

Внедрение игровых технологий в процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста

Практическое пособие для дошкольных
образовательных учреждений

Саратов
2024

УДК 373.24

ББК 74.14

В60

Внедрение игровых технологий в процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста: Практическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Под редакцией доцента А.А. Хвостова. - Саратов, 2024. - 139 с.: илл.

Практическое пособие посвящено вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста и представляет собой сборник разработок экологических игр и сказок, а также тематических сценариев спектаклей на тему охраны окружающей среды и защиты животных. Представленные материалы сотрудников нашей НКО и апробированные за последние годы на практике в саратовских дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) могут оказать существенную помощь воспитателям детских садов по привитию детям начальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, воспитанию культуры взаимодействия с природой.

Работа с пособием предусматривает формирование ценностного отношения к окружающему миру, реализацию системно-деятельностного подхода по изучению и охране природы. Оно адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования (воспитателям и руководителям ДОУ), а также педагогам, родителям, работникам системы образования, органам охраны природы, представителям общественных экологических организаций.

УДК 373.24

ББК 74.14

© СРОО «Центр социально-правовых и природоохранных инициатив», 2024

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время на нашей планете очень остро ощущается угроза экологического кризиса. Ежедневно происходят процессы, влияющие на изменение климата и загрязнение окружающей среды. Из-за роста потребления человечеством Земля всё больше захламляется отходами, а большие территории отводятся под свалки. С каждым новым приходом весны по всему миру бушуют лесные пожары. Во многих странах существенно заметна нехватка питьевой воды. В результате страдает не только человек, но и сокращаются многочисленные виды животных и растений.

Для того, чтобы хоть как-то попытаться предотвратить экологическую катастрофу в недалёком будущем, нужно уже сейчас приобщать новое поколение людей к экологической культуре с самого раннего детства. В связи с этим, экологическое воспитание должно стать одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций. Поэтому необходимо повышать экологическую компетенцию воспитателей ДОУ, чтобы они умели без особых проблем заниматься природоохранной работой с детьми дошкольного возраста и, соответственно, помогли сформировать у них предпосылки экологической грамотности и соответствующего образа жизни. Материалы данного сборника – результат многолетней работы сотрудников Саратовской региональной общественной организации содействия в решении социальных и экологических проблем «Центр социально-правовых и природоохранных инициатив».

Цель издания брошюры – привлечь воспитателей и педагогов Саратовской области к творческому процессу по использованию наших сценариев спектаклей, детских игр и сказок в своей ежедневной работе в группах с дошколятами. В результате решаются актуальные задачи, способствующие развитию экологической воспитанности и культуры обучающихся в ДОУ, увеличивается охват образовательных учреждений и детей – участников экологических мероприятий, повышается компетентность работников в организации исследовательской и проектной деятельности.

В пособии представлено практическое обоснование возможности использования сюжетно-ролевых игр и сказок в экологическом воспитании детей. Надеемся, что данные разработки помогут в работе как отдельным воспитателям, так и педагогическим коллективам в их собственной природоохранной деятельности и окажутся полезными родителям (законным представителям) воспитанников детских садов.

Ведь участие дошкольников в природоохранной деятельности играет большую роль в последующем образовании и воспитании, так как через непосредственное участие дети лучше и глубже могут понять и запомнить основные правила по охране окружающей среды и защите животных.

Предлагаемые в этом сборнике сценарии включают в себя разнообразные игры по природоохранной теме (в том числе подвижные), что позволяет не только мобилизовать умственные и физические возможности ребят, но и доставить радость общения со сверстниками и воспитателями. Надеемся, что такой разнообразный набор сценариев не оставит равнодушными ни детей, ни их родителей и войдёт в «копилку» ДОУ Саратовской области.

Представленные материалы можно использовать как в повседневной деятельности ДОУ, так и приурочивать к экологическим праздникам соответствующего календаря. Давайте беречь природу вместе!



ГЛАВА I. СЦЕНАРИИ К ПОСТАНОВКЕ СПЕКТАКЛЕЙ НА ТЕМУ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ

Сценарий №1 «Волга-Матушка»

Широкая Волга, от края до края,
Прекрасней реки я в мире не знаю!
Течет величаво, неся свои воды,
Могучая Волга - царица природы!

Рассказчица. Давным-давно это было. Жил в Славном городе Саратове, что на берегу Волги стоит, молодой парень Никита. Лицом он был румян, волосом рус, а нравом весел и добр. Сил у него было много, мог целыми днями работать без усталости. И вот подошла ему пора жениться. Высмотрел он себе невесту самую красивую да добрую - Марусю. И Решили они пожениться, вместе всю жизнь прожить, все радости и горести пополам делить.

Никита встречается с Марусей. На берегу реки.

Никита. Маруся, красавица, стань моей женой!

Маруся. Я согласна! Да только скажи мне, любимый, где мы будем жить, как деток растить и чем их кормить?

Рассказчица. Призадумался Никита, сел на берег реки, стал думать. А Волга- матушка волнами своими к ногам молодца подбегает, да тихо шепчет на ухо:

Волга. Подумай, Никита! На берегу прекрасной, сильной реки стоит ваш город. Построй на берегу домик, будет всегда у вас чистая вода- и напиток, и умыться, и еду приготовить себе да детушкам. Пусть жена твоя огород разобьет, будет его поливать, да урожай богатый вырастит. Можно коровку, козочку, курочек завести- будет всегда в доме вашем молоко, яйца, да мясо. А я вам помогу- домашних животных напою, не пожалею своей воды.

Никита. А где же мне взять денег на подарки невесте?

Волга. Смастери лодку, да отправляйся на рыбный промысел. Много ценной рыбы в моих водах.

Никита. Спасибо тебе, Волга-кормилица.

Волга. Да только помни, Никита, мою доброту. Будь благодарным мне да заботливым, а уж я тебя не оставлю. Ступай!

Рассказчица. Смастерил себе Никита лодку, да отправился на рыбалку. Плывет, веселую песню напевает, а сам думает:

Никита. Хорошая у меня будет жизнь с молодой женой. Наловлю рыбы, свезу в город, не продажу, куплю Марусе много подарков.

Рассказчица. Улов был хороший. Так много рыбы попало в сети, что Никита по 2 раза в день в город плавал. Продаст рыбу, положит деньги в мешок и снова за ловлю принимается.

И только вздыхала Волга, покачивая лодку рыбака на своих волнах, да шептала.

Волга. Остановись, Никита! Достаточно уже ты денег заработал, хватит и на подарки, и на дом. Зачем так много рыбы губишь? Али не помнишь наказа моего: « Будь мне благодарным да заботливым!»

Рассказчица. Да только не слушал Никита Волгу. Разгорелись глаза его на все, чем мир богат, распалилась душа.

Никита. Эх, поймать бы еще осетра пудового, и тогда домой поплыву

Рассказчица. Закинул сети молодой рыбац, да и вытащил осетра. Только в руки взял, как осетр ему говорит

Голос Осетра. Не губи меня, рыбац! Достаточно ты сегодня осетров выловил да загубил. Мало нас осталось. Отпусти меня обратно в реку родную!

Никита. Нет, не выпущу! Большой ты очень, за тебя много денег дадут!

А вот выловить бы мне еще севрюгу икрянистую, тогда точно домой поеду!

Рассказчица. Закинул Никита сети, да выловил севрюгу. Взмолилась рыбина ему человеческим голосом

Голос Севрюги. Не губи меня, Никита. Полна икры я тороплюсь на нерест, много маленьких деток вместе со мной ты жизни лишишь! Не будет больше в реке севрюги! Отпусти меня!

Никита. Нет, не пущу! За рыбу с икрой мне еще больше денег дадут!

А вот выловить бы мне еще белорыбицу, тогда уж точно домой поеду!

Рассказчица. Выловил Никита и белорыбицу. Только заплакала рыба горячими слезами в руках парня, да ничего говорить не стала. А ему так еще лучше.

Никита. Ишь как ветер задувает! Поставлю- как я парус, чтоб быстрее в город сплавать, да быстрее вернуться, тогда до ночи еще успею сети закинуть.

Рассказчица. Поставил Никита парус, чтоб быстрее лодка к берегу плыла, да взволновалась Волга- матушка, не стерпела такой алчности человеческой. Волнами сильными лодку перевернула, рыбу в волны свои смахнула, да и рыбака скинула. Мешок с деньгами на шее Никиты ко дну его тянет. Жалко парню денег, да стало понятно, что с ними он утонет. Бросил он деньги в реку, а сам едва-едва на берег выплыл. Сидит на берегу, плачет.

Маруся. (*подошла, обняла*) Чего ты плачешь, Никита? Кто обидел тебя?

Никита. Никто меня не обидел, да вот беда приключилась- сильным ветром лодку мою перевернуло, улов упустил, мешок с деньгами утопил, да сам еле выплыл.

Волга. Ты сказал правду. Ты мог быть счастливым, но тебе все было мало, и жадность одолела тебя. Возьми вот это от меня на память (*протягивает зеленую ракушку*), смотри на нее, да помни! Умей благодарить природу за ее помощь, за жизнь, за свое благополучие и здоровье. И будь сам заботлив о ней!

Никита. Прости меня, Волга- матушка, за жадность мою! Впредь будет мне наука. Да только подскази, как теперь могу я вину свою перед тобой загладить, чтоб не бросала ты меня без своей поддержки и помощи?

Волга. Во-первых запомни сегодняшний урок, да детям своим мой наказ передай. А во вторых, давай попробуем исправить тот вред, что ты мне причинил. Много рыбы ты загубил для наживы сегодня! Так, чтоб для будущих поколений остались и осетр, и севрюга, и белорыбица, больше не лови их, будут впредь занесены они в Красную книгу и будут охраняемы от истребления людьми.

(*Подходит Маруся*). А зла я на вас не держу. Благословляю вас на свадьбу да на жизнь на моих берегах. Одарю вас по-прежнему своими рассветами, закатами, широтой и красотой, чистой водой, всей своей поддержкой. Да только помните и вы про заботу обо мне- не загрязняйте меня, не губите моих животных и рыб, ведь они- наши с вами богатства.

Рассказчица. Много лет прошло с тех пор, жили Никита с

Марусей долго и счастливо, и деток своих растили и учили, да выучили. Теперь молодое поколение знает, как Волгу- кормилицу благодарить и ей помогать

Выходят дети-волонтеры, читают стихи:

Плывут по Волге пароходы,
Стучат волною берега
Ты мне дороже год от года
Родная, милая река!

Я пусть сейчас еще ребенок,
Но я должна уже понять
Чтобы живой осталась Волга
Ее должна я защищать.

И в реку мусор я не брошу,
И рыбу в ней не отравлю
А после отдыха с семьею
Я берег наш не загрязню

И чтоб не стало меньше рыбы,
Осталась чистою река,
Могу собрать я сотни крышек,
Чтоб в реку выпустить малька.

Я пусть сейчас еще ребенок,
Но всем вокруг могу сказать:
Чтобы живой осталась Волга
Ее должны мы защищать!

Сценарий №2 «Природе нашей насекомые нужны»

1.Звучит музыка

Закадровый голос: НАСТУПИЛА ВЕСНА И ВСЕ НАСЕКОМЫЕ НАЧАЛИ ПРОСЫПАТЬСЯ - КОМАРЫ, МУХИ, ПЧЕЛЫ, ЧЕРВЯКИ (дети, когда их называют, по очереди встают просыпаются и летают)

2.Звучит музыка Весны (танец насекомых и цветов)

3.Звучит музыка, на поляне летают мухи и комары

Закадровый голос: НА ПОЛЯНКУ ПРИШЛА ДЕВОЧКА МАША ГУЛЯТЬ И СОБИРАТЬ ЦВЕТОЧКИ (выходит девочка,

гуляет и поет) ВДРУГ ВОКРУГ ДЕВОЧКИ СТАЛИ ЛЕТАТЬ КОМАРЫ ДА МУХИ (летают, девочка отбивается)

Девочка: Фу, улетайте от меня, зачем вообще нужны комары и мухи, улетайте, вы только всем мешаете!

Закадровый голос: ОБИДЕЛИСЬ НАСЕКОМЫЕ И УЛЕТЕЛИ, ВДРУГ СОЛНЫШКО СКРЫЛОСЬ, ПТИЧКИ ПЕРЕСТАЛИ ПЕТЬ, (птица присаживается и плачет) УВИДЕЛА ДЕВОЧКА ПТИЧКУ, КОТОРАЯ ПЛАКАЛА

Девочка: Почему ты плачешь птичка?

Птица: Как же мне не плакать, комары и мухи исчезли и птицам нечего стало кушать

Девочка: Прости меня птичка, это я виновата, прогнала комаров и мух, сейчас я их позову – комарики и мухи прилетайте к нам на полянку, простите меня, я не знала, что вы нужны природе (комары и мухи прилетели)

Птица: Спасибо, девочка, больше не прогоняй никого, запомни, что все насекомые нужны природе (полетела птичка)

4. Звучит музыка, девочка Маша на прощание машет рукой птице

5. Звук идущего дождя

Закадровый голос: ВДРУГ ТУЧИ НАЛЕТЕЛИ И ПОШЕЛ ДОЖДЬ. ДЕВОЧКА СПРЯТАЛАСЬ ПОД ДЕРЕВО, НО ДОЖДИК БЫСТРО ЗАКОНЧИЛСЯ И ПОВСЮДУ ОСТАЛИСЬ ЛУЖИ, ВЫЛЕЗЛИ ЧЕРВЯКИ

6. Звучит музыка, выползает дождевой червяк

Девочка: Фу, червяки, зачем вообще вы нужны? Уползайте, вы только всем мешаете и всех пугает.

Закадровый голос: ОБИДЕЛСЯ ЧЕРВЯК И УПОЛЗ, ВДРУГ ЦВЕТОЧКИ, ДЕРЕВЬЯ СТАЛИ ВЯНУТЬ

Девочка: Почему вы плачете, цветочки?

Цветок: Как же нам не плакать, червяки уползли, и некому стало рыхлить землю, от этого земля стала твердой и до наших корней не доходит вода и питание, скоро все деревья и растения погибнут.

Девочка: Простите меня цветочки, это я виновата, прогнала червяков, сейчас я их позову. Червяки, простите меня, я не знала, что вы нужны природе, ползите обратно.

Закадровый голос: ЦВЕТЫ ВЫПРЯМИЛИСЬ И ОПЯТЬ НАЧАЛИ ЦВЕСТИ, СТАЛА ДЕВОЧКА СОБИРАТЬ БУКЕТ И ВИДИТ НА ЛИСТИКАХ ГУСЕНИЦУ (НА ЗАДНЕМ ПЛАНЕ ЛЕТАЮТ БАБОЧКИ)

Девочка: Фу, гусеницы, зачем вообще нужны гусеницы? Уползайте, вы только всех пугаете и мешаєте собирать цветы.

Закадровый голос: ОБИДЕЛИСЬ ГУСЕНИЦЫ И УПОЛЗЛИ, А ВМЕСТЕ С НИМИ И БАБОЧКИ УЛЕТЕЛИ

Девочка: Бабочки, почему вы улетаете? Я вас не прогоняла, вы очень красивые.

Бабочка: Как не прогоняла? Разве ты не знаешь, что бабочки родились из гусениц?

Девочка: Нет, как это?

Бабочка: Сначала из яйца рождается гусеница, потом она обматывает себя паутиной и в новом домике превращается в куколку, а из домика появляется красивая бабочка.

Девочка: Я не знала, простите меня гусеницы, я не знала, простите бабочки, прилетайте обратно

Закадровый голос: ПРИЛЕТЕЛИ БАБОЧКИ И ПРИПОЛЗЛИ ГУСЕНИЦЫ, СТАЛА ДЕВОЧКА ОПЯТЬ СОБИРАТЬ ЦВЕТОЧКИ, ВДРУГ ПРИЛЕТЕЛА ПЧЕЛА

Девочка: Ой, пчела. Зачем вообще нужны пчелы? Улетайте, вы только всем мешаєте

Закадровый голос: ОБИДЕЛАСЬ ПЧЕЛА И УЛЕТЕЛА, ВДРУГ ЦВЕТОЧКИ ОПЯТЬ СТАЛИ ВЯНУТЬ И ПЛАКАТЬ

Девочка: Что случилось, цветочки, почему вы опять плачете?

Цветок: Как же нам не плакать? Пчелы улетели и теперь нас некому опылять, скоро мы все погибнем.

Девочка: Простите меня цветочки, я не знала, сейчас я их позову. Пчелы, простите меня, я не знала, что вы цветочки опыляете, прилетайте обратно.

Закадровый голос: ВДРУГ ПТИЧКА ОПЯТЬ ПРИЛЕТЕЛА

Птица: Маша, я же тебя предупреждала, что в природе все насекомые нужны, все взаимосвязано и если хоть кто-то исчезнет, природе сразу станет плохо

7. Все вместе говорят:

НАСЕКОМЫХ БЕРЕГИТЕ!

ИХ РУКАМИ НЕ ДАВИТЕ!

ИХ НОГАМИ НЕ ТОПЧИТЕ!

ПУСТЬ ЖИВУТ ПАУКИ, БАБОЧКИ, СТРЕКОЗЫ,

МУХИ. КОМАРЫ И МОШКИ

В ПРИРОДЕ ВСЕ ОНИ ВАЖНЫ!

ПРИРОДЕ НАШЕЙ НАСЕКОМЫЕ НУЖНЫ!

8. Общий танец насекомых, растений и девочки Маши.

Сценарий №3 «Путешествие капельки»

Высоко в небе, на облаке, жила маленькая капелька по имени Капелюша. Её очень любили мама Грозовая туча и папа Ветер. Капелюше нравилось смотреть вниз на Землю и она часто спрашивала свою маму – тучу, когда же ей посчастливится спуститься вниз. Но мама-туча не хотела отпускать своё любимое дитя, ведь она знала, что на Земле сейчас очень опасно, там поселился Монстр-Хломонстр, который завладел и почвой, и водой, и даже воздухом.

Узнав об этом, Капелюша решила сама посмотреть, что же происходит на Земле, и, однажды, когда туча и ветер были заняты работой – весенним дождём, она прыгнула вместе с другими каплями и упала на Землю.

И вот она очутилась в весеннем лесу!

(одуванчик лежит на Земле под кучей мусора)

Первый, кого увидела капелька был одуванчик, который не мог подняться с земли из-за лежавшей на нём куче мусора.

Капелька: - Что с тобой? – спросила капелька

Одуванчик: - Я не могу подняться, т.к. в том месте где я появился, лежала куча мусора оставленная людьми ещё с осени. Растаял снег, я потянулся к солнышку, но оказался в западной стороне Монстром-Хломонстром, который теперь здесь живёт.

Капелька: - Я помогу тебе, я обязательно найду и приведу сюда тех, кто это исправит.

Одуванчик: - Спасибо тебе, Капелюша! Я буду ждать!

И тут капелька услышала чьё-то жалобное фырканье под ёлкой. Она направилась туда и увидела свернувшегося в клубок ёжика, который был очень слаб.

Капелька: - Что случилось с тобой? – спросила она ёжика.

Ёжик: - Я заболел! Кто-то бросил на землю рядом с моим домом странный предмет, от которого мне становится всё хуже с каждым днём, здесь исчезли дождевые черви и даже деревья вокруг начали болеть. Только Монстр-Хломонстр, который поселился в нашем лесу очень рад, он питается всеми этими брошенными странными предметами и разбрасывает ядовитые вещества в почву и

воздух и от этого становится с каждым днём всё сильнее.

Капелька: - Я помогу тебе, я обязательно найду и приведу сюда тех, кто это исправит.

Ёжик: - Спасибо тебе, Капельюша! Я буду ждать!

И тут капелька увидела ручеёк, который куда-то торопился.

Капелька: - Куда ты так торопишься? – спросила его капелька

Ручеёк: - Я спешу на помощь большой реке, с ней случилась беда. Она заболела. Весной, когда растаял снег, множество мусора оказалось в воде и на берегу, там поселился Монстр - Хломонстр, под угрозой все обитатели реки!

Капелька: - Возьми меня с собой, я тоже хочу помочь! – попросила капелька.

Она прыгнула в ручеёк и вместе они направились к большой реке.

Что же увидела капелька у реки?

Всё было так как сказал ручеёк. Мусор был везде: в воде, на берегу, птицы, рыбы запутывались в пакетах и сетках, вода была очень грязной, а воздухом было тяжело дышать.

На берегу среди этой свалки сидел Монстр - Хломонстр, он был очень большой и грязный.

Капельюша приблизилась к Монстру и спросила:

Капелька: - Скажи, зачем ты губишь на Земле всё живое? Разве тебе не жаль растений и животных? Ведь раньше на нашей планете было так чисто и красиво, все жили спокойно и счастливо!

Монстр-Хломонстр ответил: - Это не моя вина, меня поселили на Земле люди, они стали устраивать свалки повсюду, изобрели батарейки, пластик, которые не сдают на переработку, а выбрасывают на свалки и просто повсюду, где бывают, даже в лесу, на берегу рек. И всё это лежит тут сотни лет, и будет лежать ещё долго, уничтожая всё живое в почве, в воде и даже в воздухе. Люди даже не подозревают, что всё это вредит им самим, ведь они пьют эту воду и купаются в ней, едят рыбу из замусоренных водоёмов, поливают этой водой свои огороды, собирают в лесу грибы и ягоды, которые выросли на отравленной почве. А мне от этого всего очень хорошо, у меня много еды на свалках и скоро на Земле останусь только я и другие Монстры-Хломонсты, ведь свалок становится с каждым днём всё больше и больше!

Капелька: - Нет, я этого не допущу! Я спасу нашу Землю и её обитателей!

С этими словами Капельюша растворилась в воздухе и

полетела облачком к туче и ветру.

Вернувшись, она рассказала обо всём папе ветру, и он обещал ей помочь спасти одуванчик, ёжика и обитателей реки.

