все заработанные награды ребята могут потратить на экономическом дне в конце смены, приобрести сувенирную продукцию и сладости .

✓ **Стимулирование на общелагерном уровне:**

Состоит из 2х уровней:

1. Первенство супергероев

«**Творческий супергерой**» - номинация, которая выделяет ребят, показавших хорошие результаты в мероприятиях творческой направленности;

«**Спортивный супергерой**» - номинация для лучших спортсменов;

«**Лидер лиги**» - номинация для лидеров

2. Первенство лиг.

Чтобы получить премию на лагерном уровне, необходимо ежедневно, участвуя в мероприятиях, зарабатывать награды. Награды распределяет лидер лиги. Лига, набравшая большее количество бонусов и собравшая наибольшее количество баллов становится «Лучшей лигой смены»

Также в течение всей смены ведется учет чистоты корпусов на стенде «Мистер Пропер».

5 баллов – чисто, претензий нет;

4 балла – чисто, но есть незначительные претензии;

3 балла – удовлетворительно, присутствуют замечания;

2 балла – грязно, есть значительные нарушения правил чистоты

Баллы выставляет комиссия в составе начальника смены, старшего вожатого и фельдшера лагеря.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

- Директор лагеря;
- Заместитель директора по административно – хозяйственной части;
- Начальник смены;
- Старший вожатый;
- Педагоги и тренеры преподаватели, осуществляющие педагогическую деятельность в иных образовательных учреждениях;
- Вожатые – студенты средне - специальных и высших учебных заведений, обучающиеся по специальности «Педагогика» или имеющие педагогические навыки;
- Руководители кружков;
- Спортивный инструктор;
- Звукорежиссер;

- Медицинские работники;
- Тех. служащие, повара.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно - методическое обеспечение программы основывается на:

1. Нормативно-правовых документах организации летнего отдыха детей:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Примерной программой воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления;
- Уставом МАУ «Маяк».

2. Методических рекомендациях по организации летнего отдыха:

- Информационно – методический сборник «Лучшие программы и практики загородных детских оздоровительных лагерей Пермского края за 2018 год»;
- «Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов молодежной общероссийской студенческой организации Российские студенческие отряды».

3. Образовательных программ дополнительного образования детей:

- Программа дополнительного образования образовательно-оздоровительной смены «Маяк play»
- Дополнительная образовательная программа .

4. Методических рекомендации: в помощь вожатому; по профилактике агрессивности и тревожности у детей; по развитию у детей уверенности в себе.

5. Сборнике сценариев общелагерных и отрядных мероприятий, подборке подвижных игр, коллективных творческих дел; сборнике игр на знакомство, сплочение, взаимодействие, командообразование детского коллектива; сборнике игр для организации деятельности в корпусе, комнате; сборнике песен и сказок для работы с детьми;

6. Методических пособиях вожатым: об особенностях работы и для работы с «нестандартными» детьми;

7. Пособие для работы заместителей по воспитательной части и педагогам-организаторам.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Необходимые материально – технические средства	
Помещения для проживания, питания, обучения	1 этажные кирпичные и деревянные корпуса, оборудованный зал - столовой, помещения для кружков, медиа - зал
Спортивные площадки	2 футбольных поля, универсальная игровая площадка, волейбольная площадка, полоса препятствий из 18 предметов, спортивный городок; баскетбольная площадка, беговая дорожка 200 метров
Концертный зал	клуб для проведения общелагерных мероприятий, оборудованный необходимыми звуковыми и световыми техническими средствами
Медицинский кабинет	медицинский пункт - изолятор
Место общелагерного сбора	центральная аллея
Безопасность	территория огорожена и охраняема круглосуточно, видеонаблюдение

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счет средств местного бюджета Чусовского городского округа.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- ✓ формирование активной жизненной позиции у детей;
- ✓ формирование организаторских навыков, самостоятельности и стремления работать в коллективе;
- ✓ формирование таких черт характера как, коммуникабельность, настойчивость, пунктуальность, бережливость, умение принимать решения;

- ✓ приобретение ребятами лидерских качеств, социально значимого опыта, повышение интеллектуально – эмоционального фона;
- ✓ поддержание интереса к творческой деятельности, расширение кругозора;
- ✓ общее укрепление здоровья детей;
- ✓ формирование положительного отношения к здоровому образу жизни детей;
- ✓ формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, чувство ответственности за принимаемые решения и за их выполнение;
- ✓ удовлетворенность детей и родителей качеством отдыха.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результативность деятельности программы оценивается по трем основным направлениям:

Социальному:

- обогащение индивидуального социального опыта ребенка;
- формирование активной жизненной позиции у ребенка;
- формирование организаторских навыков, самостоятельности и стремления работать в коллективе;

- активная работа органов самоуправления лагеря, инициативных творческих групп;

Образовательному:

- знакомство с научными терминами.
- получение знаний о понятии «Наука», о разных областях науки, общеобразовательных предметов.

