



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

наб. Гюллинга, д.3, г. Петрозаводск, Республика Карелия, 185005  
тел.: (814-2) 731-708, <http://school25ptz.ru>, e-mail: [school25petro@mail.ru](mailto:school25petro@mail.ru)  
ОГРН 1031000007180, ИНН/КПП 1001034808/100101001

Принято и рассмотрено

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» 08 20 17 г



**Адаптированная образовательная программа  
основного образования  
для детей с ОВЗ (с УО)  
на 2017-2022 годы**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение и назначение АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

1.1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки АОП**

Нормативно-правовую базу разработки АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Устав образовательной организации.

### **1.3. Структура адаптированной образовательной программы общего образования**

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АОП, принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы, срок ее освоения.
2. Обучение учащихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.
  - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
  - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
  - 2.4. Содержание обучения и планируемые результаты обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости.
  - 2.5. Учебный план для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости
3. Организация обучения психолого- педагогического сопровождения детей с ТМНР.
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ОО.
5. Организация коррекционной работы.
6. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
7. Содержание обучения
8. Программа воспитания и социализации
9. Условия реализации АОП

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цель реализации адаптированной основной образовательной программы**

АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью разной степени, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Миссия школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

### **1.2 Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы:**

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
- усиление социальной поддержки учащихся с разными проблемами и усовершенствование этой работы.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы общего образования**

Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

Дифференцированный подход к построению АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **1.4. Организация обучения. Временной режим.**

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 5 лет.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Определение уровня адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Обучение проходит в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября 2017г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Каникулы – 30 дней

## **2. Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости.**

### **2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к

затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и

т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее,

причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды

с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, отслеживаются в рамках мониторинга индивидуальных достижений.

**Предметные результаты** освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами по русскому языку и математике: минимальный (сниженная программа) и достаточный. На сниженной программе упрощается уровень контрольных работ. Диктант заменяется на контрольное списывание по письму и упрощается контрольная работа по математике. По остальным предметам оценка предметных результатов проводится с учётом психо-физического развития учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на 2 уровень обучения или на обучение по индивидуальному плану.

### ***Письмо и развитие речи***

#### **Достаточный уровень:**

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

#### **Сниженная программа:**

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### *Чтение*

- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.
- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической
-

печати с их последующим обсуждением.

### **Математика**

- Достаточный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  
знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;  
знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать
  - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
  - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.  
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
  - выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами,
- полученными при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
  - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от
  - числа, число по одной его доли (проценту);
  - решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
  - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные
- относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
- Сниженная программа:
- знать таблицы сложения однозначных чисел;  
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  
знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
  - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  
знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать, записывать
  - и сравнивать целые числа в пределах 100 000;  
выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание,

- умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами;
- находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела

- **Развитие речи** узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач.

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- **Физическая культура** знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня ( физкультурминутки);

- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности

- 

человека;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

*Изобразительное искусство* (1-7 класс)

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять
- текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

**Музыка** (1- 8 класс) понимание

роли музыки в жизни человека;

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,
- **Ручной труд** знание правил
- организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера

- выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
- **Природоведение** (5 класс) узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- 
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Естествознание:***

- **Минимальный уровень:** единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.
- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колет в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
- ***География:*** представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
- **Социально-бытовая ориентировка**
- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их назначения;
- знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- ***История Отечества*** умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

- 
- знание мест совершения основных исторических событий; понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
- **Общественное знание**, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках. **Трудовая подготовка:**

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

К концу обучения учащиеся должны:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

### **2.3. Характеристика обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости**

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития. Она характеризуется несформированными познавательными процессами (конкретным, непоследовательным, тугоподвижным мышлением) и неспособностью образовывать отвлечённые понятия.

Статические и локомоторные функции

Наблюдаются большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью темпа, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития препятствуют формированию навыков самообслуживания.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Имеются грубые аномалии зрения и слуха. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах.

Мышление конкретное, непоследовательное. Образование отвлечённых понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Затруднено установление связей. Отсутствует целенаправленность, точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль.

Развитие речи происходит с опозданием на 3-5 лет, окончательное её формирование ограничено. Речь собеседника понимают весьма ограничено, удовлетворительно улавливают интонации, жесты и мимические движения. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженное косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы.

Объём памяти мал. При воспроизведении материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы.

Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке, которую им дают окружающие. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицании у них возникают обида, негативизм, они могут быть вспыльчивы, агрессивны. Вместе

с тем в эмоциях тяжело отсталых отсутствуют многообразие и дифференцированное, детям свойственны косность, тугоподвижность эмоциональных проявлений.

С возрастом и в результате обучения у детей накапливаются представления и элементарные понятия, но они мало связаны между собой. Их суждения очень бедны, не самостоятельны: это простое повторение заимствованного от окружающих, без переработки на основе собственного опыта.

Часто у детей можно отметить почти полное отсутствие ориентировочного этапа в их деятельности, при решении задачи они зачастую сразу, легко, «бездумно» приступают к ее выполнению, без всякого предварительного осмысления условий. Таким образом, сочетание у этих детей больших трудностей в принятии задачи с почти полным отсутствием ориентировочного этапа при ее решении приводит к несостоятельности их деятельности.

