



Основные подходы к построению развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это педагогически организованное пространство детского сада (п. 3.2 примерной ООП ДО), которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста ([п. 3.6.3 ФГОС ДО](#)) и выступает условием их социализации ([п. 2.4 ФГОС ДО](#)).

РППС описывают в организационном разделе ООП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня ([п. 2.11.3 ФГОС ДО](#)).

В РППС входит:

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность и безопасность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ ([п. 3.3.4 ФГОС ДО](#)).

Групповое пространство РППС

Для организации группового пространства РППС используют:

- мобильные центры детской активности;
- зонирование.

Мобильный центр детской активности – это передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач.

Различают:

- центр логики и математики: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования и организации наблюдения: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр конструирования: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр познания и коммуникации: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- центр театрализации: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр двигательной активности «Спортивный уголок»: интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- центр музыкального творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Основа мобильного центра – передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр. Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы.

ВНИМАНИЕ

Мягкие игрушки для детей дошкольного возраста используют только в качестве демонстрационных пособий (п. 2.11.2 СП).

Игровые материалы выбирают соразмерно емкостям для их хранения, доступным для детей. Предпочтение отдают оборудованию и материалам, которые позволяют организовать рисование, лепку, конструирование.

ВНИМАНИЕ

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается

Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики НОД, тематики игр, мероприятий.

Если нет возможности поменять наполнение, меняют местоположение игрового оборудования и инвентаря. При постоянной и целенаправленной смене элементов РППС дети начинают относиться к пространству с любопытством, что стимулирует их познавательную активность.

Наряду с мобильными центрами используют **зонирование**.

Традиционно предусматривают зоны (центры):

- игр и подвижной занятости;
- творчества;
- познавательного развития;
- уединения.

Центр игр и подвижной занятости необходим, чтобы удовлетворить потребность детей в движении, в активных играх, научить их безопасному поведению в ходе игр, сформировать первичные навыки контроля своих эмоций.

Центр творчества организуют, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом: конструированием, рисованием, ручным трудом, театрално-игровой деятельностью.

СОВЕТ

Проектируйте зону творчества с учетом гендерного подхода

Для развития творческого замысла девочек предусмотрите предметы женской одежды, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, украшения и т. д.

Для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей.

Центр познавательной активности организуют с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, элементарных математических представлений, освоению правил безопасного поведения, например:

- алфавит;
- дорожные знаки;
- ноты;
- развивающие игры;
- модели и макеты;

- предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки;
- иллюстрированные альбомы.

Центр уединения организуют в свободной форме. Здесь главное – создать условия для того, чтобы ребенок мог отвлечься от игр, осмыслить свое поведение, побыть один.

СОВЕТ

Создайте в зоне уединения «Уголок настроения»

Заведите правило, по которому ребенок может показать свое настроение с помощью смайликов или фигурок. Для этого ему надо выставить фигурку на установленное место или зафиксировать смайлик на доске. «Уголок настроения» – средство формирования у дошкольников первичных навыков рефлексии, а воспитателю он позволяет контролировать, какие эмоции у воспитанников преобладали. Так воспитатель может оценить комфортность пребывания ребенка в детском саду

Планируйте центры таким образом, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу.

Межгрупповое пространство РППС

К межгрупповому пространству РППС относят:

- фойе здания детского сада;
- коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями;
- помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой;
- помещения для физкультурно-оздоровительных занятий;
- прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют:

- стендовую наглядность;
- выставки.

Стендовую наглядность различают по назначению:

- информация для родителей;
- наглядность, которая попадает в зону внимания воспитанников.

В информацию для родителей включают:

- ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации;
- еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий на неделю;
- ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.

В наглядность, которая попадает в зону внимания воспитанников, включают:

- детские поделки и рисунки;
- образовательно-развивающие плакаты, например по правилам безопасного поведения.

СОВЕТ

организуите «Стену творчества», где воспитанники знакомятся с работами друг друга

Меняйте наполнение стены творчества так, чтобы в течение года работа каждого ребенка была размещена не менее одного раза.

