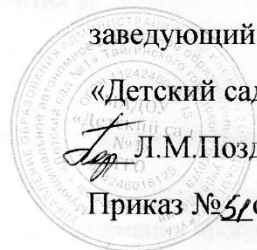


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» Тайгинского городского округа

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08 2021г

Утверждаю
заведующий МАДОУ



«Детский сад №1» ТГО

Л.М. Позднякова
Л.М. Позднякова

Приказ № 51 от «31» 08 2021г

Рабочая программа воспитателя
средней группы

Составители:
воспитатели
Бояршинова Т.В.
Никифорова О.И.

2021г.

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации программы..... | 3 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы..... | 4 |
| 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)..... | 9 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 23 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 28 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 30 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 31 |
| 2.6. Иные характеристики содержания программы..... | 32 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы..... | 34 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 35 |
| 3.3. Режим дня..... | 38 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 41 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 42 |
| Приложения | |
| Приложение 1..... | 44 |
| Приложение 2..... | 48 |
| Приложение 3..... | 50 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» Тайгинского городского округа.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развить способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация рабочей программы основывается на принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразность, учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели изадачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний.

Рабочая программа предусматривает сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «Способный принимать самостоятельные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания», «Способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности».

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 - 5 лет.

Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями и знаниями о живой природе, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей. Диагностика позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов: -возрастных и индивидуальных особенностей;

-особенностей семейного воспитания;

- этнокультурных, религиозных факторов;

- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Диагностика проводится 2 раза в год: **в начале и в конце учебного года.**

В соответствии с ФГОС ДО педагога в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика в МАДОУ «Детский сад №1» ТГО осуществляется по методике наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка представлены в планировании работы воспитателя ДОО по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. /авт.сост. Н.Н. Гладышева (и др.) - Волгоград: Учитель, 2015. 391 с. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов: возрастных и индивидуальных особенностей; особенностей семейного воспитания; этнокультурных, религиозных факторов; наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья).

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹. Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 48 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание детей 4-5 лет.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию

доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) 52 и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрыть на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью

воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹. Основные цели и задачи Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 64 представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе

составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо-угольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа

от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины

— из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам,

называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть

местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. [Прил.2] Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формиро- вание элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

102 творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 103 Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература),

песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам

добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и

расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых

упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении

физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом

подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Рабочей Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
|---|--|
| | Средний дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство. |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация |
| Художественное –эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование созвуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение |
| Речевое развитие | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра |

Формы работы по образовательным областям

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы условно можно разделить на следующие группы.

Материальные средства

1. Предметы материальной культуры:

- (образные) игрушки;
 - натуральные объекты: объекты растительного и животного мира;
 - изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.;
 - оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;
 - дидактический материал (раздаточный материал);
- игрушки:
- сюжетные дидактические игрушки;
 - игрушки-забавы;
 - музыкальные игрушки (инструменты; сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков и др.);
 - театрализованные игрушки;
 - строительные и конструктивные материалы, легкий модульный материал;

- игрушки-самоделки из разных материалов.

2. Технические средства обучения.

- технические устройства (проекторный аппарат, аудиотехника, экран, ноутбук, компьютеры, принтеры, сканеры, фотоаппарат, видеокамера);
- дидактические средства обучения (слайды, мультфильмы, звуковые записи).

3. Учебно-методическое обеспечение.

- пакеты прикладных программ по различным образовательным областям;
- учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- методические разработки.

Идеальные средства обучения

1. Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры): произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)

2. Средства наглядности (плоскостная наглядность):

Картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии;
-предметно-схематические модели (календарь природы и пр.).

3. Средства общения:

- вербальные средства (речь);
- невербальные средства: визуальное, тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Культурные практики | | Содержание деятельности |
|---------------------|---|--|
| Культура познания | Культурные практики познания и самостоятельного учения | Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром. |
| | Практики участия в процессах субкультурной коммуникации | Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм. |

| | |
|--|--|
| Культурные практики чтения | Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок. |
| Практики просмотра телепередач и работы за компьютером | Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними. |
| Обустройство своего культурного пространства | Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации. |
| Культура деятельности | Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги. |
| Различные виды игр | Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Двигательная активность | Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира. |
| Культура духовного опыта | Культурные практики рефлексии | Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка |
| | Проявление характера и свободы воли | Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов |
| | Практики участия в культурно-массовых мероприятиях | Подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности. |

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка

| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | |
|--|---|
| Приоритетное проявление детской инициативы | Виды поддержки детской инициативы |
| Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационная познавательная инициатива. | Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, |

| | |
|--|--|
| | <p>другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |
|--|--|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников;

организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является двустороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Также информация для родителей должна отображаться на сайте детского сада.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Перспективный план представлен в приложении 2.

2.6 Иные характеристики содержания программы

Для выявления уровня достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг. Дата проведения первичного мониторинга: первые две недели сентября, а итогового – последние две недели мая. В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; предметные тесты; диагностические игровые ситуации.