Трудности этих детей не в том, что ни не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в том, что они не видят связей между действиями. Механическое их выполнение по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачи и возможности решить другую, аналогичную задачу. Эти характерные черты деятельности тяжело умственно отсталого ребенка можно наблюдать, предложив ему для выполнения любое игровое, бытовое, учебное или трудовое задание.

Можно выделить основные трудности, присущие этим детям при решении умственных задач:

а) слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задачи, психическая пассивность; б) отсутствие ориентировки в задаче, т.е. понимания связей между ее звеньями; в) неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи, т. е. к последовательному переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между действиями, применению адекватных способов действия, правильному использованию наглядных средств для решения задачи. Чтобы коррекция умственного развития ребенка была успешной, работа должна быть направлена на максимальное преодоление именно этих трудностей и недостатков.

#### **2.4. Содержание обучения и планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной образовательной программы**

Цель коррекционно – воспитательной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью – их социальная адаптация, дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить в семье и, по возможности, в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач в работе с детьми с тяжёлой умственной отсталостью:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.
2. Воспитание и формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание.

Самообслуживание.

4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

Основным методом обучения является организация постоянной активной предметно – практической деятельности детей на всех уроках. В предметно – практической деятельности дети могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития и способности к обучению, которые учитывались, при составлении программ обучения, планирования, учебных и дидактических пособий. Знание психологических особенностей развития этих детей необходимо для точно направленного компенсирующего и коррекционного характера отбираемого материала.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью при одинаковом перечне учебных дисциплин и количестве отведенных на них часов, в программно-методическом обеспечении учебного плана имеются существенные различия, а именно:

- по всем предметам учебного плана составляются специальные программы;
- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации в каждой программе (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.);
- содержание программ имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- изменяется приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для реабилитации ребенка-инвалида;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,
- предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах; с 5 класса - с социально-бытовой ориентировкой).

Содержание программ корректировалось за счет знаний, умений и навыков, которые обеспечивают социальную адаптацию умственно отсталых школьников. Эти знания, умения и навыки берутся из условий жизни окружающего социума и переносятся в содержание образования. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе лежит через социальное развитие. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, увеличивается объем знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живет ребенок, увеличивается объем и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием и нравственным воспитанием. Социальное развитие детей носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости – залог успешности и эффективности всей работы по социальной адаптации.

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время.

Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта, что обеспечивает выпускникам школы более успешную интеграцию в общество, в конкретный социум.

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют статус инвалидов детства. Их жизнь, обучение и трудоустройство требуют особых щадящих условий.

Содержание программ обучения этих детей значительно отличается от программ для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Основной задачей обучения русскому языку детей с умеренной умственной отсталостью является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению русскому языку максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

При обучении русскому языку задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение русскому языку учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Знание особенностей развития необходимо для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей.

Содержание обучения русскому языку для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Реализуется обучение на уроках русского языка в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания русского языка для VIII вида. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

Одна из основных задач уроков русского языка в школе для детей VIII вида - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, текст по чтению «Памятка по уходу за обувью» ... и т. п.). Большую роль в этой работе играет использование межпредметных связей.

В 5 - 9 классах содержание упражнений по письму увязывается с содержанием программы по социально бытовой ориентировке (СБО).

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Содержание программы одного класса от другого отличается объемом активного и пассивного словаря, объемом рабочего материала на уроке и сложностью видов работ по той или иной теме.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определяемому уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

К концу обучения учащиеся с умеренной умственной отсталостью могут овладеть следующими умениями:

- самостоятельно прочесть небольшой печатный текст: 5 - 8 предложений из 6 - 10 слов; • ответить на заданные вопросы по прочитанному тексту и передать содержание несложных рассказов;
- понять и передать содержание картин, иллюстраций с простым сюжетом, пиктограмм, инструкций, памяток;
- списать небольшой текст письменными буквами;
  - прочитать написанное собственноручно;
- написать по памяти свое имя, фамилию, адрес;
- самостоятельно написать поздравительную открытку, записку, заявление (короткий текст: 3-4 предложения из 3-5 слов);
- писать под диктовку буквы алфавита, отдельные короткие слова; • использовать полученные коммуникативные навыки при общении в различных жизненных ситуациях: задать вопрос, ответить на вопрос, выразить словами свои желания.

### **Развитие речи.**

Для решения задачи социальной адаптации развитие речи является приоритетным при обучении русскому языку. Развитие речи формирует коммуникативные возможности умственно отсталых детей, как средство общения с окружающим миром.

Речь детей с умеренной умственной отсталостью скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самих простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («неговорящие», «безречевые» дети).

Для устной речи детей характерны аграмматизмы, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения и др.). Словарный запас очень беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания. Может иметь место эхолалия.

Для того, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью правильно произносить слова, правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. С 1 по 5 год обучения русскому языку в учебном плане предусмотрены отдельные уроки по развитию речи.

В начальных классах программой по развитию речи предусматривается отработка умения использовать слова - предметы и слова – действия, отражающие ближайшее социальное

окружение детей, с пятого класса включается отработка умения использовать слова – признаки. Работа по использованию других частей речи может быть включена в содержание обучения только в тех случаях, когда позволяют возможности детей и только для практического пользования.

С 6 класса специально организованная работа по развитию речи должна сопровождать процесс обучения этих детей на всех уроках учебного плана (СБО, естествознание, география, трудовое обучение и др.), а также во внеурочное время, при выполнении различного рода деятельности в период всего пребывания в образовательном учреждении.

Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда, СБО и других уроках.

Учителю следует также систематически использовать такой вид работы как «свободные высказывания» детей.

На уроках общеобразовательного цикла основной школы (естествознание, география, история и др.) учителя должны организовывать словарную работу и работу по формированию связной речи на основе лексики своих предметов.

Отдельной задачей является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную работу по освоению общеучебными (надучебными) навыками, такими как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Дети ведут доступные наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по развитию речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по развитию речи, построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корректируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

### **Чтение.**

По социальной значимости в учебном процессе урок чтения имеет несколько аспектов: - чтение - это самый востребованный и практически значимый в повседневной жизни школьный навык;

- чтение - это основа обучения всем остальным предметам;
- чтение - это учебник жизни.

Только литературные тексты позволяют ввести ребенка в мир человеческих отношений, в самые разные жизненные ситуации, в мир чувств, эмоций и переживаний, позволяют показать образцы выражения словами чувств. Они дают возможность соотнести свой опыт с опытом других людей, дать нравственную оценку поступкам и характерам героев, увидеть последствия правильного или ошибочного выбора жизненного решения и т.д.

По годам обучения детям с умеренной умственной отсталостью доступен следующий примерный объем текста для работы на одном уроке:

2 год обучения – 2 предложения в 2-3 слова.

3 год обучения – 3 предложения в 2-3 слова.

4 год обучения – 4 предложения в 3-4 слова.

5 год обучения – 4-5 предложений в 3-6 слов.

В зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей детей объем может быть изменен (увеличен или уменьшен). К концу обучения большинство учащихся с умеренной умственной отсталостью могут самостоятельно прочесть небольшой печатный текст из 5 - 8 предложений в 6 - 10 слов.

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд таких особенностей развития, которые не позволяют им успешно осваивать новые знания при использовании традиционных методов обучения и учебников, созданных для детей с легкой степенью умственной отсталости.

В первую очередь это касается обучения чтению из-за особенностей восприятия, развития речи, а также практического отсутствия аналитических способностей у детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение чтению начинается с обучения грамоте.

При обучении чтению детей с умеренной умственной отсталостью работать по традиционному букварю в традиционной системе неэффективно и непродуктивно. Практика показала, что при обучении грамоте этих детей следует отказаться от звукового аналитико-синтетического метода, так как у учителя и учащихся возникает целый ряд труднопреодолимых проблем.

У таких детей зрительное восприятие более сохранно, чем слуховое. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным подключением слухового анализатора. На этом же основании используются также элементы глобального чтения (см. методический комментарий).

Грубое недоразвитие речи у этих детей вносит значительные ограничения в отборе слов, используемых для работы по изучению новой буквы.

У детей с умеренной умственной отсталостью навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умеренной умственной отсталостью может освоить шесть – восемь букв. Освоение всего алфавита (букварный период) растягивается практически на 3-4 года обучения, что исключает возможность работать по традиционному букварю в традиционной системе. Когда ребенок целый год складывает слоговые структуры, слабо или совсем не связанные с его жизнью, чтение становится абстрактной наукой, а учителю нереально сделать чтение осмысленным и интересным. Без осмысленности и интереса урок чтения для детей превращается в нудную однообразную механическую работу, возникает психологический дискомфорт, детям надоедает работа по одной и той же книге, они начинают понимать, что это учебник для первого класса, «для маленьких». Содержание букваря перестает соответствовать возрастным и жизненным интересам ребенка, теряет возможности для социального осмысления и у детей резко падает мотивация к учебной деятельности. Потеря интереса создает массу проблем по поддержанию дисциплины. В такой ситуации сделать чтение уроком жизни или базой для изучения других предметов – невозможно. Отрицательный опыт в учебной деятельности, особенно при обучении чтению, формирует в ребенке неуверенность, что еще сильнее мешает освоению учебного навыка.

Так как специально созданных учебников по чтению для детей с умеренной умственной отсталостью нет, то учителю необходимо самому разрабатывать нужные тексты. Особенно на начальном этапе обучения чтению. В дальнейшем учителю приходится проводить серьезную работу по подбору текстов и адаптации отбираемых текстов для чтения. Работа по отбору

текстов создает учителю дополнительные трудности при подготовке к уроку и в реализации системного подхода к содержанию учебного материала. Учитель подбирает тексты из учебников по чтению для детей с легкой степенью умственной отсталости, из книг для чтения в начальных классах массовой школы, из книг для детей дошкольного возраста и др. Дети читают короткие тексты, подобранные учителем, которые носят доступный для понимания характер, пересказывают их по вопросам учителя

Старших школьников следует учить читать и понимать печатные инструкции, связанные с уроками трудового обучения и СБО. Кроме того, учащиеся тренируются в чтении объявлений, памяток, рекомендаций, вывесок на улице, читают короткие статьи из журналов и газет, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и другой информации. Перечисленные умения и навыки по чтению в обязательном порядке должны отрабатываться и использоваться на всех уроках: СБО, естествознания, истории, географии. Предъявляемый на этих уроках текст и вопросы не должны превышать обозначенные выше объемы текстов по чтению.

Следует помнить, что насколько тяжело формируется навык чтения, настолько легко он теряется, разрушается. Учителя, ведущие любой предмет для детей VIII вида, в обязательном порядке должны вводить в структуру урока формы работы связанные с чтением и развитием речи.