Ветер обратился за помощью к Сороке ЭкоЛуше, которая дружила с Экодошками и юными волонтерами детской экологической организации «Планета ЭкоЛяндия». Они не задумываясь бросились на помощь, организовали весенний экологический субботник в лесу и на берегу реки, а все собранные отходы сдали на переработку. И на этот раз им удалось справиться с Монстром -Хломонстром, которому пришлось покинуть лес и реку.

Но на планете Земля осталось ещё много замусоренных мест и одним юным волонтерам «Планеты ЭкоЛяндия» не справится с ними. Поэтому они сочинили песню, в которой рассказали всем, что может спасти нашу Землю от Монстров-Хломонстров. А ветер - папа Капелюши, разнёс эту песню по всей планете Земля! И мы надеемся, что с каждым днём наша Земля будет становиться всё чище и здоровее!

Исполняется песня «Что такое РСО»?

Сценарий №4 «Перепутанные гости»

В одном большом, большом городе проживало очень много людей, было много высоких домов, много магазинов, ездило много машин, по очень длинным дорогам.

Люди покупали много товаров в магазинах, ели много конфет и шоколадок. И от всего того, стало накапливаться много мусора.

Была в этом городе полянка, и стоял на ней большой железный теремок, куда люди приносили все свои фантики и другой мусор. И стояли на той полянке и маленькие теремочки желтого, голубого, зеленого и красного цвета. Но люди, то ли от не знания, то ли от своей лени, не любили раскладывать мусор в определенные домики, а сваливали всегда в один большой железный теремок. А иногда даже высыпали мусор на землю, он разлетался по всему городу, что засоряло и загрязняло природу. И только ветер умел наводить порядок на этой поляне. И вот однажды случилась вот такая история...

Был теплый летний день, стоял железный теремок на поляне пустой. И вот на город спустился ветер, он увидел снова много разбросанного мусора и очень рассердился. Он начал разгонять мусор по разным сторонам, катал банки и пластиковые бутылки с

места на место. Банки ударялись друг об друга, и на земле оставались опасные осколки. Все они не могли противостоять ветру.

Ветер поднял в воздух горстку фантиков, они закружились и упали возле железного теремка. Они захотели где-то спрятаться от ветра, осмотрели большой теремок, забрались в него и стали в нём пережидать ветер.

Тут ветер подхватил большую картонную коробку и завихрил её прямо к теремку. «Ой, какой большой дом!" - подумала коробка и захотела там спрятаться. Она забралась внутрь и упала на фантики. Они запищали от страха. И тогда, коробка спросила «Кто здесь?»».

«Это мы, конфетные фантики. Мы здесь от ветра прячемся». Коробка спросила: «Можно и я тут спрячусь?». Стали они вместе в теремке сидеть, от ветра прятаться.

Тут ветер разбушевался не на шутку и принес 2 стеклянные банки, в которых были остатки компота, и со всей силой ударил их о ножки теремка. У одной банки даже дно откололось. Они с большим трудом забрались в железный теремок, и упали на картонную коробку. Она закричала от ужаса. Банки стали очень просить разрешить им остаться, чтобы спрятаться от ветра, ведь ветер очень рассердился от такого беспорядка на поляне. Компот вылился из банки на коробку и всю её намочил. Та стала кричать, что ей очень мокро и скоро у неё отвалится бок. Банки извинялись, просили прощения и разрешения остаться здесь и переждать ветер.

Но тут, разозлившийся ветер, принёс в теремок большой железный таз. Он с грохотом упал на банки и совсем из расколол. Таз сам закричал от испуга, но остался в теремке и только жалобно вздыхал. Коробка плакала и кричала, что и второй её бок отклеился.

Тут в железный теремок принесло и пластиковые бутылки от лимонада. Они очень кричали и громко скрипели друг об друга. Они упали на железный таз и с каждым порывом ветра, ударялись о таз и сильно гремели.

Всё в теремке шумело: картонная коробка стонала, пластиковые бутылки гремели, железный таз звенел и громко вздыхал, а стеклянные банки бились о таз, а остатки сладкого компота вылились на землю.

Неподалеку гулял на лужайке зелёный бык и мирно жевал сочную траву. Он даже сначала не замечал шума из железного теремка, но потом шум становился все сильнее и сильнее. Тогда он рассердился, разбежался и ударил рогами в шумный теремок. Все

гости с грохотом выпали из домика. Они громко кричали и ругали Быка. Всё перемешались друг с другом. Было ничего не понятно.

Бык всех выслушал и сказал, что совсем не нужно всем пытаться попасть в один дом, где тесно и неудобно, где они все перепутаны. Ведь для каждого из них есть свой дом, на котором нарисованы такие предметы как они сами. Гости из теремка, огляделись вокруг и поспешили занять домики, но уже каждый свой, светлый, просторный и уютный.

Зелёный Бык всем рассказал, что если быть перепутанными, и жить в тесноте, сырости и осколках, то ничего хорошего не выйдет. Они все вместе сильно загрязняют природу. А если они будут жить раздельно, то они еще смогут принести пользу человеку и природе. Ведь по раздельности их смогут правильно переработать и сделать что-то полезное и нужное.

С тех пор все мусорные гости занимают и живут только по своим, специально для них созданным домикам и помогают человеку сохранить природу чистой.

Сценарий №5 «Однажды на полянке»

Рассказчик: На одной красивой лесной полянке очень любили звери бывать!

Медведь: Я Мишка-косолапый, я люблю на этой полянке гулять, свежим воздухом дышать, да малину собирать!

Лиса: А я Лисичка-сестричка. Тоже люблю здесь гулять, птичек слушать да на солнышке загорать!

Заяц: А я Зайчик – пушистый хвостик! Люблю на полянке гулять цветочки нюхать, за бабочками наблюдать!

Рассказчик: А недалеко от той полянки в домике жили мама с дочкой и сыночком.

Мальчик: Меня зовут Саша. Я люблю гулять и играть.

Девочка: Я – Даша. Я люблю гулять песни петь и танцевать.

Мама: Дети, мне надо сходить в магазин, а вы можете погулять и поиграть, только недолго. (Мама уходит)

Мальчик: Даша, погуляем на полянке?

Девочка: Да. Поиграем, а потом устроим пикник на свежем воздухе.

Рассказчик: Мама пошла в магазин, а дети убежали на полянку играть.

(Звучит музыка, дети водят хоровод, затем «едят»)

Рассказчик: Саша и Даша ушли, а мусор за собой не убрали, так и оставили на поляне! (на поляне разбросаны фантики, пластиковые бутылочки, кожура от банана и апельсина)

Рассказчик: А скоро звери вернулись на полянку.

Медведь: Что за безобразие! Кто намусорил на нашей поляне?

Лиса: Как здесь стало некрасиво!

Заяц: Как много мусора, как неуютно стало на нашей полянке!

(Звери громко плачут)

Мама: Слышите, кто – то громко плачет. Надо узнать, наверное, кому-то нужна наша помощь.

(Мама и дети приходят на поляну)

Мама: Какое безобразие, кто же здесь оставил весь этот мусор?

Мальчик: Это мы сделали, нам очень стыдно!

Девочка: Не огорчайтесь, милые звери, мы сейчас все уберем.

Мама: Конечно, уберем, но не просто уберем, а сделаем это с пользой! Весь мусор мы разложим по разным пакетам. В синий пакет мы уберем бумажный мусор, в жёлтый весь пластик, а в белый – пищевые отходы.

(Под музыку дети сортируют мусор по пакетам)

Мама: Вы большие молодцы! Теперь нам осталось отнести мусор на переработку.

Все вместе: Как красиво и чисто стало на нашей поляне!

Сценарий №6 «Пляж. Обмеление реки Волги»

Ребёнок (чтец): Семья Ивановых отправилась отдыхать на Саратовский пляж.

Хорошо на речке летом отдыхать, от жары безжалостной спастись.

На зелёной травушке лежать, с удовольствием нырять, купаться.

Хорошо так свежестью дышать, на окрестности смотреть и любоваться.

И вокруг себя всё подмечать, красотой природы наслаждаться.

Нас недавно удивили, как два года пляж открыли.

Тут и зонтики, шезлонги, лягушатник, волейбол,
Душ, качели и фонтан, как высокий капитан.
Прокатиться на качелях и на горочке-трубе, есть место и
ходьбе

Это место, в самом деле, словно рыбки на Гербе.

Как-то летом не спеша, отдыхать семья пришла.

*(Папа в очках, мама с пляжной сумкой, дети с надувным
кругом).*

Мама (*обращается к отцу*): посмотри, вот здесь свободно.

Папа: (*отвлекается от телефона, рассматривает
обстановку*) далеко.

Мама: зато удобно!

Сын: а купаться я пойду?

Дочь или второй ребёнок. (*С папой читают в телефоне
информацию о погоде в Саратове*)

Мама: я на берег посмотрю, безопасность оценю. (*Мама
идёт к берегу*).

Спасатель говорит в рупор:

Запомните все люди, вам твёрдо надо знать.

Что в месте незнакомом запрещено нырять.

К судам, моторным лодкам, вы не подплывайте.

С мамой у берега, в воде вы поиграйте.

Подходит папа и дочь к воде (делятся информацией, что
они прочитал в телефоне): сегодня в Саратове температура воздуха
27 градусов, солнечно, ветер 2 балла, лёгкая рябь на воде, средняя
глубина Волги 8–11 метров.

- Совсем обмелела наша Волга. Вот экологи считают
экологическим бедствием падение воды в Волге, и во всём мире
прослеживается 1.500 тысячный цикл. Так как лето стало сухим и
жарким и глобальное потепление ведёт к испарению воды, ещё
человеческая деятельность (вырубка лесов и сельское хозяйство) и
естественные процессы.

Мама: но песчаный берег так и приглашает прогуляться
босиком по песку и почувствовать его тепло

Песня - танец «Весело по камушкам я иду»

Спасатель. Берег становится своего рода музеем природы
хранящем в себе историю страны. Под мостом, со стороны
Энгельса, из под воды показался ледокол Саратов.

Первый в мире 45-метровый речной ледокол с английской
верфи (на ней был построен позже Титаник) прибыл из Англии 1895
году для установления паромной переправы на месте будущего

железнодорожного моста, через Волгу. Мост был построен, а ледокол стал флагманом Саратовской судоходства, в войну под Сталинградом перевозил боеприпасы, солдат и военную технику. Трудился на Волге 70 лет и затонул 1968 году у энгельского берега, местные власти думают поднять и сделать музей - корабль. Поэтому место под плавание должно быть проверенным и безопасным.

Звучит музыка. *Появляются двое детей.* Пьют воду или сок. Играют в бутылки. Бросают их в воду.

Подбегает дочка и убирает мусор.

Живут люди на планете, мамы, папы и их дети.

Бросят люди по бумажке, планета станет замарашкой.

Сейчас в России в рамках нацпроекта «Экология» действует федеральный проект - «Оздоровление реки Волги».

Нельзя засорять берега реки это очень опасно и вредно, в этом году было расчищено более 400 км русел рек

Сегодня тема водных объектов - одна из острых экологических проблем, так как они являются питьевым источником.

Я обнял глобус - шар земной.

Один над сушей и водой.

В руках моих материки

Мне тихо шепчут: « береги»

Журчит глубокая река,

Свои, лаская берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги»

Давайте, дошколята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и речки, это всё для нас навеки!!

Песня «На Волге мы живём». Актеры кланяются и уходят.

Сценарий №7 «Как лесную полянку спасли»

Автор: В одном красивом лесу жили маленькие феи-подружки. Каждое утро они прилетали на лесную полянку и были заняты своими делами. Одна фея пересчитывала на полянке зеленые травинки, другая считала порхающих бабочек, а третья все цветы, которые там росли.

Звучит музыка. Танец лесных фей.

После танца звучит напряженная музыка (шум леса...).

Фея 1: Ах, что же случилось с моими травинками? Почему они все пожелтели?

Фея 2: Почему не летают бабочки?

Фея 3: Куда исчез мой любимый колокольчик?

Феи садятся на полянку и плачут.

В это время на полянке появляется заяц.

Заяц: Здравствуйте, лесные феи! Почему вы плачете?

Фея 1: Наша полянка стала такой одинокой и унылой.

Фея 2: И кажется, она заболела.

Фея 3: А как ей помочь мы не знаем.

Заяц: Надо спросить у старого дуба, он все знает. Давайте позовем лисичку, она вас проводит к старому дубу.

Все: Лисичка!

Выходит лиса.

Лиса: Я тут, кто меня зовет?

Заяц: Лисичка, проводи, пожалуйста, лесных фей к старому дубу.

Лиса: Дуб живет тут, по соседству. Идемте за мной.

Феи с лисой идут по тропинке.

Фея 1: Здравствуй, дедушка дуб!

Фея 2: Наша полянка заболела.

Дуб: Полянка чахнет, потому что рос на ней особенный, редкий цветок, колокольчик (широколиственный). Пока он рос здесь, всё было хорошо. Но сегодня случилось непоправимое – его сорвал взрослый человек и унес в свой дом.

Фея 3: Дедушка дуб, подскажи, как нам помочь полянке?

Дуб: Вам надо раздобыть спящее семечко колокольчика. Да только спит оно крепким сном и не прорастает под горкой разных отходов, что люди в лесу оставляют, а с собой не забирают...

Фея 1: Мы сможем помочь!

Фея 2: Мы позовем наших друзей – юных эколят!

Фея 3: И вместе сделаем доброе дело для леса!

Появляются юные эколята (в руках они держат контейнеры для отходов).

Ребенок 1:

Мы юные спасатели природы,

Веселый наш отряд всегда в пути.

Леса, поля, луга и неба своды

Должны мы от беды с тобой спасти!

Ребенок 2:

Если в лес идешь гулять,
Правило запоминай:
Отходы там не оставляй –
А с собою забирай.

Ребенок 3:

Зря цветы не надо рвать,
Нужно их оберегать.
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?!

Ребенок 4:

Отходы все в контейнеры мы уберём
И семя колокольчика найдем!

Дети убирают батарейки, крышки, пластиковые стаканчики, бумагу в контейнеры, а потом находят спящее семечко и бережно сажают его на полянке (кладут семечко на ковер, поливают его из леек).

Звучит музыка. Вырастает колокольчик.

Колокольчик:

Я колокольчик синий,
И очень я красивый!
Не рви меня, не надо!
Я для полян отрада!
Мои гибкие стебли не мни!
Я украшение родимой земли!

Автор:

Вот и вырос красивый колокольчик. Ожила и расцвела лесная полянка, зазеленела травка, выглянуло из-за туч солнышко. И все были довольны и счастливы.

Сценарий №8 «Как найти дорожку?»

Ведущий: Однажды две подружки пошли к дедушке на пасеку, помочь ему по хозяйству, но им надо было идти через лес. Ходили-ходили и заблудились.

1-ая девочка: Надо спросить у кого-нибудь дорогу.

2-ая девочка: У кого? Здесь же никого нет.

Скачет кузнечик.

1-ая девочка: Ой, смотри, кузнечик. Давай у него спросим.

2-ая девочка:

Кузнечик, кузнечик, расскажи

Кузнечик, кузнечик, покажи

Как найти дорожку

К бабушке в сторожку.

Кузнечик: Очень просто. Прыгайте за мной по травке...
(оглядывается): Ну, что же вы, прыгайте.

1-ая девочка: Спасибо, кузнечик. Только мы не умеем так прыгать.

2-ая девочка: Мы еще кого-нибудь спросим (кузнечик усакал).

Ведущий: Пошли девочки дальше.

Летит бабочка.

1-ая девочка: Ой, смотри, бабочка. Давай у нее спросим.

2-я девочка:

Бабочка, бабочка, расскажи

Бабочка, бабочка, покажи

Как найти дорожку

К бабушке в сторожку.

Бабочка: Когда полетите, увидите красивую поляну с цветами, а за ней лес, а за лесом и будет домик бабушки.

1-ая девочка: Спасибо, бабочка, но мы не умеем летать.

2-ая девочка: Мы еще кого-нибудь спросим (бабочка улетела).

Ползет Божья коровка.

1-ая девочка: Ой, смотри, б.коровка. Давай у нее спросим.

2-ая девочка:

Божья коровка, расскажи

Божья коровка, покажи

Как найти дорожку

К бабушке в сторожку.

Божья коровка: Рассказывать долго. Ползите за мной. Завтра будем у вашего бабушки.

1-ая девочка: Спасибо, Божья коровка, но мы не умеем так ползать. Это очень долго.

2-ая девочка: Мы еще кого-нибудь спросим. (Божья коровка уползла).

Ведущий: Пошли девочки дальше. Увидели ручей, решили отдохнуть.

1-ая девочка: Я очень устала. Давай отдохнем.

2-ая девочка: Посмотри, как здесь грязно. Давай уберем мусор.

Девочки убирают мусор в пакет.

Ведущий: Пошли девочки дальше. Видят зайчик у пенька сидит.

1-ая девочка: Он, наверное, пить хочет.

2-ая девочка: Давай дадим ему водички.

Ведущий: Девочки напоили зайчика и пошли дальше.

Летит пчела.

1-ая девочка: Ой, смотри, пчелка. Давай у нее спросим.

2-ая девочка:

Пчелка, пчелка, расскажи

Пчелка, пчелка, покажи

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку.

Пчела: Ж-ж-ж. Покажу. Видите цветы? (на цветах сидят пчелки). Это мои сестренки. Мы на пасеку мед носим. Идите за ними и увидите домик дедушки. А я тороплюсь (пчела улетает).

Ведущий: Дети пошли за пчелками и быстро нашли сторожку дедушки. И сели пить чай с медом. А потом помогли дедушке по хозяйству. Вот и сказке конец.

Дети выходят на поклон.

Сценарий №9 «Удивительные приключения Вовочки и Боречки»

Действующие лица:

Рассказчик

Боря

Вова

Красная книга

Дрофа

Тетерев
Степной кот
Степной хорек

Рассказчик: Дорогие зрители, мы хотим Вам рассказать поучительную историю о нашем чудесном крае!

Жили-были Вовочка и Боречка – самые обычные мальчишки. Как и все дети они ходили в детский сад, но вели себя они там не всегда хорошо! Часто не слушали воспитателя! Они не любили читать книги, очень часто ломали игрушки и обижали девочек. И вот однажды с ними приключилась удивительная история, которая заставила их задуматься....

На лето мальчишки отправились в деревню к бабушке, на свежий воздух.

Боря: Что-то скучно во дворе сидеть! Может пойдем на пруд? Из рогатки постреляем и камни в воду покидаем?

Вова: А потом в лес, пойдем! Ягод наедемся! Грибов наберем, бабушке принесем, она тогда нас ругать не будет, что мы без разрешения ушли!

Рассказчик: И пошли они на пруд. Набрали камней полные карманы! Вот только там не разгуляешься, пруд под охраной! И тогда Вова и Боря пошли в лес, и нашли там чудесную полянку.

Дети бегают, кричат, топчут цветы.

Звучит музыка, выходит красная книга.

Красная книга: Что это за безобразие!?! Что здесь происходит!?! Как вам не стыдно так с природой обращаться? Вы должны ее любить, защищать и оберегать. А чтобы понять, каково животным и птицам, я превращу вас в деревья, чтобы вы сами увидели мир вокруг вас.

Я страницами махну
Ребят в деревья оберну.
Они узнают мир живой.
И начнут дружить с Землей.
Лишь распустятся цветы,
Станете опять людьми.

Красная книга произносит заклинание, и мальчики превращаются в деревья. Красная книга уходит. (Танец бабочек)

Рассказчик: Как только произошло волшебство, мир животных и птиц заговорил на понятном для мальчишек языке. Давайте послушаем, что же они нам расскажут.

Тетерев: Я Тетерев очень редкий исчезающий вид гнездящихся птиц на территории Саратовской области. Нас осталось

очень малою Часто мы и наши птенцы становимся добычей хищников. Но более опасными для нас являются люди.

Дрофа: А Я Дрофа - я природный символ Саратовской области. Потому что именно здесь мировой центр по сохранению дрофы. Я особенная птица, мои перья не смазываются жиром, как у других, поэтому поздней осенью, если после дождя сразу ударит мороз, я не смогу летать, мои перья замерзнут. Я стану очень легкой мишенью для браконьеров.

(птицы под музыку улетают)

Степной кот: А я Степной кот очень редкое животное из семейства кошачьих, но крупнее кошки. Моим врагом является волк, бродячие собаки и человек.

Степной хорек: Я – Степной хорек. Человек несправедливо считает меня опасным вредителем, мы регулируем численность грызунов, которые вредят сельскохозяйственным посевам.

Рассказчик: Заплакали Вова и Боря:

Все поняли мальчики, какво животным и птицам, и всё осознали.

И вдруг, зашумели деревья, зашевелились кусты,

И распустились волшебные чудо – цветы.

(Танец бабочек. Бабочки выносят и раскладывают на полянке цветы.)

Красная книга: Что ж, ребята, я слово свое сдержу.

И обратно превращу вас в мальчишек *(снимают с себя деревья)*

Боря: Простите нас, мы не знали, что несем вред природе.

Вова: Животные, птицы они такие же, как мы!

И веселятся, и грустят, и в мире жить они хотят.

Боря: Теперь мы будем дружить с природой.

Вова: И друзей своих научим!

Мы природой дорожить!

Сценарий №10 «Спасём лес»



Действующие лица-дети:

Сказочник

Гномы

Эколята

Сорока

Заяц

Айболит

Сказочник: Уважаемые зрители!

Сказку посмотреть не хотите ли?

Сказка эта не простая

О природе – вот какая!