Проведя диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития разрабатывается ИОМ. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц

образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. Образовательный маршрут включает направления по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы группа оборудована необходимыми игрушками и мебелью в соответствии с возрастом дошкольников 4-5 лет.

| № | Наименование | количество |
|----|---|------------|
| 1. | МЕБЕЛЬ | |
| | -Стол: | 6 |
| | Детские | 1 |
| | Взрослые | 1 |
| | -Шкаф для сушки одежды | 28 |
| | -Индивидуальные шкафчики для раздевания | 1 |
| | -Шкаф для уборочного инвентаря | 1 |
| | -Магазин +4 контейнера | 1 |
| | -салон красоты | 1 |
| | -больница | 1 |
| | -кухня | 1 |
| | -театральный уголок | 28 |
| | -детские кровати | 3 |
| | -уголок природы | 2 |
| | -шкаф с полками | 4 |
| | -шкафчики для полотенчиков | 3 |
| | -мягкая мебель (диван+2 кресла) | 1 |
| | -полка для игрушек(легковая машинка) | 1 |
| | -столик с конструктором+2 табуретки | 1 |
| | -столик для инструментов | 1 |
| | -шкаф для бытовой химии(железный) | 4 |
| | -лавочки в приемной | 1 |
| | -подставка под поделки | 2 |
| | -парты | 1 |
| | -доска для занятий | |
| 2. | ИГРУШКИ | 15 |
| | -куклы | 4 |
| | -машинки (большие) грузовики | 3 |
| | -машинки (средние) | 4 |
| | -машинки (маленькие) | 1 |
| | -ферма | 2 |
| | -конструктор крупный и мелкий | 1 |
| | -мазайка крупная | 4 |
| | -мазайка мелкая | 5 |
| | -пирамидки (большая, маленькая) | 1 |
| | -небольшие игрушки для обыгрывания построек : фигурки людей и животных, макеты деревьев | 1 |
| | -конструктор лего | 1 |
| | -набор овощи фрукты | 1 |
| | -касса | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Деревянный набор продуктов на липучках | 1 |
| | Деревянный конструктор | |
| | Настольные игры: | 2 |
| | -домино | |
| | -вкладыши: | 1 |
| | -машинки | 1 |
| | -овощи | 1 |
| | -фрукты | 1 |
| | -утята | 1 |
| | -Набор пластмассовых кубиков | 1 |
| | -Набор деревянных кубиков (большие, маленькие) | 1 |
| | -Набор «Мишка» вкладыши | 2 |
| | -Игрушки со шнуровками | 3 |
| | -Театр «Би-ба-бо» | 2 |
| | -Пластмассовый конструктор | 1 |
| | Набор для игры в больницу | 1 |
| | -коляска | 1 |
| | -Тактильные ладошки | 1 |
| | -Набор крупной посуды | 1 |
| | -Набор мелкой посуды | 1 |
| | Математический планшет | 1 |
| | -матрешка (набор) | 2 |
| | Деревянные пирамидки | 2 |
| | Деревянный бычок | 1 |
| | Деревянная подвижная игрушка «Девочка кормит курочек» | 3 |
| | Резиновые мультипликационные игрушки | 1 |
| | Спортивная машинка в чемоданчике | 1 |
| | Часы «Времена года» | 1 |
| | Пластмассовый набор продуктов | 6 |
| | -мячи | 4 |
| | -пластмассовые ведерки | 2 |
| | -скакалки | 6 |
| | -кегли | |
| | ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| 3. | -Музыкальный центр (Филипс) | 1 |
| | -Пылесос (Бош) | 1 |
| | -Кварцевальная лампа | 1 |

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое сопровождение соответствует специфике осуществления образовательного процесса.

| Материальные средства обучения | |
|---------------------------------------|--|
| Сюжетные игрушки | фигурки людей и животных, макеты деревьев, куклы, машинки (большие) грузовики, машинки (средние) машинки (маленькие), набор крупной посуды, набор мелкой посуды набор овощи фрукты, набор доктора, набор парикмахера, набор строителя |
| Дидактические игрушки | мозаика крупная, мозаика мелкая, пирамидки (большая, маленькая) Настольные игры: -домино -лото «Природа», «Животные», «Геометрические фигуры», «Узор из звуков», «Математические весы», « -вкладыши: -машинки -овощи -фрукты -утята тактильные ладошки развивающие игры пазлы магнитные |
| Спортивные игрушки | мячи скакалки кегли кольцеброс обруч мешочки для метания мяч скалки обручи кегли гимнастические палки модули ортопедическая дорожка |
| Музыкальные игрушки | металлофоны, пианино детское, наборы колокольчиков, микрофон, бубен, трещетки, кастаньеты. |
| Театрализованные игрушки | театр «Би-ба-бо», маски, пальчиковый театр, настольный театр атрибуты |
| Строительные и конструктивные | Конструктор «Лего», деревянный |

| | |
|-------------------------|--|
| материалы | конструктор, макеты деревьев, развивающие игры «Сложи узор», Учебно-игровое пособие (логические блоки Дьенеша), пластмассовые кубики, различные конструкторы. |
| Игрушки - забавы | Резиновые мультипликационные игрушки Игрушки со шнуровками |
| Дидактический материал | Демонстрационный материал, иллюстрированный материал, наглядно-методическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Транспорт», «Противоположности» «Цвет, форма», «Домашние животные», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Лесные животные», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Водный транспорт», «Деревья и листья», набор умных карточек Музыкальные инструменты(клавишные и электронные, струнные, духовые, ударные). «Виды спорта», «Знаю все профессии» |
| Художественные средства | Детская художественная литература, хрестоматия |
| Средства наглядности | Картины, иллюстрации, картины о природе. |