- получение навыков сценической культуры, публичного выступления.

Личностные:

- отдых и оздоровление ребенка;
- психологический комфорт и социальная защищенность ребенка в условиях лагеря;
- развитие его творческого потенциала;
- формирование стремления к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
- формирование таких черт, как коммуникабельность, настойчивость, пунктуальность, бережливость, умение принимать решения.

Для отслеживания результативности программы использованы следующие **методы**:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены (*приложение 5*).
2. Заполнение диагностических карт педагогического наблюдения вожатыми (*приложение 5*)
3. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
4. Анализ участия студии (отряда) в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
5. Окно достижений;
6. Рефлекс-листы, отслеживаемые каждое утро во время смен администрацией лагеря;
7. Фото – и видео материалы (*приложение 6 ссылка на СМИ лагеря*);

8. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;
9. Отзывы и предложения от воспитателей и вожатых;
10. Отражение индивидуальных успехов ребенка в отрядных уголках;
11. Настроение участников программы по ее окончании;
12. Отчет о результатах реализации программы.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий.
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
4. Использование различных форм организации детского самоуправления.
5. Удовлетворенность детей и родителей результатами работы.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития

детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- Дообренко А.Ю. Рабочая тетрадь старшего вожатого детского оздоровительного лагеря: сборник методических материалов/А.Ю. Добренко. Пермь: ПРО МООО «РСО», 2014. 120с
- Лучшие программы и практики загородных детских оздоровительных лагерей Пермского края за 2018 год: информ.-метод. Сборник / сост. О.В. Жакова; ПРО МОО СДО. – Пермь, 2019. – 232 с.;
- Никонорова М.Б. Детский оздоровительный лагерь: содержание и технологии работы под ред. Никонова М.Б. – М.: Полиграф Сервис, 1998
- Примерная структура программы, реализуемой организацией, осуществляющей отдых и оздоровление детей http://uomps.ru/documents/otdih_detey/2016/pmk/sp.docx.
- «Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей летнего оздоровительного сезона 2013 года» (http://уральские-каникулы.рф/files/upload/Sbornik_lychshih_programm_DOL_2013_goda.docx);
- «Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов молодежной общероссийской студенческой организации Российские студенческие отряды» http://www.shtabso.ru/docs/sbornik_spo.pdf.
- Шмаков С.А. Грани личности: науч. тр., публицистика, высказывания, фрагменты сценариев, стихи, песни/С.А. Шмаков. М., ЛГПУ, 2005. 574с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень творческих лабораторий и мастер – классов

- ✓ **Творческие лаборатории и мастер-классы:**
 - Декоративно-прикладное творчество:
 - плетение фенечек из мулине, лент;
 - скрапбукинг;
 - квиллинг;
 - рисование;
 - лепка из пластилина;
 - творчество с использованием природного материала;
 - скорочтение;
 - Актерское мастерство и культура речи
 - Хореография
 - Пение под гитару
 - Настольные игры

- ✓ **Спортивные кружки различной направленности**
- ✓ **Пресс – центр.**
- ✓ **Развитие «Soft-skills»**

- ✓ **Мастер-классы по профилю смен**

Приложение 2

План-сетка мероприятий.