(Под музыку выходит сказочник)

Сказочник: Жили-были маленькие лесные гномы. Они были веселые, озорные и добрые. Но совершенно не умели вести себя в лесу, они так веселились, что могли очень громко разговаривать, кричать, тем самым они пугали лесных обитателей своим поведением. Однажды им повстречалась сорока-белобока, в которую они попали камнем. Она так расстроилась и сказала:

Сорока: «Слышала я краем уха, что есть детский сад, в котором есть ребята-эколята. Они заботятся и охраняют природу. Полечу и сообщу им о вашем безобразном поведении и приглашу их в гости».

Гном: ой, ну и лети куда хочешь, нам всё равно.

Сорока улетает, гномы продолжают веселиться

Эколята: Кто же эти хулиганы

Всю поляну истоптали

В чащу леса мы пойдем,

И обидчиков найдем!

(Эколята идут по кругу. На пеньке сидит и плачет зайчик)

Эколята. Ты что так плачешь Зайка??

Заяц: Сильно я поранил лапку,

Об края консервной банки.

Эколята: Откуда банка на полянке?

Заяц: Это на лесной полянке,

Раскидали гномы,

Раскидали тут и там

Банки и стеклянки.

Эколята: Зайка, давай быстрее посмотрим лапку.

Эколята смотрят лапку.

Эколята: Ой-ой-ой нам не справится самим. Нужна помощь Айболита. *Сорока, летит за помощью к лесному спасителю.*

(Сорока улетает)

Эколята: Что же такое творят эти гномы, надо спасать лесных зверей. Пока они все не покалечились.

Эколята: Давайте найдем этих вредителей.

(Эколята уходят искать гномов)

(Прилетает сорока и приходит Айболит)

Сорока: Айболит, Айболит,

Быстрее сюда,

Здесь у зайньки беда.

Айболит: Для меня преграды нет

Всех спасу от разных бед....

(Айболит лечит лапку)

(Возвращаются эколята с гномами)

Эколята: Вот нашли мы хулиганов.

Мы сейчас приведем нашу поляну в порядок и познакомим Гномов с правилами поведения в лесу.

(показывают иллюстрации)

Гномы: Ладно, уговорили, больше не будем мусорить.

Своим бережным отношением к природе, вы научили нас тоже ценить и уважать все живое.

Сказочник: Спасибо, эколята, что помогли спасти лес и научили гномов ценить и уважать природу. За это природа говорит

вам «спасибо» и дарит медальки «Защитник природы»
Звучит гимн «Посвящение в эколята»

Сценарий №11 «Защитники Природы»

Звучит музыка

Сказочница: Уважаемые зрители!

Сказку посмотреть, не хотите ли?

Сказок много в мире,

Сразу не прочтёшь,

Но такой как наша

В мире не найдёшь!

Сказка эта непростая

О природе нашего края вот такая

Нельзя нам на свете прожить без чудес

Они нас повсюду встречают

Красивый и сказочный лес

Нас в гости к себе приглашает.

Выходит Фея природы (девочка)

Сказочница: Жила была Природа, было в ней всё гармонично

Звучит музыка (как прекрасен этот мир)

Фея природы гуляет по полянке, любит цветы.

Звучит музыка шум леса, пение птиц, журчание воды

Фея природы: Как хорошо в моём лесу, свежий воздух, приятная прохлада, волшебное пение птиц.

-Ах, как прекрасны мои цветы, как они свежи и нежны, как они красиво украшают землю. *Фея природы наклоняется к цветку и нюхает его.*

-А как приятно пахнут! Мой милый цветочек, ты даже не подозреваешь, какой необыкновенной ты красоты.

Исполняется танец. Утро в лесу Григ (танцуют цветы, животные, насекомые)

Фея природы уходит за кулисы, цветы, животные и насекомые остаются на полянке.

Под музыку появляется Фея природы и выводит с собой мальчика

Сказочница: Однажды Фея природы создала человека, который должен был быть опорой и защитой братьям своим

меньшим, она дала ему возможность добывать еду, чтобы не умереть с голода, шить одежду, чтобы уберечься от холода и палящего зноя, построить дом, чтобы уберечься от ненастья и опасности, а самое главное дала ему разум, чтобы был он хозяином на этой замечательной планете.

Мальчик: Как здорово в лесу,

Какая красота

То птицы весело поют, то солнце ярко светит.

Сказочница: Сначала именно так и было, но со временем человеку этого показалось мало, он требовал всё больше, но меньше заботился о природе.

Звучит тревожная музыка появляется мальчик-хулиган и под музыку срывает грибы цветы разгоняет насекомых.

Танец хулигана(во время танца рвет цветы прогоняет животных)

Звучит музыка, забегают звери:

Звери: Помогите, помогите!

Появляется Фея природы

-Тише, тише не шумите, что такое расскажите!

Что у вас произошло,

Кто причинил вам зло?

Лисичка: пришел к нам Хулиган

Навёл он страху тут и там

Птиц по лесу распугал,

Муравейник поломал.

Небрежно сбил ногою гриб, и выругался громко.

Деревьям ветки поломал и зверюшек разогнал.

Пчёлка: Я жужжу, жужжу, жужжу,

В улей мёд свой приношу,

Я трудилась, как могла,

Собирая мёд,

Нет цветочков,

И пчела тоже пропадёт.

Мёда нет и негде взять,

Полечу цветы искать.

Фея природы: Хорошо, пойду взгляну, чем смогу, тем помогу!*(уходит)*

Ах как гадко!

Ах как скверно!

Кто-то очень злой наверно

Здесь в лесочке побывал

Всюду все переломал.

В дивном я лесу живу, за порядком я слежу...

Ой, по-моему, слегка чувствую запах я костра!

Фонограмма «треск пламени»

Бабочка: Фея природы помоги! Пожар скорее потуши!

От дыма и огня Природа погибает вся!

Фея: Наверно тоже он здесь был! Видать костер тут разводил,

Да и огонь не потушил!

Танец Огня

Звучит музыка вбегают звери

Лисичка: Придется меры принимать, природе надо помогать.

Фея природы: Ну-ка, весь лесной народ, помогите, и пожар скорее потушите! *(зверята выбегают, помогают тушить)*

Сказочница: Стал огонь ослабевать, стало пламя потухать и потухло! *(огонь ложится на колени)*

Белка: Мы все вместе, дружно сами погасить сумели пламя!

Пчелка: Потрудились мы не даром, быстро справились с пожаром.

Бабочка: Что же делать? Как нам быть?

Этого мальчишку нужно проучить!

Фея природы: Надо вместе лес спасать, хулигана наказать...
(думает)

Напугаем! И тогда убежит он навсегда!

У меня задумка есть: как появится он здесь,

Страх внутри него разбудим – отвечать мы эхом будем!

(под музыку входит Хулиган, все прячутся)

Хулиган: Иду я смело по тропе, никто не страшен мне

И песенку любимую пою всегда везде.

Звери (эхом отвечают) – Везде, везде, везде.

Хулиган – (насторожился) Буду рвать цветы.

Звери – Не ты, не ты, не ты.

Хулиган – (испуганно) Что происходит?

Звери – Ходит, ходит, ходит.

Хулиган – (испуганно) Кто это?

Звери – Это, это, это.

Хулиган – (испуганно) Не страшно мне совсем

Звери (эхом отвечают) – Я съем, я съем, я съем.

Хулиган – Ой, мамочка! (пятится назад, падает, ранит руку)

Помогите! Страшно мне в лесу! Помогите! Ой-ой-ой!

(выходит Фея)

Хулиган: Вы кто?

Фея: Я, лесная Фея, слежу за порядком в лесу.
Ты нарушил правила поведения и пошла полоса невезения...
Лишь я помочь тебе смогу – давай помогу встать...

Все жители обращаются к Хулигану

Пчелка: Как тебе не стыдно
Фея природы так красива и так хороша
Ты ее не бережешь.

Фея природы:
Я так много тебе давала,
Тебя от всего оберегала,
А Ты меня не бережешь

Бабочка: Ребята, Фея природы наша так прекрасна,
Ей нужна забота ваших рук,
чтобы красота ее не гасла!

Хулиган: Ой, простите вы друзья

Так я сделал не со зла
Просто я не знал тогда
Что так вести себя нельзя
Дружно вместе мы возьмем
Лес в порядок приведем.

- Теперь я буду лес беречь, костры не стану больше жечь!
Зверей я буду охранять и лес наш буду защищать!
Мне очень хочется, друзья, чтоб вы простили все меня!

Фея: Конечно, мы тебя прощаем!

Танец дружбы

Сказочница: Стало в лесу чисто и снова Фея природы
зацвела, а мальчик вновь стал заботливым и добрым.

Сказочница: У сказки этой можно поучиться,
Она ведь мудрости полна,
Её герои учат правилам особым
И украшает их к природе доброта!

Сценарий №12 «Жила-была Волга!»

Действующие лица: 2 рыбака, юные волонтеры, озвучка
рыбки

Материалы и оборудование: удочки, ведра, ботинок, банка,

рыбка.

Ход:

Дети: Волга волнуется раз,
Волга волнуется два,
Волга волнуется три,
Два рыбака на Волгу пошли.

(Выходят два рыбака)

Рыбак 1. Здравствуй, сосед!

Рыбак 2. Привет, сосед!

Рыбак 1. Ну, что порыбачим!

Рыбак 2. А давай!

(закидывают удочки)

Рыбак 1. (вылавливает банку) Вот так да!

Рыбак 2. (вылавливает ботинок) Вот это да!

Рыбак 1. (закидывает удочку, появляется рыбка) Ух ты,

рыбка!

Рыбак 2. Интересно, что это за рыбка. Может быть карась?

Рыбак 1. Да нет, в нашей реке давно такие не водятся. Может это щука волшебная?

Рыбак 2. Нет, что-то не похожа, уж больно она жалкая. Давай отпустим ее обратно.

Рыбка: Не отпускайте меня в речку,
Лучше киньте в аквариум с чистой водой,
Мочи больше нет жить в реке,
Эх люди, почему вы такие безжалостные?

Ребенок 1: Мусор мы везде бросаем
Почва гибнет и леса
Водоем мы загрязняем
Исчезает рыба вся.

Ребенок 2: Говорят, что в нашей речке рыба
Рыбы было прут пруди,
А теперь даже лягушек
В нашей речке не найти.

Ребенок 3: Постарайтесь не забыть:
Чтоб природу сохранить,
Сор в траве не оставляйте,
В воду мусор не бросайте,
Будет чистым водоем
Будет много рыбы в нем.

Ребенок 4: Если хочешь ты вернуть рыбу в нашу речку,
То участвуй в акции «Водорослям крышка»

Ребенок 5: Нужно крышки собирать
И малечков покупать.
Мы запустим в Волгу рыбу,
Скажет Волга нам «спасибо» (вместе)

Сценарий №13 «Как зверята лес спасли»

Действующие лица:

Пчелка

Белочка

Медвежонок

Солнышко

Ёжик

Ребята хулиганы (2человека)

Ребята-эколята (3 человека)

1-е действие:

Звучит музыка. На заднем плане появляется Солнышко и «танцует» над цветком.

Солнышко:

Рано утром, на рассвете

Теплым звонким ярким днем

Солнце жаркое проснулось.

Потянулось, улыбнулось,

Протянуло всем лучи, дотянулось до земли.

И лучом цветка коснулось.

Лепестки вдруг встрепенулись,

Чары ночи прочь стряхнули

И раскрылись сразу все

Слегка влажные в росе.

(Лепестки цветка открываются. Пчелка выполняет движения в соответствии со словами Солнышка.)

Пчелка: Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мой цветочный дом! Так уютно жить мне в нем. Как красиво все вокруг! Полечу искать подруг.(облетает цветы)

Звучит музыка *(Выбегает белочка).*

Белочка: Что за дивный мотылек –Желтая юбочка, голосочек как звонок, шумная девчонка?

Пчелка: Я веселая Пчела, над цветами я летаю и мёд собираю.

Белочка: А я Белка. Здесь живу. О себе сейчас спою.(песня белочки) Давай с тобой дружить!(белочка и пчёлка кружатся)

Пчёлка. Мне пора опять лететь,
Мир цветущий посмотреть.

Затем они прощаются. Белочка убегает, а Пчелка остается. Выходит Ежик с корзиной.

Пчелка: Ой, какой колючий зверь!

Ежик: Да не страшен я, поверь! Вот хожу, грибы ищу. Наберу их, засушу, в холод, чтоб не голодать, и гостей чтоб угощать.

Пчелка: Помогу тебе немножко, И отправлюсь в путь-дорожку.

Ежик и Пчелка собирают грибы

Ёжик: Много грибов мы собрали, друзья, ох, как корзина моя тяжела! Спасибо тебе, пчёлка, за помощь.

Прощался Еж с Пчелой, и пошел к себе домой.

(Из-за куста выходит Мишка и поет песню.)

Пчелка: Здравствуй, Мишка, Зверь лесной. Поиграй-ка ты со мной.

Мишка:

Уже поздно. Спать пора.

А играть будем с утра.

Завтра все мы соберемся,

Поиграем, разомнемся.

Пчёлка: До свидания, Мишутка,

Полечу-ка я домой –

В свой цветочек полевой (улетает в свой цветок и засыпает)

2-е действие

Звучит музыка. Выходит солнышко, приветливо улыбаясь.

Солнышко

Ночка быстро пробежала, утро снова наступает, солнце по небу шагает (уходит).

(Звучит резкая музыка. Вбегают дети, которые разводят костер, разбрасывают мусор, рвут цветы, кувыркаются и балуются, затем убегают)

Звучит тревожная музыка. (Влетает пчёлка)

Пчёлка. Тишина кругом. Ни звука. И не видно никого (Пчелка летает вокруг цветов, ищет зверят.)

Пчелка: Белочка, где ты? Ежик, АУ!И Мишки больше не видно в лесу.

Цветочки завяли, и птички молчат. Кто же обидел наших

зверят?

(Выходит Ёжик с перевязанной лапой).

Ёжик: Ой-ой-ой, как больно мне, Лапку я обжег в костре.
С другой стороны, выходит Белочка в порванном платье.

Белочка: А я от страха в низ упала. О банки и склянки платье порвала

Мишутка. Ой! Ой! Ой! Беда! Беда!

Наступил на что-то я! Ой, поранил лапку о пустую консервную банку!

Пчелка: Что же делать нам, друзья? В беде и страхе жить нельзя! Надо дом лесной спасать, Лесных соседей выручать (думает).
Может, к людям нам сходить? Все рассказать им, объяснить?

(звучит песня «Мы ребята-эколята»)

Ёжик и белочка:

- Помогите! Помогите!

1-й ребёнок: Тише, тише, не шумите! Что случилось? Объясните! Что у вас произошло? Кто же причинил вам зло?

Белка: Да здесь туристы отдохали и мусор всюду разбросали! Птиц по лесу распугали, муравейник поломали. Мусор всюду раскидали, нас, зверушек, разогнали!

2-й ребёнок: Костёр не потушен, пожар начнётся. Ведь всё бедою обернётся. Природе надо помогать. Придётся меры принимать!

3-й ребёнок: Мы мусор быстро соберём и костер водой зальём! (все собирают мусор, заливают костёр-под музыку)

Пчёлка. Мы все вместе, дружно сами погасить сумели пламя! Потрудились мы недаром, быстро справились с пожаром

Ёжик: Наконец весь мусор собрали.

Распустились кусты.

И трава зазеленела

И цветут кругом цветы

(исполняется танцевальная композиция под песню Ю.Антонова» Не рвите цветы»)

1-й ребёнок:

Любите родную природу - озёра, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою.

Навеки родная Земля.

2-й ребёнок:

На ней мы с тобою родились, живем мы с тобою на ней.

Все хором: Так будем же, люди все вместе
Мы к ней относиться добрей!

(финальная песня «Ничего на свете лучше нету, чем спасти от гибели планету» - «Бременские музыканты»)

Песня Белочки и Ёжика:

Эх, малина уродилась
Хороша, хороша,
Я в корзину собираю не спеша, не спеша.
Ягодка к ягодке, просто загляденье,
Будет душистое, вкусное варенье!
Да, да, да!

Сценарий №14 «Как Воздух заболел»



На лесной полянке радовались новому дню Колокольчик и Василёк (музыка, движения цветов).

Радовались прекрасному дню и Чистому воздуху (появляется воздух, танцуют вместе).

Воздух был свежий, чистый. Полетать на свежем воздухе любили насекомые: светлячки, жуки, пчёлы (музыка танцуют все).

Так они жили-поживали радостно пели, беззаботно летали и Воздух был свеж и весел.

Насекомые и Воздух присели около цветов.

Но однажды....(звук двигателя, появляются строители)

- Здесь будет дорога к заводу. Показывает рукой

(Звук пилы, пилят и уносят деревья)

- Здесь будет завод.

(Строят из коробок – завод).

- На заводе будут делать резину.

(Ставит трубу с чёрным дымом).



Строители отходят в сторону и любуются, как дымит завод.

Уезжают

Презентация на ней слайд с черным дымом.

Жук:

– полетим поближе и посмотрим, что там такое!

(Насекомые и Воздух кружатся вокруг завода)

Пчёлка:

- Какая огромная труба!

Жук:

- Какой густой дым! Как его много!

Воздух присаживается около завода:

- Я стал очень тяжелым, больше я не свежий, у меня совсем нет сил. Я заболел.

Светлячок:

- Нам без Свежего воздуха не летается и не кружится.

Цветок:

- И мы засыхаем, вянем (медленно опускаются)

Цветок:

- Засыхаем, вянем.

Стихийчик появляется. Под музыку обходит кругом.

- Вот беда, недоразуменье

Кто завод здесь смастерил?

Кто деревья попилил?

Очистить дым он позабыл.

Нужно трубы поменять

Не станем Воздух загрязнять!

Пусть работает завод

Без вредных газов круглый год.

Строители возвращаются меняют фильтры, завод работает теперь без дыма.

Воздух медленно встает:

- Вот теперь опять здоров

Я без всяких докторов!

Жук:

Наш Воздух снова свеж и весел

Споём ещё мы много песен!

Песенка про Воздух. Поют все.



Сценарий №15 «Бумажный бум»

(Заставка из м/ф «Фиксики»)

На сцене Симка и Шпуля играют в «ладушки», Файер и Нолик чинят скейтборд. Вбегает Дим Димыч (что-то ищет в телефоне, бормочет).

Дим Димыч: Так...Где же это?!

Симка: Дим Димыч, что ты там бормочешь?

Дим Димыч: Да вот в школе объявили акцию «Бумажный Бум»...

Файер (перебивает Дим Димыча): Бум???? Это надо что-нибудь взорвать? Чтобы каааак бабахнуло!!!!

Шпуля: Ой, мамочки!

Симка: Помолчи, Файер, вечно ты выдумываешь!

Нолик: А что же это тогда?

Дим Димыч: В школе сказали-надо собрать макулатуру!

Шпуля: Макууу...что?

Дим Димыч: Ма-ку-ла-ту-ру! Я, правда, пока не понял, что это такое...(чесет в затылке)

Файер: Наверное, это головоломка какая-нибудь!

Шпуля: Да нет, это ягоды, раз собирать надо!

Нолик: Какие же это ягоды, акция ведь «Бумажный бум»!

Выходит Дедус: Что такое? Чего расшумелись?

Шпуля: У Дим Димыча в школе объявили сбор макулатуры, а мы не знаем, что собирать – то надо?!

Дедус: Эх, вы, темнота! Ладно, слушайте.

Макулатура — это отходы производства, переработки и потребления всех видов бумаги и картона, пригодных для дальнейшего использования в качестве волокнистого сырья.

Использование макулатуры существенно экономит древесину (100 кг макулатуры спасают 1 дерево) и позволяет уменьшить вырубку лесов. Школьники собирают старые книги, газеты, журналы, дневники и тетради. Понял?

Дим Димыч: Понял!

Дедус: А теперь – спать!

(Звучит мелодия колыбельной, Дим Димыч засыпает, и ему снится сон, как он оказался в Бумажном королевстве, где жители чем-то расстроены)

Барон Картон: Эх, когда-то во всех кармашках у меня были конфеты!!!! А теперь мой путь на свалку!

Баронесса-Газетесса: А я всегда приносила людям свежие новости! Моя любимая страничка с кроссвордами и рецептами тортов и булочек! И вот теперь я должна превратиться в комок грязной бумаги!

Бумагины: О, а без меня не могли обойтись ни в одном офисе, ни в одной школе... А теперь я никому не нужна (плачет)...

Вбегает Тетра-Пак: АААААААААААААА (пробегает вокруг всех, закрутил, обнял) В нашем бумажном королевстве замечательная новость!

Жители хором: Какая же? Что случилось? Говори скорей!

Тетра Пак: Люди поняли, что нас на свалку никак нельзя отправлять! Мы ещё можем сослужить им добрую службу! А главное: спасти много-много-много деревьев!

Барон Картон: Это как же?

Тетра Пак: Они приглашают нас в волшебное путешествие! Из него мы вернемся отдохнувшими и обновленными! Я снова наполнюсь вишневым соком!

Барон Карто: А я сладенькими конфетками!

Бумагиня: Как интересно!!!

Баронесса Газетесса: Ах, идемте же скорей!

Все убегают, Дим Димыч просыпается, вскакивает и кричит

Дим Димыч: Ура!

Вбегают Фиксики

Шпуля: Ой-ой-ой, что случилось?

Дим Димыч: Ребята, мне такой сон приснился!

Нолик: Страшный?

Файер: На тебя напали разбойники, и ты с ними сражался!
(изображает фехтование)

Симка: Вот вечно ты, Файер, шутишь!

Дим Димыч: Да нет, хороший удивительный сон! Я видел

жителей бумажного королевства. Они отправились в путешествие!

Дедус: Да, да, в переработку! Дим Димыч, ты в школу не опоздаешь?

Дим Димыч: Ой, точно! Пойду собираться. Увидимся после школы! (Убегает)

Дедус: (обращается к Фиксикам) А вы чего стоите? Марш на уроки!

(Смотрят ролик о переработки бумаги)

Возвращается Дим Димыч

Симка: Дим Димыч, как прошел сбор макулатуры?

