**Технологическая карта НОД по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста**

**«Сказка о кошельке по имени Семейный Бюджет»**

**Цель:** Формирование экономических понятий и знаний о бюджете семьи на основе кейс-технологии.

**Задачи:**

**Образовательные: з**акрепить понимание того, что у каждой семьи есть свой семейный бюджет (доход и расход), а также сущность понятия «монета», «банкнота», купюра.

**Развивающие: р**азвивать умения соотносить свои желания и возможности. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;

**Воспитательные:** воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей; воспитывать навыки рационального потребления, культуры поведения.

**Оборудование и материалы:** декоративный сундучок, кошелек, купюры и монеты разного достоинства, фигурки с магнитами (папа, мама дедушка, бабушка младенец студент, кошка, собака, птичка, школьники, дети детского сада.);, магнитная доска; проектор, ноутбук; заготовки для кошелька по технике «оригами» на каждого ребенка, шоколадные монеты для сюрпризного момента.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, физическое

.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Используемые педагогические технологии:**

* Кейс-технология
* Здоровьесберегающие;
* Игровые;
* Технологии исследовательской деятельности;
* Личностно-ориентированная технология;
* Информационно-коммуникационные технологии.

**Используемые методы и приемы**

**Словесный:** мотивация, беседа, объяснение

**Наглядный:** наглядно-зрительный (показ изображения на экране),наглядно-слуховой (показ с прослушиванием)

**Практический:** сравнение, упражнение, подведение итогов

**Игровой:** создание игровой проблемной ситуации, дидактические, подвижные.

**Планируемые результаты:**

* Дети получат представления о семейном бюджете; познакомятся с категориями «Доход» и «Расход»
* Научатся находить решение в проблемных ситуациях (как можно сэкономить деньги,
* Смогут разграничивать первичные и вторичные потребности
* Получат позитивный настрой от самой ситуации квест-игры и гордость за свои успехи.