1 смена 2023 года

03.06. 2023 – 23.06.2023

«Время супергероев»

Условные значения цветов:



Миссия Начала и Конца



Время Командного духа



Время Состязаний



Время современности



Время Поддержки



Время моего «Я»

3 июня День 1 «Заселение супергероев»	4 июня День 2 «Я и моя лига»	5 июня День 3 «Поехали!»	6 июня День 4 «День русского языка»	7 июня День 5 «Самый умный»	8 июня День 6 «Чусовой 90»	9 июня День 7 «Супер дэнс»
- «Заезд» (Заезд, размещение по корпусам);	- Подготовка к открытию;	- Подготовка к открытию смены	Знакомство с творческими и спортивными лабораториями. Часть 1/	Знакомство с творческими и спортивными лабораториями. Часть 2 /	Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки	Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки
- Игра по территории, знакомство с правилами лагеря, квест-игра «Супергеройский квест» - профориентационное тестирование	- Квест на командообразование «Жизнь в стиле супергероя»;		Создание отрядных уголков «Супергеройский профиль» - Отрядное мероприятие «День русского языка»	Подготовка к стартину Конкурс супергеройских уголков - Профориентационная встреча с представителем ЦЗН	-квест «Тайны Чусового»	Подготовка к стартину
- Внутриотрядное мероприятие «Знакомство с соседями»	- Введение в тему «Время супергероев», создание «Личного дела супергероя» - Первая свечка «Совет супергероев»	- Открытие смены «Супергеройское шоу!» - Торжественное поднятие флага России - Дискотека	- Исторический «Deerfake- лекторий» - Свечка «Совет супергероев»	Битва умов «Самый умный супергерой» Дискотека	Успеть за 60 секунд Свечка «Совет супергероев»	Стартин «Супер дэнс» Дискотека
10 июня День 8 «Интуиция»	11 июня День 9 «Твой выбор»	12 июня день 10 «День России» День без гаджетов	13 июня День 11 «Быстрее!Выше!Сильнее!»	14 июня День 12 «Мистер и мисс 2023»	15 июня День 13 «На страже безопасности»	16 июня День 14 «Супергерои на страже экологии»
Подготовка эко-комиксов «Экологические мифы»	Деловая игра «Выборы»	Спартакиада 2023 индивидуальный зачет	Спартакиада 2022: командные соревнования	Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки Подготовка к конкурсу талантов «Мистер и мисс лагеря 2023»	Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки Квест «Миссия безопасности» (ГИБДД, пожарные, ПДН)	Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки и - Игра по финансовой грамотности
Подготовка к выборам Фотокросс	Активный этап агитации	Спартакиада 2023 индивидуальный зачет Прикоснись к истории России знаниями День РДДМ	Спартакиада 2022: Индивидуальные соревнования			
Шоу «Интуиция» свечка «Совет супергероев»	Выборы «Главного супергероя» (президента лагеря) - Дискотека	Книга рекордов лагеря 2023 Дискотека	Фестиваль дворовых игр свечка «Совет супергероев»	Конкурс «Мистер и мисс лагеря 2023» Дискотека	Просмотр фильма	Фестиваль «Защита окружающей среды» Представление комиксов «Экологические мифы» свечка «Совет супергероев»
17 июня День 15 «Камера, мотор, поехали»	18 июня День 16 «День памяти»	19 июня День 17 «Правление супергероев»	20 июня День 18 «Супергерой предприниматель»	21 июня День 19 «День модератора»	22 июня День 20 «Супергеройские итоги»	23 июня День 21 «Время вышло...»

<p>«Чусовому 90» встреча с известными людьми Чусового Подготовка к фестивалю видео-роликов «Один день из жизни супергероя»</p>	<p>Подготовка к вечернему мероприятию - Профорientационный квест «Время профессионалов»</p>	<p>День самоуправления</p>	<p>Экономический день</p>	<p>Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки Подготовка к закрытию смены</p>	<p>Подготовка к закрытию смены Торжественная линейка, посвященная дню начала ВОв</p>	<p>Выезд</p>
<p>Фестиваль видеороликов «Один день из жизни супергероя» Дискотека</p>	<p>Вечер памяти и скорби «Вечерний огонек» свечка «Совет супергероев»</p>		<p>Магазин сувениров</p>	<p>Дискотека</p>	<p>Квест-игра «миссия: здоровье» Закрытие смены Вожатский концерт Торжественное поднятие флага России Дискотека</p>	

Приложение 3

План-сетка мероприятий.