Дим Димыч: Просто замечательно! Представляете, наш класс макулатуры больше всех собрал, и мы заняли 1 место!

Файер: Вот это по-нашему!

Шпуля: Прелесть!!!

ЗАНАВЕС

(Артисты кланяются на фоне мелодии из м/ф «Фиксики»)



ГЛАВА II. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра №1 «ГДЕ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?»

Цель игры: Создание условий для формирования представлений об объектах живой природы, подлежащих охране и занесенных в Красную книгу Саратовской области, местах их обитания.

Задачи:

- расширять и систематизировать представления об окружающем мире;
- обогащать активный словарь, закреплять правильное произношение;
- развивать память, внимание, мышление;
- воспитывать бережное отношение к природе;

Возраст: для детей старшего дошкольного возраста

Оборудование: 4 больших поля – места обитания животных (лес, водоём, степь, полупустыня), 27 маленьких картинок с изображением животных.

Правила игры:

I Вариант

«Кто больше».

Для игры нужны только маленькие картинки. Взрослый перемешивает их и, показывая играющим по одной, спрашивает: «Кто это?». Тот, кто первым правильно назовёт, получает её себе. Игра продолжается до тех пор, пока картинки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберёт больше картинок. Взрослый контролирует произношение.

II Вариант

«Кто быстрее».

Взрослый раздаёт играющим по одной большой карте «место обитания», а маленькие картинки перемешивает и выкладывает рисунками вниз. (Чья команда назовёт все предложенные места обитания, получает дополнительный балл).

Играющие по очереди, берут маленькие картинки – называют «Кто это», кладут картинку в соответствующее место обитания. Если играющий ошибся и положил неправильно картинку, взрослый возвращает её. Кто быстрее заполнит место обитания, тот считается победителем. Взрослый контролирует произношение.

III Вариант

«Кто внимательнее».

Взрослый раздаёт играющим по одной большой карте «место обитания», а маленькие картинки перемешивает и раздаёт между игроками поровну. (Чья команда назовёт все предложенные места обитания, получает дополнительный балл).

Взрослый называет место обитания, например – Степь, игроки выкладывают на него соответствующую картинку, составив предложение по образцу: Гадюка обитает в степи. Если игрок ошибся, картинка возвращается к нему. У кого быстрее закончатся картинки, тот считается победителем. Взрослый контролирует произношение и правильное употребление предлогов.

Место обитания:

Водоём:

- выхухоль русская
- выдра речная
- цапля большая белая
- лебедь шипун
- белуга
- дозорщик – повелитель (стрекоза)

Степь:

- дрофа
- ёж (ушастый)
- журавль красавка
- гадюка степная
- бархатница волжская (бабочка)
- разноцветная ящурка

- дыбка степная (кузнечик)
- стрепет (птица)

Лес:

- рысь
- косуля европейская
- горностай
- тетерев
- змеяед (птица)
- жук-олень
- белка

Полупустыня:

- тушканчик малый
- жаворонок чёрный
- суслик жёлтый
- сайгак
- богомол
- кречётка

Примечание:

Животные – выделяемая категория организмов, в настоящее время рассматривается в качестве биологического царства. Классическими признаками животных считается (гетеротрофность) – питание готовыми органическими соединениями.

Игра №2 «ОБЛАКА, БЕЛОГРИВЫЕ ЛОШАДКИ»

Экологическая игра на воображение для детей 4-6 лет

Цель: Формировать представление о видах облаков, умение детей находить формы облаков, похожие на предмет.

Задачи:

Замечать и видеть разнообразие окружающего мира.

Наблюдать за явлениями природы, красотой облаков.

Развивать связную речь

Развивать зрительное восприятие, воображение.

Оборудование:

Мольберт, магниты, картинки с силуэтами облаков, картинки предметов, костюм «Облако»

Ход игры:

Загадывается загадка про облако. Появляется ребенок, одетый в костюм «Облако» с волшебным конвертом.

На мольберт выставляются картинки с изображением силуэтов облака и мальчиком, на столе картинки предметы, похожие на силуэт облака.



Ребенок – «Облако» предлагает помочь мальчику, определить на какой предмет похож силуэт облака.

Игроки выбирают понравившийся силуэт облака, находят предмет и прикрепляют на мольберт.



По небу плыли облака,
А я на них смотрел.
И два похожих облака

Найти я захотел.
Я долго всматривался в высь
И даже щурил глаз,
А что увидел я, то Вам
Все расскажу сейчас.
Вот облачко веселое
Смеется надо мной:
— Зачем ты щуришь глазки так?
Какой же ты смешной!
Я тоже посмеялся с ним:
— Мне весело с тобой!
И долго-долго облачку
махал я вслед рукой.
А вот другое облачко
Расстроилось всерьез:
Его от мамы ветерок
Вдруг далеко унес.
И каплями-дождинками
Расплакалось оно...
И стало грустно-грустно так,
А вовсе не смешно
И вдруг по небу грозное
Страшилище летит
И кулаком громадным
Сердито мне грозит.
Ох, испугался я, друзья,
Но ветер мне помог:
Так дунул, что страшилище
Пустилось наутек.
А маленькое облачко
Над озером плывет,
И удивленно облачко
Приоткрывает рот:
— Ой, кто там в глади озера
Пушистенький такой
Такой мохнатый, маленький?
Летим, летим со мной.

Так очень долго я играл
И вам хочу сказать,
Что два похожих облачка
Не смог я отыскать.

Игра №3 «ЧТО ЕДЯТ У ОВОЩЕЙ?»

Вид игры:

дидактическая

Возраст детей:

старшая подготовительная группа

Цель:

Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах. Ознакомить детей со съедобными частями овощных культур

Задачи:

- Образовательная:
 - Закреплять названия овощей
 - Учить детей отгадывать съедобные части растения
- Развивающая:
 - Развивать связную речь, умение работать в группе и отвечать на поставленные вопросы.
- Воспитательная:
 - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Образовательные области: познавательное, речевое.

Оборудование:

Набор овощных растений: помидор, огурец, свекла, морковь, кочанная и цветная капуста. Растения с цветами, плодами и корнями. (Карточки с рисунками овощей)

План

Напомнить строение растения (корень, стебель, листья, цветы, плоды)

Показать детям овощные растения и попросить найти съедобные части растения

Продегустировать различные части растения.

Ход игры

Ребята, мы каждый день едим щи, борщ, суп. Вспомним, из чего состоит наша пища, и посчитаем сколько видов овощей можно найти в тарелке щей или супа. Получается большая цифра. Но овощи мы употребляем не только в щах или супе, но и в жаренном, соленом, маринованном виде, а также едим свежими.

Особенно хороши и полезны свежие овощи. В них содержится много витаминов, минеральных солей, необходимых организму человека, особенно растущему детскому организму.

Посмотрите, ребята, на эти растения (показывает овощи).
Что мы находим у них?

-Корни, листья, стебли, цветы.

-Правильно. Что ещё забыли?

-Плоды.

Посмотрите и отберите растения, у которых съедобные листья (капуста, лук, петрушка, укроп, салат).

А теперь отберите растения со съедобными корнями (Морковь, свекла, редис, редька, репа)

Съедобными семенами (фасоль, горох)

Съедобные цветы (цветная капуста)

Съедобные стебли (капуста кольраби, спаржа, ревень, сельдерей)

Ну и наконец-то плоды (помидор, огурец, арбуз, дыня, кабачок, патиссон, тыква)

Молодцы ребята!!!

А теперь давайте продегустируем некоторые виды овощей!!!

Игра №4 «ЭКО-КРУГИ ДРУЖБЫ»

Словесная экологическая игра малой подвижности

Цель: формировать у детей дошкольного возраста экологическую культуру, способствовать усвоению правил поведения в природе.

Задачи:

1. Закреплять знания о правилах поведения в природе.
2. Развивать связную речь.
3. Развивать внимание, мышление, быстроту реакции, ловкость.
4. Воспитывать заботливое, ответственное отношение к окружающей природе.

Оборудование: глобус или мяч с рисунком глобуса.



Ход игры:

Дети садятся (встают) в круг или круги (если детей много или они из разных экодвижений) В центре садится (встаёт) взрослый держа мяч-глобус в руках. Все произносят слова дружно:

Держим шар земной в руках:

Лес здесь, птицы в облаках,

Горы, реки и равнины,

Все животные едины!

Но ответственен за всех –

Добрый, сильный ЧЕЛОВЕК!

Мяч-глобус начинает передаваться по кругу от ребёнка к ребёнку под дружно произносимые слова:

Эколята-дошколята – очень дружные ребята!

Мы – помощники ЗЕМЛИ

ОБЕЩАЕМ делать мы...

(тот у кого на последней фразе в руках остался мяч-глобус встаёт и называет природоохранное действие, которое обещает выполнять и все дружно за ним повторяют «ОБЕЩАЕМ»)

Данная игра может использоваться как клятва-обещание на празднике посвящения в волонтеры «ЭкоЛяндии».

Игра №5 «ИГРАЦВЕТ»

Серия игр экологической направленности

Цель – сформировать у дошкольников понимание, почему важно любить и оберегать природу, а также воспитать уважительное отношение к природе.

Предварительная работа: работа по проекту «Мы юные флористы».

Старшая и подготовительная к школе группы.

«Собери цветок»

Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растения.

Подобрать и соединить воедино все части (цветок(корень, стебель с листьями, цвет), горшок, лейка).

Задачи: – систематизировать представления детей о комнатных растениях;

– воспитывать желание и умение ухаживать за комнатными растениями,

-воспитывать чувство бережного отношения к растениям, прививать любовь к природе, развивать экологическое мировоззрение..

Материал: плоскостные фетровые

– цветочные горшки,

– цветы (корень, стебель с листьями, цвет),

– горшок,

– лейка.

Ход игры: воспитатель предлагает воспитанникам вспомнить название комнатного растения. Воспитанникам нужно посадить (разложить в правильной последовательности части цветка) в горшок и полить цветок.



Можно индивидуально каждому ребенку, или разделить группу детей на команды и проводить игру в виде соревнования.



«Найди лишний»

Цель: закреплять знания детей о растениях, их названиях, уметь находить сходства по соответствующим признакам.

Задачи:

- формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (полевые, комнатные);
- называть лишний цветок в ряду, остальные обозначать обобщающим словом, объяснять группировку;
- развивать логическое мышление, речь;
- усидчивость, целенаправленность.

Материал: фетровые плоскостные цветы пяти цветов, четыре из которых можно объединить, а пятый лишний.

Ход игры: Детям нужно назвать все цветы, найти лишний, объяснить почему, а остальные назвать одним обобщающим словом.

«Кто больше подберет слов для описания цветка»

Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить самостоятельно описывать внешний вид растений.

Задачи:

- формировать умение подбирать как можно больше прилагательных, описывающих цветок;
- интерес к красоте родного языка, природы;
- развивать словарь прилагательных, внимание, образность речи.

Материал: фетровые плоскостные цветы

Ход игры: Воспитатель задает объект описания, а дети подбирают признаки. В описании они не должны повторяться, за каждое определение ребенок получает фишку.

Дидактическая игра «Наша клумба»

Цель:

- формировать представление о правилах составления композиций из цветов на клумбе,
- умение из готовых форм составлять рисунок на клумбе, подбирая их по размеру, цвету.
- рассказывать о своей клумбе (какие цветы посажены, как подобраны цветы);
- развивать воображение, пространственное, цветовое восприятие, чувство вкуса, речь, мелкую моторику рук;
- воспитывать любовь и активный интерес к родной природе.

Материал: фетровые плоскостные цветы, настольный зеленый коврик.

Ход игры: воспитатель предлагает воспитанникам вспомнить название комнатного растения. Воспитанникам нужно посадить (разложить в правильной последовательности части цветка) в горшок и полить цветок.

Можно индивидуально каждому ребенку, или разделить группу детей на команды и проводить игру в виде соревнования.





Загадывание загадок о цветах

Задачи:

- активизировать знания об основных особенностях внешнего вида и произрастания цветов;
- развивать умение логически мыслить, выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключения;
- развивать речь.

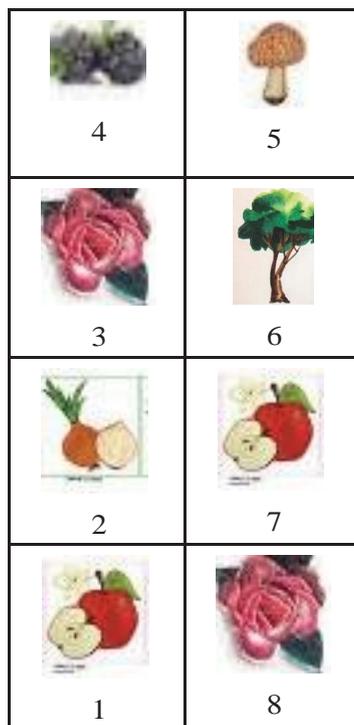
Игра №6 «ФИТОКЛАССИКИ»

Подвижная игра. Возраст: 5-6 лет

Цель: формирование умения ребенка классифицировать овощи, фрукты, ягоды, цветы, грибы, развитие глазомера, координации движений, чувства равновесия, развитие умения действовать в соответствии с правилами.

Оборудование: небольшая ровная площадка (асфальт, бетон), мел, плоский камешек.

Ход игры: на ровной площадке мелом чертим прямоугольник, состоящий из 6-8 квадратов. Квадраты пронумеровываем. В центре каждого квадрата рисуем символы растений – какой либо овощ, фрукт, цветок, гриб, дерево, ягода.



Игроки по очереди бросают камень, начиная с первого квадрата и заканчивая последним, прыгают за камнем на одной ноге, называют соответствующий вид растения, берут камень в руку и возвращаются вместе с ним к исходному месту. Во время игры необходимо исключать повторения названий растений. Игра переходит к следующему игроку, если камешек предыдущего не попал в нужный квадрат или попал на черту. Победит тот, кто первым пройдет все квадраты и назовет растения правильно.

Игра №7 «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

Дидактическая игра

Цель игры: сформировать у дошкольников понимание, почему важно любить и оберегать природу, понимание о взаимосвязях между природными объектами и явлениями.

Задачи:

– развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами

– развивать любознательность, мыслительную способность и стремление к познанию окружающего мира

– развивать активность и самостоятельность мышления

– воспитывать бережное отношение к природе.

Назначение:

Дидактическая игра «Юные экологи» предназначена детям 5-7 лет.

Эта обучающая и развивающая игра расширит знания детей об окружающем мире растений и животных, дети тренируют внимание, память, логическое мышление.

Материал: карточки с изображением объектов неживой и живой природы.

Ход игры: Разложив карточки на столе, нужно убрать одну. А воспитанники должны рассказать, что произойдет с остальными природными объектами, если исчезнет убранный объект. Что произойдет на планете, если исчезнут «деревья», «солнце», «насекомые» и прочее (убирать карточки одну за другой). В завершение игры воспитатель должен объяснить детям, что объекты природы взаимосвязаны, не могут существовать друг без друга. Поэтому их всех нужно беречь.

Игра №8 «РАЗЛОЖИ ПРАВИЛЬНО»

Экологическая игра для детей 5-7 летнего возраста.

Цель: Формировать у детей элементарные экологические представления.

Задачи: Учить детей, определять какому дереву принадлежат плоды;

Дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, все предметы из дерева нужно беречь, вовремя чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину.

Предварительная работа: беседа «Деревья нашего края», беседа «Что сделано из древесины?», наблюдение за деревьями на прогулке.

Оборудование: плоды деревьев (шишки сосновые, шишки еловые, желуди, каштаны); иллюстрации деревьев (береза, сосна, ель, каштан, дуб); деревянные, пластмассовые, железные предметы.

Описание игры:

Дети делятся на две команды. Выбирают название команд.

1 этап: Возле каждой команды корзина с плодами деревьев. Первый игрок выбирает плод и несет его под дерево, на котором он растет, называет дерево. Возвращается к своей команде и встает в конце колонны, потом бежит следующий игрок и так далее, пока все игроки не пробегут.

2 этап: Возле каждой команды пустая корзина. На противоположной стороне зала расположены обручи, в которых находятся предметы, изготовленные из древесины, пластмассы и металла.

Первый игрок бежит и выбирает предмет, изготовленный из древесины, затем кладет его в корзину своей команды и встает в конце колонны, потом бежит следующий игрок и так далее,

пока все игроки не пробегут. Выигрывает та команда, которая правильно выполнит задание.

Игра №9 «ПОКОРМИ ПТИЦ»

Экологическая игра для детей 5-7 летнего возраста.

Цель: Формировать у детей элементарные экологические представления.

Задачи: Учить детей запоминать названия зимующих птиц и определять корм, которым они питаются;

Уточнить представление детей о птицах, воспитывать бережное отношение к ним;

Продолжать знакомить детей с Красной книгой Саратовской области;

Развивать разговорную речь, мышление.

Предварительная работа: Знакомство с Красной книгой Саратовской области, изготовление и развешивание кормушек, наблюдения за птицами на прогулке.

Оборудование: Красная книга Саратовской области, иллюстрации зимующих и перелетных птиц кормушки, летнего неба, видов корма.

Описание игры:

1 вариант: На магнитной доске прикреплена кормушка и силуэт птиц. На столе разложены карточки с видами корма (семечки подсолнечника, сало, шишки, ягоды рябины, орехи и т. д.). Ребенок по силуэту должен назвать зимующую птицу, описать ее оперение, рассказать о повадках, занесена ли эта птица в Красную книгу. Если ребенок правильно называет птицу, то может перевернуть ее и подобрать корм. Игра продолжается пока все птицы не будут угаданы.

2 вариант: На магнитной доске прикреплена картинка ветки дерева на фоне неба, по картинке прикреплены магнитами силу-

эты перелетных птиц. На столе разложены виды корма (насекомые, черви, мелкая рыбешка, ягоды и т. д.) Ребенок по силуэту должен назвать перелетную птицу, описать ее оперение, рассказать о повадках, занесена ли эта птица в Красную книгу. Если ребенок правильно называет птицу, то может перевернуть ее и подобрать корм. Игра продолжается пока все птицы не будут угаданы.

После окончания игры дети находят птиц в Красной книге.

Игра №10 «СПАСЁМ ОБИТАТЕЛЕЙ ЛЕСА»

Экологическая игра для детей 5-7 летнего возраста.

Цель: Формировать у детей элементарные экологические представления.

Задачи:

- Продолжать знакомить с экологическими знаками;
- Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Учить разделению сбора бытовых отходов.

Предварительная работа: Участие в экологических акциях по разделению сбора бытовых отходов, дидактическая игра «Из чего сделано?», изготовление экологических знаков.

Описание игры: В зале создается импровизированная лесная полянка, на которой находится много бытового мусора (пластиковые бутылки, бумага, металлические предметы). Детям предлагается узнать, где они находятся (на лесной лужайке), что слышат в лесу (не слышно голосов птиц, не видно животных) и сделать вывод – почему так случилось и как эту ситуацию можно исправить. Дети собирают бытовые отходы в отдельные контейнеры. И раскладывают экологические знаки на лесной полянке, объясняя, что тот или иной знак обозначает.

В конце игры дети слышат звуки леса и делают вывод – почему обитатели леса вернулись в родные места.

игроков или останавливаться на них. После чего ход переходит к твоему другу. Шагая поочередно, вы продвигаетесь к финишу.

Игра №12 «НАЙДИ ДЕРЕВО ПО СЕМЕНАМ»

Цель игры:

учить детей подбирать плоды деревьев

Умение различать и называть плоды знакомых деревьев,

Закрепить с детьми название деревьев, внешний вид плода, дерева.

Развивать речь, внимание. Наблюдательность, память, способствовать развитию познавательных процессов, расширению кругозора, воспитывать эстетические чувства

Дидактические материалы: игровое поле кольца Луллия, карточки.



Правило игры: по предложенным плодам нужно найти дерево, которому оно принадлежит.

Игра знакомит детей с деревьями России.

Игра №13 «ЭТИ ЗАБАВНЫЕ НАСЕКОМЫЕ»

Подвижная игра для детей 4-5 лет

Цель: Учить детей собирать цветок, согласовывая свои действия с действиями своих друзей.

Задачи:

1. Создать условия для умения детей реализовать игровой замысел, действовать по сигналу.
2. Развивать ловкость, быстроту.
3. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.



Ход игры:

Игра проводится в виде эстафеты. В игре два набора с одинаковым количеством деталей цветка и карточками с насекомыми. Дети делятся на 2 команды. Каждая команда стоит у стола с деталями цветка и карточками с насекомыми. Ведущий объясняет

правила игры: надо собрать цветок, посадить на него насекомых (переносить по одному элементу). Лужок для цветка находится в другом конце зала или участка. Победит команда, которая первая справится с заданием. Игра начинается по сигналу воспитателя.

Оборудование: Набор с игрой (детали цветов: 2 желтых круга, 12 белых лепестков, 12 карточек с насекомыми), 2 стола.

Игра №14 «ЧЕТЫРЕ СЕЗОНА»



Дидактическая игра рассчитана для детей дошкольного возраста с постепенным усложнением правил игры.

Цель: формирование и закрепление знаний о временах года, правильном подборе одежды, обуви, головных уборах в соответствии с сезонными изменениями.

Задачи:

Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения:
одежда, обувь

Формировать умение различать сезонную одежду

Познакомить детей с изменениями в природе при смене
времен года

Развивать наблюдательность, внимание

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих
понятий: обувь, одежда

Воспитывать умение внимательно слушать и находить соот-
ветствующую по сезону одежду и обувь

Возрастная категория:

Вторая группа раннего возраста (2-3 г)

Оборудование: панно из фетра, фигурки мальчика и девочки из
фетра, одежда и обувь из фетра



Ход игры:

На панно расположены фигурки мальчика и девочки. Перед
детьми на столе лежат предметы одежды и обуви по сезонам.
Педагог читает описательный рассказ о предметах одежды или
обуви, а дети выбирают соответствующую одежду для теплого
или холодного времени года и при помощи воспитателя одевают
фигурки. Для младшей группы (3-4 лет) игру можно усложнить

, меняя изображения явлений природы на панно(снежинки, тучки, солнышка и таящей сосульки).

