**Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию во второй младшей группе «Путешествие в весенний лес»**

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Повторить весенние признаки;
* Закрепить умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
* Формировать умение группировать по общему признаку;
* Повторить названия диких животных
* Развивать умение разгадывать загадки

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
* Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться).
* Поощрять участие детей в совместных играх.
* Создавать положительный эмоциональный настрой

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Развивать умение выполнять движения согласно тексту.
* Стимулировать интерес к физической активности;

**Предварительная работа:**Рассматривание иллюстраций и беседа о диких животных леса: волк, белка, заяц, медведь, лиса, мышь. Разучивание пальчиковой гимнастики «Солнышко», физминутки «По ровненькой дорожке». Совместные дидактические игры с детьми: «Кто как кричит», «Ты чей, малыш», «Кто, где живет», «Лесная опушка», «Картинки- половинки». Рисование нетрадиционной техникой «Солнышко», «Рябина», «Грибочки на полянке».

**Материал к занятию:** искусственная елка; , декорации леса; шишки натуральные маленького и большого размера ; звуки леса; игрушка мягкая белочка, заяц; дидактическая игра «Картинки - половинки»; проектор, экран, ноутбук.

**Ход занятия**

**Воспитатель** Здравствуйте, ребята! Зовут меня Мария Семеновна. Мне рассказали, что вы самые веселые ребята, поэтому сегодня я пришла к вам в гости, чтобы вместе с вами поиграть. Вы меня научите играть? Тогда я предлагаю нам с вами познакомиться и подружиться.

Давайте мы с вами встанем в кружочек.

(валеологическое приветствие-разминка «Привет»)

Станем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!» (руки в стороны и вперед)

Улыбнись скорей в ответ (руки на пояс)

Здравствуй правая рука (берет соседа

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг

Здравствуй весь наш дружный круг»

Воспитатель Ребята, а вы знаете, что сегодня необычный день. Сегодня первый день весны. А вы знаете, что происходит с природой весной?

**Дети:**Солнце греет сильнее, появляются листочки, зеленеет травка, прилетают птички.

**Воспитатель:**Правильно ребята, всё просыпается после холодной зимы. И я вас приглашаю на прогулку в весенний лес.

Друг за другом становитесь

Крепко за руки беритесь

По дорожкам, по тропинкам по лесу гулять пойдем.

И зверюшек здесь забавных обязательно найдем.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и пришли в лес. Послушайте, как весело щебечут птички в весеннем лесу. (на экране картина весеннего леса). Ребята, а кто живет в лесу? ((Ответы детей: зайчик ,ежик, медведь и др.). Ребята, а как называются животные , которые живут в лесу? (дикие). Ребята, а вот на этой полянке заблудилось домашнее животное. Какое животное здесь лишнее? (корова исчезает) А этих животных вы можете назвать? Верно. И эти животные называются …. (дикими). А сейчас я вам загадаю загадку. И если вы ее отгадаете, отгадака появится на экране.

Он любитель грызть морковку,

Ест капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По полям и по лесам

Серый, белый и косой,

Кто, скажите, он такой?

(на экране появляется грустный зайчик). Какой грустный зайчик. Что же с ним случилось?

Плачет зайка на пенечке

Потерялся бедный зайка

Плачет горько, ищет путь

Хочет к мамочке прильнуть.

Он с друзьями заигрался,

Очень быстро потерялся

Кто же путь ему покажет,

Как пройти домой, кто скажет.

**Воспитатель:** Зайка забыл, какая дорожка ведет домой и просит вас ему помочь-найти ее. Поможем зайке? Ребята перед вами две дорожки. Какая же из них ведет к домику зайчика? Зайка говорит, что дорога должна быть красная и длинная. (обращается к одному из детей: Петя, покажи, по какой дорожке зайке идти к домику? Ребята, пойдем вслед за Петей.

*(Дети находят ее и проходят по длинной красной дорожке, в конце которой находят домик зайчика.)*Ну вот мы и вернули зайчика домой. Но вы, ребята, помните, что нельзя уходить далеко от дома без взрослых.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, что это за дерево? (**Елка**). А чтобы узнать, кто здесь живет, отгадаем загадку:

Кто по соснам и по елям

Ловко скачет, ветки гнёт,

Видит, шишки где поспели,

И себе в дупло несёт?

Смотрите, какая замечательная белочка, ребята. Ей тоже нужна наша помощь. Наша трудолюбивая белочка растеряла все свои запасы. Помогите их ей собрать. (собирают разрезные картинки). Ребята, а что у нас кушает белочка? (орехи, шишки, грибы). Правильно. Все это у нас растет в лесу. Белочка говорит вам спасибо и советует отправиться на следующую полянку. Она говорит, что там очень красиво.

(переходят на полянку с цветами)

Ой, ребята, посмотрите, сколько цветов! Но озорной ветерок налетел и оборвал лепестки с цветочков. Давайте поможем цветочкам вернуть их лепестки. Вы видите все они разных цветов. (*Каждый поднимает один лепесток и с помощью воспитателя дети собирают цветы.)*

**Воспитатель** Молодцы, ребята! Вот вы и цветам помогли. Даже солнышко так обрадовалось этому, что захотело с вами поиграть.

. Пальчиковая игра:

Мы ладони протянули  
И на солнышко взглянули.*(Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*  
Дай нам, солнышко, тепла,  
Чтобы силушка была.*(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*  
Наши пальчики – малютки  
Не хотят ждать ни минутки, *(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)*  
Тук – тук, молоточками, *(Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям.)*  
Хлоп – хлоп, лапоточками, *(Ритмично хлопают по коленям.)*Прыг – прыг, словно зайки,  
Скачут на лужайке. *(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)*

**Воспитатель** Ну что ж, нам пора продолжать наше путешествие. И нас встречает сам лесной хозяин. А кто это, догадайтесь сами:

Бурый, косолапый

По лесу бредёт.

Любит "одолжить" он

У лесных пчёл мёд.

(дети отгадывают, воспитатель достает из под березы медведя). (игрушечный медведь ревет)

Миша, мишенька, медведь, перестань ты так реветь. Что случилось? Ребята, наш мишка для белочки отобрал самые большие шишки в самую большую корзинку., а себе оставил маленькие шишки. Но корзинки опрокинулись и шишки перемешались. Теперь мишка не может пойти в гости к белочке. Поможем мишке разобрать шишки? Большие шишки – в большую корзинку, а маленькие – в маленькую.( **отбирают большие и маленькие шишки)**

Какие мы молодцы, ребята! А в благодарность за нашу помощь мишка приготовил нам угощение. Да не простое, а весеннее. Это птички-жаворонки, в память о первом дне весны.

**Воспитатель**: Закончилось наше путешествие по лесу. Пора нам возвращаться в группу. Но сначала расскажите :

* Где мы с вами сегодня побывали?

• «Вам понравилось наше **путешествие**?»

• «Каких диких животных мы встретили в лесу?»

А теперь беритесь за ручки и пойдёмте пробовать вкусное угощение:

Друг за другом мы пойдём

И в свою группу попадём.