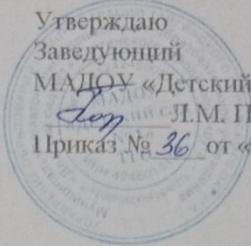


Согласовано:
Начальник Управления образования
администрации ТГО
С.А. Сухонда
« » 2019 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №1» ТГО
Сух Л.М. Позднякова
Приказ № 36 от «30» 08 2019 г.



**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1» Тайгинского городского округа
на 2019-2024 г.г.**

Принят
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №1» ТГО
№ 1 от «30» 08 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
Введение.....	6
1. Анализ потенциального развития Учреждения.....	7
2. Маркетинговый анализ внешней среды.....	11
2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	11
2.2 Анализ образовательной деятельности партнеров.....	13
3. SWOT – анализ потенциала РАЗВИТИЯ Учреждения.....	14
4. Этапы и сроки реализации Программы развития.....	17
5. Концепция программы развития	21
5.1. Цель и задачи Программы развития	26
5.2. Миссия МАДОУ «Детский сад №1» ТГО.....	26
6. Механизмы реализации Программы развития (направления развития).....	28
7. Индикаторы и результаты развития	29
8. План реализации направлений мероприятий по выполнению программы развития.....	31
9. Материально-техническое обеспечение.....	35
10. Результаты Программы развития.....	36
Заключение.....	37

Паспорт программы развития

МАДОУ «Детский сад № 1» ТГО на 2019 - 2024 г.г.

Статус программы развития	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 1» ТГО на 2019 - 2024 г.г. - локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Постановление правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Авторы	Рабочая группа
Цель программы	Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе путем обновления структуры и содержания образования, направленности образовательной программы.
Направления и задачи программы	<p>С целью реализации Программы развития Учреждения выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать основную и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, нового содержания и технологии образования; 2. Развивать систему обеспечения качества образовательных услуг; 3. Повысить эффективность системы управления в дошкольном образовательном учреждении; 4. Продолжить работать по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные образовательные технологии. 6. Совершенствовать работу с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2024 годы, в три этапа:</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2019 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап – практический (2020-2023 г.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап – итоговый (2024 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения эффективности использования собственных ресурсов; – повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; – совершенствование предметно-пространственной среды Учреждения; – изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование Учреждения как</p>

	современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Система организации контроля	– контроль за ходом реализации Программы администрацией Учреждения, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте Учреждения; – в обязанности Учреждения входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Предполагаемые источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, пожертвования родителей (законных представителей), спонсорские средства.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Позднякова Лидия Михайловна – заведующий МАДОУ «Детский сад № 1» ТГО; тел. +7 (38448) 26199; e-mail: taygamadou1@mail.ru
Сайт Учреждения	Официальный сайт: taygamadou1@mail.ru

Введение

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 1» ТГО разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на средне-срочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. Анализ потенциала развития Учреждения

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» Тайгинского городского округа

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №1» ТГО (далее – Учреждение)

Фактический (юридический) адрес: 652401 РФ Кемеровская область, г. Тайга, ул. Мира, 3б

Телефон: (8 384) 2- 61-99

Интернет-сайт: <http:detsad1tgo.jimdo.com>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Учреждение открыто в 2014 году, расположено в двухэтажном кирпичном здании, рассчитано на 110 мест. В учреждении функционирует 6 возрастных групп:

- 2-ая группа раннего возраста №1 – 2-3 года (общеразвивающей направленности);
- 2-ая группа раннего возраста № 6 – 2-3 года (общеразвивающей направленности);
- Младшая группа – 3-4 года (общеразвивающей направленности);
- Средняя группа – 4-5 лет (общеразвивающей направленности);
- Старшая группа – 5-6 лет (комбинированной направленности);
- Подготовительная к школе группа – 6-7 лет (комбинированной направленности).

ДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Вблизи дошкольного учреждения расположены МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» ТГО. В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта). Все помещения и территория МАДОУ «Детский сад № 1» ТГО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы Учреждения – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются кустарники, газоны, клумбы и цветники.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе/ Должность	ФИО	Образование	Стаж в должности	Квалификационная категория
Заведующий	Позднякова Л.М.	Высшее	6 лет	Соответствие

				занимаемой должности
Ст. воспитатель	Ухарская Н.С.	Высшее	4 года	Первая
Заведующий хозяйством	Черкасова Г.Н.	Высшее	12 лет	-

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются - система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам программы развития. Это контроль содержания различных аспектов деятельности Учреждения: организационно-педагогический, образовательный, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2015 – 2016 учебный год – 138 воспитанников;

2016 – 2017 учебный год – 138 воспитанников;

2017 – 2018 учебный год – 130 воспитанника;

2018 - 2019 учебный год – 129 воспитанников.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с лицензией в Учреждение реализуется основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательные программы детского сада обеспечивают разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Они охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Методическая и инновационная деятельность

Методическая и инновационная деятельность направлена на:

- полноту реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности;
- эффективность проводимой методической работы;
- участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний
- участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности.

Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, специалисты, вспомогательный персонал.

Педагогов и специалистов в Учреждении – 15 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1 человек
- воспитатели – 12 человек

- музыкальный руководитель – 1 человек

- учитель-логопед – 1 человека

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Высшее образование имеют 8 человек Среднее специальное образование имеют 7 человек. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек. Первую квалификационную категорию имеют 10 человек.

Показатель стажа работы педагогических работников:

От 3 лет до 5 лет - 2 человека

От 5 лет до 10 лет – 6 человек

От 15 лет до 20 лет – 5 человек

Более 20 лет – 2 человека

Сведения о наградах и званиях сотрудников

Медаль «За достойное воспитание детей»	Медаль «За веру и добро»
1	1

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

- Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.
- Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.
- Объекты физической культуры и спорта (собственные), их использование в соответствии с расписанием организации организованной образовательной деятельности по физической культур, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.
- Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

2. Маркетинговый анализ внешней среды

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; – развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от Учреждения совершенствования, изменения; от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника

дошкольной образовательной организации. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника дошкольного образовательного учреждения	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность к выбору; – Современное системное и проектное мышление; – Коммуникативные компетенции; – Толерантность; – Развитие индивидуальности; – Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни; – Правовая культура; – Ответственное отношение к здоровью; – Эмоционально-комфортное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса; – Преемственность; – Открытость ДООУ; – Участие общественности в системе оценки качества образования; – Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников; – Инновационность; – Система поддержки талантливых детей – Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Учреждения и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников.

Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Рост числа семей группы риска.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

3. SWOT – анализ потенциала развития Учреждения

SWOT – анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths – сильные стороны

Weaknesses – слабые стороны

Opportunities – возможности

Threats – угрозы

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	Weaknesses (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. – Работа государственной программы «Материнский капитал». – Социальные программы Правительства РФ, Кемеровской области, г. Тайга расширение мер социальной поддержки педагогов. – Увеличение уровня доходов работников сферы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. – Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. -Нестабильная экономическая ситуация в стране. -Недостаточное финансирование системы образования.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	– Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей.	- Изменение социальных потребностей и возможностей семей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая потребность в дошкольной сети. – Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в Учреждении. – Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. – Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. – Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка
--	---	---

Анализ внешней среды

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МАДОУ «Детский сад №1» ТГО	<ul style="list-style-type: none"> - Система работы Наблюдательного совета в Учреждении; -Использование новых эффективных форм управления; -Высокий авторитет руководителя. 	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования; – Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. -Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности; -Мониторинг профессиональной деятельности педагога; -Отлажена система повышения квалификации педагогов; -Гуманизация педагогической позиции коллектива; - Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование; -Добровольная аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе; -Недостаточное количество бюджетных мест на КПК; -Профессиональное выгорание; -Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.

	педагогов.	
Демонстрация опыта педагогической работы	-Участие в методических мероприятиях города и области; -Открытость к демонстрации опыта своей работы; -Активное участие и победы в конкурсах различных уровней	Нет
Сформированность информационного пространства	-Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности; -Наличие сайта ДОУ; -Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов; -Мультимедийный комплекс; -Кабинеты администрации оснащены сетью – Интернет.	- Отсутствие компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов
Сохранение здоровья	-Приоритетная задача работы -охрана жизни и здоровья детей; -Использование в работе здоровьесберегающих технологий; -Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни; - Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	-Снижение показателей здоровья, поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования; -Низкий уровень активного семейного отдыха; -Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома; -Неблагоприятная экологическая ситуация.
Финансово- хозяйственная деятельность	-Деятельность осуществляется за счет средств бюджета Кемеровской области и Тайгинского городского округа.	-Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	-Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса.	-Износ мебели (детские кровати, стулья, столы,).
Социальное партнерство	Наладить систему взаимодействия с социальными партнерами.	Нет

4. Этапы и сроки реализации Программы развития

1-й этап – подготовительный (2019- 2020 годы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2020 – 2023 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2024 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Мероприятия по реализации Программы развития

Основные направления, задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1-й этап – подготовительный – 2019-2020 г.г.			
Определение направлений развития Учреждения	Изучение нормативных документов федерального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Проведение анализа состояния образовательного пространства Учреждения	Апрель – май 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства Учреждения	Разработка концептуальных подходов Программы развития Учреждения на период 2019-2024 г.г.	Май 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа.