| Программы и методические пособия | | | |
|---|--|----------------|-------------|
| Наименование литературы | Авторы | Издательство | Год издания |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | Мозайка-Синтез | 2015 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Игровая деятельность в детском саду | Н.Ф. Губанова | Мозайка-Синтез | 2014 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| Формирование элементарных математических представлений Средняя группа. | И.А. Помораева, В.А. Позина | Мозайка-Синтез | 2014 |
| Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. | К.Ю. Белая | Мозайка-Синтез | 2015 |

| | | | |
|---|-------------------|-----------------|------|
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. | Т.Ф. Саулина | Мозайка-Синтез | 2015 |
| Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа | О.А.Соломенникова | Мозайка-Синтез | 2014 |
| Конструирование из строительного материала Средняя группа | Л.В. Куцакова | Мозайка-Синтез | 2014 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | О.П. Дыбина | Мозайка-Синтез | 2014 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Развитие речи в детском саду средняя группа | В.В. Гербова | Мозайка-Синтез | 2015 |
| Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» | | | |
| Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа | Т.С. Комарова | Мозайка-Синтез | 2015 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Физическая культура в детском саду средняя группа | Л.И. Пензулаева | Мозайка-синтез | 2014 |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет | Л.И Пензулаева | Мозайка-синтез | 2014 |
| Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет | Э.Я.Степаненкова | Мозайка-синтез | 2015 |
| Малоподвижные игры и игры упражнения. Для занятий с детьми. | Л.Ю. Павлова | Мозайка синтез, | 2015 |

3.3 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня средней группы
на холодный период

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| НОД | 9.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание | 15.00-15.30 |
| НОД | 15.30-15.50 |
| Уплотненный полдник | 15.55-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

Режим дня средней группы
на теплый период

| | |
|---|-------------|
| Приход детей в детский сад | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, совместная деятельность, чтение художественной литературы | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.30-16.00 |
| Уплотнённый полдник | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 16.20-18.00 |

Расписание организованной образовательной деятельности
на 2021 -2022 учебный год
в средней группе

| Дни недели | НОД | Время |
|-------------|---|-----------|
| Понедельник | Физическая культура (в зале) | 9.00-9.20 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 9.35-9.55 |
| Вторник | ФЭМП | 9.00-9.20 |

| | | |
|---------|--|---|
| | Художественное творчество (аппликация, лепка) | 9.30-9.50 |
| Среда | Развитие речи Физическая культура (в зале) Музыка | 9.00-9.20 10.00-10.20 10.30-10.50 |
| Четверг | Художественное творчество (рисование) Физическая культура (на свежем воздухе) | 9.00-9.20 10.00-10.20. |
| Пятница | Музыка Ознакомление с предметным и социальным окружением | 9.15-9.35 9.30-9.50 |

План оздоровительных мероприятий

| Мероприятие | Время проведения | Периодичность |
|---|---|----------------------|
| Утренняя гимнастика | Утром | Ежедневно |
| Прогулка и игры на воздухе | Утром и днем | Ежедневно |
| Физкультминутки во время занятий | Во время занятий | Ежедневно |
| ООД по физкультуре | | 3 раза в неделю |
| Умывание | После прогулки | Ежедневно |
| «Чесночные киндеры» | | Во время эпидемии |
| Фитонциды (лук, чеснок) | Во время обеда | Во время эпидемии |
| Дыхательная гимнастика | Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна | Ежедневно |
| Гимнастика после сна босиком в трусах и майках | После сна | Ежедневно |
| Выполнение режима проветривания помещения | По графику | Ежедневно |
| Выполнение оптимального двигательного режима | | Ежедневно |

Режим двигательной активности

| Режим двигательной активности дошкольников ДО | | | |
|---|---------------|--------------|--------------------------------------|
| № п/п | Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
| | | | 4-5 лет |
| 1. | Физкультурные | В помещении | 2 раза в неделю |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | занятия | На улице | 1 раз в неделю |
| 2. | Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5 мин |
| | | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30 |
| | | Физкультминутки (в середине татического занятия) | 1 -3 ежедневно в зависимости от вида и |
| 3. | Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 - 30 |
| | | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| 4. | | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 5. | Самостоятельная двигательная | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

3.4 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Перечень событий (праздников) для детей 4-5 лет

| Месяц | Тема события (праздников) | Итоговые мероприятия |
|----------|--|---|
| Сентябрь | «День знаний» | Развлекательная программа |
| Октябрь | Праздник осени Выставка осенних поделок | Выставка «Осенний калейдоскоп» Праздник осени «Что у осени в корзинке» |
| Ноябрь | Неделя по ПДД | НОД ПДД |
| Декабрь | | Новогодний утренник |
| Январь | «Новогоднее приключение снеговика» | Игровая программа |
| Февраль | День защитника Отечества | Праздник «Бравые солдаты» |
| Март | 8 марта | Праздник «Для милой мамочки» |
| Апрель | Конкурс чтецов | |
| Май | «День победы» | Изготовление поздравительных открыток ветеранам и труженикам тыла «Спасибо за мир». |