2 смена 2023 года

27.06.2023 – 17.07.2023

«Время супергероев»

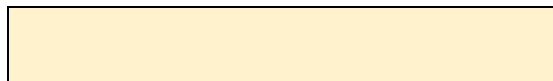
Условные значения цветов:



Время Начала и Конца



Время Командного духа



Время современности

Время Состязаний



Время моего «Я»

Время Поддержки

27 июня День 1 «Заселение супергероев»	28 июня День 2 «Я и моя лига»	29 июня День 3 «Поехали!»	30 июня Уровень 4 «Супер умный»	1 июля День 5 «Навыки супергероев»	2 июля День 6 «Супер дэнс»	3 июля День 7 «Супер певцы»
- «Заезд» (Заезд, размещение по корпусам);	- Подготовка к открытию;	- Подготовка к открытию смены	Знакомство с творческими и спортивными лабораториями. Часть 1/	Знакомство с творческими и спортивными лабораториями. Часть 2/	Подготовка к стартину	Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки
- Игра по территории, знакомство с правилами лагеря, квест-игра «Супергеройский квест» -Профориентационное тестирование	- Квест на командообразование «Жизнь в стиле супергероя»;		Создание отрядных уголков «Супергеройский профиль» - Отрядное мероприятие «Добрые супергеройские дела»	Подготовка к конкурсу Стартин -Профориентационная встреча с представителем ЦЗН	Конкурс супергеройских уголков	Квест «Тайны Чусового» -Игра по финансовой грамотности
- Внутриотрядное мероприятие «Знакомство с соседями»	- Введение в тему «Время супергероев», создание «Личного дела супергероя» - Первая свечка «Совет супергероев»	- Открытие смены «Супергеройское шоу!» - Торжественное поднятие флага России - Дискоотека	- Битва умов - Свечка «Совет супергероев»	Успеть за 60 секунд Свечка «Совет супергероев»	Стартинейджер - Дискоотека	Караоке-баттл Дискоотека
4 июля День 8 «Супергерои бьют рекорды»	5 июля День 9 «Твой выбор»	6 июля День 10 «Мистер и мисс лагеря» День без гаджетов	7 июля День 11 «Братство супергероев»	8 июля День 12 «День семьи любви и верности»	9 июля День 13 «В кадре»	10 июля День 14 «Супер интуиция»
Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки	Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки Деловая игра «Выборы»	Поезд безопасности «Миссия безопасности» (МЧС,ГИБДД, пожарные, МВД)	Спартакиада 2023: групповые соревнования	Подготовка к мероприятию «Свадьба» Традиции и обычаи русской свадьбы	Спартакиада 2023: индивидуальные соревнования Фотокросс - Профориентационный квест «время профессионалов»	Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки Подготовка к фестивалю видеороликов «Один день из жизни супергероя»
Подготовка к конкурсу «Мистер и мисс лагеря 2023» Книга рекордов «Супергерои рекордсмены»	Активный этап агитации - День РДДМ	Подготовка к конкурсу «Мистер и мисс лагеря 2023»	Спартакиада 2023: групповые соревнования	Творческие подарки от лиг Дискоотека	Просмотр фильма	Интуиция Свечка «Совет супергероев»
Свечка «Совет супергероев»	Выборы «Главного супергероя» (президента лагеря) - Дискоотека	Мистер и мисс лагеря 2023 Дискоотека	Фестиваль дворовых игр Свечка «Совет супергероев»			
11 июля День 15 «Камера, мотор, поехали»	12 июля День 16 «День рисунков на асфальте»	13 июля День 17 «Правление супергероев»	14 июля День 18 «Супергерой предприниматель»	15 июля День 19 «День навыков супергероев»	16 июля День 20 «Итоги супергероев»	17 июля Уровень 21 «Время вышло...»

Тематические круглые столы с представителями силовых структур	Работа творческих и спортивных лабораторий/тренировки	День самоуправления	Экономический день	Подготовка к закрытию смены	Подготовка к закрытию смены Торжественное поднятие флага России	Выезд
	Конкурс рисунков на асфальте «На страже спокойствия» (Антитеррор)		Магазин сувениров		Вожатский концерт Закрытие смены	
Фестиваль видеороликов «Один день из жизни супергероя» Свечка «Совет супергероев»	Творческий вечер «Назад в прошлое» Дискотека		Свечка «Совет супергероев»	Супергеройский квест «Навыки супергероя» Дискотека	Дискотека	

Приложение 4

План-сетка мероприятий.