### **Письмо.**

Учебники по обучению русскому языку для детей с легкой степенью умственной отсталости, не могут быть использованы для обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Необходимость писать что-либо в настоящей или будущей жизни для детей с умеренной умственной отсталостью очень ограничена, что совпадает с их малой способностью овладеть самостоятельным письмом. Поэтому умение письменно выразить свои мысли или потребности социального и жизненного значения не имеет.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3 – 5 простых слов).

Урок письма имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движений рук, пространственной ориентации. Известно, что через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания.

Межпредметные связи позволяют более эффективно закреплять узнавание и понимание слов, лучше запоминать их, что быстрее обогатит пассивный и активный словарь учащихся.

Для 5-9 классов содержание учебного материала урока письма напрямую связывается с тематикой уроков социально-бытовой ориентировки (СБО) для усиления жизненной и социальной значимости уроков.

### **Математика**

Основной задачей обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты и т.п.).

Одна из главных задач уроков математики в школе - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, оплатив покупку в кассе, покупатель проверяет по чеку соответствие оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчитывает полученную сдачу и сравнивает с суммой сдачи по чеку и т. д.).

Ребенок с умеренной умственной отсталостью может определить визуально какое из чисел больше, когда они написаны (например: 20 ... 200). Он также легко усваивает сравнение чисел, когда видит их на денежных знаках. Даже самым слабым доступно усвоить, что монета в 1 рубль это больше, чем монета в 10 копеек, а купюра в 100 рублей, меньше, чем купюра в 1000 рублей и т. д.

Большое значение имеет также использование межпредметных связей.

Так в 5 - 9 классах содержание задач по математике увязывается с содержанием программы по социально- бытовой ориентировке (СБО).

Отличается содержание программы по математике одного класса от другого только пределом счета и видом работ по той или иной теме. Поэтому можно говорить о программе не класса, а года обучения.

### **Социально- бытовая ориентировка**

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения социального опыта

взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время.

Однако приоритетное значение имеет особый урок в учебном плане VIII вида - *социально-бытовая ориентировка* (далее – СБО).

Социально-бытовая ориентировка - это урок, суть которого определяется самим названием:

- ориентировка – умение разобраться в окружающей обстановке, в каких-либо вопросах, связанных с жизнью в определенном социуме;
- социальная – общественная, связанная с жизнью и отношениями людей в обществе, с особенностями традиций, обычаев определенной социальной группы;
- бытовая – повседневная, связанная с общим укладом жизни в семье, в доме, с особенностями домашнего труда.

Социально - бытовая ориентировка предполагает достаточно развитое мышление, так как урок предполагает дать некоторый уровень обобщенных знаний, понятий, показать причинно - следственные зависимости между нормативным поведением человека и его положением в социуме, показать связь знаний, поведения и наступивших последствий.

Умственно отсталый человек сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Уроки СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Оно постоянно приобретает новые оттенки, делаясь все более интенсивным по мере умственного и физического развития ребенка

Уроки СБО по учебному плану начинаются с 5 класса, то есть с 11 -12 лет. Назначение урока – сделать процесс социальной адаптации осознанным для ребенка, систематизировать и обобщить те социальные и бытовые знания и умения, которые сформировались до этого возраста в социальном окружении (жизненный опыт ребенка) и в процессе получения общего образования. СБО формирует обобщенные представления о мире вещей, отношений, причинно следственных связях между поступком и последствиях и т.д. Как образовательная область СБО решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям. Для каждой категории учащихся вариативно, так как они находятся в прямой зависимости от степени ограничений в умственном развитии и носят личностно ориентированный характер – на доступном для ребенка уровне и в доступном объеме.

Общими подходами при отборе содержания образования для всех категорий детей являются:

- социальная адаптация как системообразующая задача,
- принцип жизненной необходимости;
- принцип практической значимости;
- принцип доступности, требующий точного соотнесения содержания обучения и познавательных возможностей ребенка.

Имеется также ряд *особенностей в преподавании* социально-бытовой ориентировки детям с умеренной умственной отсталостью.

СБО в своей теоретической части – это устный предмет. Необходимо учитывать следующие особенности усвоения устного предмета этими детьми:

- малый объем информации для первичного предъявления,

- неоднократное повторение (в слегка измененном виде) одной и той же информации;
- преобладание форм коллективной работы (проговаривание, чтение, рассматривание «хором» совместно с учителем);
- тесная и обязательная связь с жизнью самого ребенка, приближенность к «Я» ребенка; - отбор только самой необходимой информации, но при сохранении логики учебного предмета, научности и системности в целом;
- времени устной работы на уроке не более 30 минут;
- минимальное количество записей (!);
- обязательная словарная работа с ключевыми словами;
- исключение дополнительных сведений; - избегать избыточной информации.

Тексты прорабатываются по методике чтения деловых статей в начальных классах: чтение учителем, словарная работа, чтение вместе с учителем хором, чтение сильными учащимися, чтение слабыми с поддержкой учителем.

Следует предупреждать возможные ошибки в работе учителей:

- завышение или занижение уровня требований,
- увеличение объема информации разового предъявления,
- недостаточное количество повторений одной и той же информации,
- поспешность в предъявлении нового материала,
- восприятие учителем детского непонимания за непослушание или нежелание работать на уроке. Важно отобрать и использовать именно то, что необходимо и подходит для данной категории учащихся. Избыточная информация или наглядность в обучении детей может быть более вредна, чем ее недостаточность или неполнота. Обучение этих детей скорее напоминает тренинг, отработку небольших доз знаний, умений, навыков до автоматизма. Именно такая работа дает лучшие результаты в их обучении и развитии.