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются разнообразные игры и пособия в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Центр физического развития
2. Центры сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Дом», «Мастерская», «Больница»
3. Центр Развития речи
4. Центр математики
5. Центр природы
6. Центр театра и музыки
7. Центр конструирования
8. Центр рисования
9. Центр развивающих игр
10. Центр книги
11. Учебная зона

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Перспективный план работы с родителями средней группы
на 2021-2022 учебный год**

| № | Название мероприятия | Цель | Сроки |
|----|--|--|----------|
| 1 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | сентябрь |
| 2 | Консультация: тема «Безопасность детей» | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. | сентябрь |
| 3 | Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» | Привлечь родителей к информации | сентябрь |
| 4 | Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» | Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей | сентябрь |
| 5 | Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | октябрь |
| 6 | Консультация: тема «Воспитываем ребёнка» | Информировать родителей о важности данного вопроса | октябрь |
| 7 | Осенний праздник для детей | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | октябрь |
| 8 | Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» | Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте. | октябрь |
| 9 | Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка» | Привлечь родителей к информации | октябрь |
| 10 | Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни» | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | октябрь |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| 11 | Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации. | ноябрь |
| 12 | Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет» | Привлечь родителей к информации | ноябрь |
| 13 | Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка» | Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения. | ноябрь |
| 14 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | декабрь |
| 15 | Подготовка к Новому году. | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году. | декабрь |
| 16 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | декабрь |
| 17 | Наглядный материал для родителей «что такое Новый год?» | Привлечь внимание родителей к информации | декабрь |
| 18 | Индивидуальные беседы с родителями:» «Правила общения в семье» | Дать родителям знания | декабрь |
| 19 | Консультация тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с» | Дать родителям знания по данным проблемам. | декабрь |
| 20 | Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.» | Информировать родителей о важности данной проблемы | январь |
| 21 | Праздник «Старый Новый год». | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | январь |
| 22 | Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» | Информировать родителей о важности данного вопроса. | январь |
| 23 | Родительское собрание: тема «Азы воспитанности» | Познакомить родителей как правильно воспитывать ребёнка. | январь |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| 24 | Наглядный материал для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» | Привлечь внимание родителей к информации | январь |
| 25 | Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы» | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. | февраль |
| 26 | Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» | Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка. | февраль |
| 27 | Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» «Памятка для родителей о кормлении» | Привлечь внимание родителей к информации | февраль |
| 28 | Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса» | Информировать родителей о важности данной проблемы. | февраль |
| 29 | Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | март |
| 30 | Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 31 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад» | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 32 | Консультации для родителей «Определение качества продуктов» | Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов. | март |
| 33 | Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании» | Проконсультировать родителей по данной проблеме. | апрель |
| 34 | Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики» | Привлечь внимание родителей к информации | апрель |

| | | | |
|----|--|--|--------|
| 35 | Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | апрель |
| 36 | Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. | май |
| 37 | Консультация «Воспитание в труде» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | май |
| 38 | Наглядный материал для родителей «День Победы» | Привлечь внимание родителей к информации | май |
| 39 | Родительское собрание «Игра – это серьёзно» | Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания. | май |
| 40 | Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи» | Привлечь внимание родителей к информации | июнь |
| 41 | Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | июнь |
| 42 | Украшение участка | Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка | июнь |
| 43 | Консультация «Лето, лето.» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | июнь |
| 44 | Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | июль |
| 45 | Наглядный материал для родителей «Травмы» | Привлечь внимание родителей к информации | июль |
| 46 | Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | июль |
| 47 | Консультация «Закаляемся водой» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | август |
| 48 | Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | август |

Список литературы для чтения детям средней группы (4-5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты", нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про

сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А.Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Приложение 3

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Речевое развитие»

(Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа)

| № | Тема занятия | Цели (программное содержание) | Литература |
|---|--------------|-------------------------------|------------|
|---|--------------|-------------------------------|------------|