Выставки могут быть временными и постоянно действующими.

Временные выставки посвящают:

- памятным датам, юбилеям, праздникам, например выставка ко Дню космонавтики;
- отдельным областям знаний, например: «Русские народные музыкальные инструменты», «Мастерская кукольницы: обереги Древней Руси»;
- региональной тематике, например: «Животные и природа Крыма», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные и птицы».

Постоянно действующие выставки организуют как мини-музеи, панорамы, центры.

ПРИМЕР

Пример постоянно действующей выставки

В детском саду организована стационарная выставка – мини-музей «Русская изба». Выставка представляет собой макет деревенской избы с настоящими предметами старины: самоваром, домоткаными половиками, рушниками, лаптями, кухонной утварью, предметами одежды.

В мини-музее педагоги рассказывают дошкольникам, как жили предки, чем они занимались, во что одевались, что ели и пили, во что играли. Знакомят с русскими пословицами и поговорками, устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством. Обязательный элемент «посиделок» – чаепитие возле самовара.

ВНИМАНИЕ

оборудование и материалы, которыми наполняют РПС групп и межгруппового пространства, проверяют на предмет соответствия требованиям безопасности.

Территория детского сада как часть РППС

Для организации РППС на территории детского сада используют:

- зонирование;
- тематические уголки.

Зонирование территории отличается от зонирования группы материалами, с помощью которых их выделяют, и педагогическим назначением выделенной зоны (центра).

В оформлении центров территории используют малые скульптурные фигуры и макеты, например фигуры животных, макет светофора; декоративные растения и кустарники, специальные снаряды.

Предпочтение отдают центрам оздоровительно-развивающего назначения, например:

- автогородок;
- фитополяна;
- аптекарский огород;
- экосистема «Луг».

Возможны протяженные центры для активных физических занятий, например тропа здоровья.

Тематические уголки схожи с центрами территории по способам организации, но имеют особое педагогическое назначение.

Различают:

- сезонные тематические уголки, например «Зимние забавы»;
- стационарные тематические уголки, например «В мире сказок», «Мой друг Светофор».

Тематические уголки могут стать частью центра. Например, центр «Метеорологическая станция», где воспитанники под руководством воспитателей проводят наблюдения за изменениями погоды; измеряют высоту снежного покрова, наблюдают за выпавшими осадками.

Методическая работа с воспитателями

Чтобы РППС эффективно функционировала, организовывается методическая работа с воспитателями.

Воспитатели привлекаются к проектированию РППС, для чего в детском саду создаются рабочие группы. Задачи рабочим группам ставятся исходя из потребностей.

ПРИМЕР

Пример задач рабочим группам

Если необходимо обновить наполнение мобильных центров детской активности, то ставится задача изучить опыт других образовательных организаций и рынок товаров для оснащения детских садов. Каждая рабочая группа готовит предложение по одному мобильному центру, после чего предложения анализируются на предмет соответствия санитарных норм и требованиям безопасности.

Если необходимо перестроить характер взаимодействия с воспитанником в рамках РППС, то ставится задача сформулировать новые принципы организации деятельности воспитанников средствами РППС.

Такие принципы впоследствии включаются в описание РППС в организационном разделе ООП ДО. К примеру, принцип открытости культуре, когда элементы культуры: живописи, литературы, музыки – органически входят в дизайн группового или межгруппового пространства РППС.

В детском саду рекомендовано проводить смотры-конкурсы, например смотр-конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. Инициировать участие воспитателей в мероприятиях регионального и федерального уровней.

ПРИМЕР

Пример регионального мероприятия в области РППС

Приказом департамента образования г. Москвы от 19 июня 2014 г. № 461 «О формировании инновационной образовательной среды» одной из номинаций стал проект «Интеллектуально-мотивирующая среда дошкольного образования». Ведущий критерий конкурсного отбора – возможность среды влиять на первичные представления воспитанников о себе и других людях, развивать у воспитанников навык устной речи на основе овладения литературным языком своего народа.

