**Технологическая карта НОД по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста**

**«Сказка о кошельке по имени Семейный Бюджет»**

**Цель:** Формирование экономических понятий и знаний о бюджете семьи на основе кейс-технологии.

**Задачи:**

**Образовательные: з**акрепить понимание того, что у каждой семьи есть свой семейный бюджет (доход и расход), а также сущность понятия «монета», «банкнота», купюра.

**Развивающие: р**азвивать умения соотносить свои желания и возможности. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;

**Воспитательные:** воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей; воспитывать навыки рационального потребления, культуры поведения.

**Оборудование и материалы:** декоративный сундучок, кошелек, купюры и монеты разного достоинства, фигурки с магнитами (папа, мама дедушка, бабушка младенец студент, кошка, собака, птичка, школьники, дети детского сада.);, магнитная доска; проектор, ноутбук; заготовки для кошелька по технике «оригами» на каждого ребенка, шоколадные монеты для сюрпризного момента.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, физическое

.

 **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Используемые педагогические технологии:**

* Кейс-технология
* Здоровьесберегающие;
* Игровые;
* Технологии исследовательской деятельности;
* Личностно-ориентированная технология;
* Информационно-коммуникационные технологии.

**Используемые методы и приемы**

**Словесный:** мотивация, беседа, объяснение

**Наглядный:** наглядно-зрительный (показ изображения на экране),наглядно-слуховой (показ с прослушиванием)

**Практический:** сравнение, упражнение, подведение итогов

**Игровой:** создание игровой проблемной ситуации, дидактические, подвижные.

**Планируемые результаты:**

* Дети получат представления о семейном бюджете; познакомятся с категориями «Доход» и «Расход»
* Научатся находить решение в проблемных ситуациях (как можно сэкономить деньги,
* Смогут разграничивать первичные и вторичные потребности
* Получат позитивный настрой от самой ситуации квест-игры и гордость за свои успехи.

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| 1. **Организационный.**

 |
| Создание положительного эмоционального настроя.  | **Педагог:** Здравствуйте, ребята! Услышала я, что сегодня День новых друзей. И специально пришла в ваш детский сад, чтобы с вами познакомиться и подружиться, потому что знаю, что в вашем саду дети самые дружные. Зовут меня Мария Семеновна. А как зовут всех вас, я скоро узнаю. И чтобы нам лучше подружиться, я придумала волшебную считалку:Заходи скорее в круг (делают круг)Ты мой друг (поворачиваются в одну сторонуИ я твой другА сейчас мы повернемсяИ друг другу улыбнемся | Дети участвуют в беседе, знакомятся, встав в круг, выполняют движение вместе с педагогом,готовые поделиться хорошим настроением с окружающими. |
| Мотивировать детей на включение в деятельность. Побуждение к диалогу о сказках. | Я пришла к вам не с пустыми руками. (достает сундучок). Вы любите сказки? Какие вы знаете сказки | Ответы детей, какие они знают сказки |
| Постановка проблемы и мотивация детей | Тогда давайте с вами сочиним сказку о том, что лежит в этом сундучке. - Чтобы этот **сундучок** открыть мы должны все вместе произнести волшебное заклинаниеК сказке в гости мы пришли *(шаг на месте)*Сундучок с замком нашли*(показали замочек пальцами рук)*Ручки наши разомнем *(потрясти кистями рук)*И замочек отопрем! *(имитируем открывание замка)*. | Дети повторяют +слова вместе с педагогом  |
| **Основной этап** |
| Активизация познавательного интереса детей. Стимулирование мыслительных процессов, провоцирование диалога.Воспитание уважения к членам своей семьи. Стимулирование интереса к профессиям родителям, воспитание гордости за них**Игра «Семейный доход»** Поиск и выбор решения.Воспитание уважительного отношения к справедливому выбору.**Проблемная ситуация**Стимулирование познавательного интереса.**Задача****Знакомство с новым понятием «Доход»** |  Итак: жил–был….И имя у него было такое интересное -Бюджет. А фамилия – Семейный. Так его и называли Семейный Бюджет. Он любил, когда его бережно открывали…**? -**Для чего открывали кошелек*?*Их он хранил в разных своих кармашках. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда деньги наполняли его так, что он боялся, что его кнопочки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие дни! **?-**Отчего кошелек становился толстым?А как вы думаете, кто мог класть деньги в семейный бюджет?  Вы знаете, кем работают ваши родители?Давайте с вами на магнитную доску выставим картинки тех, кто приносит деньги в Семейный Бюджет.А эта картинка какое отношение может иметь к семейному бюджету?(лотерейный билет)Давайте ее добавим к тому, что вы уже прикрепили.Решите-ка задачу, ребята!* Если папа работает на двух работах, а мама на одной, сколько зарплат пополнят этот кошелек?

Все деньги, которые семья вносит в бюджет называются ДОХОД | (дети продолжают) кошелек.*Ответ детей*: Там становилось много денег.мама, папа, они работают, получают зарплату.Диалог с детьми о профессиях их родителей.На магнитную доску отбираются картинки тех членов семьи , которые вносят деньги в семейный бюджет (папа, мама (зарплата), дедушка, бабушка (пенсия), младенец(пособие), студент(стипендия),). (каждая фигурка озвучивается)Лотерейный билет **-**  - выигрыш, кошелек пополняетсяДети решают задачуДети повторяют новое слово |
| **Беседа о деньгах.****Игра «Дополни фразу»**Закреплять умения сопоставлять предметы и находить в них разницу.**Эксперимент «Легкие-тяжелые»**Развитие познавательно-исследовательского интереса**Игра «Продается- не продается»**Развитие внимания, логического мышления, воспитание нравственно=этических качеств**Знакомство с понятием «РАСХОД»** | **?-**Как вы думаете, какие деньги есть в этом кошельке? . Я начну фразу, а вы дополните:* Монета круглая, а купюра…..
* Купюра бумажная, а монета ….(
* Монета металлическая, а купюра…
* Монета звенит, а купюра….