| | | | |
|----|---|--|--------------------|
| 1 | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи | Гербова В.В., с.26 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки с и съ | Объяснить детям артикуляцию звука с | Гербова В.В., с.27 |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Рассказать детям об игрушке, следуя плану | Гербова В.В., с.28 |
| 4 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки | Гербова В.В., с.30 |
| 5 | Звуковая культура речи: звуки з и зь | Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах) | Гербова В.В., с.31 |
| 6 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку | Гербова В.В., с.32 |
| 7 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек | Приобщать детей к восприятию поэтической речи | Гербова В.В., с.33 |
| 8 | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер. С. Михалкова) | Гербова В.В., с.34 |
| 9 | Звуковая культура речи: звук ц | Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного , в слогах, словах) | Гербова В.В., с.35 |
| 10 | Рассказывание по картине Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку | Гербова В.В., с.37 |
| 11 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. | Гербова В.В., с.38 |
| 12 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев | Гербова В.В., с.42 |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| 13 | Чтение и заучивание стихотворений об зиме. | Приобщать детей к поэзии | Гербова В.В., с.43 |
| 14 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации | Гербова В.В., с.45 |
| 15 | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук | Гербова В.В., с.45 |
| 16 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки | Гербова В.В., с.47 |
| 17 | Звуковая культура речи: звук ж | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах) | Гербова В.В., с.48 |
| 18 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности | Гербова В.В., с.50 |
| 19 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | Помочь детям запомнить новое стихотворение | Гербова В.В., с.51 |
| 20 | Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского | Гербова В.В., с.52 |
| 21 | Звуковая культура речи: звук ч | Объяснить детям ,как правильно произносить звук ч, развивать фонематический слух детей | Гербова В.В., с.53 |
| 22 | Составление рассказа по картине «На полянке» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности | Гербова В.В., с.55 |
| 23 | Урок вежливости | Рассказать детям о том , кака принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал | Гербова В.В., с.56 |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------|
| 24 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» | Гербова В.В., с.59 |
| 25 | Звуковая культура речи: звуки щ - ч | Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ - ч | Гербова В.В., с.60 |
| 26 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок | Гербова В.В., с.61 |
| 27 | Составление рассказов по картине | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине | Гербова В.В., с.62 |
| 28 | Русские детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой | Гербова В.В., с.63 Занятие 1 |
| 29 | Звуковая культура речи: звуки л, ль | Упражнять детей в четком произношении звука л | Гербова В.В., с.63 Занятие 2 |
| 30 | Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании | Гербова В.В., с.65 Занятие 3 |
| 31 | Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение | Гербова В.В., с.66 Занятие 4 |
| 32 | День Победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике | Гербова В.В., с.68 Занятие 1 |
| 33 | Звуковая культура речи: звуки р , рь | Упражнять детей в четком произношении звука р(в чистоговорках, в словах) | Гербова В.В., с.69 Занятие 2 |
| 34 | Прощаемся с подготовишками | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути | Гербова В.В., |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---------------------------------|
| | | | с.70 Занятие 3 |
| 35 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы | Гербова В.В., с.71 Занятие 4 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

Художественно – эстетическое развитие

Рисование.Лепка.Аппликация.

(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа)

| № | Тема | Цели (программное содержание) | Литература |
|----------|---|---|-----------------------|
| 1 | Нарисуй картинку про лето | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Комарова Т. С. с. 23. |
| 2 | Цветные шары (круглой и овальной формы) | Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата | Комарова Т. С. с. 30. |
| 3 | Красивые цветы | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. | Комарова Т. С. с. 27. |
| 4 | На яблоне поспели яблоки | Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками. | Комарова Т. С. с. 25. |
| 5 | Яички простые и золотые | Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | Комарова Т. С. с. 36. |
| 6 | Золотая осень. | Развивать умение изображать осень; | Комарова Т. С. |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--------------------------|
| | | упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | с. 33. |
| 7 | Дом, в котором ты живешь | Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним | Комарова Т. С. с. 77 |
| 8 | Празднично украшенный дом | Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке; Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Комарова Т. С. с. 78 |
| 9 | Украсим полосочку флажками | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Комарова Т. С. с. 58 |
| 10 | Украсим кукле платьице | Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. | Комарова Т. С. с. 68 |
| 11 | Украшение фартука | Развивать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, | Комарова Т. С. с. 34. |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| | | творческие способности, воображение | |
| 12 | Украшение свитера | Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу | Комарова Т. С. с. 40 |
| 13 | Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы. | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами. | Комарова Т. С. с. 42 |
| 14 | Сказочное дерево | Развивать умение создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева; в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь | Комарова Т. С. с. 31. |
| 15 | Снегурочка | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку | Комарова Т. С. с. 47 |
| 16 | Новогодние поздравительные открытки | Развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность | Комарова Т. С. с. 48 |
| 17 | Наша нарядная елка | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить | Комарова Т. С. с. 50 |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| | | к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков. | |
| 18 | Маленькой елочке холодно зимой | Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку | Комарова Т. С. с. 51 |
| 19 | Нарисуй какую хочешь игрушку | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. | Комарова Т. С. с. 56 |
| 20 | Рыбки плавают в аквариуме | Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. | Комарова Т. С. с. 43 |
| 21 | Кто в каком домике живет («У кого какой домик») | Развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных | Комарова Т. С. с. 45 |
| 22 | Самолеты летят сквозь облака. | Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам | Комарова Т. С. с. 80. |
| 23 | Девочка пляшет | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, | Комарова Т. С. с. 60 |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------|
| | | цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений | |
| 24 | Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи) | Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета | Комарова Т. С. с. 57 |
| 25 | Расцвели красивые цветы | Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом | Комарова Т. С. с. 64 |
| 26 | Укрась свои игрушки | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Комарова Т. С. с. 62 |
| 27 | Твоя любимая кукла | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; рисовать крупно, во весь лист. Передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Упр. в рисовании и закрашивании. | Комарова Т. С. с. 75 |
| 28 | Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. | Комарова Т. С. с. 71 |
| 29 | Красивая птичка | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Комарова Т. С. с. 61 |
| 30 | Мое любимое солнышко | Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений | Комарова Т. С. с. 74 |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------|
| 31 | Рисование по замыслу | Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение | Комарова Т. С. с. 38 |
| 32 | Нарисуй картинку про весну . | Упражнять в умении передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) | Комарова Т. С. с.81 |
| 33 | Маленький гномик | Развивать умение передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. | Комарова Т. С. с. 42 |
| 34 | Сказочный домик-теремок | Развивать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения | Комарова Т. С. с. 72 |
| 35 | .Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. | Комарова Т. С. с. 69 |