3 смена 2023 года

22.07. 2023 – 11.08.2023

«Время супергероев»

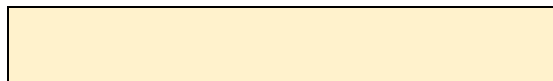
Условные значения цветов:



Время Начала и Конца



Время Командного духа



Время современности

Время Состязаний



Время моего «Я»

Время Поддержки

22 июля День 1 «Заселение супергероев» - «Заезд» (Заезд, размещение по корпусам); - Игра по территории, знакомство с правилами лагеря, квест-игра «Супергеройский квест» - Профорientационный тест	23 июля День 2 «Я и моя лига» - Подготовка к открытию; - Квест на командообразование «Жизнь в стиле супергероя»;	24 июля День 3 «Поехали!» - Подготовка к открытию смены	25 июля День 4 «Супер умный» Знакомство с творческими и спортивными лабораториями. Часть 1/ Создание отрядных уголков «Супергеройский профиль»	26 июля День 5 «Супер быстрый» Знакомство с творческими и спортивными лабораториями. Часть 2 / Подготовка к конкурсу Стартин	27 июля День 6 «Djust dance» Подготовка к стартину Конкурс супергеройских уголков	28 июля День 7 «Супер голос» Работа творческих и спортивных лабораторий Квест «Тайны Чусового» - Профорientационная встреча с представителем ЦЗН
- Внутриотрядное мероприятие «Знакомство с соседями»	- Введение в тему «Время супергероев», создание «Личного дела супергероя» - Первая свечка «Совет супергероев»	- Открытие смены «Супергеройское шоу!» - Торжественное поднятие флага России - Дискоотека	- Битва умов - Свечка «Совет супергероев»	Успеть за 60 секунд Свечка «Совет супергероев»	Стартинейджер - Дискоотека	Караоке-баттл Дискоотека
29 июля День 8 «Супер проекты»	30 июля День 9 «Твой выбор»	31 июля День 10 «Без зависимости» День без гаджетов	1 августа День 11 «Самый быстрый»	2 августа День 12 «Мистер и мисс»	3 августа День 13 «Самая спортивная лига»	4 августа День 14 «Камера, мотор, поехали»
Обучение «Создание проектов» Проектная мастерская «Мой первый проект»	Деловая игра «Выборы» Активный этап агитации - День РДДМ	Работа творческих и спортивных лабораторий Фотокросс - Игра по финансовой грамотности	Поезд безопасности «Миссия безопасности» Спартакиада 2023: Индивидуальные соревнования	Спартакиада 2023: командные соревнования Подготовка к конкурсу Мистер и мисс 2023	Спартакиада 2023: командные соревнования	Подготовка к фестивалю видеороликов «Один день из жизни супергероев»
Книга рекордов лагеря 2023 Свечка «Совет супергероев»	Выборы «Главного супергероя» (президента лагеря) - Дискоотека	Интуиция Свечка «Совет супергероев»	Фестиваль дворовых игр Свечка «Совет супергероев»	Конкурс Мистер и мисс 2023 Дискоотека	- Профорientационный квест «время профессионалов» Просмотр фильма	Фестиваль видеороликов «Один день из жизни клана» Дискоотека
5 августа День 15 «Без опасности»	6 августа День 16 «Легенды Маяка»	7 августа День 17 «Правление супергероев»	8 августа День 18 «Супергерой предприниматель»	9 августа День 19 «Супер лайт»	10 августа День 20 «Итоги супергероев»	11 августа День 21 «Время вышло...»
Конкурс плакатов «На страже спокойствия» (Антитеррор) Подготовка к мероприятию «Легенды Маяка» Квест-игра «Здоровье супергероя»	Викторина по профориентации «Своя игра» Вечернее мероприятие «Легенды Маяка»	День самоуправления	Экономический день Магазин сувениров Свечка «Совет супергероев»	Подготовка к закрытию смены Просмотр фильма	Подготовка к закрытию смены Торжественное поднятие флага России Вожатский концерт Закрытие смены Дискоотека	Выезд

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие кружки и мастер-классы хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе тема смены ?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же

У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты поедешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие кружки и мастер-классы ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?

Для вожатых

1. Методика «Рефлексия отрядных дел»

Методика «Рефлексия отрядных и дружинных дел»

ПРОТОКОЛ N...

Анализа дружинного (отрядного) дела в детско-взрослом сообществе.
от «___» _____ 2021г.