Задачи:

Научить соотношению календарного времени с определенной одеждой, обувью по сезону;

Научить классифицировать хорошо знакомые предметы: одежда, обувь;

Учить выполнять постепенно усложняющие правила;

Развивать умение отгадывать загадки о временах года;

Развивать память, умение концентрировать внимание и мелкую моторику;

Воспитывать аккуратное отношение.

Возрастная группа:

Средняя группа (4-5г)

Оборудование: панно из фетра, фигурки мальчика и девочки из фетра, кармашек с одеждой и обувью из фетра по сезонам, кармашек с изображением явлений природы: солнышка, тучки, таящей сосульки, снежинки из фетра

Ход игры

На панно расположены фигурки мальчика и девочки. Педагог загадывает загадку о времени года. Когда дети отгадают, воспитатель выставляет на панно соответствующее изображение явления природы (снежинка, сосулька, солнышко или тучка). Ребенок или подгруппа детей из 2-х человек вынимают из кармашка одежду, обувь и находят подходящую под сезон одежду, обувь и одевают (прикладывают) на фигурки детей.

Задачи:

Формировать умение дифференцировать виды одежды по временам года, закреплять обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головной убор»;

Учить согласовывать свои действия с действиями воспитателя и других участников игры;

Учить выполнять правила игры;

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик;

Развивать умение действовать по сигналу;

Развивать сообразительность, быстроту;

Воспитывать дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества;

Воспитывать гендерные качества.

Возрастная группа:

Старшая группа (5-6 лет)

Оборудование: панно из фетра, фигурки мальчика и девочки из фетра, одежда, обувь, головные уборы соответствующие временам года из фетра, изображения явлений природы: снежинки, солнышка, тучки, таящей сосульки из фетра, фишки.

Ход игры:

На панно расположены фигурки мальчика и девочки. На столе разложена одежда, обувь и головные уборы. Воспитатель выставляет на панно поочередно изображения явлений природы (снежинки, тучки, солнышка, таящей сосульки). Двое детей по сигналу одевают на фигурки соответствующую одежду по сезону. Третий ребенок проверяет правильность выполнения заданий и дает фишку тому ребенку, который выполнил задание быстро и правильно. Побеждает тот, у кого будет больше фишек.

Задачи:

1. Продолжать формировать умение дифференцировать виды одежды, обуви по временам года и закреплять обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головной убор»;
2. Формировать умение группировать предметы гардероба и выделять лишний предмет;
3. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
4. Развивать зрительную память, умение концентрировать внимание, речевые навыки;
5. Воспитывать дружелюбие, умение работать совместно.

Возрастная группа:

Подготовительная группа (6-7 лет)

Оборудование: одежда, обувь, головные уборы по временам года

Ход игры:

Участвуют дети от двух до четырёх человек. Педагог раздает участникам игры по четыре предмета с одеждой. Обувью и

головным убором (три относятся к одному времени года, а один нет). Каждый участник выделяет по очереди «лишний предмет» и объясняет свои действия. Например: «Лишний предмет – сапожки потому, что летом в сапогах люди не ходят»).



Игра №15 «НАСЕКОМЫЕ В ПРИРОДЕ»

Настольно – печатная игра для детей 4-5 лет

Цель: Уточнить знания детей о насекомых, о место их обитания.

Задачи:

1. Создать условия для умения детей разгадывать загадки и находить нужную картинку.
2. Развивать умения детей составлять пары картинок.
3. Воспитывать положительное отношение к окружающей природе.

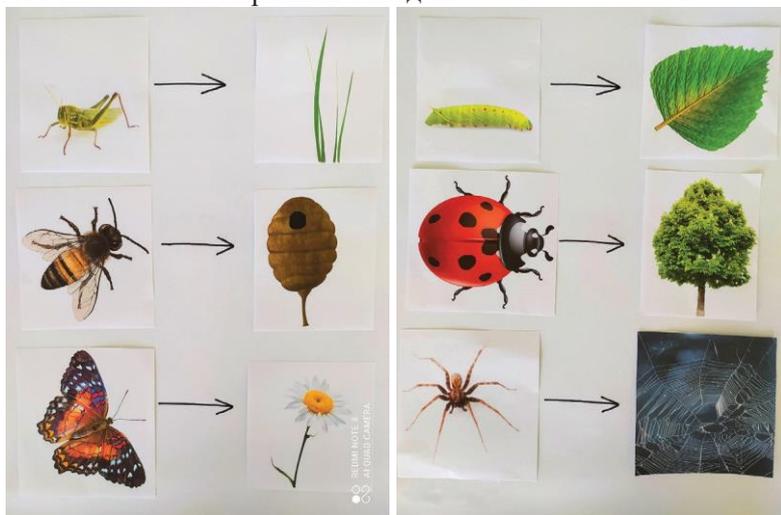
Первый вариант игры с одним или несколькими детьми: Игра проводится за столом. Карточки с картинками лежат перед детьми. Воспитатель загадывает загадку, дети находят насекомое и прикладывают к картинке с местом обитания.



Второй вариант игры в парах.

Игра проводится за столом. Дети сидят в паре. Карточки с картинками лежат перед детьми. Воспитатель загадывает загадку, один ребенок из пары находит картинку с насекомым,

а другой ребенок из пары находит картинку с местом обитания этого насекомого. Картинки объединяются.



Оборудование: Набор с игрой (12 картинок: 6 картинок с насекомыми, 6 картинок с местом их обитания), карточка с загадками.

Игра №16 «БАШЕНКИ»

Настольная игра для детей 5-7 лет

Цель: развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, внимания, мелкой моторики, развитие умения действовать в соответствии с правилами, закрепление навыков счета, тренировка памяти.

Оборудование: небольшая ровная поверхность, 2 набора из карточек с цифрами от 1 до 6, игральные кубики, крышечки 42 шт. (21 красных, 21 синих). Количество игроков – 2.

Ход игры: каждый игрок перед собой на столе выкладывает карточки в ряд по порядку, на них строит башенки из крышечек (на карточке с цифрой 1 – 1 крышечка, на карточке с цифрой 2 – башенка из двух крышечек, на карточке с цифрой 3 – башенка из трех крышечек, ..., на карточке с цифрой 6 – башенка из шести крышечек).

По очереди игроки бросают игральные кубики. Если выпадает 6-2, то игрок снимает 1 крышечку из башни, стоящей на карточке с цифрой 6, и кладет перед башней, 1 крышечку из башни, стоящей на карточке с цифрой 2, и так же кладет перед башней. Если выпадает 5-5 (2-2, 3-3, 4-4, 6-6), то игрок берет 2 крышечки из соответствующей башни и кладет перед ней. Игра продолжается до тех пор, пока все башенки не будут разобраны. Потом, игрок, который разобрал все башенки, начинает их собирать. Если во время игры выпадает цифра и башенка, стоящая на этой карточке уже разобрана (собрана), то игрок пропускает ход.

Побеждает тот, кто первым соберет все башенки.



Игра №17 «ВОЛШЕБНОЕ ДЕРЕВО «ВРЕМЕНА ГОДА»

Дидактическое пособие в виде игры-макета предназначено для детей 3-7 лет. Прекрасно подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года.

Задачи:

Обучающие: формировать знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности; закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия; формировать навык составления творческого рассказа о сезонных изменениях природных явлений, животных, птицах и т.д.

Развивающие: расширять кругозор, развивать речь, внимание, память, наглядно – образное и словесно-логическое мышление, воображение, сенсорное восприятие, мелкую моторику; стимулировать творческую активность детей.

Воспитательные: воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе; воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разном времени года.

Методические приемы работы с дидактическим пособием: Беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о временах года, птицах, составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры.

Пособие используется как часть календаря природы, способствует эффективному формированию представлений о временах года у детей дошкольного возраста. Пособие объемное, представляет собой макет дерева. Дерево изготовлено из фанеры, разделено на четыре сектора соответствующих временам года.

Каждый сектор – самостоятельная дидактическая игра для индивидуальной работы с ребенком или со всей группой.

Сектор зима выполнена в белом цвете, представлена снежинками, кормушкой для птиц. На дереве висит кормушка, где сидят снегири, синички. На белом фоне краснеют ветки рябины. Под деревом стоит снеговик для зимних детских забав и медведь в берлоге спит, ёжик в норке.

Вторая часть сектора окрашена в светло-зеленый цвет, представляет дерево весной. На нем могут располагаться листочки зеленого цвета, а также розовые цветы – цветение яблони. Внизу, под деревом, появились первые цветы подснежники. Медведь проснулся и вышел из берлоги, ёжик вышел с норки, зайчик шубку поменял. Сектор лето оформлен в насыщенно-зеленом цвете, на дереве висят красные и зелёные наливные яблочки и желтые груши. Густая зеленая крона может быть заполнена листочками. В кроне спрятались бабочки, стрекозы, пауки, пчелы и т.д.



Четвертая часть сектора окрашена в желтый цвет, представляет собой дерево осенью. На нем могут располагаться листочки, либо, вырезанные из фетра, либо распечатаны на цветном принтере и заламинированы пленкой.

Пособие может обновляться новыми экспонатами: (всё зависит от того, какие задачи ставит педагог) куклами в сезонных

одеждах, фигурками животных, а также сезонными атрибутами для использования в различной игровой деятельности.

В комплекте имеются плоскостные картинки, фигурки насекомых, животных, муляжи фруктов и овощей.

Все детали дерева съемные и крепятся к дереву с помощью липучки (папа-мама).



Основные достоинства дидактического пособия «Времена года»:

Доступность;

Мобильность;

Полифункциональность (можно применять как со всей возрастной группой, так и индивидуально, как в организованной образовательной деятельности, так и включение в режимные процессы, в самостоятельную деятельность детей).

Возможность замены материала.

Игры с макетом

Угадай время года

Цель: Формировать умение устанавливать связи между явлениями природы и временами года, делать обобщения, называть их в речи.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям по признакам, выложенным на столе (желтые листья, снег, яблоневый цвет и т. п.), определить загаданное время года, а также дополнить

своими знаниями и закрепить детали на дереве. Игра может использоваться при взаимодействии нескольких детей. Тогда можно предложить каждому рассказать о доставшемся времени года или рассказать об одном по очереди, не повторяясь.



Что лишнее

Цель: Продолжать формировать умение устанавливать связи между явлениями природы и временами года.

Ход игры: На сегменте дерева, посвященном одному из времен года, находится деталь, не соответствующая этому времени года. Ребенку нужно ее найти и объяснить свое мнение. В игру можно играть нескольким детям.

«Придумаем рассказ». **Цель:** учить отличать сказку от рассказа; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера. **Ход игры:** воспитатель предлагает ребенку выбрать героя или время года и составить рассказ по выбранной теме.

Дидактические игры и упражнения: «Когда это бывает», «Назови цвет времени года», «Небылица», «Что где находится», «Что изменилось», «Один – много», «Посчитай и скажи сколько?», «Одень деток на прогулку», «Найди каждой птичке свой домик», «Собери урожай», «Найди такой же листочек», «Что лишнее?» (например на осеннем дереве нет цветов, или снежинки не бывают летом на зелёных листьях) и т. д.

Данное пособие очень удобно тем, что его можно постоянно обновлять и дополнять новыми предметами. Благодаря этому поддерживается постоянный интерес у детей.

Игра №18 «ТОРГОВЛЯ ДЕРЕВЬЕВ»

Подвижная игра для старшего дошкольного возраста.

Цель: закрепление названий деревьев

Задачи:

Упражнять детей в беге в природных условиях

Развивать координацию движений

Развивать интерес к подвижным играм, желание в них играть.

Воспитывать у детей в играх чувства взаимопомощи и сотрудничества

Правила игры:

Игра проводится по аналогии игры «Краски».

Выбирается покупатель, продавец, остальные дети – деревья.

Дети договариваются, кто каким деревом будет.

Ход игры:

Приходит покупатель и говорит: «Продавец, продавец, продай клён». Если такое дерево есть, то они договариваются о цене. Расплатившись, продавец говорит покупателю: «Раз, два, три – теперь её лови!»

Покупатель пытается догнать ребенка-клён, если ему удастся его поймать, то он уводит клён к себе домой; если не удастся поймать – то он пытается купить новое дерево.

В случае если покупатель заказал дерево, которого нет, то продавец говорит ему: «Иди-иди, в другом месте – поищи». Покупатель обходит территорию участка и снова возвращается за покупками.

Игра №19 «ПРОДОЛЖИ ДЕРЕВО – ЭТО...»

Игра-рассуждение для старшего дошкольного возраста.

Цель: развивать мышление и речь дошкольников, актуализировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.

Правила игры:

Педагог предлагает детям определить, какую роль играет дерево в жизни разных животных, людей и т.п.

Ход игры:

«Для художника дерево – это...».

Варианты ответов: объект для картины, источник вдохновения...

«Для горожанина дерево — это...».

Варианты ответов: чистый воздух, прохлада в зной, «зонтик» от дождя, место для отдыха и т.п.

«Для птицы дерево – это...».

Варианты ответов ребят: столовая, место для постройки гнезда, место, где она может спрятаться, и т.п.

«Для жука дерево – это...».

Варианты ответов: его жилище, место, где он откладывает яйца, из которых появляются личинки, где жук может найти добычу и т.п.

«Для усталого путника раскидистое дерево — это...».

Варианты ответов: место, где в жаркий день можно укрыться от знойного солнца, отдохнуть.

«Для мебельщика дерево — это...».

Варианты ответов: древесина, из которой можно сделать много разных предметов.

Игра №20 «СОТИРУЕМ МУСОР»

Экологическая игра для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Цель игры: ознакомление детей с понятиями и правилами сортировка мусора.

Задачи:

1. Формировать представления у детей о том, что сортировка мусора и вторичная переработка необходимы для сохранения окружающей среды.
2. Способствовать формированию экологической культуры.
3. Развивать умение классификации предметов по материалам, из которых они изготовлены.
4. Развивать логическое мышление, наблюдательность, память, внимание, мелкую моторику рук.
5. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к окружающему миру природы.

Оборудование:



Стенд с изображением участка парка с героями игры. На переднем плане разноцветные контейнеры для сортировки мусора, где:

голубой контейнер – для бумаги;

красный – металлы;

зеленый – стекло;

желтый – пластик;

черный – пищевые отходы.

Ход игры:

Предлагается детям решить проблемную ситуацию.

В одном парке на дереве жили-поживали Белочка и Воробей. Дружно жили, парк сторожили. А кругом красота – глаз не отведешь! И все бы ладно, все прекрасно, да однажды утром ясным неожиданно наполнился парк и гулом, и криком, и шумом великим. Это люди пришли на пикник. Стали громко музыку слушать и разбрасывать мусор. Белочка и воробей испугались, в дупле спрятались, сидели. И ночью-то, бедные, глаз сомкнуть не посмели. А утром шум стих, солнышко ясное осветило парк. Вышли Белочка и Воробей, по сторонам поглядели – и обомлели: парк не парк, а какая-то свалка, которую и парком назвать жалко. Бутылки, банки, бумажки, огрызки и тряпки повсюду разбросаны в беспорядке.

– Да что же это делается такое?! Пойдем, лес прибирать, мусор убирать, а то ни звери, ни птицы здесь не будут водиться!

– Ребята, а как вы думаете, почему в парке птицы и звери не будут водиться? Как мы можем помочь Белочке и Воробью?

Далее предложить помочь героям убрать, рассортировать мусор. Рассмотреть с детьми карточки, где изображены предметы, и определить из какого материала они, назвать его и поместить в нужный контейнер.

– Для чего необходимо сортировать мусор и что с ним будут делать потом? (перерабатывать). Какие вещи можно сделать из этих материалов?



Так же детям можно предложить рассмотреть карточки с изображением предметов из разных материалов для ознакомления с периодом разложения этих материалов.

Игра №21 «ХРАНИТЕЛИ ВОЛГИ»

Вид игры: Словесная экологическая игра малой подвижности.

Возраст детей: средняя, старшая, подготовительная группы.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представления о причинах загрязнения реки, видах отходов, понимание вредного воздействия пластиковых отходов на Волгу, животных и человека.

Задачи:

1. Закреплять представление о вредном воздействии отходов на природу.

2. Развивать внимание, мышление, связную речь, умение работать в группе, отвечать на поставленные вопросы, самостоятельно определять последовательность действий в условиях предложенной ситуации.

3. Воспитывать осознанность при выборе действий, ответственность за реализуемые действия, бережное отношение к природе.

Оборудование: крышечки от пластиковых бутылок, пластиковый пакет, одноразовая пластиковая бутылка, проектор, экран.

При отсутствии технических возможностей можно не выводить изображение «Пластиковой Волги» на экран, а показать детям фотографию.

Ход игры:

Перед началом игры дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Ведущий находится в центре круга.



На экран выводится изображение «Пластиковой Волги». Ведущий выясняет, нравится ли детям река, в которой плавают пластиковые отходы. Внимательно выслушивает мнения детей.



1. Вред отходов для птиц

Ведущий:

Течёт Волга мимо больших городов.

Течёт Волга мимо полей.

Течёт Волга мимо лесов и лугов.

И чайки летают над ней.

Ведущий произносит слова, дети поднимают руки перед собой до горизонтального уровня и выше, изображая волжские волны.

Ведущий:

- просит детей изобразить чайку в полёте;
- спрашивает дошкольников: «Чем питается чайка?»;
- подтверждает, что чайка на лету ловит рыбу и ест её;
- показывает детям разноцветные крышечки от пластиковых бутылок;
- объясняет, что плавающие в реке пластиковые крышки птицы часто принимают за рыбу, а значит легко могут проглотить их;
- задаёт детям вопрос: «Как будет чувствовать себя чайка, если проглотит пластиковую крышечку?»
- помогает детям сделать вывод о вреде пластиковых отходов для птиц.

2. Вред отходов для рыб

Ведущий:

Течёт Волга мимо больших городов.

Течёт Волга мимо полей.

Течёт Волга мимо лесов и лугов.

И рыба плещется в ней.

Ведущий произносит слова, дети поднимают руки перед собой до горизонтального уровня и выше, изображая волжские волны.

Ведущий:

- просит детей изобразить плывущую рыбу;
- показывает детям пластиковый пакет;
- спрашивает дошкольников: «Может ли пластиковый пакет, оказавшись в реке, причинить вред рыбе?»;
- объясняет, что рыба может запутаться в пакете и не сможет плыть;
- помогает детям сделать вывод о вреде пластиковых отходов для рыб.

3. Вред отходов для человека

Ведущий:

Течёт Волга мимо больших городов.

Течёт Волга мимо полей.

Течёт Волга мимо лесов и лугов.

И дети купаются в ней.

Ведущий произносит слова, дети поднимают руки перед собой до горизонтального уровня и выше, изображая волжские волны.

Ведущий:

– просит детей изобразить человека;

– показывает детям одноразовую пластиковую бутылку;

– спрашивает дошкольников: «Может ли пластиковая бутылка причинить вред человеку?»;

– объясняет, что весь произведённый человеком пластик навсегда останется с нами: в воде, почве, рыбе, овощах и фруктах. С водой и пищей микропластик обязательно попадёт в организм человека;

– помогает детям сделать вывод о вреде пластиковых отходов для человека.

Выводы о вреде отходов сделаны. Дети рассуждают и выясняют, как пластиковые отходы могут попасть в Волгу. Что может сделать каждый житель нашего города, чтобы любимая река перестала быть пластиковой.

ГЛАВА III. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Сказка №1 «ЛЕСНОЕ СОБРАНИЕ»

Авторская сказка в стихах для детей:

Назначение: Данная авторская сказка в стихах будет интересна для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: Формирование интереса к окружающему миру.

Задачи:

- уточнить и расширить представления о деревьях, их значении в жизни человека;
- формировать желание беречь и охранять окружающую природу, ценить её красоту, обогащать внутренний мир;
- воспитывать умения разрешать споры, давать правильную оценку.

Ведущий:

Много разных сказок есть на белом свете.

Очень любят слушать их взрослые и дети.

Сказки учат жизни, учат нас дружить,

Охранять природу, Родину любить!

Под музыку входит Дриада

Дриада: Я феечка лесная, живу в густом лесу.

Природу охраняю, деревья берегу.

Зовут меня Дриада

Красива я, стройна

И много сказок знаю. Послушайте меня! Сказка начинается,
природа просыпается

Танец солнца и деревьев (береза, рябина, клен, ива, дуб)

Ведущий: Вот он лес – зеленый дом,

Сто секретов скрыто в нем.

Здесь животные живут,

Птицы радостно поют.

Лес для них – зеленый дом,

Пусть уютно будет в нем!

Но по лесу как-то вдруг

Прокатился страшный слух.

Солнце на землю сердито глядит, солнце с укором нам всем
говорит

Солнце:

Обсудить проблему нужно – гибель леса на носу,

Собирайтесь-ка все, дружно,

На собрание в лесу!

Дриада:

Собрались мы на поляне,

Чтобы сообща решить,

Как нам быть и что нам делать,

Как нам с вами дальше жить.

Лес наш люди вырубают,

Щепки в стороны летят,

За собой не убирают,

Всюду мусорят, хламят.

Всех зверей, уничтожают,

Убивают из ружья,

Всё живое истребляют,

Жить так дальше уж нельзя.

Коль так будет продолжаться,

Настаёт, родные, шанс,

В Красной Книге оказаться

Скоро каждому из нас.

Выступайте-ка все, смело,

Говорите всё, как есть,

Может, люди нас услышат,

И очнутся, наконец.

Береза:

Так на сердце наболело,
Не найду от горя слов,
На ветвях гнездо сгорело,
Вместе с выводком птенцов.
Бросит человек окурок,
И назад не поглядит,
Что за ним костром высоким
Лес пылает и горит.