Даже при небольшом объеме информации учитель должен обязательно уточнять понимание детьми значения каждого слова и термина. Часто при видимом речевом благополучии эти учащиеся неточно или ошибочно воспринимают смысл употребляемых слов и выражений. Постепенно появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка, формируется моральное сознание детей. Существенное влияние на этот процесс оказывают также родители, сверстники, более широкое социальное окружение, телевидение. Но только при условии, что учитель на уроке организует ситуации *свободных высказываний* учащихся на темы, которые можно подтвердить примерами из жизни с опорой на жизненный опыт детей, примеры из газет, журналов, телепередач.

Расширение контактов с внешней социальной средой, приводит к тому, что все более сильное влияние на детей (кроме родителей) оказывают другие взрослые люди, особенно учителя. От них зависит насколько будет свободен и самостоятелен подросток в выборе того или иного поступка, линии поведения.

Перед подростками также встает проблема выбора будущей профессии и подготовки к трудовой деятельности, вопросы отношения полов и межличностных отношений вообще. Уроки СБО предусматривают работу по формированию социально адекватного отношения подростков к своим возможностям в вопросах трудоустройства, приемлемого поведения в общении с противоположным полом и отрабатывает многие бытовые навыки для будущей семейной жизни. Чтобы поведение приобрело социальный характер, ребенка надо научить ставить себя на место другого.

Социализация – это, в первую очередь, процесс усвоения детьми способов поведения, приемлемых в обществе, установленных в конкретном социуме. Дети в процессе социальной адаптации все отчетливее проявляют желание избежать ошибок. Специальная направленная работа по социальному поведению, расширение представлений об окружающем мире, позволяют умственно отсталым учащимся к 18 - 20 годам не только усваивать моральные нормы, принятые в обществе, но и осознанно руководствоваться ими, а также судить о тех или иных поступках с точки зрения других людей.

Расширяя рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация, школа помогает подросткам преодолевать ограниченность социального опыта, формирует ответственность самих умственно отсталых подростков за свое поведение в обществе. Чем больше социальная подготовка будет соответствовать, тем требованиям, которые предъявляет общество к человеку, тем более успешной и эффективной будет работа по реабилитации выпускника школы

VIII вида, подготовке его к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

## География

Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость** тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При изучении географии детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Географический материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь учащихся, Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. С этой целью многие темы рассматриваются вместе с материалом по краеведению, то есть новый материал дается с опорой на сведения о своей местности, которые гораздо ближе и понятней этой категории учащихся. Это также способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Курс географии напрямую связан с курсом естествознания и опирается на знания, получаемые в курсе «Естествознание», для облегчения понимания многих категорий, для более глубокого понимания и закрепления изучаемого материала.

В программе эта связь реализуется через расположение учебного материал по годам обучения (всего 66 часов в год).

VI класс – начальный курс физической географии

VII класс – растительный мир Земли

VIII класс – животный мир Земли

IX класс – население Земли

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить учащимся на уроке, указаны межпредметные связи и опорные слова, а также сформулированы предполагаемые умения и навыки, которые будут дети получать на уроке (по годам обучения).

Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках географии, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках естествознания и СБО.

Так, в VI классе на уроках естествознания дети знакомятся с неживой природой. «Начальный курс физической географии» также предполагает знакомство с объектами неживой природы. Учащиеся получают элементарные знания по своей местности, познакомятся с физической картой, формами земной поверхности, водоемами, основными типами климата. Большой раздел отведен на изучения неживой природы в своей местности. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений.

В VII классе ознакомление с растительным миром Земли дается с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания. Дается понятие о связи растительного мира с особенностями и своеобразием климата той или иной местности. Подробно рассматриваются особенности растительного мира. В VII классе дети изучают растительный мир природных сообществ луг, лес, болото и т. д..

В VIII классе животный мир Земли изучается также с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания.

Таким образом, у детей складывается определенный стереотип изучения материала по определенному плану.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - основное внимание в курсе географии отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

#### ***Учащиеся приобретают следующие умения:***

отвечать на вопросы полным предложением (Возможно с помощью учителя);

определять стороны горизонта; находить на карте водоемы, прочитывать их названия;

определять положение столицы на карте, своего округа по карте Москвы дополнять предложения словами, выбранными из словаря;

по внешнему виду определять и называть типичных представителей растительного мира составлять описательный рассказ о животном по опорным схемам.

дополнять предложения словами, подходящими по смыслу;

составлять описательный рассказ о выбранной профессии по картинке, опорным словам называть категорию профессии (сфера обслуживания, транспорт и т. д.).

#### **История Отечества**

Одной из задач вариативного курса является формирование социальной компетентности учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе исторического материала. На примере жизни наших предков: событий, исторических личностей, их взаимоотношений, участия их в жизни страны, изучения народных традиций и обычаев, условий быта, развития культуры учащиеся осваивают ряд таких представлений, отношений, навыков, которые помогают им понимать современные события и отношения, облегчают дальнейшую интеграцию в общество. Через постижение опыта предков дети получают адаптивные навыки существования в сегодняшнем мире.