| Лепка | | | |
|--------------|---|--|-------------------|
| № | Тема занятия | Цели (программное содержание) | Литература |
| 1 | Лепка предметная “Ушастые пирамидки” | Учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой животного. Показать планирование работы | Комарова , с.28 |
| 2 | Лепка “Огурец свекла” | Познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета | Комарова с. 30 |
| 3 | Лепка “Большие и маленькие морковки” | Учить лепить предметы удлиненной формы . закреплять лепить большие и маленькие предметы | Комарова, с. 28 |

| | | | |
|----|--|---|-----------------|
| 4 | Лепка “Грибы” | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы | Комарова, с. 36 |
| 5 | Лепка “Сливы и лимоны” | Закреплять умение лепить предметы овальной формы | Комарова, с. 43 |
| 6 | Лепка –сюжетная “Вот ёжик – ни головы ни ножек...” | Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами при создании колючей “шубки” | Комарова, с. 52 |
| 7 | Лепка по дымковской игрушке “Уточка” | Познакомить с игрушками, обратить на обтекаемую форму, роспись | Комарова, с. 47 |
| 8 | Лепка по мотивам венгерской сказки “Два жадных медвежонка” | Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) | Комарова, с. 84 |
| 9 | По замыслу | Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке знакомых предметов | Комарова, с. 77 |
| 10 | Лепка “Рыбка” | Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностях рыбки, учить обозначать стекой чешуйки | Комарова, с. 40 |
| 11 | Лепка “Девочка в шубке” | Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций | Комарова, с. 51 |
| 12 | Лепка сюжетная “Снегурочка танцует” | Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса., располагать вертикально, придавая устойчивость. Показать приемы передачи движения | Комарова .с 68 |
| 13 | Лепка (коллективная) “Птички на кормушке” | Учить передавать простую позу. Учить объединять свою работу с товарищами. | Комарова, с. 65 |
| 14 | Лепка (коллективная) “Утка с утятами” | Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине | Комарова, с. 52 |
| 15 | Лепка “Козленочек” | Учить лепить четвероногое животное. Закрепить приемы лепки | Комарова, с. 73 |
| 16 | Лепка “Хоровод” | Учить изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей с величиной | Комарова, с. 63 |
| 17 | Лепка “Птичка клюет зернышки на блюдечке” | Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами | Комарова, с. 82 |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| 18 | Лепка “Мисочка” | Учить лепить знакомыми приемами и новые – вдавливание и оттягивания, уравнивая их пальцами | Комарова, с. 70 |
| 19 | Лепка “Барашек” | Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать желание слепить игрушку | Комарова, с. 78 |
| Аппликация | | | |
| № | Тема занятия | Цели (программное содержание) | Литература |
| 1 | Аппликация «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их. Сжимать и разжимать кольцо, резать полоску по узкой стороне, на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. | стр. 29. Комарова Т.С. « Занятия по ИЗО. деятельности в детсаду. |
| 2 | « Нарезь полоски и наклей из них какие хочешь предметы» | Учить детей резать широкую полоску бумаги(5см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество и воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумаги, клеем. | стр.31 Т.С.Комарова « Занятия по изо в дет. саду сред.гр.» |
| 3 | « Украшение платочка» | Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму , разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета. | стр.38 Комарова Т.С « Занятия по ИЗО в дет. саду , сред.гр.» |
| 4 | « Домик для собаки» | Воспитывать у детей заботливое отношение к животным , проявлять интерес к ним, наклеивать домик для собачки, уметь разрезать квадрат по диагонали(для крыши), круг (для отверстия конуры). | Стр. 71 Т.С Комарова Развивайте у дошкольников творчество» |
| 5 | « Мы плывем на лодочке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | стр.14 Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в дет.саду(сред.г р) |
| 6 | « В нашем селе построен большой дом для игрушек» | Закреплять умение резать полоски бумаги по прямой . Составлять изображения из частей. | стр.54 Т.С. Комарова « Занятия по |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | ИЗО деят-ти в дет. саду (сред.гр.) |
| 7 | Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная работа) | Учить детей срезать уголки квадрата закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке. | стр.45 Т.С. Комарова «Занятия по изо деят-ти в детском саду (ср.гр.) |
| 8 | « Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображения. | стр.50 Т.С.Комарова « Занятия по изо в сред. гр. Детского сада» |
| 9 | « Бусы на ёлку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для поучения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Стр 53. Т.С.Комарова « Занятия по изо в сред. гр. дет.сада» |
| 10 | « Автобус» | закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета .Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | стр.58 Т.С.Комарова « Занятия по изо в ср.гр. в дет. саду») |
| 11 | « Летящие самолеты» Коллективная композиция | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы(прямоугольник),учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от создания всеми вместе картины. | стр.64 Т.С.Комарова « Занятия по изо в ср.гр. в дет. саду») |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 12 | « Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | стр. 67 Т.С.Комарова « Занятия по изо в ср.гр. в дет. саду» |
| 13 | « Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | стр.68 Т.С.Комарова « Занятия по изо в ср.гр дет.сада» |
| 14 | « Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | стр. 70 Т.Г Комарова «Занятия по изо в ср.гр. дет.сада |
| 15 | «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество. Образное восприятие. Образные представления, воображение. | стр 77 Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр.дет.сада» |
| 16 | « Вырежи и наклеи что захочешь» | учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Стр.79 Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр. детс.сада |
| 17 | « Красная шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Стр. 83 Т.С Комарова « Занятия по изо в ср.гр дет.сада» |