Рябина:

Обломали мне все ветки,
Ягоды на мне стрясли.
И зимою бедным птицам
Нечем будет поживиться

Дуб:

А сегодня на поляне,
Отдыхала детвора.
Банки, склянки разбросали,
Раскидали тут и там,
Корни все мне раскопали
Желуди мои искали.

Ива:

Чуть вчера не отравилась,
Выпив воду из ручья,
Кто-то в нём помыл машину,
Разве можно так, друзья?
Выливают нечистоты,
Нефть, отходы и мазут,
Скоро в реках и озёрах,
Все рыбёшки пропадут.

Солнце:

Дуб большой вчера спилили,
Вместе с беличьим дуплом,
Там бельчата подрастали,
Сидя в гнездышке своём.
Ни грибочков и ни шишек
мама им не принесет,

и от горя мама места,
Не найдет в родном лесу.

Ёлка:

Погибает всё от жадной
Человеческой руки,
Скоро от родного леса,
Будут лишь одни пеньки.

Рябина:

Потеряли совесть люди,
Лес загадили кругом,
Всюду битые бутылки,
Мусор и металлолом

Дриада:

Человек в своих желаньях,
Не считается ни с чем.
Всё вокруг уничтожает,
Не задумавшись – зачем.

Солнце:

Лес большой, зелёный, всех вас приютил.
Ёлки, сосны, клёны, мох росой блестит.
Всё здесь дышит миром для зверей и птиц
И всем людям в дружбе с лесом надо быть

Дриада:

На собрании решили,
Обратиться, люди, к вам –
К человеческим, разумным,
Самым высшим существам.

Ёлка:

Не ужель совсем остыла
Доброта ваших сердец,
Вы ведь – тоже часть природы,
Вспомните же, наконец!

Ива:

Убиваете, не глядя,
Всё живое на земле,
Всё, что кормит и питает,
Жизнь даёт тебе и мне.

Дуб:

Поступать так неразумно
Вам с природою нельзя,
А иначе будет поздно,
И погибнет вся земля.
Мы вас просим – пробудитесь,
И очнитесь ото сна,
И, в конце концов, поймите –
Что Земля у нас одна.

Ведущий:

– Берегите Землю, люди,
– Землю, где мы все живём,
– Ведь другой у нас не будет,
– Ведь Земля наш дом родной!

Все исполняют песню (на мотив песни «Дружба» из к/ф «Бременские музыканты»):

Ничего на свете лучше нету,
чем беречь любимую планету,
чтоб деревья землю украшали,
чтоб цветы повсюду расцветали
Мы свое призванье не забудем:
помогаем птицам, зверям, людям.
Мы хотели, чтобы птицы пели,
чтоб леса зеленые шумели.
Пусть цветет цветочная поляна,
вырастают сосны — великаны.
Будет чистым небо голубое,
в этом мире мы нужны с тобою.

Сказка №2 «ПРО АМУРСКОГО ТИГРЁНКА»

Цель:

– Формирование интереса детей к природе через экологические сказки.

Задачи:

– Расширить представления детей о том, что Земля – это наш дом.

– Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка 6 – 7 лет.

– Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

– Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

– Привлечь внимание детей и взрослых к тому, что Амурский тигр занесён в Красную книгу Международного союза охраны природы и в Красную книгу Российской Федерации.

Герои сказки: Амурский тигренок, зайчик, мышка, птичка, сова, охотники, ведущие.

Ведущий 1: В далекой Амурской тайге, где звезды, Как бусы сверкают,

Где зелень ярка, а реки быстры,

А птицы, так низко летают,

Там разные звери живут,

Там бабочек целые стаи,

Жучки, паучки, лягушата

ежата, бельчата, ужата,

Все вместе играют, растут

И в мире, согласии живут.

Ведущий 2: Там жил Полосатик-тигренок,

у мамы и папы ребенок,
Он ловкий, смешной озорник.
Резвун, забияка, шутник.
Гулял он,
в траве кувыркался,
И вовсе не знал он тогда,
Что в жизни бывает беда.

Выбегает Тигренок Тигр:

Ах, какое небо синее. Ах,
какое все красивое...
Друзья мои, зверюшки, в тайге у нас живут,
Меня все Полосатиком ласково зовут.
Со всеми мы играем, дружим,
И нам в тайге чужой не нужен,
Сейчас придет мой лучший друг,
Его зовут Зайчонок Пух.

Звучит музыка, выбегает Зайчонок

Зайчонок: Вот и я Зайчонок Пух, я Тигренка лучший Друг...

Тигренок: Зайчик, давай играть...

Зайчонок: Давай...

Под музыку играют, бегают.

Появляется Сова...

Сова: Все вам бегать и резвиться,
Все играть и веселиться,
Нет бы, сесть и посидеть,
Друг на друга поглядеть.
Тише вы себя ведите,
И тайге не навредите
Человек сюда придет,
И беду нам принесет.

Зайчонок: Ох сова, ты совушка, старая головушка..Что ты нас пугаешь?

Тигр: Человека не боимся,
Пусть придет, мы с ним сразимся.

Сова: Охо..хо..(Улетает)

Тигренок: А давай через ручей прыгать?

Зайчонок: Давай.

Прыгают ,Зайчик падает в воду.

Зайчонок: Тигренок, я тону, тону...

Тигренок: Я спасу тебя, спасу...

спасает Зайчонка

Зайчонок: Я Тигренок, так продрог, Я совсем не чую ног.(чихает)

Тигренок жалеет Зайчика, вылетает Сова

Сова: Ах, вы непоседы, ах, вы хулиганы..Доигрались, докупались...

Надо Зайку осмотреть...

Осматривает Зайчонка Сова:

У Зайчика температура, И

теперь нужна микстура,

Для нее мне нужен корень от растения НЕЧИХАЙ,

Только здесь он не растет, в лес соседний кто пойдет?

Тигренок: Кто ж пойдет, если не я?

Ведь с Зайчком мы друзья.

Корень я тот принесу,

И тебя дружок спасу.

Чтоб ты больше не чихал,

Не хандрил и не хворал.

(Тигренок убегает, Сова уводит Зайчика) Ведущий

1: Наш Тигренок – Полосатик,

На своих бесшумных лапах,

В лес соседний прибежал,

Что-то вдруг он услышал.

Тигренок оглядывается.

Тигр: Что случилось? Кто пищит?

Кто о помощи молит?

Мышка: Это я...Я Мышка Шушка

Непоседа, хохотушка.

Я хотела сходить в гости.
Но камнем мне прижало хвостик,
Этот камень мне не сдвинуть,
Мне придется здесь погибнуть.

Тигр: На помощь Мышке поспешу, ее сейчас освобожу.

Тигренок освобождает Мышку, она убегает.

Ведущий 2: В небе солнце ярко светит, Бабочки летают.

Наш тигренок путь по лесу
Дальше продолжает.
Только снова слышит он.
Где то тут и плач, и стон.

Птичка летает около дерева, Тигренок подходит к ней. Тигр:

Птичка, птичка, что случилось? Что с тобою приключилось?

Птичка: Мой сынок летать учился,
На земле он очутился,
Птенчик из гнезда упал,
Крылышко себе сломал.

Тигр: Не плачь, Птичка, я помогу вам с птенчиком...

Сажает Птенчика в гнездо, Птичка благодарит его Тигренок уходит, Птичка улетает

Звучит тревожная музыка. Появляются охотники

Охотник 1: Амурский Тигр – сильный зверь!

Он очень редок стал теперь..
Не всяк способен с ним сразиться,
Ведь Тигр схваток не боится.

Охотник 2: Пытались мы в него стрелять, Но нелегко в него попасть.

Он осторожен был всегда,
Его не тронула беда.

Тигренка надо нам поймать,
И в зоопарк его продать.

Натягивают сеть
Выходит Тигренок

Тигр: Ну как же корень мне волшебный,
Для Зайчика скорей найти?
Чтоб больше Зайчик не хворал
И снова бегал и играл...

Тигренок идет. Наступает на сетку. Выбегают охотники, опутывают сетью Тигренка

Охотник 1: Ну что, попался полосатый? Ну что за шкура, что за лапы.

Охотник 2: Немало денег мы получим и заживем теперь получше.

Смеются

Тигр: Ну вот а я Сову не слушал..
Не верил, что беда придет.
И человек меня найдет.
Кто Зайчику теперь поможет,
кто ему корень принесет?

Под музыку появляются Мышка и Птичка, «прогоняют» охотников, они убегают

Тигр: Спасибо вам друзья за помощь.

Птичка: Ты нам когда то помогал И
наш черед теперь настал.

Мышь: Возьми ты корень для Зайчишки,
От птички и подружки Мышки...

Тигр берет «лекарство» и бежит, навстречу ему Сова и Зайка

Ведущий 1: Ну вот тигренок наш и дома,

Где все родное, все знакомо.

Ведущий 2: Лекарство Зайчику отдал, чтоб
не болел тот, не страдал.

Сова: Меня послушайте, вы, люди.

А если тигров вдруг не будет?

Зайка: Амурский тигр, лесное божество, Особая
природа, кошачье родство.

Охотник 1: Тигр амурский, природу украшает,
И людям он жить не мешает

Охотник 2: Давайте же мы тоже, не мешать им жить,

ВСЕ: Давайте будем все, природой дорожить!!!

Сказка №3 «ПРОИСШЕСТВИЕ В ЛЕСУ»

Рассказчик 1: Экологическую сказку

Сегодня вам предлагаем

И лесных героев

Сразу представляем!

Рассказчик 2: Мирно жили в лесу звери и птицы, Могли
они своим лесом гордиться

Рассказчик 1: Наш любимый лес-

Это сосны до небес,

Березы и дубы,

Ягоды и грибы.

Рассказчик 2: Ландыш серебристый Воздух

чистый-чистый

И родник с живой

Ключевой водой

Выходят звери на полянку

Заяц: Я люблю гулять по травке

Есть капустные листья...

Пить прозрачную водицу,
Бегать прыгать у реки.

Белка: Люблю я бегать и скакать,
Люблю я в прятки поиграть,
Шалить, смеяться, хохотать
И никогда не унывать.

(бегают и прыгают под музыку)

Медведь: Ну, а, я люблю рыбачить, В
тихих заводях ручьев,
Собирать, и есть малину
Средь малиновых кустов.

Рассказчик 1: Хорошо, что наша речка И
прозрачна и чиста...
И вокруг реки, повсюду,
Заповедные места.

Рассказчик 2: Все в лесу было прекрасно
Но как-то вдруг, утром ясным...
Караул! Беда! Беда!
Какие-то дети шагают сюда.

На полянку выходят девочка и мальчик. Разглядывают с любопытством полянку. Затем садятся, отрывают чипсы, едят, пакет выбрасывают; девочка рвет цветы. Уходят с полянки.

Медведь : Сколько мусора мальчишка В
нашей речке утопил!
Я сдержался еле-еле-
Не рычать хватило сил.

Заяц: Посмотрите, а девчонка
Все цветы оборвала!
Проучить ее бы надо
Вот такие вот дела.

Белка: Это как так? (горько плачет)
Звери, что все это значит?
Лес – наш дом
Живем мы дружно
Помогать друг другу нужно.

Ёжик: Ой, беда, скорей спасите!
Доктора сюда зовите

Наступил на что-то я
Лапка бедная моя!

Белка: Ранку нужно осмотреть

Кто сломал? Не ты, медведь?

Медведь: поднимает и показывает стеклышко или консервную банку

Выходят мальчик и девочка и встречаются со зверятами

Девочка: Мы в лесу гуляли и
у речки отдыхали

Мальчик: Пили сок и чипсы ели, Вон
у той зеленой ели!

Ёжик: Как не стыдно вам, ребята?

Ну, ребята, вы даете!

Лес наш вы не бережете!

Дети: А зачем его беречь?

Объясни-ка нам, медведь?

Медведь: У нас в лесу любому

Приятно отдохнуть,

Но мусор за собою

Убрать ты не забудь!

Тогда в лесу везде, всегда

Будет уют и чистота!

Дети вместе: Вы нас простите!

Мальчик: Будем лес мы охранять

Мусор всюду убирать!

Девочка: И цветы я рвать не буду

Про зверушек не забуду

Дети вместе: Природу будем мы любить, С

природой будем мы дружить.

Рассказчик: Тогда в любое время года Нас

будет радовать природа!

Звучит песня: «Прекрасное далеко»

Сказка №4 «ДИВНЫЙ САД»

Часть I

(Звучит мелодия, актеры расположены среди декораций)

Первый:

У нас весенний дивный сад,
Он каждому ребенку рад!

Вторая:

Здесь есть волшебные цветы,
Здесь исполняются мечты!

Третий (сидя на корточках у ручья):

Вот самый главный наш дружок-
Веселый звонкий ручеек!

Четвёртый:

Цветы, деревья, Лес и Горы,
Всех Вас питает ручеек.
Он очень нужен нам и дорог,
Жаль, что нельзя напиться впрок.

Все вместе:

У ручейка по сторонам есть крышечки-игрушки,
Из них мы солнце соберём, прохладную речушку.

ИГРА-ЭСТАФЕТА

«СОЛНЫШКО И РЕЧКА ИЗ КРЫШЕЧЕК»

Труха:

Ах-ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха

Я злая Старая Труха.
Сейчас Вас всех заворожу,
А ручеек Ваш ис-сушу-у-у-у!!!
А без воды Вам всем не жить
И саду вашему не быть!!!
(Звучит волшебная музыка, ручеек исчезает. Выходят три
Цветочка.)

1- й Цветок:

Ах ты, Старая Труха,
Что ж ты канителишься?
Всем сейчас нужна вода,
Да Мы с тобой поделимся!

2- й Цветок:

Будем пень твой поливать
С добротой и с ласкою,
И станет жизнь твоя, Труха,
Ну, просто, чудной сказкою.

3- й Цветок:

Ты, Труха, ручей верни-
Без ручья погибнем Мы!
Корешки засохнут, листья опадут,
А мальки в водичке без кислорода пропадут!!!

Труха:

Ну, что ж, меня уговорили, Не буду больше Вам вредить,
Ведь все растения, вся природа Не могут без воды прожить.
Меня простите, Вы, ребята, Возьмите, вот Ваш ручеек!
А сами крышечки возьмите, сыграйте мне «на посошок»

ОРКЕСТР «ИЗ КРЫШЕЧЕК»

(Труха под музыку, в вихре, кружась, исчезает)

Первый:

Понять смогли мы главное:

Вторая:

Всем в мире и на всей планете

Третий:

В любые годы, времена

Четвертая:

Вода нужна, тут спору нету

Все вместе: Для всех: от мошки до слона!

Звучит «ПЕСНЯ МИРА»

Сказка №5 «КАК ДЕД ПРУД СПАСАЛ»

Бабушка. Доброе утро – птицы запели

Звери и люди вставайте с постели

Прячется вся темнота по углам.

Солнце взошло и идёт по домам.

Дедушка спит. Кошка спит. Дедушка встаёт с постели. Берёт удочку и идёт на рыбалку.

Кошка. Сидит дед на берегу, чтоб поймать себе еду

Глядь, Лягушка вылезает и тихонько умоляет.

Лягушка. Дед-дедочек, помоги! В дом ты в свой меняпусти.

Дед. Домик мал, я не один, в доме я не господин!

Бабка в доме заправляет, на рыбалку отправляет.

Хочет жареной рыбки, чтобы были глазки притки.

Что случилось, расскажи? Если можешь, покажи.

Лягушка (ПОКАЗЫВАЕТ). Нету сил, терпеть пятно, ведь ядовитое оно!?

Дед. Земля не выдержит атак.

Лягушка. Другим стал климат. Это так.

Кошка. Вот экология модное слово. Раньше природа не знала такого ...

Банки. Бутылки в кусты не бросали. В реку отходы и нефть не сливали.

Лягушка. Там плывет еще и куча, огромная словно туча.

Дед. Я голуба не МЧС, могу вызвать МЧС.

Они сейчас придут, обещаю – уберут, и домой тебя отведут.

(Кричит) Ой, ой, ой и ая, яя. Черный ворон прилетай!!!!

ПРИЛЕТЕЛИ ЧЕРНЫЕ ВОРОНЫ

Дед. Прилетели, молодцы, в карту главный, посмотри (карту показывает).

Мусор, мусор, мусор здесь, и его не перечесать.

Ты своих сюда пошли, все там живо прибери и на свалку отнеси.

Ворон. Будет сделано седой, русский дедка – ой, ой, ой!

Дед. Как только сделаете дело, придёшь и Лягушку отведёшь (показывает куда)

Дома ждут ее небось, с богом вороны..... (прощаются) аж до слёз.

ПОСТРОИЛИСЬ НА ЛИНИЮ

Целый день в пруду упрямо рыбу мы удили зря

Много выудили хлама и ни разу пескаря.

Постой и подумай, природа больна.

Твоя ей забота сегодня нужна.

Любить надо с детства.

Беречь надо с детства.

Чтоб можно планету оставить в наследство.

Здравствуйтесь ребята, здравствуйтесь уважаемые гости и педагоги.

Мы воспитанники 122 детского сада города Саратова.

Мы представляем Эко-бригаду «Чистый город».

Сегодня у нас гости, и у всех хорошее настроение. Но я вынуждена вас огорчить.

Ещё 100 лет назад население нашей планеты было 1,5 миллиарда человек. Сейчас почти 8 миллиардов.

Ежегодно производится 80 млн. тонн мусора.

В России 14.000 свалок площадью 40.000 км или 4 острова Кипр.

Через 10 лет, если не заниматься этой проблемой, то площадь свалок будет 4.000.000 миллиона гектар – это 2 Азовских моря.

Пищевые отходы разлагаются 1 месяц.

Бумага разлагается 1 год.

Пластик 200 лет. Алюминий 500 лет. Стекло 1000 лет.

Каждый россиянин выкидывает 500 кг мусора в год.

Для того чтобы использовать вторсырьё, надо сортировать мусор отдельно.

1. Если уменьшить количество свалок на 12000, то каждый спасёт 12 деревьев за год, уменьшит выброс вредных веществ на 141 кг с тонны, сэкономит 4100 киловатт часов электроэнергии и это хватит каждому на год сохранить 2,58 барреля нефти – это 410 литров бензина.

2. Сегодня загрязнение планеты достигло критической отметки.

В мировом океане уже сотни тысяч островов с мусором. Погибает не только рыба, флора, фауна, но и вся экосистема земли.

3. Существует движение «Раздельный сбор» в Санкт-Петербурге. Волонтёры собирают мусор отдельно в разные пакеты. Футболисты «Зенита» носят спортивную одежду (из 12 пластиковых бутылок – 1 комплект спортивной одежды.) Из пластиковой бутылки получают пластиковую россыпь, из которой изготавливают флис и свитера.

4. Практика раздельного сбора не нова (макулатура, металлолом), но просто надо выйти на новый уровень.

Лидер городов России – Саранск. В нём уже существуют раздельный сбор бытовых отходов в шаговой доступности. Страны Европы Швейцария и Германия занимается очень успешно больше 50 лет этой проблемой.

5. Мы хотим обратить внимание на опасные вещества, которые разлагают батарейки. Одна батарейка, если выкинуть, убивает одного ёжика. Негативно действует на воду, землю и обитателей, в конечном счете, и на человека. Только в одном городе Челябинске извлекают активный компонент, а металл переплавляют.

6. Сжигание свалок – это не решение проблемы.

Осталось полагаться на бизнес и ждать решение властей местного и правительственного уровня.

Зрители и артисты собрали разбросанный мусор. Флешмоб.

Сказка №6 «БЕРЕГИТЕ ПТИЦ»

Орнитолог: Пусть совсем еще мала я
Но уже я знаю,
Что в природе, все нужны
И большой и малый.
Сказку мы сейчас покажем,
А вы думайте друзья,
Как вести себя нельзя!

Автор: Жила была одна сова,
В мягких перьях голова.
Сова на дереве сидела,
И во все глаза смотрела:
Может быть, упала шишка,
Или пробежала мышка.
Где и кто, когда бывал,
Кто в лесу густом гулял?

(на полянке появляется Совушка, встает у дерева)

Звучит музыка, вылетают птички на полянку, танцуют.

Танец птичек.

(птички остаются на полянке)

Под веселую музыку на полянке появляются хулиганки:

Девочка-хулиганка 1: – Я прицелюсь, как пулю
Объявлю вам войну.
Расширились вы здесь!

Девочка-хулиганка 2: – Палкой буду я махать,
Чтобы птиц всех распугать.
А ну, летите кто куда
Не попадитесь на глаза.

Птички улетают к деревьям.

Совушка: – Что вы делаете, прекратите!
И природе не вредите!

Девочка-хулиганка 1: – А ты кто такая?

Совушка: – Знают все меня в лесу,
За порядком я слежу.
Я мудрейшая Сова.
Как не стыдно, вам, ребята!
Это что же Вы творите?
Ну–ка, быстро говорите,
Чем вам птицы помешали
Лучше б крошек вы им дали.
Мир без птиц не обойдется,
А бедою обернётся.

Девочка-хулиганка 2: – Почему?

Совушка подходит по очереди к птицам и приводит к хулиганкам, птицы рассказывают:

Синичка: – Я синичка, а синички
Мы малюсенькие птички.
Едим мошек, блох, клещей
Защищаем всех людей!

Дятел: – Слышен стук в лесу не даром,
Это голос санитара.
Ствол проверил,
Всё уладил,

Помогает лесу дятел.

Воробей:

– Не забудьте и про нас
Мы живём всегда среди вас.
Городские воробьи,
Любим вас,
Чирик-чирик!
Комаров, мошек едим
Людей в обиду не дадим.

Совушка:

– Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься,
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!

Девочка-хулиганка 1: – Мы всё поняли, Сова,
Это просто же позор!
Чуть беду не сотворили.
И чуть мир – не погубили!
Вы простите нас, друзья,
И летайте здесь, и пойте.