Исторический материал отбирается и преподносится учащимся исходя из принципа жизненной необходимости, связи с современной жизнью, возможностью практически увидеть объекты исторической значимости в современном социуме. Усвоение учебного материала достигается путем решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач. Воспитательные

задачи заключаются в формировании патриотизма, любви к Родине, уважения к предкам и других личностных качеств характеризующих гражданина России. Образовательные задачи предполагают овладение культурологическими знаниями и умениями, необходимыми учащимся в жизни. Решение коррекционных задач предполагает развитие речи и мышления умственно отсталых учащихся, а также внимания и памяти.

*При изучении курса «История Отечества» формируются следующие умения:*

- связно отвечать на вопросы учителя по тексту, по иллюстрации;
- составлять предложения из предложенных слов, по опорным словам и иллюстрации с помощью учителя;
- составлять небольшой связный текст по теме урока;
- правильно употреблять некоторые исторические термины, понятия, опираясь на содержание текста учебной тетради;
- соотносить исторические памятники, названия улиц, памятные места Костромы с историческим событием, которому они посвящены; - составлять и задавать вопросы с помощью учителя;
- слушать и повторять ответы за учителем и другими учащимися;
- актуализировать знания о событиях в городе и стране, увиденные и услышанные по телевидению и из других средств информации.

- **Общественное** знание, что такое мораль, право, государство,

- Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- - знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки;
- - умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

- **Трудовая подготовка:**

- Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.
- К концу обучения учащиеся должны:
  - осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; экономно расходовать материалы;
  - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
  - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
    - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
    - создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
    - самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

### **Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы).**

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического

мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (8 кл.) и «Обществознание» (8 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-7 классах коррекционной школы продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующему профилю: сельхозтруд. Выбор данного профиля прежде всего

обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также от возможностей данного образовательного учреждения.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики

### **3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При оценке достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов учебной деятельности начинается со 2-го класса, Оценка результатов проводится по 5-балльной системе. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### **4. Организация коррекционной работы**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (2, 4кл.). Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

«Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9кл.) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

В 5 классе 1 час факультативных занятий отводится на предмет «Социально-бытовая ориентировка», в связи с тем, что по региональному учебному плану выделен 1 час, которого не достаточно для прохождения программного материала по данному курсу.

В 6 - 9 классах 1 час факультативных занятий используется на изучение курса «Компьютерная грамотность».

#### **5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции предполагают умения:** - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи; - владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; - иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

#### **Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:**

- понимать высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, уметь выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимать значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремиться преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
  - понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье; осознавать значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
  - отрицательно относиться к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

#### **Учебно-познавательные компетенции предполагают умения:**

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); - иметь опыт восприятия картины мира.

#### **Социокультурные компетенции предполагают умения:**

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

**Коммуникативные компетенции предполагают умения:**

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

**Информационные компетенции предполагают умения:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; - владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона ; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

**Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся предполагает следующее содержание деятельности:**

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
Формирование трудовых навыков:	Привитие навыков самообслуживания, использования приспособлений и канцелярские принадлежности, соблюдая осторожность.	Привитие навыков работы с инструментами и техникой; бережное отношение к инструментам; следование правилам безопасности в работе.	Овладение продуктивной деятельностью; навыками рациональной организации своего труда (планирование, экономия материалов и времени).

Формирование хозяйственно-бытовых навыков	Собрать мусор, вытереть пыль, полить цветы, пользоваться городским транспортом.	Делать покупки, пользоваться предприятиями службы быта и средствами связи.	Делать выпечку, готовить диетические и национальные блюда, пользоваться пригородным транспортом, поддерживать чистоту одежды, жилища.
Формирование общеучебных навыков (ориентирован на задание)	Имитирование последовательности действий.	Составление плана и работа по плану.	Умение самостоятельно планировать и контролировать ход и качество работ.
Знакомство с профессиями	Знакомство с профессиями, наиболее часто встречающимися в повседневной жизни, в школе	Знакомство с многообразием профессий, понимание общественной пользы профессиональной деятельности.	Знакомство с рабочими специальностями и учреждениями профессионального образования города; осознание своих возможностей в получении той или иной специальности.
Развитие качеств личности	Положительное отношение к труду, старательность, радость от труда.	Ответственное отношение к порученному делу, умение видеть и оказывать помощь другим.	Упорство, воля, стремление довести начатое дело до конца; добросовестность, умение организовать свой труд, самостоятельность в выполнении.

Усвоение понятий и ценностей	Труд – средство самообслуживания.	Труд – забота о близких. Труд – способ украшения и преобразования среды обитания.	Труд – источник средств к существованию.
------------------------------	-----------------------------------	---	--

## Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры, тренинги, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.*