| | | | |
|----|------------------|--|--|
| 18 | « Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. | стр.85 Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр. дет.сада» |
|----|------------------|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Формирование элементарных математических представлений.
Средняя группа И.А Помораева В.А. Позина)

| № | Тема занятия | Цели (программное содержание) | Литература |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | «Больше меньше» | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.12 |
| 2 | «Больше меньше или равно» | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.13 |
| 3 | «Круг квадрат и треугольник» | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий узкий, шире – уже. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.14 |
| 4 | «Равенство и неравенство» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| | | <p>плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> | группа» Стр.15 |
| 5 | «Сложение в пределах трёх! | <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем;</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.16 |
| 6 | «Счёт в пределах трёх» | <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже;</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.18 |
| 7 | «Круг квадрат и треугольник» | <p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера;</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.19 |
| 8 | «Порядковое значение чисел» | <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на</p> | В.И. Помораева, В.А |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| | | <p>вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже;</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> | <p>Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.21</p> |
| 9 | «Образование числа 4» | <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> | <p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.23</p> |
| 10 | «Счёт в пределах 4» | <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> | <p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.24</p> |
| 11 | «Образование числа 5» | <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> | <p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.25</p> |
| 12 | «Счёт в пределах 5» | <p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения</p> | <p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.28</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | выражениями, например,: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | |
| 13 | «Равенство и не равенство на основе счёта» | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг). | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.29 |
| 14 | «Порядковое значение числа 5» | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.31 |
| 15 | «Счёт предметов в пределах 5 по образцу» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.32 |
| 16 | «Счёт и отсчёт предметов в пределах 5 по образцу» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов далеко - близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.33 |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| 17 | «Счёт звуков на слух в пределах 5» | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко - близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.34 |
| 18 | «Сравнение предметов по длине» | Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП Средняя группа» Стр.35 |
| 19 | «Вчера сегодня завтра» | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.36 |
| 20 | «Сравнение по ширине» | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.37 |
| 21 | «Вверху внизу» | Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.39 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | |
| 22 | «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.40 |
| 23 | «Вперёд назад влево, вправо» | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.42 |
| 24 | «Самый большой, меньше, ещё меньше» | Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.43 |
| 25 | «Высокий низкий. Самый низкий» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.44 |
| 26 | «Самый высокий, ниже, самый низкий, выше» | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.45 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | |
| 27 | «Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.46 |
| 28 | «Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом» | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.48 |
| 29 | «Утро, день, вечер, ночь» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.49 |
| 30 | «Шар и куб» | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.50 |
| 31 | «Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.51 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | |
|--|--|--|--|

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Средняя группа О.В. Дыбина

| № | Тема занятия | Цели (программное содержание) | Литература |
|----------|---|--|---|
| 1 | «Детский сад наш хорош – лучше сада не найдешь. Безопасность в нашей группе». | Уточнить знания детей о детском саду (большое, красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, медицинский кабинет; детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Формировать представления о безопасном поведении в детском саду, в группе. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.18 |
| 2 | «Что нам осень принесла? Овощи и фрукты». | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.8 |
| 3 | «В мире стекла» | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» с. 36 |
| 4 | «Путешествие в прошлое бумаги» | Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | С.58 |
| 5 | «Петрушка – физкультурник» | .Совершенствовать умение группировать предметы по назначению уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.28 |
| 6 | «Стайка снегирей на ветках рябины. В гости деду Природоведу» | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.48, с.50 |
| 7 | «Беседа о жизни диких животных в лесу» | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.41 |
| 8 | «Почему растаяла Снегурочка?» | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.45 |
| 9 | «Целевая прогулка «Что такое улица » | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.19 |
| 10 | «Замечательный врач» | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и |

| | | | |
|----|--------------------------|--|---|
| | | эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | социальным окружением. Средняя группа» с.34 |
| 11 | «Моя семья» | Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Рассказать о Международном дне 8-ое марта. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.19 |
| 12 | «Лёд – вода» | Развивать представления плавлении льда в воду, о зиме и лете.Формировать действия «превращения». | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнойисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7» с.18 |
| 13 | «Твёрдое - жидкое» | Формировать представления о твёрдых и жидких веществах. Развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действия «превращения». | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнойисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» с.22 |
| 14 | «Урок вежливости» | Рассказать детям о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | «Занятия по развитию речи» В. В. Гербова с. 56 |
| 15 | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.59 |
| 16 | «Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | | строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | детском саду. Средняя группа» с.57 |
| 17 | «Экологическая тропа весной» | Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.66 |
| 18 | «К ребятам приходит Айболит» | Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей - овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.8 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.34 |
| 19 | «День победы» | Выяснить что дети знают об этом празднике. Рассказать кто такие ветераны войны. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.68 |
| 20 | «Петрушка идет трудиться» | Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.21 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физкультурные занятия в детском саду.