Девочка-хулиганка 2: – Не обидим вас мы никогда,
Будут птицы нам друзья!
Будем птиц оберегать,
От врагов их защищать!

Совушка:

– Как я рада за Вас теперь,
К счастью Вы открыли дверь.
Пусть пение птиц не умолкает.
Как жить без птиц пусть мир не знает!

Автор:

Дети запомнить должны
И понять: «Гнезда у птичек
Нельзя разорять!!!
Если в траве увидели яйцо,
Или услышали крики птенцов,

Не приближайтесь!
Не лезьте туда
И не тревожьте
Вы птиц, никогда!

Орнитолог:

Птицы – спутники твои:
Голуби, синицы,
Галки, воробьи...
Этих птиц не надо,
Друг, мой, обижать:
Из больших рогаток
В воробьев стрелять,
На ворон сердиться,
Голубей ловить...
И тогда всем птицам
Станет легче жить!

Вместе, говорят все герои:

Берегите птиц друзья,
Ведь без них прожить нельзя!

Заключительная песня «Мы хотим, чтоб птицы пели».

Сказка №7 «ДРУЗЬЯ СПАСАЮТ ОКЕАН»

Стихийчик: Люди и животные – учились в мире жить
На земле и в океане, зло нельзя творить.

Ведущий: В подводном царстве, царстве-государстве было
всё прекрасно:

(под музыку Нептун обходит подводное царство и садится на трон)

Ведущий: Медузы, акулы, дельфины и
звёзды морские на дне –
Все дружно и весело жили.
О плохом и не думали – даже во сне.

Танец морских обитателей

Человек бросает мусор

(проволока попадает на дельфина, пакет в пасть акуле)

Ведущий: Но пришёл человек – и случилась беда:
Разный мусор на дне, стала грязной вода

Медуза: – я слышала, как черепахи говорили,
Что же люди с океаном сотворили?

На самом дне – горы мусора лежат,
У акулы в зубах пластиковые бутылки торчат,
Дельфин проволокой поцарапал спину.

Я представляю эту ужасную картину!

Морская звезда: – недалеко отсюда танкер нефть разлил, Он
черным пятном океан накрыл

Нефть солнце и небо закрывает,
И доступ кислорода всем жителем перекрывает.

Нептун: – Как я рассердился!

Под угрожающую музыку обходит океан, возвращается на своё место

Поднимаю бурю –
И обрушу гнев, я на города.
Все их уничтожу!!!!
И опять прозрачным станет океан.

Стихийчик: – Ты, Нептун, царь Морской.

Но не согласен я с тобой!

Усмирю я бурю – зло нельзя творить.

Океану нужно к людям добрым быть! –

Дети могут мусор убрать.

Нептун: – Все люди должны знать,
что нельзя мусор, куда захочешь бросать! **Дети**

1: – Мы сейчас поможем, мусор уберём На
переработку, срочно отвезём.

Дети собирают мусор

Дети 2: – Дружно здесь порядок наведём –
И зверей полечим, в океан вернём.

Под музыку дети лечат дельфина, чистят акуле пасть. Акула:–

Спасибо, ребята, что нам помогли

Зубки мне почистили, мусор унесли.

Дельфин: – Снова как прежде могу прыгать, играть...

Но почему-то так трудно дышать?

Дети: – Все что в наших силах – сделать мы смогли.

Океана жителям, – дружно помогли.

А пятно то черное, не можем остановить

Под музыку надвигается чёрное нефтяное пятно Дети 1:

– Нужно Стихийчика о помощи просить

**Стихийчик выводит Розовую раковину (в ней бактери – 4
ребёнка)**

Стихийчик: – Розовые раковины на краю океана есть В
них живут бактерии – могут нефть ту съесть.

Розовая раковина: – Я раскрою створки – выбегут друзья.

Весёлые бактерии, без них не справлюсь Я.

**Выбегают бактерии. Танец бактерий. Убирают нефтя-
ное пятно**

Бактерия 1: – Мы дружные бактерии, бодры и веселы.

Бактерия 2: – От нефти не остались тёмные следы **Дети**

2: – Все люди земли помнить должны,

Что на планете вы не одни.

Нептун: – Ваши поступки наносят нам вред.

Медуза: – Учитесь жить на планете без экологических бед.

Морская звезда: – Люди, будьте добрее, заботливой станьте.

Акула: – Своим незнанием, нас вы не раньте.

Стихийчик: Люди и животные – научились в мире жить

На земле и в океане, никто не будет зло творить.

Под музыку дети выходят из зала

Сказка №8 «ЛУЧШИЙ ДРУГ – МЕТЕОДОШКА»

Ведущий:

Жили – были, не тужили,
Сестры! Было их четыре.
Первая звалась Зимой,
А Весна была – второй.
Третья – Летом величалась.
Осень – четвертая считалась.
Каждая своё брала и 3 месяца жила!

(Хоровод времён года)

Ведущий:

В домике, что у пруда
Черепаха – зеленая жила.
Очень уж гулять любила
Но медлительной была.

Черепаха:

Домик мой везде со мной
Он устроен за спиной.
У меня 4 ножки
Хвостик маленький совсем.
Я шагаю по дорожке
Неуклюжи мои ножки.
Неспешны прогулки мои и походы.
Живу я счастливо долгие годы.

Ведущий:



Однажды в солнечный денёк вышла Черепашка на прогулку.
Нарядилась в шляпу, взяла букет цветов.

(музыка Осени, ветер)

Черепашка:

Что такое, что случилось?

Все вокруг засуегилось?

В холодном небе тучек просинь

И ветер рыщет между сосен.

И дождик льется без конца

Большая лужа у крыльца.

(дует ветер, уносит у Черепашки шляпу)

Выходит девочка – Осень: (слова говорит под музыку)

Промелькнуло лето озорное

А следом настает и мой черед.

Плащ золотистый надеваю

Теплое лето провожаю, Птиц отправляю в дальние страны,

Всем оставляю дожди и туманы.

Скверы украшаю разноцветною листвою

Кормлю всех урожаем

Птиц, зверей и нас с тобой.

Черепашка:

На улице прохладно, дождик льет.

Пойду, переоденусь,

Сменю я гардероб.

Танец с зонтиками

Ведущий:

За осенью идет зима.

Но вот и снег кружится,

Становится темней.

Природа спать ложится

С началом зимних дней.

(Музыка зимы)

Черепашка:

Вот переделалась, выхожу

Очень медленно иду.

Одела плащ я, галоши



И зонтик не забыла.

(черепаша выходит, подскользывается и падает, встает, отряхивается)

Выходят волонтеры поднимают Черепашку.

1 волонтер:

Мы друзья – метеорологи
Всем приходим на подмогу!
Дорогие пешеходы,
Осторожней ставьте ноги!
Под ногами гололед!
Пешеход, смотри вперед!

Волонтер:

Черепашка, твоя обувь подвела, Очень скользкая она!

2 волонтер:

Мы тебе поможем дружно!
Песок насыпем из ведра!
Об этом знать и помнить нужно,
Чтоб не случилось вдруг беда!
(Волонтер посыпает дорожку и уходят)

Девочка – Зима:

Я – белоснежная зима
На ёлках снег, как бахрома.
Белым одеялом землю укрываю
Лес, деревья – снежинками украшаю.
Когда приходит мой черед,
Все в сказку превращаю.

Черепаша:

Как долго я собиралась
Опять оделась не по погоде.

Зима:

Зимой дети катаются на коньках, лыжах, лепят снеговика,
играют в снежки.

Давай поиграем в снежки.

Игра в снежки Черепаша:

Ой, неудобно мне в галошах, скользко,

Да и холодно.

Пойду переодеваться.

Ведущий:

Зиме на смену Весна идет.

И вот наступила весна

И все пробудила от зимнего сна.

Черепаха:

Еле, еле я иду.

Тепло оделась на ходу.

Надела шапку, намотала шарф.

Взяла с собой лыжи, чтобы кататься с горки.

Девочка – Весна:

Если снег повсюду тает,

День становится длинней.

Если все зазеленело,

Если птицам не до сна.

Если солнце ярче светит.

В гости к нам пришла Весна!

(Музыка весны)

Черепаха:

Солнце припекает с самого утра.

Как же жарко!

Мне нравится весенняя пора! Солнце светит, журчат ручьи,
птички поют!

(снимает шарф, шапку)

Черепаха:

Опять оделась не по сезону.

Пойду переодеваться.

Ведущий:

За весной приходит Лето!

Лето наступило, что за благодать,

Хочется смеяться и прыгать,
танцевать.

(Музыка лето)



Черепаша:

Очень медленно хожу

Постою и отдохну.

Я переделалась, взяла кораблик, чтобы пускать по ручейкам.

Девочка – Лето:

Лето, лето красное,

Солнечное, ясное.

С ягодами, травами,

Речками, дубравами.

Вокруг все в зелень разодето,

День становится длинней,

Много солнца, много света!

Как прекрасно – это!

Ведущий:

Цветут цветы, порхают разноцветные бабочки.

(лежат плоские цветы, на них сидят на полу девочки – бабочки)

Черепаша пытается поймать по очереди бабочек, они улетают.

Танец бабочек Выходят**волонтеры:**

1. Поступай в природе так,

Как подскажет эко-знак!

Нельзя бабочек ловить

Они цветочки опыляют.

Запомни это – не лови!

Любуйся ими и смотри!

2. Мы решили, дружно вместе,

За природу мы в ответе!

И готовы обещать

Мы природу защищать!

Черепаша:

Что же делать, как мне быть?

Как узнать мне про погоду?

Что одеть и в чем пойти?

Нужно мне помощника найти.

Выходят Времена года по очереди говорят:

Есть такой тебе помощник

Лучший друг – Метеодошка!
Изучает погоду, явления природы
И записывает в дневник погоды.

Метеодошка:

Я – герой Метеодошка
Помогу тебе немножко.
Есть специальные приборы



Показатели и нормы.
Я по ним оповещаю
И прогнозы составляю.
Я привык уж к природным капризам
У неё нет погоды плохой
Эта фраза мне стала девизом,
Я погодный фанатик – такой!

Черепаха:

Как здорово, что есть друзья на свете,
Есть с кем играть, совет спросить.
Мы вместе – что еще нам нужно?
И с кем о погоде говорить.



Метеодошка:

Чтобы долго не мудрить
Мы решили подарить

Экодошку – Метеодошку!
Он сумеет стать помощником тебе,
Что-то вовремя успеет
Изменить в твоей судьбе.
Ты на градусник смотри
В гардероб свой загляни.
И тогда не ошибешься,
Что одеть и в чем пойти!
Черепаша:
Спасибо, друзья!

Финальная песня о дружбе «Шире круг»

Сказка №9 «ВОВКА-МЕТЕОРОЛОГ И ВАСИЛИСЫ ПРЕМУДРЫЕ»

В некотором царстве, в Тридевятом государстве, жил был Вовка. Подарили ему книгу «Метеорология».

Вовка сидит за столом рассматривает книгу.

Вовка: Как можно это все запомнить? Эти метеоприборы, явления природы?

– Их так много, а я один?

– Вот бы мне кто рассказал бы о них?

– Мне бы на симпозиум метеорологов попасть.

(мечтает, на экране картинки симпозиума)



Появляются Василисы Премудрые, (Осень, Зима, Весна, Лето) выходят друг за другом.

Вовка: А вы кто такие? **Василисы:**

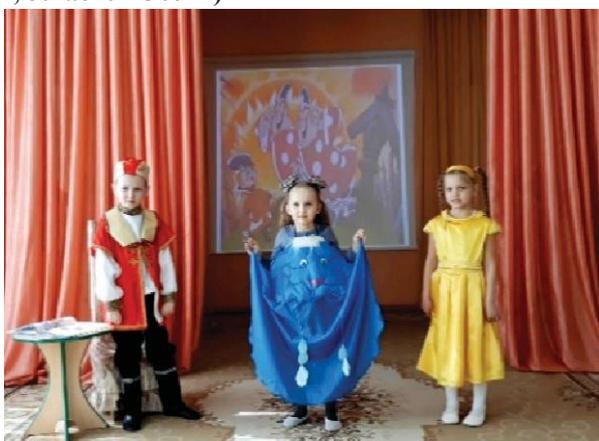
Василисы Премудрые. Прилетели на слет юных Василис. Рассказать о метеоприборах

И явлениях природы.

В разное время года.

Вовка: А меня научите, разным премудростям?

Василиса: Ну что, научим? Научим. (**Василисы уходят, остается Осень**)



Осень поет частушки:

Осень, осень, золотая
Описать нельзя словами!
Листья падают, летят
Разноцветный листопад! Ух!
Солнце спряталось за тучи,
Серый день дождем наскучил.
Сколько дождик льет, весь день?
Измеряет дождемер! Ух!
Ветряной рукав – порхает
Силу ветра означает.
Он бывает очень разным:
Теплым, переменчивым.
Погода осенью важна
Бывает разной она.
Солнечно, красиво!
Ветрено, дождливо! Ух!
Появляется Тучка Осень:
Здравствуй, Тучка!
Наверху одной, не скучно?

Тучка:

Я Тучка грозовая –
Грозная такая.
Небо все заволокла
Тенью на Земь я легла.
Вдруг чихну – (чихает)
И грянет гром!!!
И раскатиться дождем!
Тучка дождиком польет,
Потом солнышко взойдет
И все сразу подрастет!

Тучка пытается намочить Вовку. Вовка прячется, закрывается.

Вовка: Двое из ларца, спасите меня от Тучки! Я весь промок!



Двое из ларца: Ага! Будет сделано!

Вовка: А вы, правда, за меня все делать будете?

Двое из ларца: Ага!

(один раскрывает зонтик, другой прячет Тучку)

Осень: Зачем вы спрятали Тучку? Как же без Тучки, без дождя? Дождь нужен природе, поливает землю, растения, деревья. Все растет и цветет. А если не будет дождя, все может засохнуть, погибнуть. Посмотрите, что будет с землей, растениями.

(на экране засуха, вялая трава...)

Двое из ларца, Вовка: Ого! Ой-ой-ой! (качают головой)

Вовка: Ну-ка, двое из ларца, верните Тучку.

Двое из ларца: Ага! Ну это можно! Возьмите, пожалуйста!

Тучка:

Сею, сею дождик я,

На сады и на поля.

Сею дождь на урожай,

Чтоб богатым стал наш край!

Тучка: Давайте, поиграем в игру «Тучка и дети» (в кругу)

Вовка:

Туча по небу ходила,

Туча детям говорила.

Туча: Я дождем хочу пролиться, от меня вам не укрыться.

Все: Нам не страшен дождь и гром,

Мы сейчас домой пойдем.

(Туча ловит детей, и все убегают за занавес)

Вовка: Осень – прекрасная пора! То листопад, то дождик – не беда!

(Вовка сидит, выходит Василиса – Зима)



Зима поет частушки:

Ох, зима, зима, зима!

Снег кружится и идет.

Хоть морозы нас пугают,

Любит зимушку народ! Ух!

Что за зимняя погода,

То морозит, то метет.

Снегомером измеряем

Все сугробы напролет! Ух!

Чтоб узнать нам про погоду

Слушаем синоптиков.

Снег ли превратится в воду?

Или слепим котиков. Ух!

Нам прогноз передает:

Осторожно, гололёд!

Минус семь, восточный ветер,

Надевайте шубы – дети! Ух!

Зима, когда поет частушки, делает легкие движения дуновения холода. Вовка мерзнет, дрожит, зуб на зуб не попадает.

Вовка: Как холодно, я замерз. Вот говорили мне, изучай приметы погоды, одевайся по погоде, не попадешь в беду.

Зима: Зима – холодное время года, бывают снегопады, морозы, метели, но для природы – это хорошо. Зимой природа спит, отдыхает под теплым снежным одеялом. Животные ложатся в спячку, реки покрываются льдом, рыбы опускаются на дно. Птицы приближаются к жилью человека.

Вовка:

Вот и мне бы согреться!

Двое из ларца помогите, замерзаю!

Двое из ларца: Ага! Все будет сделано! Сейчас мы тебя напоим чаем с малиновым вареньем. (ставят стол, наливают чай, накладывают варенье)

Вовка:

Это я люблю! (растирает руки) Попью чайку и согреюсь.

(берет чашку, а Двое из ларца забирают и пью сами)

Вовка: Это вы, что за меня и чай пить будете?

Двое из ларца: Ага! Вкусно!

Вовка: Да вы что, нарочно, хотите, чтобы я заболел и голодным остался? Ну уж нет!

Убирайтесь сейчас же обратно в свой ларец.

Двое из ларца: Медленно уходят за занавес.

Вовка: Вот так вот! Хоть чайку попью, пока не остыл. (*наливает*)

Зима: (гладит по плечу) Будь здоров, Вовка, не болей!

Вовка: Спасибо, постараюсь.

(зима уходит, Вовка убирает стол, садится)

Появляется Василиса – Весна с флюгером.



Весна поет частушки:

А весне мы очень рады,
Народ с нетерпением ждет:
Оживает вся природа,
Зеленеет и цветет. Ух!
Ах, весенняя погода,
То ветра, а то дожди.
От погодных все капризов,
Каждый день сюрпризов жди! Ух!
Дождик, солнце и капель,
Тает снег, журчит ручей.
Ветер гонит облака
Вот какая красота! Ух!
Ветерочек – ветерок
Дует с юга на восток.
Всем расскажет флюгерок,
Где гуляет ветерок. Ух!

Вовка: Зачем нужен, флюгер?

Весна: Флюгер помогает определить направление ветра. Ветер, перемещая слои воздуха изменяет температуру воздуха, часто меняется, то холодный, то теплый. Ветер играет большую роль в изменении погоды.

Весной природа оживает, тает снег, на реках трескается лед, ветер гонит льдины – называется ледоход. Распускаются листочки, цветут цветы, поют птицы.

Вовка: Как интересно ты рассказываешь. А я в книге прочитал интересный опыт с ветром. Сейчас вам покажу.

Ну – ка двое из ларца, помогите мне. *Ставят стол с атрибутами: листочки бумаги, трубочки, бутылочки.*

Мы знаем, что ветер бывает разным и звучит по-разному: слабый – шумит, умеренный – свистит, сильный – гудит. Давайте – это изобразим. Возьмите бумагу и сделайте вот такие движения – шумит, возьмите трубочки, прислоните к нижней губе и подуйте – свистит, возьмите бутылочки – подуйте, гудит. У всех получилось? Молодцы, спасибо!



Весна: Молодец, Вовка, ты начинаешь владеть разными премудростями!

Двое из ларца: Молодец! (Двое из ларца убирают стол и уходят) и с ними Весна.

Вовка стоит важно, гордится!

Появляется Василиса – Лето.



Лето поет частушки:

Ну, а лето – это рай!

Отдыхай и загорай!

Солнце, море – красота!

Фрукты, ягоды – сполна! Ух!

Солнце весело сияет,

Если дождик не беда!

После дождика на небе,

Светит радуга – дуга! Ух!
Лето чудная пора
Солнце ярче светит.
Мы по солнечным часам
Время все отметим. Ух!
Утром летняя прохлада,
Солнце поднимается,
Если полдень, ух – жара!
От жары все маются! Ух!

Вовка: Лето я люблю! Это лучшее время, чтобы укрепить здоровье на целый год! Можно в речке искупаться, плавать, солнцем наслаждаться, играть в веселые игры: футбол, прятки, волейбол, бадминтон, на велосипеде кататься.

Но летом, бывает жарко, когда нужно спрятаться в тень, пить больше воды.

(снимает шапку, отмахивается, уф-уф)

Лето: Да, в середине лета стоят жаркие, тихие дни. Польется крупный дождь и опять жарко! Спасает легкий ветерок.

Ветер – доктор от жары, вылечит в два счета.

Летом нужная для всех у него работа!

Но без солнечного света и тепла, не может обойтись ни одно живое существо на нашей планете. Мы – люди, сами нуждаемся в солнце, под воздействием солнечный лучей в нашем организме вырабатывается витамин D.

Выходит ребенок – Солнце.



Солнце:

Без меня никак нельзя!
Ни травушка – не вырастит,
Ни плоды – не созреют,
Ни пшеница – не поспеет!

Солнце:

Я солнышко лучистое,
Доброе, золотистое!
Я дарю свое тепло,
Чтоб все пело и цвело!
Грею, пригреваю!
Всем радость доставляю!

Вовка: Солнце – это источник радости, бодрости и хорошего настроения!

Вовка: Двое из ларца, Василисы Премудрые, выходите с нами потанцевать.

Флешмоб «Светит солнышко для всех»

(с атрибутами маленьких солнышек)

После флешмоба все встают в полукруг. Василисы по порядку: осень, зима, весна, лето.

Вовка берет книгу.



Вовка: Спасибо, вам Василисы-Премудрые, за познавательные рассказы. (поклон)

Да и интересная книга мне помогла. Хорошо все знать и в жизни применять!

Сказка №10 «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА»

Ведущий: Одним весенним теплым днем на кухне в мусорном ведре встретились стеклянная банка, пустая пластиковая бутылка, батарейка, порванная картонная коробка и консервная банка.

«Как весело было вчера!» – мечтательно вздохнула пластиковая бутылка. К нашей Машеньке на день Рождения приходило много гостей. Они все веселились, играли, пили лимонад, распаковывали много подарков, запускали в небо шарики, танцевали... Но гости разошлись и ненужные вещи собрали в мусорное ведро.

Коробка: Ах! Никак не пойму, ну почему, почему я здесь?! Ведь я почти целая, красивая коробка, в меня еще можно что – то сложить!



Пластиковая бутылка: Посмотри внимательно, ты же порвалась! Наверное, поэтому тебя и выкинули. А вот я почти

совсем новая! В меня еще можно налить сок или воду, но почему – то меня тоже отправили в мусор!