**Ролевая игра** – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта. В коррекционно - развивающем обучении игра является ведущим методом обучения и воспитания, поскольку помогает пробуждать интерес к познавательной деятельности, формировать у ребенка навыки управления собственным поведением. Процесс ролевой игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в настоящем или будущем. В образовательной деятельности педагоги используют различные виды ролевых игр (на развитие компетенций, моделирующие, социометрические и др.) Педагог руководит процессом игровой деятельности, на первых этапах пошагово контролируя игровую деятельность детей, сопровождая учащихся, имеющих трудности в усвоении игровой деятельности. Педагог ставит цель игры, знакомит детей с ее сюжетом, распределяет роли, выбирает игровые предметы, выполняет с детьми исполнительные действия, помогает разворачивать диалог. Постепенно детям дается некоторая доля самостоятельности в игровой деятельности (выборе игровых предметов, выборе роли, которую ребенок желает выполнять и др.). Сюжетно-ролевые игры проводятся не только на специальных занятиях (например, коррекционных занятиях курса «Социально-бытовая ориентировка»), но и организуется в режимных моментах, на прогулках, после экскурсий в свободной деятельности. Для организации и проведения ролевых игр могут быть привлечены родители и волонтеры – представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Тренинг** — это специфическая форма групповой психологической работы с людьми. Его ключевая идея — использование феномена взаимовлияний участников (так называемых горизонтальных связей) для достижения успеха в их обучении и личностных изменениях. В тренинге используются экспрессивные методы творческого самовыражения, беседы, игровое моделирование. Основным методом тренинга – создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр. Тренинг основан на поиске решений и нахождении знаний самими участниками. В тренинге отрабатываются разные ситуации и роли в процессе взаимодействия людей. На основе предложенных сюжетов в группах проигрываются, демонстрируются и анализируются различные способы реагирования и поведения. Принципы проведения занятий: добровольность, активность, партнерское взаимодействие, конфиденциальность.

## **6. Содержание обучения**

### **6.1. Перечень программ обучения учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

1. Рабочая программа по чтению и развитию речи
2. Рабочая программа по письму и развитию речи
3. Рабочая программа по математике
4. Рабочая программа по природоведению
5. Рабочая программа по биологии
6. Рабочая программа по географии
7. Рабочая программа по Истории Отечества
8. Рабочая программа по обществознанию
9. Рабочая программа по изобразительному искусству
10. Рабочая программа по музыке и пению
11. Рабочая программа по физкультуру
12. Рабочая программа по трудовому обучению (С/Х труд)
13. Рабочая программа по трудовому обучению (столярное дело)
14. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке
15. Рабочая программа по ритмике
16. Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

**7. Программа воспитания и социализации** обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **7.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью воспитания обучающихся** является развитие личности компетентной в разных сферах жизнедеятельности, физически и нравственно развитой, способной самостоятельно жить в современном мире.

#### **Задачи воспитания:**

1. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, ценностную, здоровьесберегающую, социально-трудовую, общекультурную, информационную, коммуникативную).
2. Формировать отношение к своему здоровью как главной жизненной ценности.
3. Готовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.
4. Воспитывать у детей гражданскую и правовую позицию.
5. Знакомить учащихся с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развивать их способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
6. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта определяют специфику применения форм и методов воспитания, отбор его содержания. Большое внимание следует уделять профилактике противоправного поведения и вредных привычек детей.

## **7.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, как и процесс обучения, имеет коррекционную направленность и предполагает развитие личности путем формирования опыта общественных отношений, навыков социально-нормативного поведения и трудовых навыков для успешной адаптации в обществе.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Составными частями программы воспитания являются целевые подпрограммы по основным направлениям деятельности:

1. направление «Мое здоровье» предусматривает формирование здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, физическое развитие учащихся;
2. направление «Мой труд и профессия» - трудовое и профориентационное воспитание;
3. направление «Мой дом и семья» - семейное, социально-бытовое, нравственное воспитание;
4. направление «Я и общество» - нравственно-правовое, патриотическое воспитание;
5. направление «Мир вокруг меня» - духовно-нравственное воспитание, эстетическое, экологическое;
6. направление «Моя учёба» - мотивацию познавательной деятельности, воспитание сознательного отношения к учебной дисциплине, формирование культуры умственного труда;

## **7.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

### **Принципы, определяющие цели, стратегию, содержание воспитания в нашей школе:**

Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации»);

принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

принцип успешности - мажорный тон жизни ребенка должен опираться на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т.е. новую зону ближайшего развития.

**Духовно-нравственное, эстетическое и экологическое воспитание предполагает:**

1. Ценностно-ориентировочное направление – изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся, проведение занятий по проблемам нравственности, изучение традиций и обычаев народов России, традиций школы.
2. Художественно-эстетическое направление – изучение и развитие творческих способностей детей, вовлечение учащихся в кружки по интересам, организация выставок детского творчества, конкурсов рисунков, плакатов, организация концертов. Развитие умения создавать, ценить и дарить красоту другим.
3. Культурно-просветительское – знакомство с мировыми и отечественными шедеврами культуры, изучение этикета, обучение навыкам доброжелательного поведения, организация экскурсий в музеи, выставки, посещение театров.
4. Экологическое направление – воспитание ответственного отношения к природе и себе как ее части, деятельность по сохранению природных зон, окружающих учащихся.

Содержание духовно-нравственного воспитания согласуется с ведущими линиями возрастного развития школьника, реализуется через цикл тематических уроков : «Уроки доброты» и «Уроки вежливости» и факультативный курс «Истоки», основанный на знании культуры и традиций своего народа, культуры православия.

#### **7.4. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися;
- наличие пришкольной площадки.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся ;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- реализацию школьной программы экологического воспитания и здорового образа жизни обучающихся.

Программы предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий; — организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## **7.5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Основной результат воспитания и социализации обучающихся в соответствии с программой

«Моя компетентность» - развитая социальная компетентность учащихся - уровень социальной готовности воспитанника, позволяющий ему быть конструктивным в основных сферах деятельности личности.

Мы видим такие критерии и показатели идеального результирующего состояния готовности выпускника специальной коррекционной общеобразовательной школы к социальному функционированию.