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| 1. **Организационный.** | | |
| Создание положительного эмоционального настроя. | **Педагог:** Здравствуйте, ребята! Услышала я, что сегодня День новых друзей. И специально пришла в ваш детский сад, чтобы с вами познакомиться и подружиться, потому что знаю, что в вашем саду дети самые дружные. Зовут меня Мария Семеновна. А как зовут всех вас, я скоро узнаю. И чтобы нам лучше подружиться, я придумала волшебную считалку:  Заходи скорее в круг (делают круг)  Ты мой друг (поворачиваются в одну сторону  И я твой друг  А сейчас мы повернемся  И друг другу улыбнемся | Дети участвуют в беседе, знакомятся, встав в круг, выполняют движение вместе с педагогом,готовые поделиться хорошим настроением с окружающими. |
| Мотивировать детей на включение в деятельность. Побуждение к диалогу о сказках. | Я пришла к вам не с пустыми руками. (достает сундучок). Вы любите сказки? Какие вы знаете сказки | Ответы детей, какие они знают сказки |
| Постановка проблемы и мотивация детей | Тогда давайте с вами сочиним сказку о том, что лежит в этом сундучке. - Чтобы этот **сундучок** открыть мы должны все вместе произнести волшебное заклинание  К сказке в гости мы пришли *(шаг на месте)*  Сундучок с замком нашли*(показали замочек пальцами рук)*  Ручки наши разомнем *(потрясти кистями рук)*  И замочек отопрем! *(имитируем открывание замка)*. | Дети повторяют +слова вместе с педагогом |
| **Основной этап** | | |
| Активизация познавательного интереса детей. Стимулирование мыслительных процессов, провоцирование диалога.  Воспитание уважения к членам своей семьи.  Стимулирование интереса к профессиям родителям, воспитание гордости за них  **Игра «Семейный доход»**  Поиск и выбор решения.  Воспитание уважительного отношения к справедливому выбору.  **Проблемная ситуация**  Стимулирование познавательного интереса.  **Задача**  **Знакомство с новым понятием «Доход»** | Итак: жил–был….И имя у него было такое интересное -Бюджет. А фамилия – Семейный. Так его и называли Семейный Бюджет. Он любил, когда его бережно открывали…  **? -**Для чего открывали кошелек*?*  Их он хранил в разных своих кармашках. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда деньги наполняли его так, что он боялся, что его кнопочки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие дни!  **?-**Отчего кошелек становился толстым?  А как вы думаете, кто мог класть деньги в семейный бюджет?  Вы знаете, кем работают ваши родители?  Давайте с вами на магнитную доску выставим картинки тех, кто приносит деньги в Семейный Бюджет.  А эта картинка какое отношение может иметь к семейному бюджету?(лотерейный билет)  Давайте ее добавим к тому, что вы уже прикрепили.  Решите-ка задачу, ребята!   * Если папа работает на двух работах, а мама на одной, сколько зарплат пополнят этот кошелек?   Все деньги, которые семья вносит в бюджет называются ДОХОД | (дети продолжают) кошелек.  *Ответ детей*: Там становилось много денег.  мама, папа, они работают, получают зарплату.  Диалог с детьми о профессиях их родителей.  На магнитную доску отбираются картинки тех членов семьи , которые вносят деньги в семейный бюджет (папа, мама (зарплата), дедушка, бабушка (пенсия), младенец(пособие), студент(стипендия),). (каждая фигурка озвучивается)  Лотерейный билет **-**  - выигрыш, кошелек пополняется  Дети решают задачу  Дети повторяют новое слово |
| **Беседа о деньгах.**  **Игра «Дополни фразу»**  Закреплять умения сопоставлять предметы и находить в них разницу.  **Эксперимент «Легкие-тяжелые»**  Развитие познавательно-исследовательского интереса  **Игра «Продается- не продается»**  Развитие внимания, логического мышления, воспитание нравственно=этических качеств  **Знакомство с понятием «РАСХОД»** | **?-**Как вы думаете, какие деньги есть в этом кошельке?  . Я начну фразу, а вы дополните:   * Монета круглая, а купюра….. * Купюра бумажная, а монета ….( * Монета металлическая, а купюра… * Монета звенит, а купюра….   **-** Монеты тяжелые, а купюры…  **?-**Как докажете, что монеты тяжелые, а купюры легкие?  Когда было нужно, деньги вынимали из кошелька и тратили.  ? На что можно потратить деньги?  А все ли можно купить за деньги? Даже если их у вас много?  Если я вам назову то, что можно купить, вы хлопаете. А нельзя - топаете.  Машина, солнце, мороженое, утюг, радуга, игрушки, дом, воздух, горы, конфеты, дружба, улыбка , любовь  Молодцы, ребята, вы правильно решили, что не все можно купить за деньги. И то что мы тратим, называется РАСХОД. | Бумажные (купюры) и монеты   * (прямоугольная)   железная, медная, металлическая)  (бумажная)  (шуршит, шелестит)  (легкие)  *Дети «взвешивают» на ладонях или подбрасывают(предложить купюру и монету)*  (ответы детей)  Дети выполняют указанные действия в соответствии с называемыми словами  Дети повторяют новое слово |
| Воспитание рационального потребления.  **Игра с триггерами «Хочу и надо»** (на экране: дом (коммунальные услуги) кровать, посуда, хлеб (продукты питания), одежда, обувь, лекарства, конфеты, игрушки, лыжи, карусель).  Развитие интереса к двигательной активности, умения согласовывать движения со словами.  **Физминутка:**  ***«Покупка»*** | А сейчас для вас будет очень сложная задача: вам нужно будет назвать только те предметы, без которых нам никак нельзя обойтись.  А что было интереснее мы с вами поиграем в эту игру «Хочу и надо» на нашем волшебном экране. Если вы ответите правильно, картинка сама вам об это скажет.  Видите, картинки согласились с теми местами, которые вы им выбрали.  А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.  *Мы бежали по дорожке (бег на месте)*  *Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)*  *Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)*  *Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)*  *Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*  *Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*  *Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*  *Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).* | Дети называют необходимые предметы, обосновывая свой выбор.  Дети выполняют движения по тексту. |
| Постановка проблемы и мотивация детей.  Активизация познавательного интереса. Заинтересовывающий момент  **Проблемная ситуация «Чтобы мой кошелек не оставался пустым, я ……**  Формировать умения находить выход из создавшейся ситуации.  **Разминка «Пальчиковая гимнастика»**  Формировать умение правильно рассчитывать денежные средства.  Развивать мелкую моторику.  Развивать логическое мышление.  Учить обосновывать выбор решения. | А теперь вернемся к нашей сказке.  У кошелька бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяева забыли о кошельке, потому что у него внутри было почти пусто.  **?-**Почему?  -    ?Хорошо или плохо, когда кошелек оставался почти пустым?  **?-**На чем мы можем экономить?  Покажу вам сейчас одну очень полезную считалку.  Будем денежки считать, 1, 2, 3, 4, 5 *(сгибаем и разгибаем пальцы рук)*  1 и 2 оплатим дом, дом в котором мы живем *(отгибаем мизинец и безымянный)*  Третья монетка одежду купить *(отгибаем средний палец)*  На четвертую монетку, будем есть и пить *(отгибаем указательный палец)*  Ну а пятую пока спрячем в донце кошелька *(прячем большой палец в кулак)*  **?**Для чего спрячем деньги в донце кошелька?  - Как хранить деньги без копилки*?* | *Ответ детей:* потому что потратили все деньги  Когда нет денег, ничего нельзя купить  *Ответ детей* (экономить электроэнергию, воду, аккуратно носить одежду, меньше покупать сладкого…)  (чтобы все не потратить, накопить)  *Ответ детей* (положить в банк) |
| **Изготовление кошелька техникой «оригами»** | Ребята, а чтобы ваш друг Семейный Бюджет не был одинок, я предлагаю сделать ему друзей. Сейчас я вас научу делать настоящие кошельки. | Практическая работа на столах |
| **3 этап. Заключительный.**  **Рефлексивный** | | |
| Воспитание гордости и самоуважения за достигнутые результаты.  Поощрение к высказываниям.  Закрепление пройденного на занятии материала  Создание положительного эмоционального настроя от проведенного занятия | Вот такие чудесные кошельки у вас получились. А теперь скажите, кто из вас помнит имя нашего кошелька из сказки?  **?-**Понравилась вам сказка?   * А что больше всего понравилось? * Важно ли то, что вы сегодня узнали? * Для чего это пригодится в жизни?   А чтобы ваши кошельки никогда не были пустыми, я кладу в них вот такие шоколадные монетки. | (ответы детей)    Дети кладут монетки в созданные кошельки. |
| Поощрение к оценке мероприятия. | Ребята, на столе лежат смайлики. Выберите, пожалуйста те, которые подходят больше всего вашему настроению после нашего путешествия. | дети выбирают смайлики с различными эмоциями |
| Создание положительного эмоционального настроя после занятия. | Пусть эти чудесные улыбки всегда остаются с вами и дарят вам новых друзей.  Я очень рада, что смогла с вами подружиться. | Дети забирают смайлики, прощаются и уходят. |