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников, КПК	В течение учебного года	Педагоги
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь Май	Старший воспитатель, педагоги
2-й этап – практический (2020-2023г.г.)			
Корректировка образовательных программ Учреждения	Организация работы по разработке образовательной программы Учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО	Май – сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами Учреждения.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.

<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>Модернизация организационной структуры управления Учреждения; Проведение работы по сплочению педагогического коллектива; Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги.</p>
<p>Обновление предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.</p>	<p>Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>2019-2024 г.г.</p>	<p>Заведующий, завхоз, старший воспитатель</p>
<p><i>3-й этап – итоговый (2024 г.)</i></p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; Анализ основных</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа</p>

	результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательных программ Учреждения, соответствующей ФГОС ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития Учреждения.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития Учреждения	Проведение анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы Учреждения.

5. Концепция программы развития

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития Учреждения, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2019-2024 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ «Детский сад № 1» ТГО.

Подготовке Программы развития предшествовали:

- анализ выполнения Программы развития Учреждения на 2019-2024 г.г.;
- изучение требований ФГОС ДО;
- возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в Учреждении

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды;

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;

- возможность проявить свои способности;

- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;

- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;

- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности Учреждения

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития. Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных **положениях**:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Учреждении выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника,

соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

– компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

– социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 1» ТГО осуществляется с учетом следующих **принципов:**

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;

– ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические **подходы:**

– компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;

– системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий.

Модель успешного дошкольника

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными

предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг. Успешный дошкольник- выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Имиджевая характеристика развития Учреждения в системе образования направлена на:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагают учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

5.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе путем обновления структуры и содержания образования, направленности образовательной программы.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Реализовать основную и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, нового содержания и технологии образования;
2. Развивать систему обеспечения качества образовательных услуг;
3. Повысить эффективность системы управления в дошкольном образовательном учреждении;
4. Продолжить работать по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада.
5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные образовательные технологии.
6. Совершенствовать работу с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Решение указанных задач достигается путём совершенствования нормативной правовой базы, необходимого кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ.

5.2 Миссия МАДОУ «Детский сад №1» ТГО

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

6. Механизмы реализации программы (направления развития)

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Направление 1. «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»</i>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
<i>Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»</i>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях Учреждения	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
<i>Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»</i>			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
<i>Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»</i>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Старший воспитатель

Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
<i>Направление 5. «Повышение эффективности управления»</i>			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	в течение года	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	в течение года	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	в течение года	Заведующий

6.1. Основные мероприятия реализации Программы развития

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности:

- Управление качеством дошкольного образования;
- Программное обеспечение, методики, технологии;
- Информатизация дошкольного образования;
- Кадры;
- Социальное партнерство;
- Материально-техническое обеспечение.

7. Индикаторы и результаты развития

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования;
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования;
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;
- Рост профессионального уровня педагогов;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Показатели состояния здоровья детей;
- Показатели уровня физической подготовленности детей;
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей;
- Самореализация и развитие личности детей;
- Снижение острой заболеваемости детей;
- Соответствие инфраструктуры Учреждения психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО;
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников Учреждения;
- Уровень готовности выпускников дошкольного образовательного учреждения к школе;
- Степень удовлетворенности родителей и муниципального органа образования деятельностью Учреждения;
- Уровень социальной адаптации детей;
- Оценка эффективности управленческой системы в Учреждении;
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Показатели, характеризующие качество оказываемой муниципальной услуги (выполняемой работы)

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	95 % посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты анализа заболеваемости детей за 2016-2019 уч. годы

Учебный год	Средне-списочный состав	Общее число случаев заболеваемости	Койко-дней	Количество пропусков по состоянию здоровья на одного ребенка	Число не болевших детей	Индекс здоровья
2016 -2017	130	210	2088	25	15	11,5
2017-2018	128	338	1640	21	16	12,5
2018-2019	129	234	2214	24	15	11,6

По результатам анализа можно сделать вывод, что количество общих заболеваний остается примерно на одном уровне. Необходимо продолжить целенаправленную просветительскую работу с родителями по укреплению здоровья детей и физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками в дошкольном образовательном учреждении.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица группы здоровья детей

Сравнительная таблица группы здоровья детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	Всего детей
Учебный год						
2016 -2017	60	60	10	0	0	130
2017-2018	65	55	8	0	0	128
2018-2019	65	56	8	0	0	129

Таким образом, контингент воспитанников в учреждении с 1 и 2 группой здоровья имеет примерно равное количество.