**-** Монеты тяжелые, а купюры… **?-**Как докажете, что монеты тяжелые, а купюры легкие?Когда было нужно, деньги вынимали из кошелька и тратили. ? На что можно потратить деньги? А все ли можно купить за деньги? Даже если их у вас много?Если я вам назову то, что можно купить, вы хлопаете. А нельзя - топаете. Машина, солнце, мороженое, утюг, радуга, игрушки, дом, воздух, горы, конфеты, дружба, улыбка , любовьМолодцы, ребята, вы правильно решили, что не все можно купить за деньги. И то что мы тратим, называется РАСХОД. | Бумажные (купюры) и монеты* (прямоугольная)

железная, медная, металлическая)(бумажная)(шуршит, шелестит)(легкие)*Дети «взвешивают» на ладонях или подбрасывают(предложить купюру и монету)*(ответы детей)Дети выполняют указанные действия в соответствии с называемыми словамиДети повторяют новое слово |
| Воспитание рационального потребления.**Игра с триггерами «Хочу и надо»** (на экране: дом (коммунальные услуги) кровать, посуда, хлеб (продукты питания), одежда, обувь, лекарства, конфеты, игрушки, лыжи, карусель).Развитие интереса к двигательной активности, умения согласовывать движения со словами.**Физминутка:*****«Покупка»*** | А сейчас для вас будет очень сложная задача: вам нужно будет назвать только те предметы, без которых нам никак нельзя обойтись. А что было интереснее мы с вами поиграем в эту игру «Хочу и надо» на нашем волшебном экране. Если вы ответите правильно, картинка сама вам об это скажет.Видите, картинки согласились с теми местами, которые вы им выбрали.А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.*Мы бежали по дорожке (бег на месте)**Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)**Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)**Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)**Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)**Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)**Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)**Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).* | Дети называют необходимые предметы, обосновывая свой выбор.Дети выполняют движения по тексту. |
| Постановка проблемы и мотивация детей.Активизация познавательного интереса. Заинтересовывающий момент**Проблемная ситуация «Чтобы мой кошелек не оставался пустым, я ……**Формировать умения находить выход из создавшейся ситуации.**Разминка «Пальчиковая гимнастика»**Формировать умение правильно рассчитывать денежные средства.Развивать мелкую моторику.Развивать логическое мышление.Учить обосновывать выбор решения.  | А теперь вернемся к нашей сказке.У кошелька бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяева забыли о кошельке, потому что у него внутри было почти пусто.**?-**Почему? - ?Хорошо или плохо, когда кошелек оставался почти пустым?**?-**На чем мы можем экономить? Покажу вам сейчас одну очень полезную считалку.Будем денежки считать, 1, 2, 3, 4, 5 *(сгибаем и разгибаем пальцы рук)*1 и 2 оплатим дом, дом в котором мы живем *(отгибаем мизинец и безымянный)*Третья монетка одежду купить *(отгибаем средний палец)*На четвертую монетку, будем есть и пить *(отгибаем указательный палец)*Ну а пятую пока спрячем в донце кошелька *(прячем большой палец в кулак)***?**Для чего спрячем деньги в донце кошелька? - Как хранить деньги без копилки*?* | *Ответ детей:* потому что потратили все деньгиКогда нет денег, ничего нельзя купить*Ответ детей* (экономить электроэнергию, воду, аккуратно носить одежду, меньше покупать сладкого…)(чтобы все не потратить, накопить)*Ответ детей* (положить в банк) |
| **Изготовление кошелька техникой «оригами»** | Ребята, а чтобы ваш друг Семейный Бюджет не был одинок, я предлагаю сделать ему друзей. Сейчас я вас научу делать настоящие кошельки.  | Практическая работа на столах |
| **3 этап. Заключительный.****Рефлексивный** |
| Воспитание гордости и самоуважения за достигнутые результаты.Поощрение к высказываниям.Закрепление пройденного на занятии материалаСоздание положительного эмоционального настроя от проведенного занятия | Вот такие чудесные кошельки у вас получились. А теперь скажите, кто из вас помнит имя нашего кошелька из сказки?**?-**Понравилась вам сказка?* А что больше всего понравилось?
* Важно ли то, что вы сегодня узнали?
* Для чего это пригодится в жизни?

А чтобы ваши кошельки никогда не были пустыми, я кладу в них вот такие шоколадные монетки. | (ответы детей)  Дети кладут монетки в созданные кошельки. |
| Поощрение к оценке мероприятия. | Ребята, на столе лежат смайлики. Выберите, пожалуйста те, которые подходят больше всего вашему настроению после нашего путешествия. | дети выбирают смайлики с различными эмоциями  |
| Создание положительного эмоционального настроя после занятия. | Пусть эти чудесные улыбки всегда остаются с вами и дарят вам новых друзей.Я очень рада, что смогла с вами подружиться. | Дети забирают смайлики, прощаются и уходят. |