Сферы жизнедеятельности	Эмоциональный	Когнитивный	Деятельностный
-------------------------	---------------	-------------	----------------

Профессиональная деятельность (нравственно-трудовая)	Субъективная значимость осуществления трудовой деятельности, получения профессионального образования. Позитивное (спокойное) отношение к возможности трудового напряжения, субъективная значимость деятельной помощи товарищам, родителям	Осознает необходимость осуществления трудовой деятельности и получения профессионального образования, имеет первичные профессиональные знания, знает, где и у кого будет учиться приобретать дополнительные профессиональные знания и умения	Умеет выполнять какие-либо первоначальные трудовые операции, участвует в обучении в приобретении профессии и регулярно участвует в трудовой деятельности
Самостоятельное бытовое обслуживание	Субъективно значимо самостоятельное	Осознает необходимость самостоятельного	Самостоятельно осуществляет самообслуживание,

	осуществление жизнедеятельности, испытывает уверенность в процессе самообслуживания	самообслуживания, знает способы самообслуживания	эпизодическая помощь со стороны ближнего окружения
Здоровье (санитарно-гигиеническая)	Субъективно значимо сохранение собственного здоровья, личной гигиены, отказ от вредных привычек	Осознает необходимость ведения здорового образа жизни, знает о способах ведения личной гигиены, знает о вреде курения, алкоголя, наркомании	Сформированы навыки личной гигиены, ведет здоровый образ жизни, отсутствие асоциальных проявлений (курение, алкоголизм, наркомания)
Интеллектуально-педагогическая	Позитивное отношение к познанию нового, к саморазвитию, самообразованию	Осознание необходимости развиваться, учиться, знание способов получения информации	Проявляет любознательность, выступает с инициативой получения новых знаний, задает вопросы «почему?», «как это сделать?», «как поступить?»

Нравственно-гражданская	Субъективно значимо культурное поведение, позитивное отношение к соблюдению норм поведения, отсутствие отрицательных эмоций, напряжения при осуществлении культурного взаимодействия с окружающими	Имеет представление и понимание того, что хорошо и что плохо, что можно говорить и делать и чего нельзя, имеет знания о культурном поведении человека	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с нормами культурного поведения, эпизодические проявления девиантного поведения
Эмоционально-волевая	Субъективно значимо осуществлять эмоциональный самоконтроль, позитивное отношение к осуществлению целенаправленных волевых усилий	Осознает необходимость контролировать свои эмоции и эмоциональные реакции, понимает, что волевые усилия необходимы для самостоятельной жизнедеятельности	Контролирует свои эмоции, эпизодически проявляются эмоциональные срывы, осуществляет целенаправленные волевые усилия в осуществлении жизнедеятельности
Художественно-эстетическая	Позитивное отношение к эстетическим ценностям, субъективно значима эстетика внешнего вида, отношений и поступков	Осознает необходимость наличия эстетики во внешнем виде, поступках, отношениях, имеет представление об эстетике, эстетических ценностях	Внешний вид, поступки, отношения, соответствует эстетическим нормам. Проявляет активность в реализации эстетических потребностей
Нравственно-экологическая	Субъективная значимость бережного отношения к флоре и фауне родного края, позитивное отношение к ведению природоохранительной работы	Осознает необходимость бережного отношения к флоре и фауне родного края, знает о способах ведения природоохранительной работы	Бережно относится к флоре и фауне родного края, участвует в природоохранительной работе

Кроме общей картины готовности, мы видим модель готовности по основным компетенциям ученика начальной школы, и модель готовности учащегося средней школы.

- умеет и любит играть в подвижные и спортивные игры - ему приятно быть аккуратным и опрятным	- слушается родителей, помогает им - вежлив с окружающими его людьми - выполняет трудовые поручения в семье	- знает и выполняет правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения - заботится о природе (растениях,	- владеет навыками самообслуживания - помогает старшим в делах - умеет пользоваться простейшими инструментами, соблюдая осторожность	- умеет и любит читать, петь, рисовать - любит посещать театр, выставки, музеи - умеет замечать	- умеет обращаться за помощью к взрослым - выполняет правила поведения для учащихся
		птицах, домашних животных) - интересуется историей и обычаями своей малой Родины	- ценит свой труд, уважает труд других	красоту окружающего мира	- бережет школьное имущество - старателен в учебе - всегда выполняет домашнее задание - участвует в делах класса

### **7.6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Об эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся «Моя компетентность» можно судить на основании данных мониторинга подпрограммы «Мое здоровье»:

1. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения на дороге (тесты ГИБДД),
2. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения в быту и на природе (тесты),
3. мониторинг по определению отношения учащихся к курению (5-9 кл), к вредным привычкам (8-9кл) (анкеты)
3. мониторинг состояния здоровья учащихся (по результатам ежегодной диспансеризации)
4. мониторинг уровня здоровья по группам здоровья и физкультурным группам (посредством анализа медицинских карт)
5. мониторинг заболеваемости учащихся (анализ медицинских справок)
6. динамика индивидуального физического развития учащихся (по результатам тестирования по легкой атлетике),

7. диагностика уровня воспитанности и социальной зрелости (критерии «внимательное отношение к своему здоровью», «безопасность жизнедеятельности»),
8. мониторинг знания правил дорожного движения (тестирование),

### **7.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся предполагает использование разнообразных методик, учитывающих мнение самих учащихся, педагогов и родителей – это педагогическое наблюдение, анализ медицинских и педагогических документов, тесты, анкеты.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебной организацией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.