**8. План реализации направлений мероприятий по выполнению программы развития
Управление качеством**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2019	Заведующий, старший воспитатель
2.	Обновление и корректировка основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	2020	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
3.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Развитие проектной деятельности Учреждения	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
6.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
7.	Создание системы планирования (ежедневного, перспективного, тематического в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
8.	Осуществление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
9.	Совершенствование системы наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
10.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра
11.	Разработка планов мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
12.	Оптимизация непрерывного совершенствования профессионализма педагогов в области освоения современных образовательных, здоровьесберегающих, информационных технологий	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель ст. медсестра, инструкторы по физической

			культуре
--	--	--	----------

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание проекта взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2019-2024	Старший воспитатель

Ожидаемый результат: Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

Выявление и обобщение актуального опыта работы.

Информатизация дошкольного образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внедрение всеми педагогами ИКТ в образовательный процесс	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах по ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2024	Старший воспитатель, педагоги
4.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2024	Заведующий
5.	Функционирование и обновление сайта МАДОУ «Детский сад №1» ТГО	2019-2024	Старший воспитатель
6.	Общение с родителями на сайте Учреждения (обратная связь)	2019-2024	Заведующий

Ожидаемый результат: Овладение ИКТ – 100% педагогов. Создание банка ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в Учреждении. Создание презентаций о мероприятиях МАДОУ и опыте работы педагогов.

Кадры

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ документов о профессиональной подготовке педагогов	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов в обучении. Проведение самоанализа	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2024	Старший воспитатель
4.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
5.	Организация дополнительных образовательных услуг для воспитанников (в т.ч. платных).	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Вовлечение в различные формы профессионального совершенствования: семинары-практикумы, круглые столы, пресс-конференции, «мозговые штурмы», дискуссии. Выявление действенности и эффективности использования экспериментальных технологий, методик, методических пособий и дидактических материалов в педагогической деятельности	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Продолжение практики деятельности творческих и рабочих групп, методических объединений	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
9.	Профессиональная переподготовка кадров (по необходимости)	2019-2024	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- 90% педагогов имеют высшее образование;
- 100% педагогов проходят курсовую переподготовку 1 раз в три года;
- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников на учебный год);
- 95% педагогов имеют квалификационную категорию (первую или высшую).

Социальное партнерство

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совершенствование механизмов партнерства между Учреждением и учреждениями дополнительного образования, социальными институтами, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей по вопросам обновления дошкольного образования	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Регулярное информирование родителей и других заинтересованных лиц о расходовании внебюджетных средств «Прозрачный бюджет»	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Просвещение родителей Разработка материалов для родительских собраний и консультаций по возрастным особенностям детей, основным вопросам воспитания	2019-2024	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Совместная деятельность педагогов и родителей	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности. Осуществление ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы Учреждения за год (Публичный доклад и отчет по самообследованию на сайте Учреждения)	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
6.	Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления. Создание единой электронной базы данных Учреждения («Воспитанники», «Кадры» и др.)	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Определены формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания;
- Повысится профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Сформируется положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

9. Материально-техническое обеспечение

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения внебюджетные средства (привлеченные средства партнеров, доходы от дополнительных платных услуг, пожертвования и др.).

Задачи по развитию материально-технической базы учреждения:

1. Создать условия, отвечающие требованиям санитарно-гигиенической безопасности пребывания детей и работников в учреждении:

-оборудовать помещения Учреждения, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- частичная замена кроватей, стульев, столов;

- выполнение косметических ремонтов групп и других помещений;

2. Создать условия, отвечающие требованиям пожарной, антитеррористической безопасности пребывания детей и работников в учреждении.

3. Выполнить мероприятия по обеспечению энергосбережения.

4. Развитие информационных технологий в учреждении:

- приобретение новых компьютеров, компьютерных программ и оргтехники.

5. Создание условий для реализации ФГОС ДО:

- приобретение мультимедийной, аудио/видео техники;

- приобретение игрушек, наглядных пособий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приобретение оборудования для организации образовательной деятельности;

- приобретение методической и детской литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующим законодательством.

6. Создать условия для оздоровления детей:

- приобретение лыжных комплектов.

10. Результаты Программы развития

Результатами программы развития являются:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Результаты успешности:

- участие Учреждения в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Заключение

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 1» ТГО заинтересован в дальнейшем развитии детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Учитывая то, что содержание детей в Учреждении осуществляется за государственный счет, перспективный план развития материальной базы учреждения не может быть реализован без достаточного бюджетного финансирования, что отражается на материальной базе дошкольного учреждения.