Для повышения компетентности воспитателей по вопросам РППС могут организовываться внутрисадовские мероприятия, это могут быть:

- методические недели, к примеру, [методическая неделя «Творчество педагога в дошкольной образовательной организации»](#);
- организация [смотров-конкурсов](#), к примеру, [смотр-конкурс «Выносное оборудование в летний период»](#);
- [подготовка мультимедийных презентаций](#);
- [проведение ярмарки педагогических идей](#).

С целью изучения профессиональных дефицитов воспитателей в организации РППС используется [анкета по оценке развивающей предметно-пространственной среды в ДОО](#).

Дополнительно изучается и анализируется качество педагогического взаимодействия с помощью [анкеты для выявления наличия ситуаций сотрудничества педагогов с детьми в РППС ДОО](#).

Чтобы спланировать адресную методическую помощь по частным вопросам РППС, используются экспертные карты, например [карта анализа условий РППС для развития двигательной активности детей](#).

Описание РППС в ООП ДО

Описывайте РППС в организационном разделе ООП ДО.

Опишите оснащение:

- групповых помещений;
- межгруппового пространства;
- территории.

Структурируйте описание по формам организации РППС: мобильные центры, зоны, уголки.

Перед тем как фиксировать оснащение, дайте краткую вводную характеристику РППС с учетом концепции РППС в вариативной комплексной программе, которую вы используете в дополнение к примерной ООП ДО.

ПРИМЕР

Пример характеристики РППС с учетом программы «Истоки»

Развивающая предметно-пространственная среда организована с целью опосредованного обучения, при котором:

- педагог и воспитанник взаимодействуют как партнеры;
- замыслы, идеи, способы действия выбирает ребенок, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении;
- воспитатель помогает организовать взаимодействие между детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует процессы саморазвития ребенка, его творческую самостоятельность.

Перечислите общий состав и наполнение мобильных центров.

ПРИМЕР

Пример описания мобильных центров детской активности

№	Назначение мобильного центра детской активности	Оборудование, инвентарь, материалы
1	Центр экспериментирования	Лупы песок крупы ложечки весы пробирки микроскоп трубочки, мыльные пузыри цветная пленка метры
2	Центр театрализации	Маски юбки платки шарфы сарафаны шляпы костюмы венки клипсы, бусы
...

ВНИМАНИЕ

Оборудование, инвентарь, материалы для мобильных центров детской активности должны соответствовать тому, что вы указываете в материально-техническом обеспечении ООП

Одно и то же наименование единицы материально-технического обеспечения можно употреблять в описании разных центров детской активности.

Пропишите, какие центры выделены в разных возрастных группах.

Отразите наполнение центров оборудованием, инвентарем, материалами. Так же, как и при описании мобильных центров детской активности, указывайте только то, что представлено в перечне материально-технического обеспечения ООП.

ПРИМЕР

Пример описания центров

№	Название центра	Оборудование, инвентарь, материалы
Группы раннего возраста		
1	Центр подвижной занятости	Мячи, шарики плоскостные дорожки атрибуты к подвижным играм
2	Центр творчества	
...
Группы младшего дошкольного возраста		
...

Пропишите оборудование территории детского сада, как части РППС:

- оборудование и инвентарь центров;
- наполнение тематических уголков.

Оформите оборудование территории так же, как описание центров группового пространства.

ПРИМЕР

Пример описания территории

№	Центры	Оборудование, инвентарь, материалы
	Автогородок	Асфальтированный дорожный участок с разметкой Малые формы: дорожные знаки остановки автобуса поликлиники АЗС
	...	

СИТУАЦИЯ

Включать ли компьютерное оборудование в состав РППС

Да, компьютерное оборудование – элемент РППС.

Это отмечено в примерной ООП дошкольного образования (п. 3.2 примерной ООП ДО, одобренной решением федерального УМО по общему образованию: протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Компьютерное оборудование используют для следующего:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- поиска в информационной среде программно-методических материалов;
- взаимодействия с родителями по вопросам реализации ООП.

Рекомендовано при наличии возможности подключать групповые и иные помещения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр (п. 3.2 примерной ООП ДО, одобренной решением федерального УМО по общему образованию: протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).