Стекланная банка: А вот мне не повезло! Меня вчера неаккуратно открывали и откололи горлышко , и теперь я опасна, потому что об меня можно обрезать. Так я стала вашей сосед- кой!

Батарейка: А я помогала Машиной кукле говорить, и она разговаривала целый день! От этого заряд во мне закончился, и пришлось вставить в куклу новую батарейку. А меня поместили сюда!

Консервная банка: Внутри меня было много вкусной кукурузы, но из нее сделали вкусный салат, а я, пустая банка, оказалась здесь!

Коробка: И что же дальше? Неужели мы всегда будем лежать здесь?

Пластиковая бутылка: А дальше нас отнесут в мусорный бак, а оттуда вывезут на городскую свалку, где мы и будем лежать очень – очень долго.

Коробка: Не знаю как вы, а я пролежу не долго. Через три месяца от солнца, воды и ветра от меня ничего не останется. Я превращусь в труху и осыплюсь на землю, где стану пищей для травы или цветочков. И тогда я смогу приносить кому – то пользу! А вот вы будете лежать такими грязными , неумытыми никому не нужными, еще много лет! Ты, консервная банка, пролежишь больше 90 лет, а ты, маленькая батарейка и ты, пластиковая бутылка – целых 100 лет!

Банка: А я?

Коробка: Ты, банка, пролежишь 1000 лет! Страшно даже представить, как это много! И все это время вы будете вредить земле, воде и животным!

Мусор(хором): Но мы так не хотим!

Батарейка: Неужели после одного праздника мы больше ни на что не годимся? Но ведь это неправильно! Мы тоже хотим принести пользу!

И тут в открытое окно залетела Сорока ЭкоЛуша.

ЭкоЛуша влетает исполняет танец или песенку.

Сорока: Всем привет! Я слышала ваш разговор. Без паники, друзья! У меня для вас есть отличная новость! Вы можете быть полезными людям еще много лет!

Вещи хором: А что для этого нужно сделать?

Сорока: Вам всего лишь нужно постараться попасть в нужное место, где вам подарят новую жизнь.

Банка: А это возможно?! Но как?

Сорока: Есть специальные заводы, которые перерабатывают мусор в сырье, а из сырья потом сделают новые вещи, которые будут радовать людей и еще долго приносить им пользу.

Батарейка: Специальные заводы? Но как нам туда попасть?

Сорока: Попасть туда не так – то просто! И, главное, помочь вам в этом могут только люди! Они должны правильно рассортировать вас и отнести в специальные сортировочные контейнеры. Из специальных контейнеров рассортированные предметы отвозят на заводы по переработке, а не на городскую свалку.

Мусор: Но как нам рассказать о таких заводах нашим хозяевам? Наверное, они просто ничего не знают о них!

ЭкоЛуша: Я могу вам помочь! Смотрите, какую красивую листовку сделали мои друзья – дети-волонтеры из детского сада №131 нашего города. На ней как раз все написано. Я оставлю ее на столе, пусть люди ее увидят!

ЭкоЛуша улетает

В кухню входит Маша с мамой.

Маша: Мама, посмотри, какая красивая листовка! Мы сегодня рисовали такие в детском саду! Как она здесь оказалась? Нам сегодня рассказывали о том, как много мусора оставляют после себя люди. Я никогда не знала, что мусор вывозят на свалки, и на этих свалках он лежит по много – много лет. Это правда?



Мама: Да, дочка. К сожалению, чтобы избавиться от мусора, его на свалках либо жгут, и тогда он выбрасывает вредный дым в воздух, либо закапывают в землю, и тогда он вредит земле, реке, в которую попадает через подземные источники, а вместе с водой и воздухом к нам в организм. Очень много вреда приносит людям мусор! Но избавиться от него можно, и даже с пользой!

Маша: Нам говорили, что есть специальные заводы для переработки мусора. И все мы можем отправлять свой мусор на такие заводы. Только для этого нужно немного постараться.

Мама: Дочка, а ты готова приложить усердие? На самом деле это не трудно!

Давай поставим у нас в кухне не одно большое ведро под мусор, а вот такие красивые разноцветные контейнеры. В красный мы будем класть – пластик, в синий – бумагу, в зеленый – стекло, в желтый – металл. А потом мы все это сдадим в пункты приема.

Маша: Получается даже красиво! Мам, давай положим в наши контейнеры то, что лежит в мусорном ведре? Я сама смогу рассортировать мусор!

Мама: Маш, ты настоящая помощница Земли.

Маша: Да! Потому что мы в садике стали волонтерами! Теперь все ребята обещают сортировать мусор и постараться сделать так, чтобы на Земле стало чище и красивее, а люди могли быть всегда здоровыми и жить долго!

Исполняется песня.

Сказка №11 «СКАЗКА О ТОМ, КАК ЛЕСЯ СТАЛА ЭКОЛЕСЕЙ»

Ведущий:

В лесу, на полянке, в уютной избушке жили-поживали старичок Лесовичок и его внучка Леся. Жили не тужили, лес сторожили, со всеми лесными жителями дружили.

(танец лесных жителей)

Чудно и хорошо было в лесу! Но однажды, когда Лесовичок и Леся ушли проведать медвежонка, случилось вот что... (в лес пожаловал мальчик)

(под музыку входит мальчик – Хулиган)

Хулиган:

На полянку я пришел,
Отдохну здесь хорошо! *(ест и разбрасывает вокруг мусор)*
Поел, под кустиком посплю
И дальше по лесу пойду *(засыпает под кустом)*
(появляются Заяц и Бабочка)

Бабочка:

Ой, как грязно! Ой, как скверно!
Кто-то очень злой, наверно,
Здесь в лесочке отдыхал:
Всюду мусор разбросал!

Заяц:

Наступил на что-то я!
Лапка бедная моя!

Бабочка:

Листик к лапке приложи
И немножко поддержи!

Хулиган:

Я в лесочке побывал,
Под кусточком отдыхал.

Старичок Лесовичок:

У нас в лесу любому
Приятно отдохнуть.
Но мусор за собою
Убрать ты не забудь!

Ведущий:

В это время как раз мимо проходили юные волонтеры – друзья природы.

Волонтеры:

Мы – юные волонтеры – друзья природы
Мы природу охраняем,
Все живое защищаем!

(Хулиган собирает мусор в рюкзак).

«Хулиган»:

«Простите меня! Я больше не буду!

Возьмите меня с собой.

Я тоже хочу стать другом природы!

Леся: *(обращается к юным волонтерам)* А мне можно с вами?

Леся: *(обращается к Старичку Лесовичку)*

Дедушка, разреши!

(отпустил Лесовичок Лесю юным волонтерам помочь)

Ведущий:

Так стала Леся ЭкоЛесей.

Волонтер:

Её имя ЭкоЛеся!

К нам она пришла из леса,

Чтоб ребятам рассказать,

Как природу охранять.

Ведь с природой мы друзья,

Без неё никак нельзя!

Все:

Давайте друзья в любую погоду

Будем беречь родную природу

И от любви заботливой нашей

СТАНЕТ ЗЕМЛЯ и БОГАЧЕ и КРАШЕ!

(Песня «Мы хотим, чтоб птицы пели», музыка Я. Жабко, слова Е. Карганова)

Сказка №12 «ЗНАКОМЬТЕСЬ! ГРИНЯ!»

До недавнего времени жил бычок у одной маленькой девочки, мама которой была эковолонтёром.

Жил бычок счастливо. И сам не заметил, как экологическим духом пропитался. Экономно расходовал воду, зарядное устройство в розетке не оставлял, в магазин ходил с шоппером, а бахилы только многоразовые при необходимости надевал и никогда не пил из одноразовых стаканчиков.



Узнал бычок о том, что волонтеры «Зелёного Быка» в детских садах ребятам про полезные экопривычки рассказывают. Захотелось и ему своим опытом экологичной жизни с дошкольниками поделиться.

Начал он имя себе придумывать.

Поддерживает бычок отдельный сбор отходов. Вот и выбрал себе имя «Ресайкл». Звучит хорошо, да дошкольники вряд ли запомнят.

Некоторое время спустя поделился наш герой с друзьями-волонтерами новой версией своего имени – «Нолик»!

Смеху было! Не поймут друзья-экоактивисты, при чём тут нолик?

Объяснил бычок, что концепцию «Ноль отходов» своей жизнью пропагандирует.

Задумались эковолонтеры... «Green» в переводе с английского языка «зелёный»...

«Так это обо мне!» – радостно воскликнул Гриня.

Сказка №13 «ДОМИК ДЛЯ БАТАРЕЕК»

– Гриня, помнишь, ты обещал рассказать историю? Про батарейки.

– Хочешь послушать?

– Очень, – почти шёпотом ответил Малыш и поудобнее устроился в кресле.

Бычок на мгновение задумался и принялся выполнять обещание.

– Скажи, Малыш, ты любишь возвращаться домой?

– Конечно! – большие серые глаза мальчика смотрели внимательно.

– Малыш, если ты с родителями из города уезжаешь, по дому сильно скучаешь?

– Спрашиваешь! Два, три дня проходит, обратно хоть пешком иди!

– Свой дом есть и у каждой батарейки...



Живут батарейки в игрушках, технике и горя не знают. Но однажды наступает момент, когда они слабеют, а потом и вовсе работать перестают. И хотели бы да не могут!

Малыш сочувственно засопел, заёрзал в кресле.

– Раньше, – продолжал Гриня, – разряженные батарейки из игрушек вынимали и в мусорное ведро выбрасывали. Навсегда оставались батарейки без дома... Поэтому сильно злились и становились очень-очень вредными! Отравляли землю, воду и всё живое вокруг.

Узнали о вредных батарейках дети и помочь им решили. Смастерили домик из пластиковой бутылки. Картинку красивую с надписью на неё наклеили.

Охотно поселились в новом доме разряженные батарейки.

Наступал момент, когда необычных жильцов в пластиковом домике становилось много. Родители ребятешек отправляли их на переработку, после чего батарейки становились как новенькие.

С тех пор вредничать батарейкам расхотелось и стали они совсем НЕвредными!

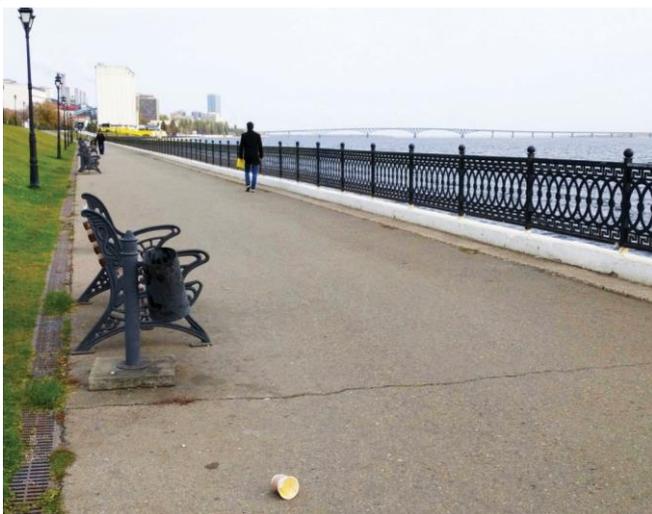
Сказка №14 «ОДИНОКИЙ СТАКАНЧИК»

Было прохладно, и Грине очень не хотелось, чтобы во время прогулки его маленький друг замёрз.

– Малыш, догоняй!

Мальчик продолжал стоять. Бычок быстро подошёл к нему и с удивлением заметил, что ребёнок смотрит на выброшенный случайным прохожим бумажный стаканчик.

– Думаю, очень грустно, быть совсем никому не нужным... Гриня, а ведь одинокий стаканчик может принести пользу людям!



– Каким образом, Малыш? – для Грини сегодня был полный неожиданностей день.

– Стаканчик из бумаги. Если его вымыть и высушить, то можно сдать в макулатуру. Вот бы отправить на переработку все одинокие стаканчики мира и спасти от вырубки огромный лес!

– Малыш, мне жаль... Но сдать в макулатуру бумажные стаканчики не удастся! Изнутри они покрыты водонепроница-

емой плёнкой из пластика. Поэтому любой напиток, даже горячий чай, может оставаться в стаканчике долгое время.

Но Малыш был настроен решительно:

– Гриня, нужно что-то делать, чтобы одиноких стаканчиков не было!

Из сшитого из старых джинсов рюкзака бычок достал небольшой блестящий термос:

– Можно брать с собой ароматный чай из дома! Угощайся, Малыш!

Сказка №15 «КАК ОХОТИТСЯ ЛЯГУШКА»

Жили-были брат и сестра – Федя и Марина. Летом дети поехали вдеревню к бабушке на летние каникулы. Фёдор хоть и младше сестры, но был смелым мальчиком. А Марина – такая трусиха! Всего боялась: мышей, лягушек, червяков и паука-крестовика, который плёл свою паутину на чердаке.

Однажды дети играли в прятки возле дома, как вдруг небо потемнело, нахмурилось, сверкнула молния, на землю сначала упали крупные тяжёлые капли, а потом хлынул проливной дождь. Дети спрятались от дождя на веранде и стали смотреть, как по дорожкам побежали пенистые ручьи, по лужам запрыгали большие воздушные пузыри, а мокрые листья стали ещё ярче и зеленее.

Вскоре ливень стих, небо посветлело, выглянуло солнце, и сотни маленьких радуг заиграли в дождевых капельках. Фёдор и Марина надели резиновые сапоги и отправились на прогулку. Они бегали по лужам, а когда задевали мокрые ветви деревьев, то обрушивали друг на друга целый водопад сверкающих капелек воды. И так они добрались до пруда и возле берега увидели

огромную, квакающую лягушку. Федор решил поймать лягушку. Положил её на ладонь и стал рассматривать, а потом захотел показать лягушку сестренке. Но та в страхе отшатнулась и закричала:

– Федька! Брось сейчас же эту гадость! Как ты можешь брать лягушку в руки, она такая противная – скользкая, холодная и мокрая. Федя вовсе не хотел обидеть или напугать сестру, он отпустил лягушку и они стали наблюдать за ней. Целый день лягушка сидела неподвижно на берегу пруда.

– Федька спросил у сестры: «Ты думаешь, она лентяйка?». Нет, она делом занята, добычу караулит. Стоит присесть на влажную землю стрекозе или мухе – как пучеглазая охотница вмиг прищёпнет её своим длинным языком. Проглотит – и снова застынет. Смотрели, смотрели на такую лягушку и решили ей помочь. Поймали слепня и бросили лягушке под нос. А она – никакого внимания. Другого бросили слепня – то же самое. В чём же дело? Ведь сама лягушка таких же слепней ловит!

«Хорошо, – подумали и решили с сестрой лягушку перехитрить». Марина сбегала домой и принесла обрывок пёстрой тряпочки и привязала к ниточке. Дети начали водить по земле перед лягушкой. Она его хватать – и повисла на нитке, как рыбёшка на крючке. Федька еле освободил. В чём же дело, почему лягушка слепней ,лежавших перед ней , не ела, а тряпку схватила?

Да очень просто, Для лягушки добыча – только то, что движется. Неподвижную муху она просто не видит. И раз тряпочка зашевелилась, то – это добыча и надо её хватать. Вечером пора было возвращаться домой. За ужином мы рассказали бабушке и родителям про лягушку, которую видели на пруду. А папа нам еще рассказал с Маринкой про лягушек, которые малочувствительные к ядам, поэтому не отказываются от ядовитых, имеющих неприятный запах, или ярко, точнее пугающе, окрашенных насекомых. Птицы не клюют таких насекомых, а лягушки их уничтожают. Птицы питаются только днем, а лягушки охотятся и днем, и ночью. Вот так мы узнали, как охотится лягушка.

Сказка №16 «ЗА ПОМОЩЬЮ К ЭКОЛЯТАМ»

Однажды зверей обеспокоило будущее их леса, из красивого сказочного места, он превратился в груды свалки: чистые озёра и реки стали грязными, перестали расти деревья и распускаться цветы, животные попрятались, а птицы перестали радовать своим пением. Но все же животные не отчаивались и верили в чудо и верили в то, что их любимый лес можно спасти. Они давно слышали про один детский сад, где жили Весёлые Эколята, которые любили природу и знали, как обращаться с ней.

Сделав фотографии своего леса, бельчонок, медвежонок и волчонок отправились за помощью к ребятам. А в саду тем временем шли занятия по экологии. Зверюшки постучали в дверь и зашли. Ребята, увидев необычных гостей, очень испугались и удивились. Бельчонок рассказал грустную историю про свой дом, про то как люди засоряли сказочные места и показал фотографии своего леса. Зверюшки попросили помощи у ребят. Эколята очень расстроились, но сразу решили помочь своим младшим друзьям.

Благодаря своим знаниям, ребята знали, как справиться с этой проблемой. Вскоре они взяли нужный инвентарь и отправились в лес, где они принялись за работу. Они трудились очень долго: чистили, вывозили, грабили и после трудоемкого дня в лесу вновь запели птицы, в свои норки вернулись животные, в реках появилась чистая вода. Все звери в лесу были рады экологическому чуду. Эколята подружились со зверюшками и пообещали приходить к ним в гости и помогать следить за порядком.

Каждый из нас должен заботиться о природе, беречь ее и тогда мы будем гулять в чистом лесу и никогда не попадем в такую историю, как медвежонок, бельчонок и волчонок.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. СЦЕНАРИИ К ПОСТАНОВКЕ СПЕКТАКЛЕЙ НА ТЕМУ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ	5
Сценарий №1 «Волга-Матушка».....	5
Сценарий №2 «Природе нашей насекомые нужны»	8
Сценарий №3 «Путешествие капельки»	11
Сценарий №4 «Перепутанные гости»	13
Сценарий №5 «Однажды на полянке»	15
Сценарий №6 «Пляж. Обмеление реки Волги»	16
Сценарий №7 «Как лесную полянку спасли»	18
Сценарий №8 «Как найти дорожку?»	20
Сценарий №9 «Удивительные приключения Вовочки и Боречки»	22
Сценарий №10 «Спасём лес».....	24
Сценарий №11 «Защитники Природы»	27
Сценарий №12 «Жила-была Волга!»	30
Сценарий №13 «Как зверята лес спасли».....	32
Сценарий №14 «Как Воздух заболел»	35
Сценарий №15 «Бумажный бум»	38
ГЛАВА II. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ	41
Игра №1 «ГДЕ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?».....	41
Игра №2 «ОБЛАКА, БЕЛОГРИВЫЕ ЛОШАДКИ».....	43
Игра №3 «ЧТО ЕДЯТ У ОВОЩЕЙ?».....	47
Игра №4 «ЭКО-КРУГИ ДРУЖБЫ».....	49
Игра №5 «ИГРАЦВЕТ»	50
Игра №6 «ФИТОКЛАССИКИ»	55
Игра №7 «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ».....	56
Игра №8 «РАЗЛОЖИ ПРАВИЛЬНО»	57
Игра №9 «ПОКОРМИ ПТИЦ»	58
Игра №10 «СПАСЁМ ОБИТАТЕЛЕЙ ЛЕСА».....	59
Игра №11 «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПИТОШКИ»	60
Игра №12 «НАЙДИ ДЕРЕВО ПО СЕМЕНАМ»	61
Игра №13 «ЭТИ ЗАБАВНЫЕ НАСЕКОМЫЕ»	62
Игра №14 «ЧЕТЫРЕ СЕЗОНА».....	63

Игра №15 «НАСЕКОМЬЕ В ПРИРОДЕ».....	68
Игра №16 «БАШЕНКИ».....	69
Игра №17 «ВОЛШЕБНОЕ ДЕРЕВО «ВРЕМЕНА ГОДА».....	71
Игра №18 «ТОРГОВЛЯ ДЕРЕВЬЕВ».....	75
Игра №19 «ПРОДОЛЖИ ДЕРЕВО – ЭТО...».....	76
Игра №20 «СОТИРУЕМ МУСОР».....	77
Игра №21 «ХРАНИТЕЛИ ВОЛГИ».....	80
ГЛАВА III. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ.....	84
Сказка №1 «ЛЕСНОЕ СОБРАНИЕ».....	84
Сказка №2 «ПРО АМУРСКОГО ТИГРЁНКА».....	89
Сказка №3 «ПРОИСШЕСТВИЕ В ЛЕСУ».....	94
Сказка №4 «ДИВНЫЙ САД».....	97
Сказка №5 «КАК ДЕД ПРУД СПАСАЛ».....	99
Сказка №6 «БЕРЕГИТЕ ПТИЦ».....	102
Сказка №7 «ДРУЗЬЯ СПАСАЮТ ОКЕАН».....	105
Сказка №8 «ЛУЧШИЙ ДРУГ – МЕТЕОДОШКА».....	108
Сказка №9 «ВОВКА-МЕТЕОРОЛОГ И ВАСИЛИСЫ ПРЕМУДРЫЕ»...114	
Сказка №10 «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА».....	124
Сказка №11 «СКАЗКА О ТОМ, КАК ЛЕСЯ СТАЛА ЭКОЛЕСЕЙ».....	127
Сказка №12 «ЗНАКОМЬТЕСЬ! ГРИНЯ!».....	130
Сказка №13 «ДОМИК ДЛЯ БАТАРЕЕК».....	131
Сказка №14 «ОДИНОКИЙ СТАКАНЧИК».....	133
Сказка №15 «КАК ОХОТИТСЯ ЛЯГУШКА».....	134
Сказка №16 «ЗА ПОМОЩЬЮ К ЭКОЛЯТАМ».....	136

**Внедрение игровых технологий
в процесс экологического воспитания детей
дошкольного возраста:
Практическое пособие для дошкольных
образовательных учреждений**

Под редакцией доцента Антона Александровича Хвостова

Подписано в печать 21.06.2024 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Печать цифровая. Гарнитура Октава.

Отпечатано в типографии

«Эстамп»

Объем 8,95 усл. печ. л. Тираж 150 экз. Заказ №56.