ФИО (педагога, вожатого, представителей проектной группы) _____

Дата проведения дружинного (отрядного) дела _____

Название дружинного дела _____

Форма проведения _____

Цель дела _____

Задачи дела:

1. **Информационные** (формулировки содержат слова: «научить», «определить», «проанализировать», «создать», «погрузить» и т.д.)
2. **Мотивационно-коммуникативные** (эмоционально-ценностные) (формулировки содержат фразы: «вызвать чувство сопереживания», «сопричастности», «содействия» и т.д.)
3. **Проектно-практические** (формулировки содержат фразы: освоить технологии», «методики», «приемы... формирования творческой деятельности для проведения игры, дела, события» и т.д. в условиях школы, детского сообщества, клуба, студии и т.д.)

По завершению события анализ дружинных и отрядных дел следует проводить как с организаторами (взрослыми), так и детьми (см. Таблицу 1). Важно зафиксировать оценку события детскими органами самоуправления для дальнейшего сопоставления анализа дел в следующей программе. Только в этом случае можно говорить о развитии и продвижении событий при организации и их реализации.

Таблица 1. Схема анализа дружинных и отрядных дел.

Взрослый формат	Детский формат
1. С помощью каких ситуаций (провокаций, проблемных сюжетов) был создан интеллектуальный отклик у учащихся?	Какие истории, факты, аргументы, вы готовы рассказать (передать) своим сверстникам. Почему?
2. Какой момент вызвал чувство сопричастности? Какими средствами вы этого достигли? Какой момент вызвал эмоциональный отклик? Как вы это диагностировали? С помощью каких средств это достигалось? Как вы это поняли?	Какие эмоции вы испытывали? Была ли радость при организации – проведении дела? Кому персонально скажете «спасибо» за это?
3. Место дружинного дела в логике программы смены.	Является ли данное дело событием программы и почему?
1. Организация пространства. Что специально использовали для организации пространства? Как работает организация пространства на цели и задачи?	В чем особенность организации пространства? (оформление дружинного дела (художественное, световое, музыкальное)

2. Как дети были включены в подготовку дела? С какими трудностями столкнулись и какие решения приняли для преодоления трудностей при проведении дела? Основная идея содержания. Как удалось реализовать задуманное?

Как вы были включены в организацию события как участники программы? С какими трудностями столкнулись и какие решения приняли для преодоления трудностей при проведении дела? В чем, с вашей точки зрения, основная идея содержания события? Как удалось реализовать задуманное?

3. Результативность дружинного дела. Как, с вашей точки зрения, данное дело решило задачи, поставленные вами? На какие показатели вы опираетесь в своем утверждении?

4. Что необходимо изменить и над чем работать при подготовке и организации:

- содержания
- процесса
- формата
- результата

8. Пожелания проектной группе

9. Общая оценка дела

2. Методика «Критерии уровня проявленности компетенций»

Методика «Критерии уровня проявленности компетенций»

Под *коммуникативной компетенцией* мы рассматриваем новообразования, связанные с развитием навыков общения, эмпатии, пониманием ценности Другого для успешной самореализации в жизни.

Показатель к наблюдению	Характеристика по уровню
а) предпочитает работать автономно, при работе в группе инициативы не проявляет	Начальный уровень (Н) Самостоятельно намечает цели, которые считает жизненно важными для себя, но не обращает внимания на проблемы, которые мешают их достижению. Не видит связи между умением договариваться с людьми, эмпатией и достижением цели. Позиция – наблюдатель .
б) включение в эффективное взаимодействие с окружающими	Базовый уровень (Б) Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить. Поддерживает наиболее приемлемое для него решение, высказанное другими участниками. Позиция – участник .
в) имеет опыт конструктивных способов коммуникации, навыков коллективной (командной) работы	Продвинутый уровень (Б) Самостоятельно достигает намеченные цели; видит проблемы, занимается поиском их решения; сформированы навыки совместной работы и делового общения в группе. Проявляет понимание значимости каждого в общем деле, может согласовывать свои интересы и возможности с целями групповой деятельности, может привлечь ресурсы для реализации идеи. Позиция – организатор .