Средняя группа Л.И. Пензулаева

| № | Тема занятия | Цели (программное содержание) | Литература |
|---|--|--|--|
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | мягком приземлении при подпрыгивании. | группа. (с.19) |
| 2 | Основные виды движений. | Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное не наступать на шнуры. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. (с.20) |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. (с.21) |
| 4 | Прыжки от пола | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. (с.21) |
| 5 | Основные виды движений. | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. (с.22) |
| 6 | Ходьба в колонне | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. (с.23) |

| | | | |
|----|----------------------------|--|--|
| 7 | Остановка по сигналу | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. (с.26) |
| 8 | Перебрасывание мяча | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. (с.28) |
| 9 | Ходьба на повышенной опоре | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. (с.29) |
| 10 | Ходьба и бег колонной | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 20 |
| 11 | Подпрыгивание вверх | Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 22 |
| 12 | Прокатывание мяча | Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24 |
| 13 | Катание обруча | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24 |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| 14 | Лазание по шнуру | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 25 |
| 15 | Катание мяча и лазание под дугу | Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 27 |
| 16 | Прыжки с продвижением вперёд | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 31 |
| 17 | Прыжки с продвижением | Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 33 |
| 18 | Перебрасывание мяча | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 33 |
| 19 | Прыжки из обруча | Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 34 |
| 20 | Прокатывание мяча | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35 |
| 21 | Ходьба с заданием | Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35 |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| 22 | Лазанье под дугу | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36 |
| 23 | Прокатывание мяча | Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36 |
| 21 | Прыжки с продвижением | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 37 |
| 25 | Ходьба и бег между предметами | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 40 |
| 26 | Прыжки на двух ногах | Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 41 |
| 27 | Ходьба и бег змейкой | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 41 |
| 28 | Ходьба и бег по кругу и змейкой | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 42 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 29 | Прокатывание мяча | Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 43 |
| 30 | .Ходьба и бег с заданием | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 44 |
| 31 | .Ходьба и бег с изменением направления | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 44 |
| 32 | Бросок мяча о землю | Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 45 |
| 33 | Прокатывание мяча | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 46 |
| 34 | Ходьба с заданием | Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 49 |
| 35 | Лазанье под дугу | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 50 |
| 36 | Прокатывание мяча | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | | Стр. 50 |
| 37 | Прыжки с продвижением | Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 51 |
| 38 | Ходьба и бег между предметами | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 52 |
| 39 | Прокатывание мяча | Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 52 |
| 40 | Ходьба с заданием | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 53 |
| 41 | Лазанье под дугу | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 55 |
| 42 | Прокатывание мяча | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу бросков | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 55 |
| 43 | Прыжки с продвижением | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 58 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 44 | Прокатывание мяча | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 59 |
| 45 | Ходьба с заданием | Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60 |
| 46 | Лазанье под дугу | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60 |
| 47 | Прокатывание мяча | Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. тр. 61 |
| 48 | Закрепления навыка скользящего шага | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 61 |
| 49 | Прокатывание мяча | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 66 |
| 50 | Ходьба с заданием | Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67 |
| 51 | Лазанье под дугу | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| 52 | Прокатывание мяча | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68 |
| 29 | Прыжки с продвижением | Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 69 |
| 53 | Ходьба и бег между предметами | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 69 |
| 54 | Прокатывание мяча | Прокатывание мяча | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 70 |
| 55 | Ходьба с заданием | Ходьба с заданием | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 71 |
| 56 | Лазанье под дугу | Лазанье под дугу | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 73 |
| 57 | Прокатывание мяча | Прокатывание мяча | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 74 |
| 58 | Прыжки с продвижением | Прыжки с продвижением | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 74 |

| | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 59 | Ходьба и бег между предметами | Ходьба и бег между предметами | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 75 |
| 60 | Прыжки на двух ногах | Прыжки на двух ногах | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 76 |
| 61 | Прокатывание мяча | Прокатывание мяча | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 77 |
| 62 | Ходьба с заданием | Ходьба с заданием | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 77 |
| 63 | Лазанье под дугу | Лазанье под дугу | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 78 |
| 64 | Прокатывание мяча | Прокатывание мяча | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 71 |
| 65 | Прыжки с продвижением | Прыжки с продвижением | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 81 |
| 66 | Ходьба и бег между предметами | Ходьба и бег между предметами | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82 |
| 67 | Прыжки на двух ногах | Прыжки на двух ногах | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 83 |

| | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|---|
| 68 | Прокатывание мяча | Прокатывание мяча | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 83 |
| 69 | Ходьба с заданием | Ходьба с заданием | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84 |
| 70 | Лазанье под дугу | Лазанье под дугу | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85 |
| 71 | Прокатывание мяча | Прокатывание мяча | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85 |
| 72 | Прыжки с продвижением | Прыжки с продвижением | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 86 |