Проектировочная компетенция представляет новообразования как метапредметные умения: умение создавать *объектные модели* явлений, процессов, событий. Развитие операций мышления (анализ, синтез) установление причинно-следственных связей; развитие креативности

а) ориентирован на поддержку проектной идеи	Начальный уровень (Н) Выступает в роли « наблюдателя » и исполнителя в проектной деятельности Умеет анализировать действительность при значительной поддержке со стороны; с трудом устанавливает причинно-следственные связи между явлениями; не проявляет инициативы. Охотно поддерживает идеи Другого,
б) активно участвует в организации деятельности, направленной на создание социальных, научно-исследовательских проектов, творческих продуктов , выстраивает коммуникативные связи для работы с продуктом (проектом)	Базовый уровень (Б) Выступает в роли « участника » проектной деятельности. Самостоятельно планирует и реализует деятельность в заданной ему части проекта. Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи. Умеет самостоятельно анализировать явления, самостоятельно выстраивает причинно-следственные связи, делает попытку создания целостного проекта.
в) ориентирован на создание персонального продукта (проекта) и его публичную презентацию, индивидуального образовательного маршрута . Демонстрирует готовность применить на практике полученные в «Океане» знания и навыки, разработку.	Продвинутый уровень (П) Выступает в роли « организатора », руководителя и инициатора проектной деятельности. Умеет выбирать адекватные задаче средства, целостно видит ситуацию, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи, способен к поиску нестандартных решений, работает с индивидуальным образовательным маршрутом.

Рефлексивная компетенция предполагает умение анализировать свой опыт для обретения и наращивания личностных качеств и свойств.

а) определяет свои возможности, усилия и результаты деятельности	<p>Начальный уровень (Н) Умеет выслушивать критику, фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации, но не умеет анализировать их причины. Позиция восприятия – личное восприятие: такой, какой я есть; я так вижу; это чувствую и этого хочу.</p>
б) адекватно оценивает и ценит коллективные достижения, созидательные усилия сверстников и взрослых, сопоставляет свои оценки с оценкой коллектива и экспертной оценкой взрослого	<p>Базовый уровень (Б) Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности и деятельности команды (коллектива) определять причины собственных затруднений и трудностей коллектива (команды). Умеет критиковать и конструктивно выстраивать диалог. Позиция восприятия – Я в позиции другого: вижу ситуацию его глазами, чувствую себя на его месте, моделирую его реакцию.</p>
в) на основе анализа создает нормы деятельности и общения для будущего	<p>Продвинутый уровень (П) Способен соотнести результаты деятельности команды и свой вклад в общее дело с намеченными ранее целями и задачами, принимает свои достижения и достижения других членов команды, видит ошибки, предлагает пути их устранения или нейтрализации. Выстраивает образ новой нормы для себя (как должно быть?). осознанно соотносит прошлое с опытом в «Океане». Проектирует способы и средства продвижения к образу своего «Я» в ближайшем будущем. Позиция восприятия – Объективный взгляд со стороны, «Взгляд в будущее»: позиция независимого активного преобразователя, восприятие происходящего с точки зрения более широкой системы и высших ценностей.</p>

Пример матрицы проведенного исследования

Отряд «___»

Программа: «Время супергероев»

1 смена

Условные обозначения

Н – начальный уровень

Б – Базовый уровень

П – продвинутый уровень

	Количественно-качественный показатель компетенции																	
	Коммуникативной						Проектировочной						Рефлексивной					
	Основной период			Итоговый период			Основной период			Итоговый период			Основной период			Итоговый период		
Отряд «_»	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
Итого ___ чел.																		
Итого по программе																		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Материалы СМИ. Фото и видео. Ссылки на проведенные мероприятия

<https://vk.com/lighthousechusovoi> - Группа ВК

Зарядка

https://vk.com/feed?q=%23%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%D0%B2%D0%9C%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%B5§ion=search&w=wall-76460074_2439

Уголки отрядов

https://vk.com/feed?q=%23%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%D0%B2%D0%9C%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%B5§ion=search&w=wall-76460074_2444

Рефлекс-листы

https://vk.com/feed?q=%23%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%D0%B2%D0%9C%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%B5§ion=search&w=wall-76460074_2454

Мотивация

https://vk.com/feed?q=%23%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%D0%B2%D0%9C%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%B5§ion=search&w=wall-76460074_2468

Творческие лаборатории

https://vk.com/feed?q=%23%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%D0%B2%D0%9C%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%B5§ion=search&w=wall-76460074_2483

Журналистика

https://vk.com/feed?q=%23%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%D0%B2%D0%9C%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%B5§ion=search&w=wall-76460074_2496